臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合 4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。												
4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。												
5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。	3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。											
「哪住日你 C 化用上头工止瞰,尖头工止瞰上上头工止瞰丛管上勾上上工力从明晒,上尖上以近亡北端坐一即鄉井												
│	6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。											
7能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法横式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計	7能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法横式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘											
法問題。												
8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。											
9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。												
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。												
該學習階段 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述	述與解決問題。											
領域核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,言	忍識日常經驗中的幾何形											
體,並能以符號表示公式。												
課程架構脈絡												
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習目標 (大田)	量方式 融入議題											
教子	1任務) 實質內涵											
第一週 一、200 以內的數 4 1. 認識 200 以內的 n-I-1 理解一千 N-2-1 一千以 作業評量	【環境教育】											
8/31~9/6 1-1 數到 200、1-2 幾個 數,並建立 200 以內數 以內數的位值結 內的數:含位 口頭討論	環 El 參與戶											
百、幾個十、幾個一 詞序列概念。 構,據以做為四 值積木操作活 紙筆測驗	外學習與自然											
2. 認識「百位」的位 則運算之基礎。 動。結合點 發表	體驗,覺知自											
名,並進行位值單位 n-I-3 應用加法 數、位值表 課堂問答												
的換算。 和減法的計算或 徵、位值表。 學習態度	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '											
	性。											
	【戶外教育】											
	戸E1 善用教											

					N-2-5 解題:		室外、戶外及
					100 元、500		校外教學,認
					元、1000元。		識生活環境
					以操作活動為		(自然或人
					主兼及計算。		為)。
					容許多元策		
					略,協助建立		
					數感。包含已		
					學習之更小幣		
					值。		
第二週	一、200 以內的數	4	1. 運用 100 元以內的	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	觀察評量	【環境教育】
9/7~9/13	1-3 付錢、1-4 數的大小		幣值進行錢幣換算。	以內數的位值結	內的數:含位	口頭評量	環 El 參與戶
	比較、練習園地		2. 進行 200 以內的數	構,據以做為四	值積木操作活	實作評量	外學習與自然
			大小比較。	則運算之基礎。	動。結合點	課堂問答	體驗,覺知自
				r- I-1 學習數	數、位值表	紙筆評量	然環境的美、
				學語言中的運算	徵、位值表。		平衡、與完整
				符號、關係符	位值單位		性。
				號、算式約定。	「百」。位值		【戶外教育】
					單位換算。		户 El 善用教
					R-2-2 大小關		室外、戶外及
					係與遞移律:		校外教學,認
					「>」與		識生活環境
					「<」符號在		(自然或人
					算式中的意		為)。
					義、大小的遞		
					移關係。		
第三週	二、二位數的加減法	4	1. 透過操作或表徵活	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【閱讀素養教
9/14~9/20	2-1 二位數的加法		動,解決二位數不進	和減法的意義,	式與直式計	口頭評量	育】
			位的加法問題,並以	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	閱 E11 低年

			直式記錄過程與結	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	級:能在一般
			果。	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	生活情境中,
			2. 透過操作或表徵活	和減法的計算或	法。初期可操		懂得運用文本
			動,解決二位數進位	估算於日常應用	作、横式、直		習得的知識解
			的加法問題(和超過	解題。	式等方法並		決問題。
			100 ,不含雨次進		陳,二年級最		
			位),並以直式記錄		後歸結於直式		
			過程與結果。		計算,做為後		
			3. 解決生活情境中二		續更大位數計		
			位數合成與分解的問		算的基礎。直		
			題並以直式記錄過程		式計算的基礎		
			與結果。		為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
第四週	二、二位數的加減法	4	1. 透過操作或表徵活	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【閱讀素養教
9/21~9/27	2-2 二位數的減法、2-3		動,解決二位數的不	和減法的意義,	式與直式計	口頭評量	育】
	等於、大於和小於、練習		退位減法問題,並以	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	閱 E11 低年
	園地		直式記錄過程與結	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	級:能在一般
			果。	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	生活情境中,
			2. 透過操作或表徵活	和減法的計算或	法。初期可操		懂得運用文本

			動,解決二位數的退	估算於日常應用	作、横式、直		習得的知識解
			位減法問題,並以直	解題。	式等方法並		決問題。
			式記錄過程與結果。		陳,二年級最		
			3. 解決生活情境中二		後歸結於直式		
			位數合成與分解的問		計算,做為後		
			題並以直式記錄過程		續更大位數計		
			與結果。		算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
第五週	三、認識公分	4	1. 能理解用不同個別	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	觀察評量	【科技教育】
9/28~10/4	3-1 個別單位、3-2 認識		單位測量同一物時,	及其常用單位,	「公分」、	口頭評量	科 E2 了解動
	公分		其測量結果會不同,	並做實測、估測	「公尺」。實	實作評量	手實作的重要
			並發現個別單位比較	與計算。	測、量感、估	課堂問答	性。
			長時,所需的測量數		測與計算。單	紙筆評量	
			會較少。		位換算。		
			2. 認識公分,並使用		S-2-3 直尺操		
			公分直尺測量物品的		作:測量長		
			長。		度。報讀公分		

