臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班)

								(普通班)					
教材版本	康	軒版	實施3		六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	(80)節					
	1. 提供學生適	性學習的機	會,培育學生探索	索數學的信心與正	- 向態度。								
	2. 培養好奇心	及觀察規律	、演算、抽象、抽	<b>推論、溝通和數</b> 學	表述等各項的	能力。							
							羊可以活動的範圍;使用	直尺測量對應邊 <b>、</b> 量					
課程目標			《數學程序及解決				7 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>					
	7,1 1 - 1 -	4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。											
		5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。											
	- 7, 1 -	D. 培養口市生冶應用與字首共他領域/杆日(健康與題月、目然杆字、任曹)/州高的數字知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
						*							
	-,-	-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
							说下,而数字衣迹兴辟决 解決問題之後,能轉化數	, -					
		.杂山口市生	伯问题和数字的简	削卵 / 业ル旨 武学	· 娥 可 胜 决 问 ঈ	<b>退</b> 的引 鱼 ° 在月	件次问题《後 / 肥特儿数	字件合於口币生冶的					
該學習階-	监	應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,											
領域核心素	- 太		<b>数</b> 子 及 异 何 付 號 ≥	之间的特换能力,	业肥烈深深	作日节使用之	及里供及时间, 認識口吊	<b>經驗中的</b> 幾何形態,					
	並能以符號表	•	口上儿刺翎亚畑	レンぼルまえ									
			品中的數學形體或										
			事情,以及和他人		- <del>-</del>								
		與他人合作	解決問題並尊重る										
				課程架構	脈絡								
11.22.0	777 II	<i>ht</i> 1.	da ari - lar		學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元最大公	4 1.	認識質數和合	n-Ⅲ-3 認識	因 N-6-1 2	20 以內的質	紙筆測驗	【人權教育】					
9/01-	因數與最小公倍	數		數、倍數、	質數和質圖	因數分解:	報告	人 E3 了解每個人需					
9/05	數	2. 認識質因數, 數、最大公因 小於20的質數與合 口試 求的不同,並討論											
	活動一:質數和												
	合數												
	活動二:質因數												
	和質因數分解			· ·· <del>·</del>	解。			品E3 溝通合作與和					
					,			諧人際關係。					

第二週	第一單元最大公	4	1. 用質因數分解	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因數	紙筆測驗	【人權教育】
9/08-	因數與最小公倍	4	I. // 貝內数//		與最小公倍數:質	報告	人E3 了解每個人需
9/12	數數		出兩數的最大公		因數分解法與短除	口試	求的不同,並討論
9/12	-,-		·	*			
	活動三:最大公		因數,並解決生	數、最小公倍數		作業	與遵守團體的規
	因數		活中的相關問	的意義、計算與	用到分數的約分與		則。
	活動四:最小公		題。	應用。	通分。		【品德教育】
	倍數		2. 了解兩數互質				品 E3 溝通合作與和
			的意義。				諧人際關係。
			3. 用質因數分解				
			法和短除法,找				
			出兩數的最小公				
			倍數,並解決生				
			活中的相關問				
			題。				
第三週	第二單元分數除	4	1. 認識最簡分	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因數	紙筆測驗	【生命教育】
9/15-	法		數。	數、倍數、質	與最小公倍數:質	報告	生 E6 從日常生活中
9/19	活動一:最簡分		2. 解決同分母分	數、最大公因	因數分解法與短除	作業	培養道德感以及美
	數		數的除法問題。	數、最小公倍數	法。兩數互質。運		感,練習做出道德
	活動二:同分母		3. 解決異分母分	的意義、計算與	用到分數的約分與		判斷以及審美判
	分數的除法		數的除法問題。	應用。	通分。		斷,分辨事實和價
	活動三:異分母			n-Ⅲ-6 理解分數	N-6-3 分數的除		值的不同。
	分數的除法			乘法和除法的意			【多元文化教育】
				義、計算與應	數、分數除以分數		多 E6 了解各文化間
				用。	的意義。最後理解		的多樣性與差異
					除以一數等於乘以		性。
					其倒數之公式。		,—
第四週	第二單元分數除	4	1. 解決分數除法	n-Ⅲ-6 理解分數		紙筆測驗	【生命教育】
9/22-	法	_	的應用問題。	乘法和除法的意		報告	生 E6 從日常生活中
9/26	活動四:分數除		2. 根據除數和1的	· ·	數、分數除以分數	作業	培養道德感以及美
	法的應用		關係,判斷商和	用。	的意義。最後理解	1 7 7	感,練習做出道德
	活動五:被除		被除數的大小關	, · •	除以一數等於乘以		判斷以及審美判
	數、除數和商的		係。		其倒數之公式。		斷,分辨事實和價
	<b>双 示效作问</b>		147		万円数~五八		川川丁丁貝川川

