臺南市公立北區大光國民小學114學年度第一學期_二_年級_ 國語__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		•		,,	四四 次以于	日外往(明正)日旦			
教材版本	南一	南一 實施年級 二 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節							
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識便條的格式、結果」重述本課的內容及說故事。 14. 認識便條的格式、出來,許歌的寫作形式,並學會閱述試完就文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 図-E-Al認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
				課程架	7 構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目有	带 不	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 8/31~9/6	6		1. 能掌握國字筆畫 正確的國字並造詞 2. 能認識並分辨有 字。 3. 能分辨多音字、「 4. 能由課文中的無」 「我」是「鯨魚」 5. 能說出小鯨魚和	。 相同部件的 同音字。 述推論主角 。	-I-1 養成專心聆聽 內習慣,尊重對方發言。 -I-2 能學習聆聽不 司的媒材,說出聆聽 內內容。 (-I-1 以正確發音流 刊的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700個常用字 的使用。 Ab-I-4 常用字部首	字聲寫口仿觀態檢檢核核量量量量量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【生涯規劃和育】 涯E4認識自己的特質與與教育 【家庭教育】 家E3覺察家庭中不	

			呼」的方式。	話。	的表義(分類)功能。		同角色,並反思個
			6. 能掌握課文句子的語氣。	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-1 簡單標點符		人在家庭中扮演的
			7. 知道課文中的「梯子」是指	內容。	號。		角色。
			全家的身高線。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本		家E5了解家庭中各
			8. 能將課文的描述轉換成圖	輔助識字,也能利用	 句型。		種關係的互動(親
			像。	國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。		子、手足、祖孫及
			9. 知道文中各個人物原本害怕	學習。	Ca-I-1各類文本中與		其他親屬等)。
			的事、克服的事。	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		【生命教育】
			10. 能由文中敘述,推論小雨會	表達想法,記錄訊	內涵。		生E2人的身體與心
			在勇氣樹上寫什麼。	息。	Cb-I-2 各類文本中		理、理性與感性之
			11. 能應用疊字形容詞來描述事	4-I-1 認識常用國字	所反映的個人與家		間的關係。
			物。	至少1,000字,使用	庭、鄉里的關係。		【人權教育】
			12. 能仿作句子。	700字。			人E5欣賞、包容個
			13. 能應用短語完成句子。	4-I-2 利用部件、部			別差異並尊重自己
			14. 能運用句型造句。	首或簡單造字原理,			與他人的權利。
				輔助識字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道「能力提升」是成長	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【海洋教育】
			的象徵。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	海E11認識海洋生
			2. 能認識「口」部的字「哇、	言。	Ab-I-2 700個常用	寫字檢核	物與生態。
tota			呼、吸、噴」。	1-I-3 能理解話語、	字的使用。	口語評量	【生涯規劃教育】
第二週	第壹單元我長大了	6	3. 能知道「前、後、左、右」	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-4 常用字部首	仿作評量	涯E4認識自己的特
9/7~9/13	第一課打招呼	U	所代表的方位。	有適切的表情跟肢體	的表義(分類)功能。	觀察評量	質與興趣。
			4. 能說出小鯨魚和世界「打招	語言。	Ab-I-5 1,500個常	態度評量	【家庭教育】
			呼」的方式。	2-I-1 以正確發音流	· =		家E3覺察家庭中不
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	利的說出語意完整的	Ac-I-2 簡單的基本		同角色,並反思個
			正確的國字並造詞。	話。	句型。		人在家庭中扮演的

			6. 能掌握課文句子的語氣。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-3 基本文句的		角色。
			7. 能由課文中的描述推論主角	時,能適當的提問、	語氣與意義。		
			「我」是「鯨魚」。	合宜的回答,並分享	Ad-I-3 故事、童詩		
			8. 能應用疊字形容詞來描述事	想法。	等。		
			物。	3-I-2 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能仿作「我跟媽媽向前游」	輔助識字,也能利用	Cb-I-1 各類文本中		
				國字鞏固注音符號的	的親屬關係、道德倫		
			10. 能願意主動與他人打招呼,	學習。	理、儀式風俗等文化		
			建立社交關係。	4-I-1 認識常用國	內涵。		
			11. 能和大家分享自己學習某項	字至少1,000字,使			
			技能的經驗及心得。	用700字。			
				4-I-2 利用部件、			
				部首或簡單造字原			
				理,輔助識字。			
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,協			
				助文本的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能了解長大是生命必經的歷	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
			程。	同的媒材,說出聆聽	號的各類文本。	聲調檢核	生E2人的身體與心
			2. 能討論成長過程所經歷的生	的內容。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	理、理性與感性之
			理變化,如長高、換牙。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	間的關係。
第三週	第壹單元我長大了		3. 能知道課文中的「梯子」是	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【家庭教育】
9/14~9/20	第二課爬梯子	6	指全家的身高線。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	家E5了解家庭中各
9/14~9/20	7 一		4. 能分辨「一張」、「一張	語言。	字的使用。	態度評量	種關係的互動(親
			張」、「一張又一張」所表示	2-I-2說出所聽聞的內	Ab-I-6 1,000個常		子、手足、祖孫及
			是單數或多數。	容。	用語詞的使用。		其他親屬等)。
			5. 能認識部首字「生、身」。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-1 簡單標點符		
			6. 能將課文的描述轉換成圖	時,能適當的提問、	號。		