					數。指定長度		
					•		
		_			之線段做圖。		
第六週	三、認識公分	3	1. 透過實測培養長度		N-2-11 長度:	觀察評量	【科技教育】
10/5~10/11	3-3 量一量、畫一畫、3-		的量感。	及其常用單位,	「公分」、	口頭評量	科 E2 了解動
(10/6 中秋節、	4 長度的加減、練習園		2. 在具體情境中,能	並做實測、估測	「公尺」。實	實作評量	手實作的重要
10/10 函慶日)	地、遊戲中學數學(一)		做長度的合成與分解,	與計算。	測、量感、估	課堂問答	性。
			並用算式記錄。		測與計算。單	紙筆評量	
					位換算。		
					S-2-3 直尺操		
					作:測量長		
					度。報讀公分		
					數。指定長度		
					之線段做圖。		
第七週	四、加減應用	4	1. 在具體情境中理解部	n-I-2 理解加法	N-2-3 解題:	觀察評量	【閱讀素養教
10/12~10/18			分一整體之間的關係。	和減法的意義,	加減應用問	口頭評量	育】
			2. 在具體情境中理解加		題。加數、被	實作評量	閲 E11 低年
			減法的互逆關係。	並能流暢計算。	加數、被減數	課堂問答	級:能在一般
				n-I-3 應用加法	未知的應用問	紙筆評量	生活情境中,
				和減法的計算或	題。連結加和	W(+ = 1 ±	懂得運用文本
				估算於日常應用	減的關係。		習得的知識解
				解題。	N-2-2 加減算		決問題。
				r-I-3 認識加減	式與直式計		17 19 AG
				互逆,並能應用	算:用位值理		
				與解題。	解多位數加減		
					的原理與方		
					法。初期可操		
					作、横式、直		
					式等方法並		
					陳,二年級最		

					1		
					後歸結於直式		
					計算,做為後		
					續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須説明直		
					式計算的合理		
					性。		
					R-2-4 加法和		
					減法的關係:		
					加減互逆。應		
					用於驗算和解		
					題。		
第八週	四、加減應用	4	1. 應用加減互逆關係	n-I-2 理解加法	N-2-3 解題:	觀察評量	【閱讀素養教
10/19~10/25	4-2 解題和驗算、練習園		檢核減法解題結果的	和減法的意義,	加減應用問	口頭評量	育】
	地		合理性。	熟練基本加減法	題。加數、被	實作評量	閱 E11 低年
			2. 記錄並解決加數、	並能流暢計算。	加數、被減數	課堂問答	級:能在一般
			減數未知型的問題。	n-I-3 應用加法	未知的應用問	紙筆評量	生活情境中,
				和減法的計算或	題。連結加和		懂得運用文本
				估算於日常應用	減的關係。		習得的知識解
				解題。	N-2-2 加減算		決問題。
				 r-I-3 認識加減	式與直式計		
				互逆,並能應用	算:用位值理		
				與解題。	解多位數加減		
					的原理與方		
					法。初期可操		
					作、横式、直		

第九週 10/26~11/1	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量 的比較、練習園地	4	1. 量 2. 容接 3. 比 4. 單	量、重量、面	式陳後計續算式為基教式性尽滅加用題》重以主的初接比單等,歸算更的計位本師計。2-法滅於。2-量操。教步比較位方二結,大基算值加須算 4 的互驗 12、作此學認較()法年於做位礎的概減說的 加關逆算 容面活階應識、含。並級直為數。基念法明合 法係。和	觀口實課紙解頭作豐量量	【科技教育】 科E2 了解動 手實作的重要 性。
第十週	學習加油讚(一)	4	4. 能進行容重的個別單位比較。	n-I-1 理解一千	比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-1 一千以	觀察評量	【閱讀素養教

11/2~11/8	綜合與應用、生活中找數	大小比較。	以內數的位值結	內的數:含位	口頭評量	育】
	學、看繪本學數學	2. 能熟練二位數加、減		值積木操作活	實作評量	閲 E11 低年
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	直式計算。	則運算之基礎。	動。結合點	課堂問答	級:能在一般
		3. 能熟練二位數加、減			紙筆評量	生活情境中,
		直式計算,並運用加減	·	数、位值表。 (数、位值表。		懂得運用文本
		互逆於驗算和解題。	熟練基本加減法			習得的知識解
		4. 能使用公分尺測量物		_ '		決問題。
		件的長度。	n-I-3 應用加法	_		【科技教育】
		行的表及。	和減法的計算或	,		ATAX
			估算於日常應用	式與直式計		手實作的重要
			解題。	算:用位值理		性。
			n-I-7 理解長度			
			及其常用單位,	的原理與方		
			並做實測、估測			
			與計算。	作、横式、直		
			n-I-8 認識容	式等方法並		
			量、重量、面	陳,二年級最		
			積。	後歸結於直式		
			r-I-3 認識加減	計算,做為後		
			互逆,並能應用	續更大位數計		
			與解題。	算的基礎。直		
				式計算的基礎		
				為位值概念與		
				基本加減法,		
				教師須說明直		
				式計算的合理		
				性。		
				N-2-3 解題:		
				加減應用問		