C3 1 (%)-%-1							
	關係						值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異 性。
第五週	第三單元數量關	4	1. 觀察生活中數	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【人權教育】
9/29-	係		量關係的變化(和	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	人 E5 欣賞、包容個
10/03	活動一:和不變		不變、差不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	別差異並尊重自己
	活動二:差不變		2. 觀察生活中的	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可	作業	與他人的權利。
			數量關係,並以	述,並據以推理	包含(1)較複雜的模		【品德教育】
			文字或符號表徵	或解題。	式(如座位排列模		品 E3 溝通合作與和
			數量。	r-Ⅲ-3 觀察情境	式);(2)較複雜的		諧人際關係。
				或模式中的數量	計數:乘法原理、		
				關係,並用文字	加法原理或其混		
				或符號正確表	合;(3)較複雜之情		
				述,協助推理與	境:如年齡問題、		
				解題。	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	- 日於江(時至)田 -						
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模		
					式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
第六週	第三單元數量關	4	1. 觀察生活中數	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【人權教育】
10/06-	係		量關係的變化(商	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	人 E5 欣賞、包容個
10/10	活動三:商不變		不變、積不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	別差異並尊重自己
	活動四:積不變		2. 觀察生活中的		題(同 R-6-4)。可	作業	與他人的權利。
	活動五:堆疊問		數量關係,並以	述,並據以推理	包含(1)較複雜的模		【品德教育】
	題		文字或符號表徵	或解題。	式(如座位排列模		品 E3 溝通合作與和
			數量。	r-Ⅲ-3 觀察情境	式);(2)較複雜的		諧人際關係。
			3. 理解堆疊問題	或模式中的數量	計數:乘法原理、		
			的數量關係,並	關係,並用文字	加法原理或其混		
			列出算式進行解	或符號正確表	合;(3)較複雜之情		
			題。	述,協助推理與	境:如年齡問題、		
				解題。	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<b>I</b>	r		1				
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模		
					式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
第七週	第四單元小數除	4	1. 解決整數÷小數	n-Ⅲ-7 理解小數	N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-	法		的除法問題。	乘法和除法的意	法:整數除以小	口試	多 E6 了解各文化間
10/17	活動一:整數÷		2. 解決小數÷小數	義,能做直式計	數、小數除以小數	作業	的多樣性與差異
	小數		的除法問題。	算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動二:小數÷				算。教師用位值的		
	小數				概念說明直式計算		
					的合理性。處理商		
					一定比被除數小的		
					錯誤類型。		

	笠四兕二一卦以	1	1 细山山山小山	ந III 7 ாய் த்து 1 க்க	M C A 1 abl 14 vA	<b>公 第 301 E</b> A	「タニナルが女」
第八週	第四單元小數除	4	·	n-Ⅲ-7 理解小數			【多元文化教育】
10/20-	法		的應用問題。	乘法和除法的意	法:整數除以小		多 E6 了解各文化間
10/24	活動三:小數除			義,能做直式計	數、小數除以小數	作業	的多樣性與差異
	法的應用		法, 對商(小數)	算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動四:被除		取概數到指定位		算。教師用位值的		
	數、除數和商的		數。		概念說明直式計算		
	關係		3. 根據除數和1的		的合理性。處理商		
			關係,判斷商和		一定比被除數小的		
			被除數的大小關		錯誤類型。		
			係。				
第九週	第五單元比與比	4	1. 在具體情境	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	【環境教育】
10/27-	值		中 , 認 識	關係的意義,並	異類量的比與同類	報告	環 E4 覺知經濟發展
10/31	活動一:比與比		「比」、「比	能據以觀察、表	量的比之比值的意	口試	與工業發展對環境
	值		值」的意義和表	述、計算與解	義。理解相等的比	作業	的衝擊。
			示法。	題,如比率、比	中牽涉到的兩種倍	,	環 E16 了解物質循
				例尺、速度、基	數關係(比例思考的		環與資源回收利用
				准量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
					用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
第十週	第五單元比與比	4	1 認識相等的	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	
11/03-	值	1	比。	關係的意義,並			環 E4 覺知經濟發展
11/07	活動二:相等的		2. 認識最簡整數			口試	與工業發展對環境
11701	比		比。	述、計算與解	■	作業	的衝擊。
	活動三:比的應		. –	題,如比率、比		17 赤	環 E16 了解物質循
	西勤二・巳的應   用		D. 應用相等的 比,解決生活中		世界沙到的兩種信   數關係(比例思考的		環與資源回收利用
	/1,		有關比例的問	例 人 、 述 及 、			<sup>银</sup>
				午里寺 ° 			• •
			題。		用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。

