臺南市公立北區大光國民小學114學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰	林版	實施. (班級/	'	-級 教學節	5數 每週(4)節,本學	期共(84)節				
	1. 解讀長條圖	與折線	圖並知道其使用的時	機;整理生活中的有	序資料,繪製成折	線圖。					
	2. 理解因倍數	2. 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。									
	3. 理解三角形	任意兩立	邊和大於第三邊;理	解三角形的3內角和	為180度;理解四邊	形的4內角和為360度;認記	哉多邊形。				
	4. 理解公倍數	與最小	公倍數的意義與找法	;理解公因數與最大	公因數的意義與找	法;解决生活中的公倍數戶	與公因數的應用問				
	題。										
	5. 理解空間中	面與面色	的垂直或平行現象;	做立體形體的分類與	·命名;能認識柱體	2的構成要素與性質;認識銀	维體的構成要素與性				
	質;認識球。										
課程目標	6. 用併式記錄	三步驟月	問題,運用整數四則	運算的約定計算答案	;理解分配律,並	用以簡化計算;理解乘除四	四則運算的性質,並				
			式紀錄解決平均問題								
	7. 理解擴分、	約分與	等值分數的關係;透	過通分解決異分母分	數大小比較問題;	透過通分解決異分母分數点	加減問題。				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					·格與複製拼湊活動,理解與	與應用三角形面積公				
				與應用梯形面積公式		過形的面積。					
				位分數倍;除以2與	•	关。一切「从心、从同一儿	立关 口比地「同。				
					鲜 [「] 圓心用」的意	義;理解「幾分之幾圓」的	意義, 及其與「圓心				
	, , <u>a</u>		出指定半徑與圓心角	· •• •	·	· · 。在解決問題之後,能轉f	L 數 與 紹 父 孙 口 尚 4				
	→ 数-L-A3	. 佘山口:	币生品问题和数字的	ိ 柳 / 业 凡 旨 武 四 海	[] 件次问题的问	* 在肝状问题之後, 肥料	L数字件合於「T市生				
該學習階段		日常語	主 與數字及 算術符號	之間的轉換能力,前	能孰練操作日常使	用之度量衡及時間,認識!	A 常經驗中的幾何形				
領域核心素	養 競,並能以符	•				一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	10 10 12 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10				
			-	不同的問題解決想法	- 0						
				課程架構脈絡							
h1 69 11m 6-	111 - ha so de hoor	<i>FF</i> - h 1	胡丽一耳	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	一、折線圖		1.解讀長條圖與	d-III-1 報讀圓	D-5-1 製作折:	線 紙筆評量	【環境教育】				
第一週	1-1生活中的統		折線圖並知道其	形圖,製作折線	圖:製作生活中的	勺 作業評量	環E8 認識天氣的溫				
8/31~9/6	計圖	4	使用的時機。	圖與圓形圖 ,並	折線圖。	口頭評量	度、雨量要素與覺				
				據以做簡單推		習作評量	察氣候的趨勢及極				

				論。		實作評量	端氣候的現象。
	一、折線圖		1整理生活中的	d-III-1 報讀圓	D-5-1 製作折線	紙筆評量	【環境教育】
	1-2製作折線		有序資料,繪製	形圖,製作折線	圖:製作生活中的	作業評量	環E8 認識天氣的溫
	圖、練習園地		成折線圖。	圖與圓形圖,並	折線圖。	口頭評量	度、雨量要素與覺
	(-)			據以做簡單推		習作評量	察氣候的趨勢及極
给 一 沺				論。		實作評量	端氣候的現象。
第二週		4					環E14 覺知人類生
9/7~9/13							存與發展需要利用
							能源及資源,學習
							在生活中直接利用
							自然能源或自然形
							式的物質。
	二、倍數與因數		1. 理解倍數的意	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【家庭教育】
	2-1認識倍數、		義與找法。	數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量	家E4 覺察個人情緒
第三週	2-2認識因數	4	2. 理解因數的意	數、最大公因	數、公因數、公倍	口頭評量	並適切表達,與家
9/14~9/20		4	義與找法。	數、最小公倍數	數、最大公因數、	習作評量	人及同儕適切互
				的意義、計算與	最小公倍數的意	實作評量	動。
				應用。	義。		
	二、倍數與因數		1. 解決倍數與因	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【家庭教育】
	2-3倍數與因數		數的應用問題。	數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量	家E4 覺察個人情緒
第四週	的關係和應用、	4	2. 理解倍數與因	數、最大公因	數、公因數、公倍	口頭評量	並適切表達,與家
9/21~9/27	練習園地(二)	4	數的關係。	數、最小公倍數	數、最大公因數、	習作評量	人及同儕適切互
				的意義、計算與	最小公倍數的意	實作評量	動。
				應用。	義。		
	三、平面圖形		1. 理解三角形任	s-III-5 以簡單	S-5-1 三角形與四	紙筆評量	【科技教育】
第五週	3-1三角形的邊		意兩邊和大於第	推理,理解幾何	邊形的性質:操作	作業評量	科E2 了解動手實作
第五题 9/28~10/4	長關係、3-2三	4	三邊。	形體的性質。	活動與簡單推理。	口頭評量	的重要性。
9/40~10/4	角形的內角和		2. 由邊長和角的		含三角形三內角和	習作評量	
			特性,認識正方		為180度。三角形	實作評量	