題。加數、被
加數、被減數
未知的應用問
題。連結加和
減的關係。N-
2-11 長度:
「公分」、
「公尺」。實
測、量感、估
測與計算。單
位換算。
N-2-12 容量、
重量、面積:
以操作活動為
主。此階段量
的教學應包含
初步認識、直
接比較、間接
比較(含個別
單位)。不同
的量應分不同
的單元學習。
S-2-3 直尺操
作:測量長
度。報讀公分
數。指定長度
之線段做圖。
R-2-4 加法和
減法的關係:

				1	1 1 - W +		
					加減互逆。應		
					用於驗算和解		
					題。		
第十一週	六、加減兩步驟	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
11/9~11/15	6-1 加法兩步驟、6-2 減		決三個數連加的兩步驟	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量	家 E9 參與家
	法兩步驟		問題,並用算式記錄過	兩步驟應用問	題(加、減、	實作評量	庭消費行動,
			程和結果。	題。	乘)。加減混	課堂問答	澄清金錢與物
			2. 能在具體情境中,認	r-I-2 認識加法	合、加與乘、	紙筆評量	品的價值。
			識三數相加時,順序改	和乘法的運算規	減與乘之應用		
			變不影響其和的性質。	律。	解題。不含併		
			3. 能在具體情境中,解		式。不含連		
			決三個數連減的兩步驟		乘。		
			問題,並用算式記錄過		R-2-2 三數相		
			程和結果。		加,順序改變		
					不影響其和:		
					加法交換律和		
					結合律的綜		
					合。可併入其		
					他教學活動。		
第十二週	六、加減兩步驟	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
11/16~11/22			決三個數連減的兩步驟		兩步驟應用問	口頭評量	家 E9 參與家
	減兩步驟、練習園地		問題,並用算式記錄過		題(加、減、	實作評量	庭消費行動,
			程和結果。	題。	乘)。加減混	課堂問答	澄清金錢與物
			2. 能在具體情境中,解	_	合、加與乘、	紙筆評量	品的價值。
			決三個數加減的兩步驟		減與乘之應用		
			問題,並用算式記錄過		解題。不含併		
			程和結果。		式。不含連		
			Jan 1. MR VIC		乘。		
					R-2-2 三數相		
					11. 4. 4. 一致阳		

-							
					加,順序改變		
					不影響其和:		
					加法交換律和		
					結合律的綜		
					合。可併入其		
					他教學活動。		
第十三週	七、乘法(一)	4	1. 透過連加解決相同	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【戶外教育】
11/23~11/29	7-1 幾的幾倍、7-2 2和		單位量的問題。	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	户 E1 善用教
	5 的乘法、7-3 4 的乘法		2. 學習用「倍」的語	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	室外、戶外及
			吉。	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	校外教學,認
			3. 能透過2個一數、5	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	識生活環境
			個一數的活動,解決		個一數」的點		(自然或人
			相同單位量的問題。		數能力。		為)。
			4. 能知道乘法算式中				
			各數字和符號的意				
			義,並認識乘號和乘				
			法算式。				
			5. 能理解並解決被乘				
			數為2、5、4的乘法,				
			並用乘法算式紀錄問				
			題及結果。				
			6. 能熟練 2、5、4 的				
			乘法表。				
第十四週	七、乘法(一)	4	1. 能熟練 8 的乘法表。	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【戶外教育】
11/30~12/6	7-4 8 的乘法、7-5 乘法		2. 能做 2、5、4、8 的	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	户 E1 善用教
	的應用、練習園地、遊戲		乘法應用問題。	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	室外、戶外及
	中學數學(二)		3. 能利用乘法解決生	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	校外教學,認
			活中的問題。	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	識生活環境
					個一數」的點		(自然或人

					數能力。		為)。
第十五週	八、時間	4	1. 觀察時鐘,認識時	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的	觀察評量	【戶外教育】
12/7~12/13	8-1 認識鐘面、8-2 報讀		針、分針、大格與小	與時間常用單	時刻:以操作	口頭評量	户 E1 善用教
	時刻		格。	位。	活動為主。以	實作評量	室外、戶外及
			2. 能報讀鐘面上的時		鐘面時針與分	課堂問答	校外教學,認
			刻是幾時幾分。		針之位置認識	紙筆評量	識生活環境
			3. 能認識數字鐘,並		「幾時幾		(自然或人
			與鐘面時刻作對應。		分」。含兩整		為)。
					時時刻之間的		
					整時點數 (時		
					間加減的前置		
					經驗)。		
第十六週	八、時間	4	1. 透過操作與觀察鐘	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的	觀察評量	【戶外教育】
12/14~12/20	8-2 報讀時刻、8-3 點數		面,體驗時間進行	與時間常用單	時刻:以操作	口頭評量	户 E1 善用教
	經過的時間、練習園地		時,分針和時針位置	位。	活動為主。以	實作評量	室外、戶外及
			的變化。		鐘面時針與分	課堂問答	校外教學,認
			2. 能透過觀察鐘面,		針之位置認識	紙筆評量	識生活環境
			點數兩個時刻之間經		「幾時幾		(自然或人
			過的時間。		分」。含兩整		為)。
					時時刻之間的		【防災教育】
					整時點數(時		防 E8 參與學
					間加減的前置		校的防災疏散
					經驗)。		演練。
第十七週	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為 3、	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
12/21~12/27	9-1 3 的乘法、9-2 6 的		6、7的乘法,並用乘	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	育】
	乘法、9-3 7 的乘法		法算式紀錄結果。	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	多 E1 了解自
			2. 能明瞭乘法算式中		以熟練為目	課堂問答	己的文化特
			各數字及符號的意		標。建立「幾	紙筆評量	質。
			義。		個一數」的點		多 E2 建立自