第十一週	第六單元圓周長	4	1. 認識圓周率,	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】
11/10-	與扇形周長	1	並了解圓周率的	率的意義,理解	周長、圓面積、扇	實作	安 E4 探討日常生活
11/14	活動一:認識圓		意義與求法。	圓面積、圓周			應該注意的安全。
11/14	周率		心我兴小仏	長、扇形面積與		<b>一</b>	《
	川平						
				弧長之計算方	扇形弧長與面積。		國 E5 體認國際文化
				式。	知道以下三個比相		的多樣性。
					等:(1)圓心角:		
					360; (2) 扇形弧		
					長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十二週	第六單元圓周長	4	1. 理解並應用圓	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】
11/17-	與扇形周長		周長公式,求算	率的意義,理解	周長、圓面積、扇	實作	安 E4 探討日常生活
11/21	活動二:圓周長		圓周長、直徑或	圓面積、圓周	形面積:用分割說	報告	應該注意的安全。
			半徑。	長、扇形面積與	明圓面積公式。求		【國際教育】
				弧長之計算方	扇形弧長與面積。		國 E5 體認國際文化
				式。	知道以下三個比相		的多樣性。
					等:(1)圓心角:		
					360; (2) 扇形弧		
					長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十三週	第六單元圓周長	4	1. 應用圓周長公	s-Ⅲ-2 認識圓周	** *	紙筆測驗	【安全教育】
11/24-	與扇形周長		式,求算扇形周			實作	安 E4 探討日常生活
11/28	活動三:扇形周		長。	圓面積、圓周		報告	應該注意的安全。
	長		2. 求算複合圖形		明圓面積公式。求		【國際教育】
			的周長。	弧長之計算方	扇形弧長與面積。		國 E5 體認國際文化
				式。	知道以下三個比相		的多樣性。
				- 1	/ 2 / 1 / 1 / 1 / 1		マノルー

	****						
第十四週12/01-	第七單元圓面積 與扇形面積	4	1. 理解圓面積公式,並求算圓面	s-Ⅲ-2 認識圓周 率的意義,理解	等:(1)圓心局 高60;(2)扇形 長:圓周長;(3)扇 長:圓周長,圓 門應用問題 用(1)求 長, 四 長, 四 長, 四 長, 四 長, 四 長, 四 長, 四 長,	紙筆測驗 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命
12/05	活動一:圓面積		積。	中國人民之財政。	所形明扇知等(3)。 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	實作	农 E2 見知 主初 主羽 的 美 與 價 值 , 關 懷 動 、 植 物 的 生 命 。 【 家 庭 教 育 】 家 E9 參 與 家 庭 消 費 行 動 的 價 值 。
第十五週 12/08- 12/12	第七單元圓面積 與扇形面積 活動二:扇形面 積	4	1. 應用圓面積公式, 應用圓面積不	S-Ⅲ-2 認識選問 窓一組一名 認識理 意義、 動積 、 動 る る る る る る る る る る る る る る る る う る う	S-6-3 周馬 周 周 高 圓 高 員 高 員 高 員 高 員 高 員 高 員 高 員 高 長 五 最 五 最 去 下 り (1) こ (2) 長 日 高 日 の る り (3) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	紙筆測驗 口試 實作 作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關 動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動的價值。

					積。		
第十六週	第八單元認識速	4	1. 了解比較快慢	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
12/15-	率		的方法。	關係的意義,並	度。比和比值的應	口試	品 E1 良好生活習慣
12/19	活動一:速率		2. 認識速率的意	能據以觀察、表	用。速度的意義。	報告	與德行。
			義及其單位。	述、計算與解		作業	【安全教育】
				題,如比率、比	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		安 E6 了解自己的身
				例尺、速度、基			型 ·
				准量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基本
				, _ ,	速度×時間」公式。		的保健。
					用比例思考協助解		
					題。		
第十七週	第八單元認識速	4	1. 應用距離、時	n-Ⅲ-9 理解比例	-	紙筆測驗	【品德教育】
12/22-	率		間和速率三者的	關係的意義,並	度。比和比值的應	口試	品 E1 良好生活習慣
12/26	活動二:距離、		關係,解決生活	能據以觀察、表	用。速度的意義。	報告	與德行。
	時間和速率的關		中有關速率的問	述、計算與解	能做單位換算(大單	作業	【安全教育】
	係		題。	題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的身
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		豐。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基本
					速度X時間」公式。		的保健。
					用比例思考協助解		
					題。		
第十八週	第八單元認識速	4	1. 透過化聚做時	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
12/29-	率		速、分速或秒速	關係的意義,並	度。比和比值的應	報告	品 El 良好生活習慣
1/02	活動三:速率單		之間的單位換算	能據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	與德行。
	位的换算		及比較。(大單位	述、計算與解	能做單位換算(大單	實作	【安全教育】
			換小單位)	題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的身
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		體。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基本
					速度×時間」公式。		的保健。
					用比例思考協助解		
					題。		
第十九週	第九單元放大	4	1. 了解放大圖和	s-Ⅲ-7 認識平面	S-6-1 放大與縮	紙筆測驗	【人權教育】