			像。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本		
			7. 能觀察圖片,應用「一張又	想法。	· 句型。		
			一張的圖畫」的短語完成句	3-I-2 運用注音符號	· —		
			子。	輔助識字,也能利用	語氣與意義。		
			· 8. 能應用「······才會·····」造	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
			台。	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能觀察並接受自己長大的改	4-I-1 認識常用國	Cb-I-2		
			變。	字至少1,000字,使	所反映的個人與家		
			[~] 10. 能體會成長的喜悅,並說出	用700字。	庭、鄉里的關係。		
			對自己成長的期許。	4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-2 認識常用標			
				點符號。			
				5-I-5 認識簡易的			
				記敘、抒情及應用文			
				本的特徵。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道文中各人物原本害怕	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
			的事、克服害怕完成的事。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	人E5欣賞、包容個
			2. 能知道克服困難是成長表	言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	別差異並尊重自己
			現。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	與他人的權利。
			3. 能認識記敘一件事的寫作方	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
第四週	第壹單元我長大了	6	法。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	涯E4認識自己的特
9/21~9/27	第三課勇氣樹	U	4. 能認識多音字「倒」。	語言。	字的使用。	態度評量	質與興趣。
			5. 能分辨相似的字形「士、	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500個常		
			土」。	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
			6. 能分辨同音字「完、玩」。	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克	2-I-3 與他人交談	句型。		
			服困難的經驗。	時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。		

			8. 能由文中敘述,推論小雨會	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
			在勇氣樹上寫什麼。	想法。	Ca-I-1各類文本中與		
			9. 能應用「有還有」	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		
			造句。	表達想法,記錄訊	內涵。		
			10. 能聆聽他人敘說克服困難的	息。	(1)[
			經驗,並給予鼓勵。				
			11. 能列出自己害怕的事,並試	字至少1,000字,使			
			著安排克服計畫表並勇敢嘗	7年91,000千/後 用700字。			
			首女排兄胍	100+ ° 4-I-5 認識基本筆			
			· 武 ·	畫、筆順,掌握運筆			
				重、			
				原則, 為			
				登的國子。 4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝通			
				功能與樂趣。			
				5-1-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀點。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
			1 and the life of	段落。	4 7 4 1/2 17 1/2		
			1. 認識標點符號「冒號、引	4-I-3 學習查字典的		字形檢核	【閱讀素養教育】
			號」的功能並能應用。	方法。	號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
第五週			2. 具備用注音符號查字典的能	5-I-2 認識常用標點		寫字檢核	習相關的文本閱讀
	語文天地一	6	力,擴展識字量。	符號。		口語評量	策略。
9/28~10/4				6-I-1 根據表達需		仿作評量	閱E11低年級:能
				要,使用常用標點符		觀察評量	在一般生活情境中
				號。		態度評量	懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
第六週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽		字形檢核	【家庭教育】
10/5~10/11	第貳單元生活小點		正確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	家E12規劃個人與
	滴	4	2. 能認識並分辨有相同部件的	言。	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	家庭的生活作息。
(10/6中秋節、	單元引導		字。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
10/10國慶日)			3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	品E1良好生活習慣

			4. 依詩中所述,知道作者所做	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	與德行。
			的活動時間長短。	語言。	的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			5. 由課文議題,思考如何有效	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫	132112	涯E4認識自己的特
			利用時間。	利的說出語意完整的	及部件的空間結構。		質與興趣。
			6. 能分辨「好像」在不同語句	話。	Ab-I-4 常用字部首		涯E11培養規劃與
			中的意思。	2-I-2 說出所聽聞的	的表義(分類)功能。		運用時間的能力。
			7. 能閱讀插圖訊息來補充文	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		涯E12學習解決問
			意。	3-I-2 運用注音符號	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		題與做決定的能
			8. 了解圖書館的功能,並善於	輔助識字,也能利用	Ac-I-3 基本文句的		カ。
			運用圖書館。	國字鞏固注音符號的	語氣與意義。		【閱讀素養教育】
			9. 能體會閱讀的樂趣,樂於終	學習。	Ad-I-3 故事、童詩		閱E12培養喜愛閱
			生學習。	3-I-3 運用注音符號	等。		讀的態度。
				表達想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘法。		【環境教育】
			11. 由課文議題, 喚起環保意	息。	Bb-I-3 對物或自然		環E1參與戶外學習
			識,並能實踐於生活中。	4-I-1 認識常用國字			與自然體驗,覺知
			12. 能透過「人、時、地、事、	至少1,000字,使用	Be-I-2 在人際溝通		自然環境的美、平
			為什麼、怎麼做」,找出課文	700字。	方面,以書信、卡片		衡、與完整性。
			重點。	4-I-2 利用部件、部			環E5覺知人類的生
			13. 能仿作句子。	首或簡單造字原理,	式為主。		活型態對其他生物
			14. 能應用短語完成句子。	輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中		與生態系的衝擊。
			15. 能運用句型造句。	4-I-3 學習查字典的	與日常生活相關的文		【海洋教育】
				方法。	化內涵。		海E16認識家鄉的
				4-I-5 認識基本筆			水域或海洋的汙
				畫、筆順,掌握運筆			染、過漁等環境問
				原則,寫出正確及工			題。
				整的國字。			【戶外教育】
				5-I-1 以適切的速率			户E4覺知自身的生
				正確的朗讀文本。			活方式會對自然環
				5-I-3 讀懂與學習階			境產生影響與衝
				段相符的文本。			擊。
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第七週	勞		1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
10/12~10/1	第貳單元生活小點	6	2. 能分辨每天應該完成的事有	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	家E12規劃個人與
	簡	0	哪些,並和大家分享。	吉。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	家庭的生活作息。
8	第四課一天的時間						