			3. 能熟練 3、6、7 的 乘法表。		數能力。		己的文化認同與意識。
第十八週	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為 9 的	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
12/28~1/3	9-4 9 的乘法、9-5 乘法	1	乘法,並用乘法算式		法:乘除直式	口頭評量	育】
12/20 1/0	的應用、練習園地		紀錄結果。	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	A A
			2. 能明瞭乘法算式中		以熟練為目	課堂問答	己的文化特
			各數字及符號的意		標。建立「幾	紙筆評量	質。
			在数十久初	171示仏旧到	個一數」的點	八千川里	多 E2 建立自
			3. 能熟練 9 的乘法		製能力。		己的文化認同
			10.		数ルク°		與意識。
			衣。 4. 能做 3、6、7、9 的				兴 息 献。
於 l l vm	1 11 1 1 1 1 1 1 1	4	乘法應用問題。	I O va vilveda	N O 10 中日	物应证目	厂 1.1 ml 本 林 山
第十九週	十、面的大小比較	4	1. 認識平面並能進行面		N-2-12 容量、	觀察評量	【性別平等教
1/4~1/10	10-1 面的直接比較、10-		的直接比較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	育】
	2 面的間接比較、練習園		2. 能進行面的間接比	積。	以操作活動為	實作評量	性E3 覺察性
	地		較。		主。此階段量	課堂問答	別角色的刻板
			3. 能以個別單位進行面		的教學應包含	紙筆評量	印象,了解家
			的大小比較。		初步認識、直		庭、學校與職
					接比較、間接		業的分工,不
					比較(含個別		應受性別的限
					單位)。不同		制。
					的量應分不同		
					的單元學習。		
					S-2-5 面積:		
					以具體操作為		
					主。初步認		
					識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		

					位)。		
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 運用乘法解決問題	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
1/11~1/17	綜合與應用、生活中找數		2. 點數方格,進行面積	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	育】
	學		個別單位的比較	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	多 E1 了解自
			3. 報讀沒有標示數字、	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	己的文化特
			或標示不完整的鐘面上	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	質。
			的時刻。	n-I-5 在具體情	個一數」的點		多 E3 認識不
				境中,解決簡單	數能力。		同的文化概
				兩步驟應用問	N-2-8 解題:		念,如族群、
				題。	兩步驟應用問		階級、性別、
				n-I-8 認識容	題(加、減、		宗教等。
				量、重量、面	乘)。加減混		【閱讀素養教
				積。	合、加與乘、		育】
				n-I-9 認識時刻	減與乘之應用		閱 E3 熟悉與
				與時間常用單	解題。不含併		學科學習相關
				位。	式。不含連		的文本閱讀策
					乘。		略。
					N-2-12 容量、		
					重量、面積:		
					以操作活動為		
					主。此階段量		
					的教學應包含		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。不同		
					的量應分不同		
					的單元學習。		
					N-2-13 鐘面的		