1 /05	同的的内内口		<b>炒回儿立</b> 至	同机岭北北立	1 . 11 61 11 11 11 11 11 11	4n 4	1 10 つ知と回し五
1/05-	圖、縮圖與比例		縮圖的意義。	圖形縮放的意義	小:比例思考的應		人E3 了解每個人需
1/09	尺		2. 知道放大圖(或	與應用。	用。「幾倍放大		求的不同,並討論
	活動一:放大圖		縮圖)和原圖的對		圖」、「幾倍縮小	作業	與遵守團體的規
	和縮圖		應邊放大(或縮		圖」。知道縮放		則。
			小)的倍數都一		時,對應角相等,		人 E5 欣賞、包容個
			樣,對應角都一		對應邊成比例。		別差異並尊重自己
			樣大。				與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第廿週	第九單元放大	4	1. 畫出簡單圖形	s-Ⅲ-7 認識平面	S-6-1 放大與縮	紙筆測驗	【人權教育】
1/12-	圖、縮圖與比例		的放大圖和縮	圖形縮放的意義	小:比例思考的應	報告	人 E3 了解每個人需
1/16	尺		<b>圖</b> 。	與應用。	用。「幾倍放大	口試	求的不同,並討論
	活動二:繪製放		2. 知道放大圖(或		圖」、「幾倍縮小	作業	與遵守團體的規
	大圖和縮圖		縮圖)和原圖的面		圖」。知道縮放		則。
			積變化。		時,對應角相等,		人 E5 欣賞、包容個
					對應邊成比例。		別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第廿一週	第九單元放大	4	1. 了解比例尺的	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-2 解題:地圖	紙筆測驗	【人權教育】
1/19-	圖、縮圖與比例		意義、表示方法	關係的意義,並	比例尺。地圖比例	報告	人 E3 了解每個人需
1/23	尺		與應用。	能據以觀察、表	尺之意義、記號與	口試	求的不同,並討論
	活動三:比例尺			述、計算與解	應用。地圖上兩邊	作業	與遵守團體的規
				題,如比率、比	長的比和實際兩邊		則。
				例尺、速度、基	長的比相等。		人 E5 欣賞、包容個
				準量等。			別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

								(普通班)	
教材版本	- 身	<b>₹軒版</b>	實施公(班級/	大组 大组	-級	教學節數	每週(4)節,本學期共	(72)節	
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。									
•	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
				課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習戶	內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/09- 2/13 (調整至 1/21-23 上課)	第一單元小數與 分數的計算 活動一:小數四 則計算 活動二:分數四 則計算	則 2.	能解決小數四 混合的問題。 能解決分數四 混合的問題。	n-Ⅲ-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解 數四則是 則 則 則 數 則 則 數 則 是 含 則 則 題 的 則 是 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	、小數的 執問題。二 日的應用解 化	氏筆測驗 B告 I試 E業	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一	

個美好世界的想法,並聆聽他人的

想法。

第二週							
· ·							
(春假期							
間)							
第三週	第一單元小數與	4	1. 能解決小數與	n-Ⅲ-2 在具體情	N-6-5 解題: 整	紙筆測驗	【環境教育】
2/23-	分數的計算		分數的四則混合	境中,解決三步	數、分數、小數的	報告	環 E16 了解物質循
2/27	活動三:小數與		的問題。	驟以上之常見應	四則應用問題。二	口試	環與資源回收利用
	分數的混合計算			用問題。	到三步驟的應用解	作業	的原理。
			1. 能利用結合率	r-Ⅲ-2 熟練數	題。含使用概數協		【人權教育】
	第一單元小數與		做數的簡化計算	(含分數、小	助解題。		人 E4 表達自己對一
	分數的計算		2. 能利用分配律				個美好世界的想
	活動四:簡化計		做數的簡化計算	計算。	律:小學最後應認		法,並聆聽他人的
	算		13034114 1011 131		識(1)整數、小		想法。
					數、分數都是數,		7,5172
					享有一樣的計算規		
					律。(2)整數乘除		
					計算及規律,因分		
					數運算更容易理		
					解。(3)逐漸體會		
					乘法和除法的計算		
					實為一體。併入其		
					他教學活動。		
第四週	第二單元速率的	4	1. 能應用距離、	n-Ⅲ-9 理解比例	, .	紙筆測驗	【品德教育】
3/02-	應用		時間和速率三者	關係的意義,並	度。比和比值的應	報告	品 El 良好生活習慣
3/06	活動一:平均速		的關係,解決平	能據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	與德行。
	率問題		均速率問題。	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】
	活動二:相離和		2. 能解決相離和	題,如比率、比	單位到小單位)。		安 E7 探究運動基本
	相遇問題		相遇問題。	例尺、速度、基	含不同時間區段的		的保健。
				<b>準量等</b> 。	平均速度。含「距		
					離=速度×時間」公		
					式。用比例思考協		
					助解題。		
					7-141 · •		