第九週	四、公倍數與公	4	1. 解決生活中的	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【多元文化教育】
	因數		義與找法。	應用。	義。		
	公因數與最大公		最大公因數的意	的意義、計算與	最小公倍數的意	實作評量	
10/19~10/25	小公倍數、4-2	1	2. 理解公因數與	數、最小公倍數	數、最大公因數、	習作評量	
第八週	4-1公倍數與最	4	義與找法。	數、最大公因	數、公因數、公倍	紙筆測驗	化認同與意識。
	因數		最小公倍數的意	數、倍數、質	倍數:因數、倍	口頭討論	多E2 建立自己的文
	四、公倍數與公		1. 理解公倍數與	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	作業評量	【多元文化教育】
					相等。		
					的對邊相等、對角		
					三邊。平行四邊形		
10/12~10/18					任意兩邊和大於第		
第七週 10/12~10/18	數學(一)	4			為180度。三角形	課堂問答	然或人為)。
给 1. 1 用	(三)、工作中的				含三角形三內角和	習作評量	認識生活環境(自
	形、練習園地			形體的性質。	活動與簡單推理。	口頭報告	户外及校外教學,
	3-4認識多邊			推理,理解幾何	邊形的性質:操作	作業評量	户EI 善用教室外、
	三、平面圖形		1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單	S-5-1 三角形與四	紙筆評量	【戶外教育】
					相等。		
					的對邊相等、對角		
					三邊。平行四邊形		
10/5~10/11		-			任意兩邊和大於第	7 11 1 2	
第六週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4			為180度。三角形	實作評量	然或人為)。
	形的性質			/V /ID 14 / I - X	含三角形三內角和	習作評量	認識生活環境(自
	6 2—Aル的内 角和、3-3四邊		11万年初000及	形體的性質。	活動與簡單推理。	口頭評量	户外及校外教學,
	3-2三角形的內		內角和為360度。	推理,理解幾何	邊形的性質:操作	作業評量	戸E1 善用教室外、
	三、平面圖形		1. 理解四邊形的4	s-III-5 以簡單	S-5-1 三角形與四	 紙筆評量	【戶外教育】
			柯100 及。		的到透相子·到用		
			一		三邊。十行四邊形		
			形和長方形理解 三角形的3內角和		任意兩邊和大於第 三邊。平行四邊形		

4 3解題與應 用、練習園地 (P3)	10./00.11./1	- 1:		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	h		<i>u </i>	# TO
開、練習園地 (四)	10/26~11/1	因數		公倍數與公因數	數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量	多E2 建立自己的文
(PD)		4-3解題與應		的應用問題。	數、最大公因	數、公因數、公倍	紙筆測驗	化認同與意識。
□ 五、立體形體 5-1面的垂直與平行、5-2角柱與固体 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。		用、練習園地			數、最小公倍數	數、最大公因數、	習作評量	
五、立體形體 5-1面的垂直與 平行、5-2角柱 與面的垂直或平 平行、5-2角柱 與固性 1.理解空間中面與面的關係: 以操作 活動為主。生活中面與面的關係: 以操作 活動為主。生活中面與面中行或垂直的現象。正方體 (長方體)檢查面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與維體: 以操作活動為主。認識球、(直) 圆柱、(直) 角柱、(直) 角柱。(直) 角柱、(直) 角柱。(直) 有柱。(直) 角柱。(直) 角		(四)			的意義、計算與	最小公倍數的意	課堂問答	
5-1面的垂直與平行、5-2角柱與固柱 學面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的 分類與命名。 3. 能認識社體的 構成要素與性質。 第十週 11/2-11/8 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4					應用。	義。		
第十週 11/2-11/8 11/2-11/8 4		五、立體形體		1. 理解空間中面	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面與	紙筆評量	【科技教育】
與團柱 2. 做立體形體的 分類與命名。 3. 能認識柱體的 構成要素與性質。 第十週 11/2-11/8 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		5-1面的垂直與		與面的垂直或平	活動,理解空間	面的關係:以操作	作業評量	科El 了解平日常見
分類與命名。 3. 能認識柱體的 構成要素與性質。 4 4 4 4 4 4 4 4 6 6 6 6 6		平行、5-2角柱		行現象。	中面與面的關係	活動為主。生活中	口頭評量	科技產品的用途與
3.能認識柱體的 構成要素與性 質。 4 4 4 3.能認識柱體的 係。用正方體(長 方體)檢查面與面 的平行與重直。 S-5-7 球、柱體與 錐體:以操作活動 為主。認識球、 (直)園柱、 (直)角柱、 (直)角錐。認識 柱體和條體之構成 要素與展開圖。 查柱體則面 和底面重直,錐體 側面和底面不重		與圓柱		2. 做立體形體的	與簡單立體形體	面與面平行或垂直	習作評量	運作方式。
構成要素與性質。 構成要素與性質。 「動物性質」 「				分類與命名。	的性質。	的現象。正方體	實作評量	
第十週 11/2~11/8 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				3. 能認識柱體的		(長方體) 中面與		
第十週 11/2~11/8 4 4 4 4 4 6 6 7 11/2~11/8 4 4 6 6 6 6 7 11/2~11/8 4 6 6 6 6 7 11/2~11/8 4 6 6 6 6 6 7 11/2~11/8 6 6 6 6 6 7 11/2~11/8 6 6 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8				構成要素與性		面的平行或垂直關		
第十週 11/2-11/8 4 6 8-5-7 球、柱體與 维體:以操作活動 為主。認識球、 (直) 圖柱、 (直) 角柱、 (直) 角维、 (直) 圓錐。認識 柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,维體 側面和底面不垂				質。		係。用正方體(長		
第十週 11/2-11/8 4 8-5-7 球、柱體與 錐體:以操作活動 為主。認識球、 (直) 圍柱、 (直) 角柱、 (直) 角錐、 (直) 圓錐。認識 柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂						方體)檢查面與面		
第十週 11/2-11/8 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4						的平行與垂直。		
11/2~11/8						S-5-7 球、柱體與		
為主。認識球、 (直)屬柱、 (直)角维、 (直)角维、 (直)圆维。認識 柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂	第十週		4			錐體:以操作活動		
(直)角柱、 (直)角錐、 (直)角錐。認識 柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂	11/2~11/8		4			為主。認識球、		
(直)角錐、 (直)圓錐。認識 柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂						(直)圓柱、		
(直)圓錐。認識 柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂						(直)角柱、		
柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢 查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂						(直)角錐、		
要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂						(直)圓錐。認識		
查柱體兩底面平 行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂						柱體和錐體之構成		
行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂						要素與展開圖。檢		
行;檢查柱體側面 和底面垂直,錐體 側面和底面不垂								
和底面垂直,錐體側面和底面不垂						· ·		
側面和底面不垂								
						直。		