					時活鐘針「分時整間經S-以主識較(刻動面之幾」時時加驗-1月。、、含:為時位時。刻點減)5體初直間個以主針置幾含之數的。面操步接接別操。與認 兩間(前 積作認比比單作以分識 整的時置 :為		
1/18~1/20	看繪本學數學	1	1. 運用乘法解決問題 2. 熟練乘法表,並連結 乘法算式與圖形。	n-I-4 理解乘法 的意法,整理解乘法 的乘法,整理的。—I—5 中 中 中 明 明 明 题 一I—5 中 明 题 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策略。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 二年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(76)節										
	1. 認識 1000 以內的數	Fo 100 ;	元、500 元和 1000 元	亡的幣值, 立	並能用<、= 身	與>表示數量大小	關係。					
	2. 能認識重量與天平,	並做重	[量的間接比較。									
	3. 理解三位數加減直式	計算(含雨次進位及一次主	退位),並	能解決生活中	的問題。						
	4. 認識平面圖形的各種	4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。										
	5. 能做連加的計算,理	解被乘	复数為1和10的乘法	:計算,被非	美數為 0 的乘 為	去意義,並用直式	記錄乘法問題。理解	乘法交換律可用				
细和口插	於簡化計算,並能用連	加的方	式解決十幾乘以2章	或3的問題	0							
課程目標	6. 認識長度的單位「公	尺」及	2、公尺」和「公分	」的關係,	並能做長度的	實測、估測與同	單位的計算。能在具	體情境中,知道				
	三個長度量的遞移關係。											
	7. 解決具體情境中「先	解決具體情境中「先乘再加減」的雨步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的雨步驟問題(不含併式)。										
	8. 查看年曆和月曆,並	8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。										
	9. 在具體情境中,進行	分裝和	7平分活動。									
	10. 能認識等分、二分=	とー、ロ	四分之一及單位分數	• •								
	數-E-A1 具備喜歡數學	:、對數	(學世界好奇、有積木	亟主動的學	習態度,並能	將數學語言運用於	日常生活中。					
該學習階級	毁 數-E-A2 具備基本的算	術操作	能力、並能指認基本	本的形體與	相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決問	題。				
領域核心素			- 及算術符號之間的車	轉換能力,	並能熟練操作	日常使用之度量衡	厅及時間,認識日常經	医驗中的幾何形				
	體,並能以符號表示公	式。										
			į	課程架構脈	絡		,					
机钳机和	四二的江利力位	大大 山	(2) 151 口 1番		學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	一、1000 以內的數	3	1. 透過具體操作	活 n-I-	-1 理解一千	N-2-1 一千以	觀察評量	【家庭教育】				
2/8~2/14	1-1 數到 1000、1-2 幾個		動,認識 1000 以	內的以內	數的位值結	內的數:含位	口頭評量	家 E9 參與家				
調整至	百'幾個十、幾個一、1-3		數詞序。	構,	據以做為四	值積木操作活	實作評量	庭消費行動,				
1/21、	數的大小比較、1-4 使用 2. 透過具體操作活動 , 則運算之基礎。 動。結合點 課堂問答 澄清金錢與							澄清金錢與物				
1/22 .	錢幣、練習園地		進行 1000 以內數	的位 n-I-	-3 應用加法	數、位值表	紙筆評量	品的價值。				
1/23 上課			值單位換算。	和減	法的計算或	徵、位值表。						

	3. 用 > 、 < 和 = 的符號	估算於日常應用	位值單位		
	表示 1000 以內數的大	解題。	「百」。位值		
		· -	_		
	小關係。	r-I-1 學習數學	單位換算。		
	4. 認識及使用 500 元和	語言中的運算符	N-2-5 解題:		
	1000元,並進行錢幣的	號、關係符號、	100 元、500		
	換算。	算式約定。	元、1000元。		
			以操作活動為		
			主兼及計算。		
			容許多元策		
			略,協助建立		
			數感。包含已		
			學 習之更小幣		
			值。		
			R-2-1 大小關		
			係與遞移律:		
			「>」與「<」		
			符號在算式中		
			的意義,大小		
			的遞移關係。		
hts - ND					
第二週					
2/15~2/21					
春節假期					
第三週 二、重量	1. 認識重量,並做重量	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【家庭教育】
2/22~2/28 2-1 重量與天平	的直接比較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	家 E9 參與家
	2. 認識天平並經驗重量	積。	以操作活動為	實作評量	庭消費行動,
	保留概念。		主。此階段量	課堂問答	澄清金錢與物
			的教學應包含	紙筆評量	品的價值。
			初步認識、直		
			接比較、間接		

	T	1	T	1	1	1	T
					比較(含個別		
					單位)。不同		
					的量應分不同		
					的單元學習。		
第四週	二、重量	4	1. 能進行重量的間接比	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【戶外教育】
3/1~3/7	2-2 重量的間接比較、練		較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	戶 E2 豐富自
	習園地		2. 能進行重量的個別單	積。	以操作活動為	實作評量	身與環境的互
			位比較。		主。此階段量	課堂問答	動經驗,培養
					的教學應包含	紙筆評量	對生活環境的
					初步認識、直		覺知與敏感,
					接比較、間接		體驗與珍惜環
					比較(含個別		境的好。
					單位)。不同		
					的量應分不同		
					的單元學習。		
第五週	三、加加減減	4	1. 能用直式計算三位數	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【家庭教育】
3/8~3/14	3-1 三位數加法、3-2 三		的加法問題。	和减法的意義,	式與直式計	口頭評量	家 E9 參與家
	位數減法、3-3 加減應用		2. 能解決三位數的減法	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	庭消費行動,
			問題。	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	澄清金錢與物
			3. 能解決三位數的應用	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	品的價值。
			問題。	和減法的計算或	法。初期可操		【戶外教育】
				估算於日常應用	作、横式、直		户 E9 善用五
				解題。	式等方法並		官的感知,培
					陳,二年級最		養眼、耳、
					後歸結於直式		鼻、舌、觸覺
					計算,做為後		及心靈對環境
					續更大位數計		感受的能力。
					算的基礎。直		【環境教育】
					式計算的基礎		環 E2 覺知生