	日 咏往(明正)日 里						
第五週	第二單元速率的	4	1. 能解決追趕問	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
3/09-	應用		題。	關係的意義,並	度。比和比值的應	報告	品 El 良好生活習慣
3/13	活動三:追趕問		2. 能解決流水問	能據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	與德行。
	題		題。	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】
	活動四:流水問			題,如比率、比	單位到小單位)。		安 E7 探究運動基本
	題			例尺、速度、基	含不同時間區段的		的保健。
				準量等。	平均速度。含「距		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較	離=速度×時間」公		
				複雜的情境或模	式。用比例思考協		
				式中的數量關係	助解題。		
				以算式正確表	N-6-9 解題:由問		
				述,並據以推理	題中的數量關係,		
				或解題。	列出恰當的算式解		
				r-Ⅲ-3 觀察情境	題(同 R-6-4)。		
				或模式中的數量	可包含(1)較複雜		
				關係,並用文字	的模式(如座位排		
				或符號正確表	列模式);(2)較		
				述,協助推理與	複雜的計數:乘法		
				解題。	原理、加法原理或		
					其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		

					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合; (3) 較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第六週	第三單元柱體體	4	1. 能理解柱體體	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆測驗	【品德教育】
3/16-	積與表面積		積為底面積與柱			報告	品 E3 溝通合作與和
3/20	活動一:柱體的		高的乘積,並做			口試	諧人際關係。
	體積		計算。	體積與表面積的		作業	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」的		涯 E12 學習解決問
					公式。簡單複合形		題與做決定的能
					體體積。		力。
第七週	第三單元柱體體	4	1. 能計算複合形	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆測驗	【品德教育】
3/23-	積與表面積		體的體積。	(含正方體、長	表面積:含角柱和	報告	品 E3 溝通合作與和
3/27	活動二:複合形			方體)與圓柱的	圓柱。利用簡單柱	口試	諧人際關係。
	體的體積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	作業	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積x高」的		涯 E12 學習解決問
					公式。簡單複合形		題與做決定的能
					體體積。		カ。
第八週	第三單元柱體體	4	1. 能理解並計算	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆測驗	【品德教育】
3/30-	積與表面積		柱體的表面積。	(含正方體、長	表面積:含角柱和	報告	品 E3 溝通合作與和
4/03	活動三:柱體的			方體)與圓柱的	圓柱。利用簡單柱	口試	諧人際關係。
	表面積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	實作	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」的	作業	涯 E12 學習解決問
					公式。簡單複合形		題與做決定的能
					體體積。		カ。
第九週	第四單元基準量	4	1. 認識基準量與	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
4/06-	與比較量		比較量。	關係的意義,並	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
4/10	活動一:基準量			能據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能