	五、立體形體		1. 做立體形體的	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面與	紙筆評量	【科技教育】
	5-3角錐與圓		分類與命名。	活動,理解空間	面的關係:以操作	作業評量	科E2 了解動手實作
	錐、5-4認識		2. 認識錐體的構	中面與面的關係	活動為主。生活中	口頭評量	的重要性。
	球、練習園地		成要素與性質。	與簡單立體形體	面與面平行或垂直	習作評量	
	(五)		3. 認識球。	的性質。	的現象。正方體	實作評量	
					(長方體) 中面與		
					面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長		
					方體)檢查面與面		
					的平行與垂直。		
					S-5-7 球、柱體與		
第十一週		4			錐體:以操作活動		
11/9~11/15		4			為主。認識球、		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
	學習加油讚(一)		1. 解決因數的應	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十二週	綜合與應用、探		用問題。	數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量	閱E3 熟悉與學科學
第十一週 11/16~11/22	索中學數學、看	4	2. 理解三角形任	數、最大公因	數、公因數、公倍	口頭評量	習相關的文本閱讀
11/10-11/22	繪本學數學		意兩邊和大於第	數、最小公倍數	數、最大公因數、	習作評量	策略。
			三邊。	的意義、計算與	最小公倍數的意	實作評量	

3. 理解四邊形的4	應用。	義。	
內角和為360度。	s-III-5 以簡單	S-5-1 三角形與四	
4. 解決倍數的應	推理,理解幾何	邊形的性質:操作	
用問題。	形體的性質。	活動與簡單推理。	
5. 能認識柱體的	n-III-3 認識因	含三角形三内角和	
構成要素與性	數、倍數、質	為180度。三角形	
質。	數、最大公因	任意兩邊和大於第	
6. 認識錐體的構	數、最小公倍數	三邊。平行四邊形	
成要素與性質。	的意義、計算與	的對邊相等、對角	
	應用。	相等。	
	s-III-3 從操作	N-5-3 公因數和公	
	活動,理解空間	倍數:因數、倍	
	中面與面的關係	數、公因數、公倍	
	與簡單立體形體	數、最大公因數、	
	的性質。	最小公倍數的意	
		義。	
		S-5-6 空間中面與	
		面的關係:以操作	
		活動為主。生活中	
		面與面平行或垂直	
		的現象。正方體	
		(長方體)中面與	
		面的平行或垂直關	
		係。用正方體(長	
		方體)檢查面與面	
		的平行與垂直。	
		S-5-7 球、柱體與	
		錐體:以操作活動	
		為主。認識球、	
		1	

					1		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
	六、整數四則運		1. 用併式紀錄三	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:多步	紙筆評量	【戶外教育】
	算		步驟問題,運用	情境中,解決三	驟應用問題。除	作業評量	户E7 參加學校校外
	6-1三步驟的列		整數四則運算的	步驟以上之常見	「平均」之外,原	口頭評量	教學活動,認識地
	式與逐步求解、		約定計算答案	應用問題。	則上為三步驟解題	習作評量	方環境,如生態、
	6-2分配律		2. 理解分配律,	r-III-1 理解各	應用。	實作評量	環保、地質、文化
			並用以簡化計	種計算規則(含	R-5-1 三步驟問題	7 11 11	等的戶外學習。
			算。	分配律),並協	併式:建立將計算		4 1 1 1
			71	助四則混合計算	步驟併式的習慣,		
第十三週				與應用解題。	以三步驟為主。介		
11/23~11/29		4		7,10,11,11,10	紹「平均」。與分		
117 20 117 20					配律連結。		
					R-5-2 四則計算規		
					律(II):乘除混		
					合計算。「乘法對		
					加法或減法的分配		
					 律」。將計算規律 應用於節化泪入計		
					應用於簡化混合計		
					算。熟練整數四則		