			3. 能知道「一口」和「一小小	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	【品德教育】
			口」所表示的分量差異。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	品E1良好生活習慣
			4. 能依詩中所述,知道作者所	· ·	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	與德行。
			做的活動時間長短	語言。	字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」	2-I-1 以正確發音流			涯E11培養規劃與
			等有「包」部件的字。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		運用時間的能力。
			6. 能利用注音查字法來查找本	話。	Ab-I-5 1,500個常		
			課生字。	2-I-2 說出所聽聞的	用語詞的認念。		
			7. 能記錄自己一天所做的活	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
			動,並完成時間芝麻餅。	3-I-2 運用注音符號	句型 。		
			8. 能專心聆聽故事,並掌握重	輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩		
			點,回答問題。	國字鞏固注音符號的	等。		
			9. 能應用「只剩」造	學習。	Bb-I-3 對物或自然		
			句。	4-I-1 認識常用國	的感受。		
			10. 能養成「先做該做的事,再	字至少1,000字,使	Ca-I-1各類文本中與		
			做想做的事」的觀念。	用700字。	日常生活相關的文化		
			11. 能試著安排自己的時間表,	4-I-2 利用部件、部	內涵。		
			學習有效利用時間。	首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				4-I-3 學習查字典			
				的方法。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道課文中「小書蟲」的	1-I-1 養成專心聆聽		字形檢核	【生涯規劃教育】
第八週	第貳單元生活小點		意思。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	涯E4認識自己的特
10/19~10/2	滴	6	2. 能知道閱讀的好處。	言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	質與興趣。
5	第五課小書蟲		3. 能了解圖書館的功能,並善	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	涯E12學習解決問
J			於運用圖書館。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	題與做決定的能
			4. 能分辨「木、林、森」和	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	力。

			「木」的關聯性。	語言。	字的使用。	態度評量	【閱讀素養教育】
			5. 能認識多音字「種」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫		閱E12培養喜愛閱
			6. 能分辨易混淆字「坐、	利的說出語意完整的	及部件的空間結構。		讀的態度。
			座」。	話。	Ab-I-4 常用字部首		
			7. 能閱讀插圖訊息來補充文	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功能。		
			意。	時,能適當的提問、	Ab-I-5 1,500個常		
			8. 能運用「從此」造句。	合宜的回答,並分享	用語詞的認念。		
			9. 能運用「不管都」	想法。	Ac-I-2 簡單的基本		
			造句。	3-I-4 利用注音讀	 句型。		
			10. 能發表自己遇到疑問時,會	物,學習閱讀,享受	Ad-I-3 故事、童詩		
			怎麼處理。	閱讀樂趣。	等。		
			11. 能分享自己到圖書館的經	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
			驗。	字至少1,000字,使	Ca-I-1各類文本中與		
			12. 能體會閱讀的樂趣,樂於終	用700字。	日常生活相關的文化		
			生學習。	5-I-4 了解文本中的	內涵。		
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-8 認識圖書館			
				(室)的功能。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
			1 此如学历妆丛丛上工业	段落。	Ao I E 栖沙沙立然	ウルムは	了四位业本 】
			1. 能知道便條的格式和功能。	1-1-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			2. 能認識家鄉的水域或海洋的	的習慣,尊重對方發 言。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常	聲調檢核 寫字檢核	環E1參與戶外學習
第九週	第貳單元生活小點		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	^{= °} 1-I-3 能理解話語、	AD-1-1	馬子棳核 口語評量	與自然體驗,覺知 自然環境的美、平
10/26~11/1	滴	6	的。	i=1=3		口語計里 仿作評量	日 然
10/20~11/1	第六課從自己開始		的。 4. 能認識多音字「便」。	対歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體	于我。 Ab-I-2 700個常用	初作計里 觀察評量	環E5覺知人類的生
			5. 能讀懂便條的訊息。	語言。	字的使用。	骶奈計量 態度評量	活型態對其他生物
			6. 能仿作「大大小小的垃圾」	== - = - = - = - = - = = - = =		心 又 里	與生態系的衝擊。
			[0.肥内计 人人小小的垃圾]	414 机山川沁用的	MD 1 4 市川丁即目		六工芯尔的闰辛°

			結構的短語。	內容。	的表義(分類)功能。		【海洋教育】
			7. 能運用「如果」造句。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000個常		海E16認識家鄉的
			8. 能願意關心其他物種的生活	時,能適當的提問、	用語詞的使用。		水域或海洋的汙
			環境。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本		染、過漁等環境問
			9. 能思考「減塑」的方法,並	想法。	 句型。		題。
			和大家分享。	3-I-3 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的		【戶外教育】
			10. 能由課文議題,喚起環保意	表達想法,記錄訊	語氣與意義。		户E4覺知自身的生
			識,並能實踐於生活中。	息。	Ba-I-1 順敘法。		活方式會對自然環
				4-I-1 認識常用國	Be-I-2 在人際溝通		境產生影響與衝
				字至少1,000字,使	方面,以書信、卡片		擊。
				用700字。	等慣用語彙集書寫格		
				4-I-5 認識基本筆	式為主。		
				畫、筆順,掌握運筆	Ca-I-1各類文本中與		
				原則,寫出正確及工	日常生活相關的文化		
				整的國字。	內涵。		
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				敘、抒情及應用文本			
				的特徵。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 認識便條的特點和格式,並	4-I-3 學習查字典	Ab-I-4 常用字部首	字形檢核	【閱讀素養教育】
			能在生活中實際運用。	的方法。	的表義(分類)功	聲調檢核	閱E2認識與領域相
			2. 知道生活中事物的名稱。	6-I-2 透過閱讀及	能。	寫字檢核	關的文本類型與寫
			3. 具備用注音符號查字典的能	觀察,積累寫作材	Ab-I-5 1,500個常	口語評量	作題材。
给 L 油			力,擴展識字量。	料。	用語詞的認念。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	117011
第十週	語文天地二	6	77 V/V	• •	Ab-I-6 1,000個常	觀察評量	
11/2~11/8					用語詞的使用。	態度評量	
					Be-I-2 在人際溝通	.3.2.1.2	
					方面,以書信、卡片		
					等慣用語彙及書寫格		
					式為主。		
	l			l	- 1		