					為位值概念與		物生命的美與
					基本加減法,		價值,關懷
					教師須說明直		動、植物的生
					式計算的合理		命。
					性。		,
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
第六週	三、加加減減、遊戲中學	4	1. 能解決三位數的應用	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【家庭教育】
3/15~3/21	數學(一)	_	問題。	和減法的意義,	式與直式計	口頭評量	家 E9 參與家
3, 13 3, 2 1	3-4 比較與加減、3-5 估		2. 能在生活情境中,解		算:用位值理	實作評量	庭消費行動,
	算、練習園地、遊戲中學		決簡單估算問題。	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	澄清金錢與物
	數學(一)		2 (14) 12 31 (4) C	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	品的價值。
				和減法的計算或	法。初期可操		
				估算於日常應用	作、横式、直		
				解題。	式等方法並		
					陳,二年級最		
					後歸結於直式		
					計算,做為後		
					續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須説明直		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
第七週	四、平面圖形與立體形體	4	1. 認識三角形、正方形	s-I-1 從操作活	S-2-1 物體之	觀察評量	【家庭教育】
3/22~3/28	4-1 圖形的邊、角和頂		和長方形的邊、角、頂	動,初步認識物	幾何特徵:以	口頭評量	家 E11 養成
	點、4-2 圖形的周界、4-		點。	體與常見幾何形	操作活動為	實作評量	良好家庭生活
	3 圖形的邊長和周長、4-		2. 認識平面圖形的內	體的幾何特徵。	主。進行辨認	課堂問答	習慣,熟悉家
	4 正方體與長方體、4-5		部、外部、周界及周	d-I-1 認識分類	與描述之活	紙筆評量	務技巧,並參
	分類、練習園地		長,並能做周長的實	的模式,能主動	動。藉由實際		與家務工作。
			測。	蒐集資料、分	物體認識簡單		
			3. 能以圖形的邊數進行	類,並做簡單的	幾何形體(包		
			圖形的分類。	呈現與說明。	含平面圖形與		
			4. 能實測正三角形、正		立體形體),		
			方形和長方形的邊長並		並連結幾何概		
			算出周長,及邊長關		念(如長、		
			係。		短、大、小		
			5. 認識正方體和長方體		等)。		
			的頂點、邊和面。		S-2-2 簡單幾		
			6. 認識正方體和長方體		何形體:以操		
			有 6 個面、12 個邊、8		作活動為主。		
			個頂點,知道正方體的		包含平面圖形		
			每一個面都是正方形。		與立體形體。		
			7. 體驗同一群體不同的		辨認與描述平		

			分類方式。		面圖形與立體		
			8. 體驗物體的二次分		形體的幾何特		
			類。		徵並做分類。		
					S-2-4 平面圖		
					形的邊長:以		
					操作活動與直		
					尺實測為主。		
					認識特殊幾何		
					圖形的邊長關		
					係。含周長的		
					計算活動。		
					D-2-1 認識分		
					類的模式,能		
					主動蒐集資		
					料、分類,並		
					做簡單的呈現		
					與說明。		
第八週	五、乘法	4	1. 能解決被乘數是 10、	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:	觀察評量	【戶外教育】
3/29~4/4	5-1 10、1 和 0 的乘法		1 和 0 的乘法並用乘法	的意義,熟練十	乘法的意義與	口頭評量	户 El 善用教
			記錄。	十乘法,並初步	應用。在學習	實作評量	室外、戶外及
			2. 能解決乘數是 0 的乘	進行分裝與平分	乘法過程,逐	課堂問答	校外教學,認
			法並用乘法記錄。	的除法活動。	步發展「倍」	紙筆評量	識生活環境
					的概念,做為		(自然或人
					統整乘法應用		為)。
					情境的語言。		
					N-2-7 十十乘		
					法:乘除直式		
					計算的基礎,		
					以熟練為目		

					15t. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
					標。建立「幾		
					個一數」的點		
					數能力。		
第九週	五、乘法	4	1. 在具體情境中,認識	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:	觀察評量	【家庭教育】
4/5~4/11	5-2 乘法的關係、5-3 十		乘法交換律。	的意義,熟練十	乘法的意義與	口頭評量	家 E9 參與家
	幾乘以2或3、練習園地		2. 能完成十十乘法表及	十乘法,並初步	應用。在學習	實作評量	庭消費行動,
			應用。	進行分裝與平分	乘法過程,逐	課堂問答	澄清金錢與物
			3. 能解決十幾乘以一位	的除法活動。	步發展「倍」	紙筆評量	品的價值。
			數,乘數在3以內的問	r-I-2 認識加法	的概念,做為		
			題。	和乘法的運算規	統整乘法應用		
				律。	情境的語言。		
					N-2-7 十十乘		
					法:乘除直式		
					計算的基礎,		
					以熟練為目		
					標。建立「幾		
					個一數」的點		
					R-2-3 兩數相		
					乘的順序不影		
					響其 積:乘法		
					交換律。可併		
					入其他教學活		
					動。		
第十週	學習加油讚(一)	4	1. 能理解 1000 以內的	n-I-1 理解一千	N-2-2 加減算式	觀察評量	【閱讀素養教
4/12~4/18	綜合與應用、生活中找數		數。	以內數的位值結	與直式計算:	口頭評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 熟練三位數加法直式		用位值理解多	實作評量	閲 E11 低年
	1 7 1 1 1 1 T T T 3 N T		計算,並比較數的大	則運算之基礎。	位數加減的原	課堂問答	級:能在一般
			小。	n-I-2 理解加法	理與方法。初	紙筆評量	上活情境中,
L			4 .	11 1 2 经所加公	五六八仏 初	『八千川 生	工作用光工