					混合計算。		
	六、整數四則運		1. 理解乘除四則	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:多步	紙筆評量	【品德教育】
	算		運算的性質,並	情境中,解決三	驟應用問題。除	作業評量	品E3 溝通合作與和
	6-3連除的計		用以簡化計算。	步驟以上之常見	「平均」之外,原	口頭評量	諧人際關係。
	算、6-4平均問		2. 用併式紀錄解	應用問題。	則上為三步驟解題	習作評量	
	題、練習園地		決平均問題。	r-III-1 理解各	應用。	實作評量	
	(六)			種計算規則(含	R-5-1 三步驟問題		
				分配律),並協	併式:建立將計算		
				助四則混合計算	步驟併式的習慣,		
给上咖油				與應用解題。	以三步驟為主。介		
第十四週 11/30~12/6		4			紹「平均」。與分		
11/30~12/0					配律連結。		
					R-5-2 四則計算規		
					律(II):乘除混		
					合計算。「乘法對		
					加法或減法的分配		
					律」。將計算規律		
					應用於簡化混合計		
					算。熟練整數四則		
					混合計算。		
	七、擴、約分與		1. 理解擴分、約	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量	【多元文化教育】
	加減		分與等值分數的	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	作業評量	多E2 建立自己的文
第十五週	7-1擴分與約	4	關係。	的意義,並應用	處理等值分數並做	口頭評量	化認同與意識。
12/7~12/13	分、7-2通分與	4	2. 透過通分解決	於異分母分數的	比較。用通分做異	習作評量	
	分數大小比較		異分母分數大小	加減。	分母分數的加減。	實作評量	
			比較問題。				
第十六週	七、擴、約分與		1. 透過通分解決	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量	【環境教育】
ホ 十八週 12/14~12/20	加減	4	異分母分數大小	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	作業評量	環E17 養成日常生
14/14~14/20	7-3異分母分數		比較問題。	的意義,並應用	處理等值分數並做	口頭評量	活節約用水、用

	的加減、練習園		2. 透過通分解決	於異分母分數的	比較。用通分做異	習作評量	電、物質的行為,
	地(七)		異分母分數加減	加減。	分母分數的加減。	實作評量	減少資源的消耗。
	, ,		問題。			,, , , <u>_</u>	
	八、面積		1.透過點數方格	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四	紙筆評量	【多元文化教育】
	8-1平行四邊形		與切割重組活	角形、平行四邊	邊形的面積:操作	作業評量	多E2 建立自己的文
	的面積、8-2三		動,理解與應用	形與梯形的面積	活動與推理。利用	口頭評量	化認同與意識。
	角形的面積		平行四邊形面積	計算。	切割重組,建立面	習作評量	
			公式。	r-III-3 觀察情	積公式,並能應	實作評量	
			2. 透過點數方格	境或模式中的數	用。		
怂儿, 四			與複製拼湊活	量關係,並用文	R-5-3 以符號表示		
第十七週		4	動,理解與應用	字或符號正確表	數學公式:國中代		
12/21~12/27			三角形面積公	述,協助推理與	數的前置經驗。初		
			式。	解題。	步體驗符號之使		
					用,隱含「符號代		
					表數」、「符號與		
					運算符號的結合」		
					的經驗。應併入其		
					他教學活動。		
	八、面積		1透過點數方格	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四	紙筆評量	【海洋教育】
	8-3梯形的面		與切割重組活	角形、平行四邊	邊形的面積:操作	作業評量	海E9 透過肢體、聲
	積、8-4面積的		動,理解與應用	形與梯形的面積	活動與推理。利用	口頭評量	音、圖像及道具
	變化與應用、練		梯形面積公式。	計算。	切割重組,建立面	習作評量	等,進行以海洋為
第十八週	習園地(八)		2. 能計算簡單複	r-III-3 觀察情	積公式,並能應	實作評量	主題之藝術表現。
12/28~1/3		4	合圖形的面積。	境或模式中的數	用。		
12/20 1/0				量關係,並用文	R-5-3 以符號表示		
				字或符號正確表	數學公式:國中代		
				述,協助推理與	數的前置經驗。初		
				解題。	步體驗符號之使		
					用,隱含「符號代		

第十九週 1/4~1/10	九、乘以幾分之 9-1分數表示整 數相除數乘 9-2整 分之一 分之一 分之一 以2、 對國地(九)	4	1. 用分數表示整 數相除的單位分 數倍。 3. 除以2與乘以 1/2。	n-III-5 理解整 數相除的分數表 示的意義。 n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	法數的分處乘型的交立N-分(觀數 整分義化乘大透式律 。公換。5-數測點 整數。乘積的過,在 整宗)分為 以以道計定誤數道數 相分分明分 數約。被 算法成 之 整:和別分 數約。 發 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆評計學量	【戶外教育】 戶外教育】 戶門 善用教教 章 是 一戶 外
第二十週 1/11~1/17	十、扇形 10-1認識扇形、 10-2認識圓心 角、10-3幾分之 幾圓、練習園地 (十)	4	1. 理解扇形的知的	S-III-2 認識圓 周率的意義,理 解圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方 式。	義與合理性。 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心為同」。扇形可視為圓的一部分為屬所可,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。