第十一週 11/9~11/15	第參單元故事夢 一元故事 夢 工	6	1. 能平 1. 能確認 2. 字。 3. 能的能子能 2. 字。 3. 能的能子。 4. 田的。 4. 田的。 4. 田的。 5. 免。 5. 能的。 5. 免。 6. 不。 6. 不。 7. 8. 從有 6. 常。 7. 8. 從有 6. 第四 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	I-I-1 間 3、切。I-I-的。I-S,讀·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-S,謂·I-I的。I-I-I的。I-S,謂·I-I的。I-I-I-I的。I-I-I-I 的。I-I-I-I 的。I-I-I 的。I-I-I-I 的。I-I-I-I 的。I-I-I 的。I-I-I-I 的。I-I-I 的	Aa-I-5 標注注。 Ab-I-1 1,0000 音符 常文 Ab-I-2 700個和字義。 Ab-I-2 700個和字子。 Ab-I-4 分常用。 Ac-I-1 6	字聲寫口仿觀態 形調字語作察度 形機核核核量量量量	【閱討讀【涯質涯勢涯工涯題力【安全【生地理能他助心【科的閱目14、文涯認與覺力認教學法 養與享。劃自。個 不環習定 育危 育設身動覺的感 育創壽 養與自 教己 人 同境決的 】機 】身受去自各恩 】意 有人已 育的 的 類。問 與 處的愛己種之 思
11/16~11/2	殿	6	2. 能由本課延伸認識成語「守	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	閱E14喜歡與他人

2	第七課等兔子來撞		株待兔」的意思。	言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	討論、分享自己閱
_	樹		3. 能認識「·」部的字「守、	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	讀的文本。
			 家」。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			4. 能查字典,找出相同部首的	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	涯E9認識不同類型
			字。	語言。	字的使用。	態度評量	工作教育環境。
			5. 能討論農夫撿到兔子後不耕	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000個常		
			田的原因。	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		
			6. 能推論最後農夫是否有等到	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			兔子。	2-I-3 與他人交談	句型 。		
			7. 能整理課文重點,並試著重	時,能適當的提問、	Ad-I-2 篇章的大		
			述故事。	合宜的回答,並分享	意。		
			8. 能運用「從到」寫	想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			出事件發生時間或空間範圍的	3-I-4 利用注音讀	等。		
			句子。	物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能培養努力而不僥倖的態	閱讀樂趣。	Ca-I-1各類文本中與		
			度。	4-I-1 認識常用國	日常生活相關的文化		
				字至少1,000字,使	內涵。		
				用700字。			
				4-I-3 學習查字典			
				的方法。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道花鹿和獅子的特徵、	1-I-1 養成專心聆聽		字形檢核	【生涯規劃教育】
タ 上 ー 畑			特性。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	涯E4認識自己的特
第十三週	第參單元故事夢工		2. 能討論花鹿對自己「角、	言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	質與興趣。
11/23~11/2	廠	6	腳」的看法有怎樣的轉變。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	涯E6覺察個人的優
9	第八課角和腳		3. 能從課文引申知道「天生我	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	勢能力。
			才必有用」的道理。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	【安全教育】
			4. 能分辨形近字「音、意」、	語言。	字的使用。	態度評量	安E2了解危機與安

			「支、枝」、「渴、喝」、	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500個常		全。
			「波、被」。	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
			5. 能整理課文重點,並試著重	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			述故事。	2-I-2 說出所聽聞的	句型 。		
			6. 能用「又又」來描	內容。	Ad-I-1 自然段。		
			述事物的特點。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
			7. 能運用「卻」造	物,學習閱讀,享受	意。		
			句。	閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			8. 能透過短詩介紹自己的特	4-I-1 認識常用國	等。		
			點。	字至少1,000字,使	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能欣賞、肯定自己的特點。	用700字。	Cc-I-1各類文本中的		
			10. 能不以外表來評定事物的價	5-I-4 了解文本中的	藝術、信仰、思想等		
			值。	重要訊息與觀點。	文化內涵。		
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能透過推論,知道課文中的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
			「隨身地毯」是指「鞋子」。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	生E7發展設身處
			2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路	吉。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	地、感同身受的同
			感受的差異。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	理心及主動去愛的
			3. 能討論比較「在全國鋪上地	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	能力,察覺自己從
第十四週	第參單元故事夢工		毯」和「隨身地毯」兩種方案	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	他者接受的各種幫
	廠	6	的優缺點。	語言。	字的使用。	態度評量	助,培養感恩之
11/30~12/6	第九課赤腳國王		4. 能分辨形近字「踩、採」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		心。
			5. 能整理課文重點,並試著重	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		【科技教育】
			述故事。	話。	Ab-I-6 1,000個常		科E8利用創意思考
			6. 能運用「於是」造句。	2-I-3 與他人交談	用語詞的使用。		的技巧。
			7. 能正確應用「冒號、引號、	時,能適當的提問、	Ac-I-1 常用標點符		【生涯規劃教育】
			驚嘆號、問號」。	合宜的回答,並分享	號。		涯E12學習解決問