			3. 能進行重量的遞移比	和减法的意義,	期可操作、横		懂得運用文本
			較。	熟練基本加減法	式、直式等方		習得的知識解
			4. 在具體情境中,觀察	並能流暢計算。	法並陳,二年		決問題。
			數字的關係做估算與心	n-I-3 應用加法	級最後歸結於		【家庭教育】
			算。	和減法的計算或	直式計算,做		家 E9 參與家
			5. 辨認正方體與長方	估算於日常應用	為後續更大位		庭消費行動,
			體。	解題。	數計算的基		澄清金錢與物
				n-I-8 認識容	礎。直式計算		品的價值。
				量、重量、面	的基礎為位值		
				積。	概念與基本加		
				s-I-1 從操作活	減法,教師須		
				動,初步認識物	說明直式計算		
				體與常見幾何形	的合理性。		
				體的幾何特徵。	N-2-12 容量、		
					重量、面積:		
					以操作活動為		
					主。此階段量		
					的教學應包含		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。不同		
					的量應分不同		
					的單元學習。		
第十一週	六、公尺與公分	4	1. 認識公尺,以1公尺	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	觀察評量	【環境教育】
4/19~4/25	6-1 認識公尺、6-2 公尺		為單位進	及其常用單位,	「公分」、	口頭評量	環 E2 覺知生
	與公分		行長度的實測。	並做實測、估測	「公尺」。實	實作評量	物生命的美與
			2. 能在具體情境中理解	與計算。	測、量感、估	課堂問答	價值,關懷
			公尺與公分的關係,並		測與計算。單	紙筆評量	動、植物的生

	[1				
			做公尺與公分的換算。		位換算。		命。
			3. 在具體情境中,能做		S-2-3 直尺操		
			長度(公尺)的合成與		作:測量長		
			分解,並用算式記錄。		度。報讀公分		
			4. 能理解長度的遞移關		數。指定長度		
			係。		之線段做圖。		
			5. 透過實測培養量感,				
			並進行估測。				
第十二週	六、公尺與公分	4	1. 能理解長度的遞移關	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	觀察評量	【環境教育】
4/26~5/2	6-3 長度的比較、練習園		係。	及其常用單位,	「公分」、	口頭評量	環 E2 覺知生
	地		2. 透過實測培養量感,	並做實測、估測	「公尺」。實	實作評量	物生命的美與
			並進行估測。	與計算。	測、量感、估	課堂問答	價值,關懷
					測與計算。單	紙筆評量	動、植物的生
					位換算。		命。
					S-2-3 直尺操		
					作:測量長		
					度。報讀公分		
					數。指定長度		
					之線段做圖。		
第十三週	七、乘與加減兩步驟	4	1. 先乘再加的兩步驟問	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
5/3~5/9	7-1 乘加問題、7-2 乘減		題	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量	家 E9 參與家
	問題		2. 先乘再減的兩步驟問	兩步驟應用問	題(加、減、	實作評量	庭消費行動,
			題	題。	乘)。加減混	課堂問答	澄清金錢與物
					合、加與乘、	紙筆評量	品的價值。
					减與乘之應用		
					解題。不含併		
					式。不含連		
					乘。		
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊	4	1. 先加再乘的雨步驟問	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】

5/10~5/16	戲中學數學(二)		題	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量	家 E13 熟悉
	7-3 加乘問題、7-4 減乘		2. 先減再乘的兩步驟問	兩步驟應用問	題(加、減、	實作評量	與家庭相關的
	問題、練習園地、遊戲中		題	題。	乘)。加減混	課堂問答	社區資源。
	學數學 (二)				合、加與乘、	紙筆評量	
					減與乘之應用		
					解題。不含併		
					式。不含連		
					乘。		
第十五週	八、年、月、日	4	1. 認識年曆。	n-I-9 認識時刻	N-2-1 時間:	觀察評量	【環境教育】
5/17~5/23	8-1 年和月、8-2 月和星		2. 知道一年有 12 個	與時間常用單	「年」、	口頭評量	環 E2 覺知生
	期、8-3 天數和日期、練		月。	位。	「月」、「星	實作評量	物生命的美與
	習園地		3. 進行年和月的換算。		期」、	課堂問答	價值,關懷
			4. 認識一星期。		「日」。理解	紙筆評量	動、植物的生
			5. 藉由查看年曆,認識		所列時間單位		命。
			大月、小月、平年、閏		之關係與約		【多元文化教
			年。		定。		育】
			6. 能看月曆,進行以日				多 E1 了解自
			為單位 的點算,解決				己的文化特
			生活問題。				質。
第十六週	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境中,使	n-I-4 理解乘法	N-2-9 解題:	觀察評量	【家庭教育】
5/24~5/30	9-1 分裝		用連減算式解決分裝問	的意義,熟練十	分裝與平分。	口頭評量	家 E11 養成
			題,並記錄解題 過	十乘法,並初步	以操作活動為	實作評量	良好家庭生活
			程。	進行分裝與平分	主。除法前置	課堂問答	習慣,熟悉家
				的除法活動。	經驗。理解分	紙筆評量	務技巧,並參
					裝與平分之意		與家務工作。
					義與方法。引		
					導學生在解題		
					過程,發現問		
					題和乘法模式		