			及其與「圓心				
			角 之間的關				
			丹」~ 的				
			•				
			4. 畫出指定半徑				
			與圓心角的扇				
			形。				
	學習加油讚		1. 透過通分解決	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	(二)、數學園地		異分母分數大小	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	作業評量	閱E3 熟悉與學科學
	綜合與應用、探		比較問題。	的意義,並應用	處理等值分數並做	口頭評量	習相關的文本閱讀
	索中學數學、看		2. 透過通分解決	於異分母分數的	比較。用通分做異	習作評量	策略。
	繪本學數學、神		異分母分數加減	加減。	分母分數的加減。	實作評量	【原住民族教育】
	秘雪球、因倍數		問題。	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四		原E10 原住民族音
	接龍		3. 用分數表示整	角形、平行四邊	邊形的面積:操作		樂、舞蹈、服飾、
			數相除的結果。	形與梯形的面積	活動與推理。利用		建築與各種工藝技
			4. 理解與應用平	計算。	切割重組,建立面		藝實作。
			行四邊形、三角	r-III-3 觀察情	積公式,並能應		【環境教育】
炒 — 1 、四			形高的畫法及面	境或模式中的數	用。		環E1 參與戶外學習
第二十一週		4	積公式。	量關係,並用文	N-5-6 整數相除之		與自然體驗,覺知
1/18~1/20			5. 理解「幾分之	字或符號正確表	分數表示:從分裝		自然環境的美、平
				述,協助推理與	(測量)和平分的		衡、與完整性。
			及其與「圓心	解題。	觀點,分別說明整		
			角」之間的關	n-III-5 理解整			
			徐 。	數相除的分數表	義與合理性。		
			6. 理解圓錐的展	示的意義。	S-5-3 扇形:扇形		
			開圖側面是扇	s-III-2 認識圓	的定義。「圓心		
			形,底面是圓	周率的意義,理	角」。扇形可視為		
			形。	解圓面積、圓周	圓的一部分。將扇		
			7. 理解公倍數與	長、扇形面積與	形與分數結合(幾		
			最小公倍數的意	孤長之計算方	分之幾圓)。能畫		
			九 1 石 旧 双 日 1 心	がたくりがな	7 一八四/ 加里		

	義與找法。	式。	出指定扇形。	
	8. 理解異分母分			
	數的加減計算。			
	9. 認識生活中的			
	球體。			
	10. 解決因倍數的			
	問題。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學114學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	積。 4.理解多位小數的整數倍問題, 以整數且商為小數的除法問題。	等;被乘數、乘數積 計算公式;認識體 計算公式 計算 計算 計算 計算 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	責的關係;分數所以 一方公尺, 一直;解決整數一方。 一方公尺, 一直;解決整數一方。 一方體, 一方體, 一時間, 一時一一時一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	整數。 数實測及估測; 数的問題; 問題。 題。 題。 種的變化	計算簡單長方體和正方體複合形體的體 以小數乘以小數的問題;解決小數、整數除 不方公里」之意義,並進行計算。
該學習階段 領域核心素養	的應用。	見和數學的關聯,並自	E嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解	在中,用數學表述與解決問題。 以決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 是一個及時間,認識日常經驗中的幾何形

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 2/11~2/14 調整至 1/21、 1/22、 1/23上課	一、數的十進位 結構 1-1億以上的大 數、1-2多位小 數	4	1. 認識億以上的 大數。 2. 認識多位小 數。	n-III-1 理解數的 十進位的位值結 構,並能據以延 伸認識更大與更 小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」 至「千分位」。整 合整數與小數。理 解基於位值系統可 延伸表示更大的數 和更小的數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。					
第二週 2/15~2/21 春節假期												
第三週 2/22~2/28	一、數的十進位 結構 1-3數的十進位 結構、1-4十進 位結構的應用、 練習園地(一)	4	1. 認識數的十進 位結構及位值間 的關係。 2. 解決整數末位 有多個0的乘除計 算。	n-III-1 理解數的 十進位的位值結 構,並能據以延 伸認識更大與更 小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」 至「千分位」。整 合整數與小數。理 解基於位值系統可 延伸表示更大的數 和更小的數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。					
第四週 3/1~3/7	二、分數 2-1整數的分數 倍、2-2分數的 分數倍	4	1. 整數的分數 倍。 2. 分數的分數 倍。	n-III-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應 用。	N-5-5 分數的乘 法整數乘以分 數乘以分數 數意義。 數意為 。 數 數 數 的 的 簡 理 乘 的	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國E3 具備表達我國 本土文化特色的能力。					

					交換律在分數也成		
					立。		
					N-5-7 分數除以整		
					數:分數除以整數		
					的意義。最後將問		
					題轉化為乘以單位		
					分數。		
	二、分數		1. 被乘數、乘數	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘	紙筆評量	【國際教育】
	2-3被乘數、乘		與積的關係。	乘法和除法的意	法:整數乘以分	作業評量	國E3 具備表達我國
	數與積的關係、		2. 分數除以整	義、計算與應	數、分數乘以分數	口頭評量	本土文化特色的能
	2-4分數除以整		數。	用。	的意義。知道用約	習作評量	力。
	數、練習園地				分簡化乘法計算。	實作評量	
	(=)				處理乘積一定比被		
					乘數大的錯誤類		
第五週		4			型。透過分數計算		
3/8~3/14		4			的公式,知道乘法		
					交換律在分數也成		
					立。		
					N-5-7 分數除以整		
					數:分數除以整數		
					的意義。最後將問		
					題轉化為乘以單位		
					分數。		
	三、長方體與正		1. 理解長方體、	n-III-11 認識量	N-5-14 體積:「立	紙筆評量	【環境教育】
	方體的體積		正方體體積的計	的常用單位及其	方公尺」。簡單實	作業評量	環E4 覺知經濟發展
第六週	3-1長方體與正	4	算公式。	换算,並處理相	測、量感、估測與	口頭評量	與工業發展對環境
3/15~3/21	方體的體積、3-	4	2. 認識體積單位	關的應用問題。	計算。	習作評量	的衝擊。
	2認識1立方公尺		「立方公尺」並	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長	實作評量	
			做實測及估測。	(含正方體、長	方體:計算正方體		

