臺南市公立北區大光國民小學114學年度第一學期 四 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	及家,的寫及,理及演異讀號出文及課列物列二漢族並閱出漢理解漢理並理漢藻閱五文掃)+話三字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工(,、的活確,達的辦章的在確文的的,的並具詞並、學的念學感學桌的學交念章學情學差了及詞適、,大語日之,場承,安語三,、日。課掃組於聲簡活詞常意簡景轉簡全詞段說運常 文工」生的	動及生。單配合單中及意比其生 文作及活、疊活 說置之說紅分義洗對活 意的「中運字中 出及結出紅分義洗對活 意的「中用語所 參其構紅綠辨段澡話中 。語人運問語詞謂 與基。綠的一段所習潔 ,他。及 吉 桌流 自能七大的洗品 了什么疊 日 的程 述尽、意污污题	字。 經。 的夏、意青栗園 军動語語 或 本。。 高素前南 環詞進行 像 為 高麗的 整組 意。。 品常的 整組 然 。 多 是法 的 」 的 。 如 的 。 如 的 。 如 的 。	青境。 要性。 句型。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南語文對個閩-E-A2具備使用閩南語文閩-E-B1具備理解與使用閩閩-E-C1	]人生活的重要性, 進行思考的能力,  南語文的基本能力	並能主動學習,進 並用之於日常生活 ,並能從事表達、	而建立學習閩南 中,以處理相關 溝通,以運用於	語文的能力。

美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

	*************************************											
教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題					
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵					
_	一、鬥鬧 熱1. 好日	1	學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中所謂的吉 日。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度 日語 平量 日語 平 第 平 第 平 第 平 第 平 第 平 章 略 評 章	多元文化教育 多E2 建立自 的文化認同 意識。 多E4 理解到不 同文化共存的 事實。					
-	一、鬥鬧 熱1. 好日	1	學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $3-\Pi-1$ 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 $3-\Pi-3$ 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 $4-\Pi-1$ 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度 田實作 評量 量 野 職評 量	多元文化教育 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。 多E4 理解到不 同文化共存的 事實。					
=	一、門鬧熱1.好日	1	的重大活動、運用禮拜及疊 字語詞。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $2-\Pi-2$ 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 $3-\Pi-1$ 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 $4-\Pi-1$ 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	口語評量實作評量	多E2 建立自 9 E2 建立同 9 定 9 E4 理解到不 同文 9 E4 理解到不 同實。					
四	一、鬥鬧	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	多元文化教育					

	熱1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	<b>聽理解</b> 。	音。	口語評量	多E2 建立自己
	,		畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	的文化認同與
			1	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	寫。	<b>聆聽評量</b>	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	義。	<sup>  M</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	漢字書寫評量	多E4 理解到不
			心员 1010	<sup>37</sup>   4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。	次 1 日 河 町 王	同文化共存的
				1 1 1 能是用国用品人间中河山市口的感义共而不	^\  ®Ab-Ⅱ-2 句型運		事實。
					用。		<b>于</b> 貝
					<sup>'''</sup>		
					AD-11-3 力音左   異。		
					' '		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	一、鬥鬧	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育
	熱2. 辦桌		學習,簡單說出參與辦桌的		音。	實作評量	環E6 覺知人類
			經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	曼陀羅策略評	過度的物質需
			2. 能透過文本閱讀,理解辦	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。	里	求會對未來世
五			桌的場景配置及其基本流	口語表達。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差	口語評量	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	異。		
			3. 能透過文本閱讀理解文章	義。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	達。		
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、鬥鬧	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
	熱2. 辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	音。	口語評量	環E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		過度的物質需
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。		求會對未來世
				口語表達。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	用。		
				義。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		
六				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	用。		
				常見、簡單的閩南語文。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
					異。		
					<sup>∞</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>S</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	一、鬥鬧	1	<b>此八瓣大立</b>	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	達。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
セ	一、「」闹 熱2. 辨桌	1	能分辨力百左共, 业止確念 讀語詞及疊字語詞。	I-II-I	Ad-II-I 維為拼  音。	貝作計里 口語評量	環E6 覺知人類
	然4. 辨呆		碩	「「「「「「」」」。 「「」」	<b>国</b> ~	口描計里	塚LO 見知へ類