	de   1 k   12		1	12 11 15 45 45 45	16 14 14 15		•
	與比較量			述、計算與解	換基準時之關係。		力。
				題,如比率、比			【國際教育】
				例尺、速度、基			國 E5 了解國際文化
				準量等。			的多樣性。
第十週	第四單元基準量	4	1. 能了解並運用	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
4/13-	與比較量		母數與比值,求	關係的意義,並	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
4/17	活動二:基準量		母子和。	能據以觀察、表	比值的應用。含交		題與做決定的能
	與比較量的應用		2. 能了解並運用	述、計算與解	換基準時之關係。		力。
	(兩量之和)		母子和,求母				【國際教育】
	活動三:基準量		數。	例尺、速度、基			國 E5 了解國際文化
	與比較量的應用		3. 能了解並運用				的多樣性。
	(兩量之差)		母數與子數,求	1 = 1			77 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
	(MY Z/Z/)		母子差。				
			4. 能了解並運用				
			母子差,求母				
			數。				
<b>给 L</b> . 细	<b>第一日二七样初</b>	1		л Ш 10 尚计均标	N C O 知 E · 上 問	が 英 JaJ.E人	【口体业女】
第十一週	第五單元怎樣解	4		n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問		【品德教育】
4/20-	題		理解題意,解決		題中的數量關係,	口試	品E3 溝通合作與和
4/24	活動一:和差問		和差問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	作業	諧人際關係。
	題			以算式正確表	題 (同 R-6-4)。		【戶外教育】
			的數量關係,列	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	可包含(1)較複雜		户 E7 参加學校校外
			出算式解題。	或解題。	的模式(如座位排		教學活動,認識地
				r-Ⅲ-3 觀察情境	列模式);(2)較		方環境,如生態、
				或模式中的數量	複雜的計數:乘法		環保、地質、文化
				關係,並用文字	原理、加法原理或		等的戶外學習。
				或符號正確表	其混合; (3) 較複		
				述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
				解題。	問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(大数與函数的前望 規数 2 提出情境 2 成数 2 提出情境 2 成数 2 提出信 2 接出 2		*****						
或數量模式之活動 出發、微觀察、推理、說明 课、记明 超中的數量關係,例出价格 10 m l m l m l m l m l m l m l m l m l m						代數與函數的前置		
出發,做觀察、推理、說明明。 R-6-4 解題:由問題中的教童關係,列出恰當的算式解題(同 N 6-9 9)。可包含(1)教複雜的模式(如座但排列模式):(2)教養雜的模式(如座但排列模式):(2)教養雜之情境:如生動問題、無之情境:如生動問題、無之情境:如生動問題、無之情境:如生動問題、無之情境:如生動問題、無之情境:如生動問題、無之情境:如生動的教童關係,可以算式正確表別出的教童關係,可以算式正確表別出的教童關係,可以算式正確表的教童關係,可以算式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教童關係,可以其式正確表的教養活動,但同 R-6-4)。可包含(1)教授非常的教章的教育和公司,以其式正確表的教養活動,或解碼。 2. 觀察年齡問題,或解碼之。這一說,並讓以推理的教童關係,可以其式正確表的教養活動,認識的教養活動,認識的方式(2)教授,如此就是一個人工作業的戶外學習。						經驗。從具體情境		
理、說明。						或數量模式之活動		
R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的數文解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式):(2) 較複雜的對數:乘法原理、加法原理或其混合;(3) 如年齡問題、維定問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及問題、維養問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及問題、非及						出發,做觀察、推		
第十二週   第五單元怎樣解   4   1. 能透過表格或   線與的情境或模   機與的情境或模   機與的情境或模   機與的情境或模   上海   上海   上海   上海   上海   上海   上海   上						理、說明。		
別出恰當的算式解						R-6-4 解題:由問		
別出恰當的算式解						題中的數量關係,		
題 (同 N-6-9 )。 可包含 (1) 數複雜 的模式(如座位排 列模式);(2) 較 複雜的計數:乘法 原理、加法原理或 其混合;(3) 軟複 雜之情境:如年齡 問題、漁來問題、 和差問題、雜鬼問題、 和差問題、雜鬼問題、 是 R-6-2。 R-6-3。								
可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、海水問題、連之情境:如年齡問題。連結 R 6-2、R-6-3。  第十二週						. ,		
8 中二週 第五單元怎樣解 4								
第十二週 4/27- 5/01       第五單元怎樣解 4 1. 能透過表格或 機稅 圖理 解題 接稅 圖理 解題 意樂 的情境或模別 超過 方面 上工 中 的對量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 其式解題。       1. 能透過表格或 內一Ⅲ—10 嘗試將較 複雜的情境或模 發雜的情境或模別 到出 恰當的算式解析 到出 恰當的算式解析 到出 恰當的算式解析 到出 恰當的算式解析 到出 份數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 其式解題。       (上 是 內 教育 】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地 方環境,如生態、或模式 的數量 關係,並解述 的 談談 (1) 數複雜 的 模式 (如座 位排 为模找 (1) 如座 位排 为模找 (1) 如座 位排 为模找 (1) 如 上 1) 数 1       (上 戶 外教育 】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地 方環境,如生態、								
第十二週 4/27- 5/01     第五單元怎樣解 超								
原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、流水問題、流水問題、流水問題、流水問題、流水問題、強差問題、強強格 R-G-2、R-G-3。  第二三元怎樣解 超								
第十二週 4/27- 5/01第五單元怎樣解 441. 能透過表格或 線段圖理解題 意,解決年齡問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 $n-III-10$ 嘗試將較 競稅 題理解題 意,解決年齡問題。 之. 觀察年齡問題的數量關係,列出恰當的算式解 型。 2. 觀察年齡問題的數量關係,列出首式解題。 以算式正確表或解題。 文方線與題 以所以解析 文方環境,如座位排 了一III-3 觀察情境 或解此中的數量 成模式中的數量 關係,並用文字或符號正確表或 或稱號中的數量 或稱號中的數量 或稱號中的數量 成模式中的數量 成模式中的數量 關係,並用文字或符號正確表表。 或符號中的數量 類模式); (2) 較 複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合; (3) 較複 類複 (3) 較複 類之 (3) 較複 報金 (4) 如年齡						' '		