				方體)與圓柱的	和長方體的體積與		
				體積與表面積的	表面積。正方體與		
				計算方式。	長方體的體積公		
				r-III-3 觀察情境	式。		
				或模式中的數量	R-5-3 以符號表示		
				關係,並用文字	數學公式:國中代		
				或符號正確表	數的前置經驗。初		
				述,協助推理與	步體驗符號之使		
				解題。	用,隱含「符號代		
					表數」、「符號與		
					運算符號的結合」		
					的經驗。應併入其		
					他教學活動。		
	三、長方體與正		1. 計算簡單長方	n-III-11 認識量	N-5-14 體積:「立	紙筆評量	【環境教育】
	方體的體積		體和正方體複合	的常用單位及其	方公尺」。簡單實	作業評量	環E4 覺知經濟發展
	3-3簡單複合形		形體的體積。	换算,並處理相	測、量感、估測與	口頭評量	與工業發展對環境
	體的體積、練習			關的應用問題。	計算。	習作評量	的衝擊。
	園地(三)、工作			s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長	實作評量	
	中的數學(一)			(含正方體、長	方體:計算正方體		
				方體)與圓柱的	和長方體的體積與		
第七週		4		體積與表面積的	表面積。正方體與		
3/22~3/28		4		計算方式。	長方體的體積公		
				r-III-3 觀察情境	式。		
				或模式中的數量	R-5-3 以符號表示		
				關係,並用文字	數學公式:國中代		
				或符號正確表	數的前置經驗。初		
				述,協助推理與	步體驗符號之使		
				解題。	用,隱含「符號代		
					表數」、「符號與		

					運算符號的結合」		
					的經驗。應併入其		
	, b		1	III 7 man ha h	他教學活動。	1. K 1. F	
	四、小數		1. 理解多位小數	n-III-7 理解小數		紙筆評量	【多元文化教育】
	4-1多位小數乘		的整數倍問題,	乘法和除法的意	法:整數乘以小	作業評量	多E3 認識不同的文
	以整數、4-2整		並解決生活中的	義,能做直式計	數、小數乘以小數	口頭評量	化概念,如族群、
	數乘以小數		問題。	算與應用。	的意義。乘數為小	習作評量	階級、性別、宗教
			2. 解決整數乘以	n-III-8 理解以四	數的直式計算。教	實作評量	等。
			小數的問題。	捨五入取概數,	師用位值的概念說		
				並進行合理估	明直式計算的合理		
				算 。	性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
					N-5-9 整數、小數		
					除以整數(商為小		
第八週					數):整數除以整		
3/29~4/4		4			數(商為小數)、		
					小數除以整數的意		
					義。教師用位值的		
					概念說明直式計算		
					的合理性。能用概		
					數協助處理除不盡		
					的情況。熟悉分母		
					為2、4、5、8之真		
					分數所對應的小		
					數。		
					X		
					數取概數。具體生		
					活情境。四捨五入		

					法。知道商除不盡		
					的處理。理解近似		
					的意義。		
	四、小數		1. 解決小數乘以	n-III-7 理解小數	N-5-8 小數的乘	紙筆評量	【多元文化教育】
	4-3小數乘以小		小數的問題。	乘法和除法的意	法:整數乘以小	作業評量	多E3 認識不同的文
	數、4-4小數、		2. 解決小數、整	義,能做直式計	數、小數乘以小數	口頭評量	化概念,如族群、
	整數除以整數、		數除以整數且商	算與應用。	的意義。乘數為小	習作評量	階級、性別、宗教
	練習園地(四)		為小數的除法問	n-III-8 理解以四	數的直式計算。教	實作評量	等。
			題。	捨五入取概數,	師用位值的概念說		
				並進行合理估	明直式計算的合理		
				算 。	性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
					N-5-9 整數、小數		
					除以整數(商為小		
第九週		4			數):整數除以整		
4/5~4/11		4			數(商為小數)、		
					小數除以整數的意		
					義。教師用位值的		
					概念說明直式計算		
					的合理性。能用概		
					數協助處理除不盡		
					的情況。熟悉分母		
					為2、4、5、8之真		
					分數所對應的小		
					數。		
					N-5-11 解題:對小		
					數取概數。具體生		
					活情境。四捨五入		