					的關連。		
第十七週	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境中,使	n-I-4 理解乘法	N-2-9 解題:	觀察評量	【品德教育】
5/31~6/6	9-2 平分、練習園地		用連減算式解決平分問	的意義,熟練十	分裝與平分。	口頭評量	品 E6 同理分
			題,並記錄解題過程。	十乘法,並初步	以操作活動為	實作評量	享。
				進行分裝與平分	主。除法前置	課堂問答	
				的除法活動。	經驗。理解分	紙筆評量	
					裝與平分之意		
					義與方法。引		
					導學生在解題		
					過程,發現問		
					題和乘法模式		
					的關連。		
第十八週	十、認識分數	4	1. 等分單一個物,認識	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分	觀察評量	【品德教育】
6/7~6/13	10-1 等分、10-2 二分之		等分的意義。	分數。	數的認識:從	口頭評量	品 E6 同理分
	一和四分之一		2. 在連續量的情境中,		等分配的活動	實作評量	享。
			認識分數二分之一、四		(如摺紙) 認	課堂問答	
			分之一。		識單部分為全	紙筆評量	
					部的「幾分之		
					一」。知道日		
					常語言「的一		
					半」、「的二		
					分之一」、		
					「的四分之		
					一」的溝通意		
					義。在已等分		
					割之格圖中,		
					能說明一格為		
					全部的「幾分		
					之一」。		

第十九週	十、認識分數	4	1. 在連續量的情境中,	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分	觀察評量	【品德教育】
6/14~6/20	10-3 幾分之一、練習園地		認識單位分數。	分數。	數的認識:從	口頭評量	品 E6 同理分
					等分配的活動	實作評量	享。
					(如摺紙)認	課堂問答	
					識單部分為全	紙筆評量	
					部的「幾分之		
					一」。知道日		
					常語言「的一		
					半」、「的二		
					分之一」、		
					「的四分之		
					一」的溝通意		
					義。在已等分		
					割之格圖中,		
					能說明一格為		
					全部的「幾分		
					之一」。		
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-4 理解乘法	N-2-8 解題:	觀察評量	【閱讀素養教
6/21~6/27	綜合與應用、生活中找數		决乘加兩步驟問題。	的意義,熟練十	兩步驟應用問	口頭評量	育】
	學		2. 能使用連減算 式解	十乘法,並初步	題(加、減、	實作評量	閱 E11 低年
			決平分問題,並記錄解	進行分裝與平分	乘)。加減混	課堂問答	級:能在一般
			題 過程。	的除法活動。	合、加與乘、	紙筆評量	生活情境中,
			3. 能進行長度的合成與	n-I-5 在具體情	減與乘之應用		懂得運用文本
			分解計算。	境中,解決簡單	解題。不含併		習得的知識解
			4. 能查找月曆,點數天	兩步驟應用問	式。不含連		決問題。
			數。	題。	乘。		【家庭教育】
			5. 能理解等分的意涵。	n-I-7 理解長度	N-2-9 解題:		家 E9 參與家
				及其常用單位,	分裝與平分。		庭消費行動,
				並做實測、估測	以操作活動為		澄清金錢與物

				與計算。	主。除法前置		品的價值。
				n-I-9 認識時刻	經驗。理解分		【多元文化教
				與時間常用單	裝與平分之意		育】
				位。	義與方法。引		多 E1 了解自
					導學生在解題		己的文化特
					過程,發現問		質。
					題和乘法模式		
					的關連。		
					N-2-11 長度:		
					「公分」、		
					「公尺」。實		
					測、量感、估		
					測與計算。單		
					位換算。		
					N-2-14 時間:		
					「年」、		
					「月」、「星		
					期」、		
					「日」。理解		
					所列時間單位		
					之關係與約		
					定。		
第二十一	看繪本學數學	1	1. 在連續量的情境中,	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分	課堂問答	【閱讀素養教
週			認識單位分數。	分數。	數的認識:從		育】
6/28~6/30			2. 能理解等分的意涵。		等分配的活動		閱 E11 低年
					(如摺紙)認		級:能在一般
					識單部分為全		生活情境中,
					部的「幾分之		懂得運用文本
					一」。知道日		習得的知識解

	常語言「的一	決問題。
	半」、「的二	
	分之一」、	
	「的四分之	
	一」的溝通意	
	義。在已等分	
	割之格圖中,	
	能說明一格為	
	全部的「幾分	
	之一」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。