			8. 能學習同理他人的感受。	想法。	Ac-I-2 簡單的基本		題與做決定的能
			9. 能培養遇到問題時,積極找	3-I-4 利用注音讀	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		力。
			出解決方法的態度。	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
				閱讀樂趣。	意。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩		
				字至少1,000字,使	等。		
				用700字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-2 利用部件、	Ca-I-1各類文本中與		
				部首或簡單造字原	日常生活相關的文化		
				理,輔助識字。	內涵。		
				5-I-4 了解文本中的	110		
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述 。			
				^{远。} 6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				一			
				的句子、主題明確的			
				的可、主題明確的 段落。			
				^{投洽。} 6-I-4 使用仿寫、接			
				S S S S S S S S S S			
			1 4 7 / 抽房同日 . ソン ン		AL I E 1 E00 個 巻 田	字形檢核	『 明·志 毛 ゼ 弘 広 】
			1. 能仔細觀察圖片,並說一說	2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的	· ·	予形傚核 聲調檢核	【閱讀素養教育】
			從圖片中看到的訊息。		語詞的認念。	· ·	閱E1認識一般生活
			2. 能認識形容詞並應用。	話。	Ac-I-3 基本文句的	寫字檢核	情境中需要使用
			3. 能知道同類詞語的上位概	5-I-3 讀懂與學習階		口語評量	的,以及學習學科
			念。	段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩	仿作評量	基礎知識所應具備
第十五週			4. 能從句子中找出錯誤之處並	5-I-4了解文本中的重	等。	觀察評量	的字詞彙。
-	語文天地三	6	更正。	要訊息與觀點。		態度評量	閱E3熟悉與學科學
12/7~12/13				5-I-6 利用圖像、故			習相關的文本閱讀
				事結構等策略,協助			策略。
				文本的理解與內容重			閱E7發展詮釋、反
				述。			思、評鑑文本的能
				6-I-2 透過閱讀及			カ。
				觀察,積累寫作材			
				料。			

1				0 7 5 15 15			
				6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			<u> </u>
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【戶外教育】
			正確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	户EI善用教室外、
			2. 能認識並分辨有相同部件的	言。	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	户外及校外教學,
			字。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	認識生活環境(自
			3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	然或人為)。
			4. 能依「開始、經過、結尾」	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	户E3善用五官的感
			整理課文結構。	語言。	的使用。	態度評量	知,培養眼、耳、
			5. 比較句子的意思是否相同。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		鼻、舌、觸覺及心
			6. 認識描述天氣的語詞。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		靈對環境感受的能
			7. 了解冬至吃湯圓的習俗。	話。	Ac-I-1 常用標點符		力。
			8. 認識時間的語詞。	2-I-2 說出所聽聞的	號。		户E7参加學校校外
			9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		教學活動,認識地
			的意思。	3-I-3 運用注音符號	 句型。		方環境,如生態、
			10. 知道課文所描述的大自然景	表達想法,記錄訊	Ad-I-1 自然段。		環保、地質、文化
			色。	息。	Ba-I-1 順敘法。		等的戶外學習。
			11. 了解課文中對大自然事物的	4-I-1 認識常用國字	Bb-I-3 在生活應用		【閱讀素養教育】
第十六週	 第肆單元美好的時		比喻。	至少1,000字,使用	方面,如自我介紹、		閱E2認識與領域相
12/14~12/2		c	12. 能整理課文重點。11. 能仿	700字。	日記的格式與寫作方		關的文本類型與寫
	光	6	作句子。	4-I-2 利用部件、部	法。		作題材。
0	單元引導		13. 能應用短語完成句子。	首或簡單造字原理,	Be-I-1 對物或自然		【多元文化教育】
			14. 能運用句型造句。	輔助識字。	的感受。		多E1了解自己的文
				5-I-1 以適切的速率	Ca-I-1各類文本中與		化特質。
				正確的朗讀文本。	日常生活相關的文化		【環境教育】
				5-I-2 認識常用標點	內涵。		環E1參與戶外學習
				符號。			與自然體驗,覺知
				5-I-3 讀懂與學習階			自然環境的美、平
				段相符的文本。			衡、與完整性。
				5-I-4 了解文本中的			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				重要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
				/~		1	

			1. 能認識「遊記」的寫作形	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【戶外教育】
			式。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	户E1善用教室外、
			2. 能認識描述天氣的詞語。	言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	戶外及校外教學,
			3. 能分辨同音字「近、進」。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	認識生活環境(自
			4. 能認識並運用相反詞「遠、	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	然或人為)。
			近」、「快、慢」、「抬頭、	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	户E3善用五官的感
			低頭」。	語言。	字的使用。	態度評量	知,培養眼、耳、
			5. 能依「開始、經過、結尾」	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000個常		鼻、舌、觸覺及心
			整理課文結構。	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		靈對環境感受的能
			6. 能找出兩樣事物的相似點,	話。	Ac-I-2 簡單的基本		力。
			產生聯想。	2-I-3 與他人交談	句型 。		
			7. 能將短語加上適當的形容	時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。		
			詞、量詞,使之成為完整的句	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
			子。	想法。	Ca-I-1各類文本中與		
			8. 能比較句子的意思是否相	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		
			同。	表達想法,記錄訊	內涵。		
			9. 能依「開始、經過、結尾」	息。			
第十七週	 第肆單元美好的時		和大家分享自己的旅遊經驗。	4-I-1 認識常用國			
12/21~12/2	光 光	6	10. 能培養細心觀察景物的能	字至少1,000字,使			
	九 第十課去農場玩	U	カ。	用700字。			
7	7 1 叶公 辰 勿 5 1		11. 能養成親近大自然的習慣。	4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝通			
				功能與樂趣。			
				5-I-1以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				叙、抒情及應用文本			
				的特徵。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			

				寫等技巧寫作。			
第十八週 12/28~1/3	第建單元美好的時 圓	6	1. 就認識「日記」」」。 2. 能認識「日記」」」, 6. 能認識「日記」」, 7. 能讀思學至了「中國語、「明確」, 6. 能應可能, 7. 的。 6. 能應可能, 6. 能應可能, 6. 能够, 6. 有,	寫I-的言I-詩有語2-利話2-時合想3-表息4-字用4部理5-符-敘的6-察-6的段-1等1-1智。I-歌適言I-的。I-,宜法I-達。I-至700字或輔2。 表寫 (本)	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常 用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功個常的表義(分類)功個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	【閱E2的題名 作 【 多