					法。知道商除不盡		
					的處理。理解近似		
					的意義。		
	五、生活中的大		1. 認識重量單位	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公	紙筆評量	【環境教育】
	單位		「公噸」之意	的常用單位及其	畝」、「公頃」、	作業評量	環E9 覺知氣候變遷
	5-1認識公噸		義,並進行計	换算,並處理相	「平方公里」。生	口頭評量	會對生活、社會及
			竹 。	關的應用問題。	活實例之應用。含	習作評量	環境造成衝擊。
					與「平方公尺」的	實作評量	
第十週		4			換算與計算。使用		
4/12~4/18		4			概數。		
					N-5-13 重量:「公		
					噸」。生活實例之		
					應用。含與「公		
					斤」的換算與計		
					算。使用概數。		
	五、生活中的大		1. 認識面積單位	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公	紙筆評量	【環境教育】
	單位		「公畝」、「公	的常用單位及其	畝」、「公頃」、	作業評量	環E9 覺知氣候變遷
	5-2認識公畝、		頃」、「平方公	换算,並處理相	「平方公里」。生	口頭評量	會對生活、社會及
	公頃和平方公		里」之意義,並	關的應用問題。	活實例之應用。含	習作評量	環境造成衝擊。
	里、練習園地		進行化聚與計		與「平方公尺」的	實作評量	
第十一週	(五)	4	算。		換算與計算。使用		
4/19~4/25		4			概數。		
					N-5-13 重量:「公		
					噸」。生活實例之		
					應用。含與「公		
					斤」的換算與計		
					算。使用概數。		
第十二週	學習加油讚	4	1. 認識面積單位	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公	紙筆評量	【閱讀素養教育】
4/26~5/2	(-)	-1	「公畝」、「公	的常用單位及其	畝」、「公頃」、	作業評量	閱E3 熟悉與學科學

-			•			
綜合與應用	探	頃」、「平方公	换算,並處理相	「平方公里」。生	口頭評量	習相關的文本閱讀
索中學數學	看	里」之意義,並	關的應用問題。	活實例之應用。含	習作評量	策略。
繪本學數學		進行計算。	n-III-1 理解數的	與「平方公尺」的	實作評量	
		2. 認識數的十進	十進位的位值結	換算與計算。使用		
		位結構及位值間	構,並能據以延	概數。		
		的關係。	伸認識更大與更	N-5-13 重量:「公		
		3. 分數的分數	小的數。	噸」。生活實例之		
		倍。	n-III-6 理解分數	應用。含與「公		
		4. 整數的分數	乘法和除法的意	斤」的換算與計		
		倍。	義、計算與應	算。使用概數。		
		5. 理解長方體、	用。	N-5-1 十進位的位		
		正方體體積的計	n-III-7 理解小數	值系統:「兆位」		
		算公式。	乘法和除法的意	至「千分位」。整		
		6. 解決小數乘以	義,能做直式計	合整數與小數。理		
		小數的問題。	算與應用。	解基於位值系統可		
			n-III-8 理解以四	延伸表示更大的數		
			捨五入取概數,	和更小的數。		
			並進行合理估	N-5-5 分數的乘		
			算 。	法:整數乘以分		
			n-III-11 認識量	數、分數乘以分數		
			的常用單位及其	的意義。知道用約		
			换算,並處理相	分簡化乘法計算。		
			關的應用問題。	處理乘積一定比被		
			s-III-4 理解角柱	乘數大的錯誤類		
			(含正方體、長	型。透過分數計算		
			方體)與圓柱的	的公式,知道乘法		
			體積與表面積的	交換律在分數也成		
			計算方式。	立。		
				N-5-8 小數的乘		

					法:整數乘以小		
					数· 企数米以小 數· 小數乘以小數		
					的意義。乘數為小		
					數的直式計算。教		
					師用位值的概念說		
					明直式計算的合理		
					性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
					N-5-14 體積:「立		
					方公尺」。簡單實		
					測、量感、估測與		
					計算。		
					S-5-5 正方體和長		
					方體:計算正方體		
					和長方體的體積與		
					表面積。正方體與		
					長方體的體積公		
					式。		
	六、時間的乘除		1. 解決時間的乘	n-III-11 認識量	N-5-16 解題:時間	紙筆評量	【科技教育】
な 1 一 四	6-1時間的乘		法問題。	的常用單位及其	的乘除問題。在分	作業評量	科El 了解平日常見
第十三週	法、6-2時間的	4	2. 解決時間的除	换算,並處理相	數和小數學習的範	口頭評量	科技產品的用途與
5/3~5/9	除法		法問題。	關的應用問題。	圍內,解決與時間	習作評量	運作方式。
					相關的乘除問題。	實作評量	
	六、時間的乘除		1. 解決生活中的	n-III-11 認識量	N-5-16 解題:時間	紙筆評量	【科技教育】
炊 1 - vm	6-3時間的應		時間應用問題。	的常用單位及其	的乘除問題。在分	作業評量	科E1 了解平日常見
第十四週	用、練習園地	4		换算,並處理相	數和小數學習的範	口頭評量	科技產品的用途與
5/10~5/16	(六)			關的應用問題。	圍內,解決與時間	習作評量	運作方式。
					相關的乘除問題。	實作評量	