第十二週 4/27- 5/01       第五單元怎樣解 4/27- 5/01       4       1. 能透過表格或 線段 圖理 解題 複雜的情境或模 題中的數量關係, 对式中的數量關係, 对式中的數量關係, 对式 上 证 在 表 近, 並 成 以 算式 正 证 在 表 近, 並 成 代 之 , 並 成 代 之 , 並 成 代 之 , 並 成 代 之 , 並 成 人 以 有 式 (如 座 协 ) 对 模 的 的 模式 (如 座 协 ) 对 模 的 的 模式 (如 座 协 ) 对 模 的 的 模式 (如 座 协 ) 对 模 的 人 (如 上 ) 实 不 , 並 成 人 (如 上 ) 实 不 , 並 成 人 (如 上 ) 实 不 , 並 成 人 (如 上 ) 实 不 , 並 成 人 (如 上 ) 实 不 , 如 生 態、						,		
問題、流水問題、 和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。								
第十二週 4/27- 5/01       第五單元怎樣解 4								
第十二週 4/27- 5/01       第五單元怎樣解 4       4       1.能透過表格或 線段圖理解題 意,解決年齡問題 意,解決年齡問題 。 2.觀察年齡問題的數量關係,列 出算式解題。       N-6-9 解題:由問 複雜的情境或模 式中的數量關係,列出恰當的算式解 以算式正確表 或解題。 2.觀察年齡問題的模式(如座位排 的數量關係,列 出算式解題。       紅門 R-6-4)。 或解題。 下-III-3 觀察情境 複雜的計數:乘法 關係,並用文字 或模式中的數量 複雜的計數:乘法 原理、加法原理或 或符號正確表 或符號正確表 其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡       「日內教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化 等的戶外學習。								
第十二週 4/27-								
4/27- $5/01$ 題線段圖理解題 意,解決年齡問題。 2. 觀察年齡問題的數量關係,列出恰當的算式解的模式(同 R-6-4)。 立城以推理的數量關係,列出算式解題。 中间數量 可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排的模式);(2) 較。 或解題。 中间上3 觀察情境。 或模式中的數量 複雜的計數:乘法關係,並用文字。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號正確表。 或符號上確表。 或符號上確表。 或符號上確表。 或符號上確表。 或符號上確表。 或符號上確表。 其混合;(3) 較複數 數理。 學習。口試 作業 中學 中學 等的戶外學習。								
4/27- $5/01$ 題線段圖理解題 意,解決年齡問題。 2. 觀察年齡問題的數量關係,列出恰當的算式解的模式(同 R-6-4)。 立城以推理的數量關係,列出算式解題。 	第十二週	第五單元怎樣解	4	1. 能透過表格或	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/01 活動二:年齡問題。	4/27-	題		線段圖理解題	複雜的情境或模	題中的數量關係,	口試	品 E3 溝通合作與和
題。 2. 觀察年齡問題的數量關係,列出算式解題。 出算式解題。 「一III-3 觀察情境的數量。 或模式中的數量複雜的計數:乘法關係,並用文字或符號正確表 其混合;(3)較複號述,協助推理與 雜之情境:如年齡	5/01	活動二:年齡問					作業	
2. 觀察年齡問題								
的數量關係,列 出算式解題。 「一Ⅲ-3 觀察情境 或模式中的數量 關係,並用文字 或符號正確表 或符號正確表 述,協助推理與 雜之情境:如年齡				2. 觀察年齡問題				
出算式解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境 列模式);(2)較					·			
或模式中的數量 複雜的計數:乘法 關係,並用文字 原理、加法原理或 实的戶外學習。 或符號正確表 其混合;(3)較複 述,協助推理與 雜之情境:如年齡				出算式解題。				
關係,並用文字 原理、加法原理或 实的戶外學習。 或符號正確表 其混合;(3)較複 述,協助推理與 雜之情境:如年齡								
或符號正確表 其混合;(3)較複 述,協助推理與 雜之情境:如年齡								* *
述,協助推理與 雜之情境:如年齡								
					解題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	-						
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合; (3) 較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十三週	第五單元怎樣解	4	1. 能透過表格或	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/04-	題		圖示理解題意,	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與和
5/08	活動三:雞兔問		解決雞兔同籠問	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	諧人際關係。
	題		題。	以算式正確表	題(同 R-6-4)。	實作	【戶外教育】
			2. 觀察雞兔問題	述,並據以推理	可包含(1)較複雜	作業	户 E7 參加學校校外
			的數量關係,列	或解題。	的模式(如座位排		教學活動,認識地
			出算式解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境	列模式);(2)較		方環境,如生態、
				或模式中的數量	複雜的計數:乘法		環保、地質、文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r		1	1	1		
				關係,並用文字	原理、加法原理或		等的戶外學習。
				或符號正確表	其混合; (3) 較複		
				述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
				解題。	問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合; (3) 較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十四週	第五單元怎樣解	4	1. 能透過樹狀	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/11-	題		圖、表格或圖示	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與和
5/15	活動四:組合問		了解題意,解決	· ·		口試	諧人際關係。
	題		組合問題。	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。	實作	【戶外教育】
<u> </u>	l .		ı	l .			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 日环生(明正/日 里					
	2. 觀察組合問題	述, 並據以推理	可包含(1)較複雜	作業	户 E7 參加學校校外
	的數量關係,列	或解題。	的模式(如座位排		教學活動,認識地
	出算式解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境	列模式);(2)較		方環境,如生態、
	3. 理解加法原理	或模式中的數量	複雜的計數:乘法		環保、地質、文化
	和乘法原理,解	關係,並用文字	原理、加法原理或		等的戶外學習。
	決兩者混合的問	或符號正確表	其混合; (3) 較複		
	題。	述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
		解題。	問題、流水問題、		
			和差問題、雞兔問		
			題。連結 R-6-2、		
			R-6-3 °		
			R-6-2 數量關係:		
			代數與函數的前置		
			經驗。從具體情境		
			或數量模式之活動		
			出發,做觀察、推		
			理、說明。		
			R-6-4 解題:由問		
			題中的數量關係,		
			列出恰當的算式解		
			題(同 N-6-9)。		
			可包含(1)較複雜		
			的模式(如座位排		
			列模式);(2)較		
			複雜的計數:乘法		
			原理、加法原理或		
			其混合; (3) 較複		
			雜之情境:如年齡		
			問題、流水問題、		
			和差問題、雞兔問		
			題。連結 R-6-2、		
			R-6-3 °		