				1 Ⅱ 9 从以联公司知识上公公司司上	© п. о	水吐工日	旧立儿儿兴五
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	<b>聆聽評量</b>	過度的物質需
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。	漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	達。		
				義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、鬥鬧	1	1. 能透過文本閱讀理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育
	熱2. 辦桌		的起承轉合之結構。	聽理解。	音。	口語評量	環E6 覺知人類
			2. 能應用閩南語文寫出表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	<b>聆聽評量</b>	過度的物質需
			祝福之意。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。	漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		代造成衝擊。
八				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			
				義。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	達。		
				常見、簡單的閩南語文。	-		
				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協			
				助。			
	二、顧安	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	安全教育
	全3. 青紅		學習,簡單說出紅綠燈自述		音。	口語評量	安E4 探討日常
	燈			  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	。 <sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	時序排序學習	生活應該注意
	-		' - ' -	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	寫。	策略評量	的安全。
			交通安全中紅綠燈的功能及		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		安E5了解日常
			貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	異。		生活危害安全
九			3. 能透過文本閱讀,理解文				的事件。
			章的三段意義段之段落大		文。		4 4 11
			意。		<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		
			100		活。		
					<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	二、顧安	1	能雇用閩南語文宣山嘉凌咸	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	安全教育
	一、顧女 全3. 青紅	1	. 謝之意。	1-11-11	Ad-II-I 維//	月午計里口語評量	安E4 探討日常
	至5. 月紅 燈		B41 ~ 12	『『『正子』  1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書	一四川里	生活應該注意
	ケ圧			1-11-0	Ad-II-2 漢十音		生
+				S-II-2	為。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		的女全。 安E5了解日常
					•		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	用。 <sup>®</sup> Ab 用 9 <b>与</b> 刑簿		生活危害安全
					<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		的事件。
					用。		

1	1				O11 TO 2 2 4 4		
					<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
					異。		
					<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		
					活。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	二、顧安	1	1 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	安全教育
	全3. 青紅	_	念讀語詞及分辨第一、七、		音。	口語評量	安E4 探討日常
	燈		三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>□</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	<b>聆聽評量</b>	生活應該注意
	\ <u>H</u>		'	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	寫。	77 10 里	<b>生</b> 名忍吸在忍的安全。
			点謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	<sup>∞</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		安E5了解日常
				S=11-2	AD-II-I 語詞達  用。		· ·
+-					[ * · · ·		生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		的事件。
					活。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	二、顧安	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	安全教育
	全3. 青紅		的三段意義段之段落大意。	聽理解。	音。	實作評量	安E4 探討日常
	燈			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	寫。	聆聽評量	的安全。
1 -				常見、簡單的閩南語文。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	漢字書寫評量	安E5了解日常
十二				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	用。		生活危害安全
					<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		的事件。
					活。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	三、清氣	1	1 能诱调標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	家庭教育
	一	1	學習,說出洗澡時所用的清		音。	口語評量	家E6 覺察與
	軀			™在/ -   1-  1-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	□   ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	一四川里	實踐兒童在家
	75			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			庭中的角色責
十三			情景、運用對話練習說洗澡		為。  ®Ab-Ⅱ-3 方音差		任。
				我。  3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	AD-11-3 力盲左  異。		在。 家E12 規劃個
			前經常發生的情境。	O-II-O 贴边迥闽南韶乂的阅读, J 胜两入处争的追埋。 	/ ·		•
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		人與家庭的生
					達。		活作息。

十四	三、清氣相4.洗身	1	念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	家E6 兒的 育覺童角 兒的 兒的 寒在色 親的 親庭。
十五	三 相4. 洗 軀	1	習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態實 作語 量量	家家寶庭任家人活 庭6 兒的 育覺童角 親庭。 與家責 個生
十六	三、清氣 相 4. 洗身 軀	1	學習日常生活中清潔用品閩 南語的說法。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量日語評量學書寫評量	家庭 在 定 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是
++	三、清氣 相5. 摒掃	1	能正確讀出本課課文,並了 解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。	態度評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

	4-1- D BK/T/B/31	_,					
					<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保		
					護。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	三、清氣	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
	相5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解	聽理解。	音。	口語評量	品E1 良好生活
			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。		品E3 溝通合作
1,				口語表達。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		與和諧人際關
十八				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	用。		係。
				義。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
					異。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	三、清氣	1	1. 能運用「用+(物品)+(動	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育
	相5. 摒掃		詞詞組)」及「(人)+做伙	聽理解。	音。	實作評量	品E1 良好生活
			+(動詞詞組)」的句型。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	習慣與德行。
			2. 能習得課本所列對話,並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。		品E3 溝通合作
			適時於生活中運用。	口語表達。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	用。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		
1 4				義。	用。		
十九				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
					異。		
					<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保		
					護。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	三、清氣	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
	相5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解		音。	口語評量	品E1 良好生活
二十				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	<b>聆聽評量</b>	習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助		漢字書寫評量	品E3 溝通合作
			五、七聲的本調,並完成其		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		與和諧人際關
			後的標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	用。		係。