	七、容積		1. 容積與體積的	n-III-12 理解容	N-5-15 解題:容		【環境教育】
	7-1認識容積、		關係。	量、容積和體積	積。容量、容積和	作業評量	環E15 覺知能資源
	7-2容積與容量		2. 容積與容量的	之間的關係,並	體積間的關係。知	口頭評量	過度利用會導致環
第十五週	的關係、7-3不		關係。	做應用。	道液體體積的意	習作評量	境汙染與資源耗竭
5/17~5/23	規則物體的體	4	3. 不規則物體的		義。	實作評量	的問題。
	積、練習園地		體積。			,, , , <u>–</u>	
	(七)、工作中的						
	數學(二)						
	八、比率與百分		1. 理解比率的意	n-III-5 理解整數	N-5-10 解題:比率		【生命教育】
	率		義。	相除的分數表示	與應用。整數相除	作業評量	生E3 理解人是會思
	8-1認識比率、		2. 理解百分率的	的意義。	的應用。含「百分	口頭評量	考、有情緒、能進
	8-2認識百分率		意義。	n-III-9 理解比例	率」、「折」、	習作評量	行自主決定的個
第十六週		4		關係的意義,並	「成」。	實作評量	體。
5/24~5/30		4		能據以觀察、表			
				述、計算與解			
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等 。			
	八、比率與百分		1. 解決生活中與	n-III-5 理解整數	N-5-10 解題:比率	紙筆評量	【生命教育】
	率		百分率有關的問	相除的分數表示	與應用。整數相除	作業評量	生E3 理解人是會思
	8-3百分率的應		題。	的意義。	的應用。含「百分	口頭評量	考、有情緒、能進
	用、練習園地			n-III-9 理解比例	率」、「折」、	習作評量	行自主決定的個
第十七週	(八)	4		關係的意義,並	「成」。	實作評量	體。
5/31~6/6		4		能據以觀察、表			
				述、計算與解			
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等。			
第十八週	九、表面積	4	1. 計算正方體和	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長	紙筆評量	【戶外教育】

1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	-	T		
6/7~6/13	9-1長方體與正		長方體的表面	(含正方體、長	方體:計算正方體	作業評量	戶E3 善用五官的感
	方體的表面積、		積。	方體)與圓柱的	和長方體的體積與	口頭評量	知,培養眼、耳、
	9-2觀察表面		2. 觀察長方體與	體積與表面積的	表面積。正方體與	習作評量	鼻、舌、觸覺及心
	積、練習園地		正方體,切開或	計算方式。	長方體的體積公	實作評量	靈對環境感受的能
	(九)		合併後,表面積		式。		力。
			的變化。				
	十、線對稱圖形		1. 認識線對稱圖	s-III-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線	紙筆評量	【多元文化教育】
	10-1認識線對稱		形。	稱的意義與其推	對稱的意義。「對	作業評量	多E6 了解各文化間
	圖形、10-2對稱		2. 知道線對稱圖	論。	稱軸」、「對稱	口頭評量	的多樣性與差異
	點、對稱角、對		形的對稱邊相		點」、「對稱	習作評量	性。
怂 1 1 2 3	稱邊、10-3畫線		等、對稱角及對		邊」、「對稱	實作評量	
第十九週 6/14~6/20	對稱圖形、練習	4	稱點的性質。		角」。由操作活動		
0/14~0/20	園地(十)		3. 繪製線對稱圖		知道特殊平面圖形		
			形。		的線對稱性質。利		
					用線對稱做簡單幾		
					何推理。製作或繪		
					製線對稱圖形。		
	學習加油讚(二)		1. 解決生活中與	n-III-9 理解比例	N-5-10 解題:比率	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	綜合與應用、探		百分率有關的問	關係的意義,並	與應用。整數相除	作業評量	閱E3 熟悉與學科學
	索中學數學、看		題。	能據以觀察、表	的應用。含「百分	口頭評量	習相關的文本閱讀
	繪本學數學		2. 不規則物體的	述、計算與解	率」、「折」、	習作評量	策略。
			體積。	題,如比率、比	「成」。	實作評量	
第二十週		4	3. 計算正方體和	例尺、速度、基	N-5-15 解題:容		
6/21~6/27		4	長方體的表面	準量等。	積。容量、容積和		
			積。	n-III-12 理解容	體積間的關係。知		
			4. 繪製線對稱圖	量、容積和體積	道液體體積的意		
			形。	之間的關係,並	義。		
				做應用。	S-5-5 正方體和長		
				s-III-4 理解角柱	方體:計算正方體		
				3 111 至 经济方征	7 服 9 开亚7 服		

				(含正方體、長	和長方體的體積與		
				方體)與圓柱的	表面積。正方體與		
				體積與表面積的	長方體的體積公		
				計算方式。	式。		
				s-III-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線		
				S 111 0 認識級到	対稱的意義。「對		
				一件的 息我 兴 共 推 論 。			
				論。	稱軸」、「對稱		
					點」、「對稱		
					邊」、「對稱		
					角」。由操作活動		
					知道特殊平面圖形		
					的線對稱性質。利		
					用線對稱做簡單幾		
					何推理。製作或繪		
					製線對稱圖形。		
	數學園地		1. 認識面積單位	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公	口頭評量	【國際教育】
	國外常用單位、		「公畝」、「公	的常用單位及其	畝」、「公頃」、	實作評量	國El 了解我國與世
	桌遊		頃」、「平方公	换算,並處理相	「平方公里」。生		界其他國家的文化
			里」之意義。	關的應用問題。	活實例之應用。含		特質。
			2. 分數的分數	n-III-6 理解分數	與「平方公尺」的		
<i>k</i> /5 - 1			倍。	乘法和除法的意	換算與計算。使用		
第二十一				義、計算與應	概數。		
週		4		用。	N-5-5 分數的乘		
6/28~6/30					法:整數乘以分		
					數、分數乘以分數		
					的意義。知道用約		
					分簡化乘法計算。		
					處理乘積一定比被		
					乘數大的錯誤類		
					/トダヘノトロリジ目 のい大尺		

		型。透過分數計算	
		的公式,知道乘法	
		交換律在分數也成	
		立。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。