第十九週 1/4~1/10	第建 元美好的 外上 新洲 一种	6	1. 景色的 知知 1. 是色的	1-I的言 1-詩有語-C內2-時合想-I達。——至700字 簡助以的讀符了息透黑使写生 數數 的 說 與適回 運法 認 1,000 用單識適關 第一要 1.4 技 1.2 就 1.000 用單識適關 1.4 我 1.4 我 1.000 用單識適關 1.4 我 1.000 用單識適關 1.4 我 1.000 用單識適關 1.4 我 1.000 用單 1.5 我 1.000 用 1.5 我 1.000 用 1.5 数	號的Ab-I-1 1,000個常用字形。Ab-I-2 700個常和字形。Ab-I-2 700個常用字,Ab-I-5 1,500個常用字,Ac-I-2 的	字聲寫口仿觀態字語作察度評評評評量	【環與自衡【戶教方環等】與實施、戶匹學環保的學學、。 校認生、習學學、。 校認態文。
第二十週 1/11~1/17	語文天地四	6	容,回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如	同的媒材,說出聆聽 的內容。 1-I-3 能理解話語、	號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			何選擇題材。	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-2 篇章的大	仿作評量	閱E8低、中年級以
				有適切的表情跟肢體	意。	觀察評量	紙本閱讀為主。
				語言。	Be-I-1 在生活應用	態度評量	
				2-I-1 以正確發音流		33.11	
				利的說出語意完整的	日記的格式與寫作方		
				話。	法。		
				2-I-2 說出所聽聞的			
				內容。			
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			能依「開始、經過、結尾」整	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-5 1,500個常	口語評量	【閱讀素養教育】
			理課文結構。	的習慣,尊重對方發	用語詞的認念。		閱E3熟悉與學科學
				吉。	Ac-I-2 簡單的基本		習相關的文本閱讀
然一 1				1-I-3 能理解話語、	句型 。		策略。
第二十一週	總複習	2		詩歌、故事的訊息,			
1/18~1/20	WOUNT I			有適切的表情跟肢體			
				語言。			
				2-I-1 以正確發音流			
				利的說出語意完整的			
				話。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學114學年度第二學期_二_年級_ 國語__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			4 4 1	114子了及第二子别_二_7	<u> </u>	V-4/1 H WEIT	(明正/川里(п т		
教材版	本	南	<u>, – </u>	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週()	6)節,本學期	共(114)節	
課程目	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果司說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然投、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官暴寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。 國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。									
該學習[領域核心	階段 公素養	國-E-A2透過 國-E-A3運用 國-E-B1理解 國-E-B3運用 國-E-C1閱讀	國國與 多 與 多 與 重 系 英 東 東 東 東 東 東 東 東	的重要性,培養國語文的興趣,能選學習,掌握文本要旨、發展學習及解充實生活經驗,學習有步驟的規劃活國語文在日常生活中學習體察他人的官感受文藝之美,體驗生活中的美感本,從中培養是非判斷的能力,以了時,能適切運用語文能力表達個人想	军決問題策略、初探 舌動和解決問題,並 的感受,並給予適當 、事物,並發展藝文 、解自己與所處社會	邏輯思維,並透過 探索多元知能,培 的回應,以達成溝 創作與欣賞的基本 的關係,培養同理	體驗與實踐,處理日 養創新精神,與增 通及互動的目標。 素養。 與責任感,關懷自	生活適應力。 然生態與增進		
					課程架構脈絡					
教學期程	單元與	:活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/8~2/14 調整至 1/21、 1/22、 1/23上課	第壹單元 計 第一課彩	心情温度 ()色心情	4	的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。	1-I-3能理解話語、 故事的訊息,有適	言。 文本。 詩歌、 Ab-I-1 1, 切的表 形、字音: Ab-I-2 7(用。 Ab-I-4 常	票注注音符號的各類 ,000個常用字的字 和字義。 00個常用字的使 常用字部首的表義功	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同 儕適切互動。	

							1
			6. 能分辨同音字「候、後」。		Ab-I-5 1,500個常用語詞的		
			7. 能用顏色來描述事物。	並分享想法。	認念。		
			8. 能描述「在怎樣的情緒下,想做	3-I-2運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000個常用語詞的		
			什麼事」的完整句子。	字,也能利用國字鞏固注	使用。		
			9. 樂於表達自我的情感。	音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			10. 能管理自己的情緒。	4-I-1認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			11. 能找出改變壞心情的方法。	1,000字,使用700字。	Bb-I-1 自我情感的表達。		
				4-I-5認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
				順,掌握運筆原則,寫出	活相關的文化內涵。		
				正確及工整的國字。			
				5-I-1以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-5認識簡易的記敘、抒			
				情及應用文本的特徵。			
				6-I-3寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
				6-I-4使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第二週				*****			
· ·							
2/15~2/21							
春節假期							
			1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭	1-I-1養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【品德教育】
			消失的原因是什麼。	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	品EJU3誠實信用。
			2. 知道主角「勇敢」的地方是什	1-I-3能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000個常用字的字	寫字檢核	【安全教育】
			麼。	故事的訊息,有適切的表	形、字音和字義。	口語評量	安E4探討日常生活應該
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字的使	仿作評量	注意的安全。
			的國字並造詞。	2-I-1以正確發音流利的說	用。	觀察評量	
	给主盟二、桂四		4. 能分辨同音字「趕、敢」、	出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義功	態度評量	
第三週	第壹單元心情溫度	C	「靜、淨」。	2-I-3與他人交談時,能適	能。		
2/22~2/28	一 四 五 私 切 1	6	5. 認識多音字「重」。	當的提問、合宜的回答,	Ab-I-5 1,500個常用語詞的		
	第二課勇敢超人		6. 能依「起因、經過、結果」來重	並分享想法。	認念。		
			述課文重點。	3-I-2運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000個常用語詞的		
			7. 能掌握主角的心情轉折變化。	字,也能利用國字鞏固注	使用。		
			8. 能應用因果句來描述事件。	音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			9. 能將因果句「所以」轉	4-I-1認識常用國字至少	Ad-I-2 篇章的大意。		
			換成「因為」。	1,000字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		
					Cb-I-1 各類文本中的親屬關		
	l .	l	1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1	