第十五週	<b>给上</b> 器 二回 形回	1	1 此数四上江山	J III 1 却為回以	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
	第六單元圓形圖	4		d-Ⅲ-1 報讀圓形		,	
5/18-	活動一:圓形百		的資料,繪製及		讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容個
5/22	分圖		報讀圓形百分	· ·		口試	別差異並尊重自己
			圖。	以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	與他人的權利。
					圓形圖(製作時應		【海洋教育】
					提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
					格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
							染、過漁等環境問
							題。
第十六週	第六單元圓形圖	4	1. 能整理生活中	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
5/25-	活動二:圓形圖		的資料,繪製及	圖,製作折線圖	讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容個
5/29			報讀圓形圖。	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	口試	別差異並尊重自己
				以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	與他人的權利。
					圓形圖(製作時應		【海洋教育】
					提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
					格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
							染、過漁等環境問
							題。
第十七週	第六單元圓形圖	4	1. 能利用圓形百	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
6/01-	活動三:圓形百		分圖或圓形圖的	圖,製作折線圖	讀、說明與製作生	口試	人 E5 欣賞、包容個
6/05	分圖和圓形圖的		資料,求出各部	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	作業	別差異並尊重自己
	應用		分的量。	以做簡單推論。	含以百分率分配之		與他人的權利。
			2. 能將長條圖、		圓形圖(製作時應		【海洋教育】
			折線圖、圓形圖		提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
			做綜合整理,並		格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
			分辨不同統計圖				染、過漁等環境問
			的使用時機。				題。
第十八週	第六單元圓形圖	4	1. 透過實物及真	d-Ⅲ-2 能從資料	D-6-2 解題:可能	紙筆測驗	【人權教育】
6/08-	活動四:認識可		實情境,觀察事	或圖表的資料數	性。從統計圖表資	口試	人 E5 欣賞、包容個
6/12	能性		件發生的可能	據,解決關於	料,回答可能性問	實作	別差異並尊重自己
			性。	「可能性」的簡	題。機率前置經	作業	與他人的權利。
				單問題。	驗。「很有可		【海洋教育】

	**************************************								
					能」、「很不可		海 E16 認識家鄉的		
					能」、「A比B可		水域或海洋的汙		
					能」。		染、過漁等環境問		
							題。		
第十九週 6/15-	畢業週								
6/15-									
6/19									

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。