				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
	三、清氣	1	1. 能正確讀出本課課文,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育
	相5. 摒掃		了解課文文意。	聽理解。	音。	實作評量	品E1 良好生活
			2. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	習慣與德行。
- 1			及打掃工作的語詞,並了解	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	寫。	<b>聆聽評量</b>	品E3 溝通合作
ニナー			環境整潔的重要性。	口語表達。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故		與和諧人際關
			3. 能學會第一、二、三、	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	事。		係。
			五、七聲的本調,並完成其	義。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
			後的標音符號學習。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	達。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學114學年度第二學期 四 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 能能能能能能能能能能够以透过,是不是不是不是不是,我们们的,我们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们们的,我们们们的,我们们们们的,我们们们们的,我们们们们们的,我们们们们们们的,我们们们们们们们们	鄉的以,及便的及出文文虎出文文果村閱閩了漢利閱漢色問題漢成閱出文區,語便的店,的言,當學環讀對,他習說商習景識習傳習劇習壞習保解的對出店,、便,達戲對,的環護課風鄉空的說運利練訊劇白簡原境的文	間前別人 自動 是因保承文,。活。間前能們話在演作時 出。護諾意並 中應 的。 超練日藝運貨 出 對。。於 運用 商智常術用之 境 態 不生 用 商發生中句描 受 的 中中 句描 受 的 中 中 明 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	出社區中守望,利務宣傳,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個工學,一個人工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個	相助的期待或經驗。 的經驗。 能寫出關鍵語詞。 ·徵的描述。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南記 閩-E-A2具備使用 閩-E-B1具備理解與 閩-E-B3具備感知與 閩-E-C1具備透過 活美德與公民意識	吾文對個人生活的重 閩南語文進行思考的 與使用閩南語文的基 與欣賞閩南語文藝術 閩南語文的學習,增 。	要性,並能主動學習能力,並用之於日常 本能力,並能從事表 的美感素養,並能局	常生活中,以處 長達、溝通,以 由入於日常生活 毛力,並能參與	運用於家庭、學校、社區生活之中。 中。 以家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
一 調整 至 1/21 、 1/22 、 1/23 上課	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能了與關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、雪對環 人心能力。
<b>本節</b> 假期							
=	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	1	能以閩南語說出鄉村地區其 他的風景、運用對話練習說 出社區中守望相助的期待或 經驗。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、靈對環境 感受的能力。
四	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語 文說出空間詞的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評	戶 E3善用五官的 原 E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、靈對環 覺及心態力。
五	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1.能透過課文內容,了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。

			認識便利商店在日常生活中 所扮演的角色。				
六	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1.能以閩南語說出便利商店 情景、運用對話練習發表到 便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1生活應對。	實作評量口語評量影應	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
t	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能正確念讀鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	<ul> <li>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 漢字書寫評 量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
Л	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	漢量 聆語 歷 實語 評 評 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
九	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術出關鍵語言的表達,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	態度評量 角色 一量 略口語評量	環境教育 環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。 *環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。
+	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。 *環E3了解人與自

	- (ce 140	1				化六二日	然和諧共生,進 而保護重要棲 地。
+-	二、 <b>愛寶惜3.</b> 烏白唬	I	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	1-Ⅲ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。 *環E3了解人與自 然和諧共生, 而保護重要棲 地。
+=	二、 <b>宣</b> 寶惜3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀鼻音韻尾「iam」、 「ian」。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。 *環E3了解人與自 然和諧護重要棲 地。
+=	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。	I-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1環境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	態度評量 時序排序策 略評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
十四	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出環境受到破 壞後的災害,並能寫出關鍵 語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境 破壞的原因。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1環境保護。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。 環E5覺知人類的

			3. 能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要 性。 4. 能應用閩南語文寫出對環 境保護的承諾。	生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷 與協助。	<sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。		生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
十五	二、 <b>愛</b> 寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學類後間等。 學後調節等。 2.能與的與關鍵 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1環境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	實際漢量四語評量	環境教育 *環E3了解人與自 然和諧共生棲 而保護重要棲 地。 環E5覺知人類的 生活型與生態 生活型與生態 生物的他 生物。
十六	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀鼻音韻尾「un」、 「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要 性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出 戲劇對白。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。		漢量 實際 日 寒 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 最 野 最	環境教育 *環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
++	三、日子5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	OAa-II-1       羅馬拼音。         OAa-II-2       漢字書寫。         OAb-II-1       語詞運用。         OAb-II-2       句型運用。         OAb-II-3       方音差異。         OAC-II-1       生活故事。         OBD-II-1       環境保護。         OBB-II-1       生活應對。         OBB-II-2       口語表達。	態 度評量 口語評量	品德教育 品EI良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯EII培養規劃與 運用時間的能 力。

				求。			
+^	三、日子5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行「有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1生活應對。	實作評量口語評量態度評量	品德教育 品E1良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與 運用時間的能 力。
十九	三、日子5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」,並完成其後的拼音練習。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品EI良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯EI1培養規劃與 運用時間的能 力。
<b>-+</b>	三、日子5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並發 表。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 野語評量 思語評量 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	品德教育 品德教育 實總行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃 運用時間的能 力。
<u>-</u> +	三、日子5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並發 表。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與 運用時間的能

	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		カ。
	解其意義。		
	3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的		
	道理。		
	4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需		
	求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。