65 1次,为于自然生(附正	/ET =					,
		省。 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。		係、道德倫理、儀式風俗等 文化內涵。		
第壹單元, 第四週 計 第三課小》 上天	6	麼。 2.知常 2.知常 2.知常 2.知常 2.知常 2.知常 2.知常 2.知常 2. 就 3.能國 3.能國 4. 下 5. 於 6. 於 6. 於 6. 於 6. 於 7. 實 8. 於 8. 於 9. 见 9. 见 10. 成 10. 的 10. 於 10. 於 11. 學 11. 學 11. 學 11. 學 11. 學 11. 學 12. 於 13. 於 14. 於 15. 於 16. 於 16. 於 16. 於 17. 於 18. 於 18. 於 19. 於 10. 於 11. 學 11. 學 11. 學 11. 學 11. 學 12. 於 13. 於 14. 於 15. 於 16. 於 16. 於 17. 於 18. 於 18	I-I-2能學習驗的 I-I-3能理解話語 動內、 記出解話語 動子 動子 動子 動子 表 是-I-1以正確發話 出語意完 是-I-2說出所 計品 一是 出語意說出所 一型 出語意說出所 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字聲寫口仿觀態粉檢核核好學量量	【生命教育】 生E3理解人是會問題者 人是會問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個

C2 1 (%) 3/4 - E							
第五週 3/8~3/14	語文天地一	6	 2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方,並加以修正。 4. 能找出段落間的因果關係。 	出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的 認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意 義。	字聲寫口仿觀態形調合檢檢經評評評量量量量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用 文本習得的知識解決問題。
第六週 3/15~3/21	第貳單元特別的禮 物 單元引導	6	4. 體會擬人化童詩的樂趣。 5. 能推論計話話人 6. 能依「背景、起因、 7. 記書之。 7. 認識果文重點和思環保意識, 8. 由實踐不動, 8. 由實踐所 9. 能數學 10. 在 10. 在 11. 作為 12. 能計出 13. 為 14. 能計出 15. 能 16. 能 16. 能 17. 認識 18. 由實踐 19. 能 19. 能 10. 在 10. 在 11. 是 12. 能 13. 的 14. 是 15. 是 16. 是 16. 是 17. 是 18. 是 18. 是 19. 是 1	慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒 材,說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	使用。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Be-I-2在人際溝通方面,以 書信、卡片等慣用語彙及書	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環然的性環約行耗【戶培觸的【人異權【生心【海生【能要【閱刊數字》。 17水, 外善眼及力權欣尊。命理面洋認。源了 讀認有戶覺衡 日電資 】官、對 】包己 】人。育海 育節 養學自與 常、源 的鼻環 容與 身外知、 常電資 】官、對 】包己 】人。 17次, 外善眼及力權於尊。命理向教識 育節 養學自與 常、源 的鼻環 容與 身 生物的 感、境 個他 體 物 資生

	7						
							中需要使用的,以及學習學科基礎氣。 閱E2認識與領域相關的 文歷 說E11低年級:能在一般生活情境中懂得與內 致生活情境的知識解決問 題。
第七週 3/22~3/28	第貳單元特別的禮 物 第四課小水珠,去 哪裡	6	2.知道第二年的的环珠不同。 3.知道第二年的的两珠及是指。。 3.認識以的的一种,是不是是是是一个的,不不是是的的的一种,是是是是一个的,是是是是一个的,是是是一个的,是一个的,	慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語適切的發言, 故事的訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1以正確發話。 2-I-3與他、合宜的是問人 當的提問表。 3-I-2運用注音符號輔固注 音符號的學習 4-I-1認識常用國字至少 1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部識字 單造字原理,輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 然體驗、平衡、與完整 的性。
第八週 3/29~4/4	第貳單元特別的禮 物 第五課生日快樂	6	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什	慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受

		麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的 5. 能掌握國字並造過分辨有相同時」。 6. 能說,所以, 6. 能是, 6. 能來與一一 7. 能越來與一一 8. 描述。 8. 描述。 9. 能同理並為一一 9. 能同理或人之間的關懷與照顧。 10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適 當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	仿觀態 作祭評量 量量	的能力。 【人E5欣賞重自己與他人的 異並尊重自己與他人的 【生命教育】 生E2 理解人的身體與 心理面向。
第九週 4/5~4/11	第貳單元特別的禮 物 第六課給地球的一 封信	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的人機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字辨有相同部件的字「費、6. 能分辨有相同部件的字「費、7. 認識多音字「」造句。 8. 運用「為了」正確的信件。 10. 樂意與自然和記共生。 11. 願意主動關心其他物種的生活環境。 12. 能在生活中落實環保行動,並能影響他人。	出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。	形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 環E17養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消 毛。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與 生態。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重 要。

				*	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十週 4/12~4/18	語文天地二	6	2. 寫作時能避免使用單一語詞,而 是運用相似詞來豐富文章的詞彙。	材,說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表 情跟肢體語言。	認念。	字聲寫口仿觀態按檢核核極學計學	【閱EI認識 有】 閱EI認識 是 所 實際 是 於 實際 是 於 可以 所 明 是 於 可以 所 明 是 於 更 與 與 與 與 與 解 所 是 記 類 型 與 與 解 所 是 記 類 型 與 與 解 所 是 和 明 是 和 明 是 和 明 是 和 明 的 。 明 是 和 明 的 。 明 是 的 明 是 的 明 是 的 明 是 的 明 是 的 明 是 在 明 的 。 明 本 明 表 明 。 明 表 明 。 明 表 明 。 明 。
第十一週 4/19~4/25	第參單元語文百寶 箱 單元引導	6	4.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 5.知道文中布告牌想表達的重點是什麼。 6.能依照事件順序,組合文章段落。 7.仿作「地點+,一下子+動作+好多+事物!」的句子。 8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9. 運用「因此」造句。 10. 能將「被」字句改成「把」字句。	慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語適切的發言, 動調息,有適切的 情跟肢體語言。 2-I-1以完整的話。 2-I-3與他、合宜的是問人。 當的提問法。 3-I-2運用注音符號輔固 音符號的學習 4-I-1認識常用國字至今 中華,也能利用國字至學 4-I-2利用部件、部識 單造字原理,輔助識字。 4-I-1以適切的速率正確的	形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【閱中習備閱文閱股文題閱意閱論本 [] []

			的文本。 6-I-1根據表達需要,使用 常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		祖孫及其他親屬等。 【環題類有】 環形之間, 環體的生命。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
第十二週 4/26~5/2	第參單元語文百寶箱	1.知道「字謎」的謎底是「字」 題目大多是拆解字的部件「設計 2.知道「字」,題會從從謎話」,題自會從從謎話,題自會從從謎話,題自會從從述不同的人。 我認道文字可以拆解成不同部件。 組合掌握。 4.能學立造分辨有相同部件。 6.認識並分辨有相同部計。 6.認識語音音, 6.認識語音音, 6.認識語音音, 6.認識語, 6. 犯 6. 犯 6. 犯 6. 犯 6. 犯 6. 犯 6. 犯 6. 犯	。 慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解方的發言, 計画,有 動事的訊息,有 動語,有 過去 情理解析有 過去 一目,以正確發話。 是一I-1以正確發話。 出語意完整人合。 出語意完整人合。 當的分享想問法。 當的分享理用利用國字 一型,也能的學習。 是一I-1認識,等 等時, 等時, 等時, 等時, 等時, 等時, 等時, 。 第一1-2利用國字至。 是一I-2利用部件、 。 第一2-2利用理,輔助識字。	形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱記要 問題 問題 問題 問題 問題 問題 使 一 題 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 、 一 、 一 、 一 、
第十三週 5/3~5/9	第參單元語文百寶 箱 第八課老園丁的話	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的 響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點	1-I-3能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。	聲調檢核	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。

			是什麼。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字的使	仿作評量	【戶外教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確				户E4覺知自身的生活方
			的國字並造詞。		Ab-I-5 1,500個常用語詞的		式會對自然環境產生影
			1 1 1 1	2-I-3與他人交談時,能適			響與衝擊。
			— ·		Ab-I-6 1,000個常用語詞的		
					使用。		
			7. 能比較文中兩張布告牌說法的不	· · · · · ·	" =		
			同。		Ad-I-1 自然段。		
			8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀		Ba-I-1順敘法。		
					Be-I-2 在人際溝通方面,以		
			_	· ·	書信、卡片等慣用語彙及書		
			_	4-I-6能因應需求,感受寫			
			受。	字的溝通功能與樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
			11. 懂得愛護花草,維護環境。	5-I-4了解文本中的重要訊	活相關的文化內涵。		
				息與觀點。			
				5-I-5認識簡易的記敘、抒			
				情及應用文本的特徵。			
				6-I-1根據表達需要,使用			
				常用標點符號。			
				6-I-3寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
			1. 認識「分享故事」的活動。	1-I-1養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 知道介紹故事時可以加入適當的	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	閱E12培養喜愛閱讀的
			動作、語氣,讓人更容易被吸引。	1-I-3能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000個常用字的字	寫字檢核	態度。
			3. 知道邀請大家來閱讀的說法。	故事的訊息,有適切的表	形、字音和字義。	口語評量	閱E14喜歡與他人討
			4. 認識跟時間有關的詞語。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字的使	仿作評量	論、分享自己閱讀的文
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1以正確發音流利的說	用。	觀察評量	本。
			的國字並造詞。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	態度評量	
第十四週	第參單元語文百寶			2-I-3與他人交談時,能適	空間結構。		
5/10~5/16	箱	6	買、讀」、「期、其」。		Ab-I-5 1,500個常用語詞的		
3/10/3/10	第九課小小說書人				認念。		
			8. 能將「被」字句改成「把」字		Ab-I-6 1,000個常用語詞的		
			句。	字,也能利用國字鞏固注			
				The state of the s	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
					Ad-I-1 自然段。		
					Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中與日常生		
			11. 懂得和大家分享自己閱讀的故	単造字原理,輔助識字。	活相關的文化內涵。		

			事。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十五週 5/17~5/23	語文天地三	6	1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出 適當的回應。 2. 能接續原故事,說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置,並正確運用。	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2認識常用標點符號。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。	Ac-I-1常用標點符號。	字聲寫口仿觀態字語作評評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E11低年級:能在一 般生活情境中懂得運用 文本習得的知識解決問 題。
第十六週 5/24~5/30	第肆單元我喜歡 單元引導	6	3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 4. 知道故事的寓意。 5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 6. 認識童詩的形式。 7. 能讀懂課文,並掌握要點。 8. 應用「並」造句。 9. 應用「不論」造句。 10. 「事物+狀態+得+不得了」的句子。	慣,專重對方的發、語過 打-I-3能理解,有適切的語過 動情跟上了。 2-I-1以完整的語過 出語意與他人会 當的分享也 當的分享也 當的分享也 當的分享是所 第一I-2與問 是一I-3與同 是一I-3 是一I-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【生道做判的生同去從助【家切適【閱中習備閱 等是 等 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	,			1		1
		1 知治「野会街、导收证館到的車	落明示的因果關係,理解 文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。		空形松坊	文本類型與寫作題材。
第肆單元我喜歡第十課點金術	6	2.知道國王 (国主) (国主	慣,專重對方的語語。 $1-I-3$ 能理解話語適切的語語適切的語語意识 $2-I-1$ 以正確發話語。 $2-I-1$ 以正整的話語。 $2-I-3$ 與他、合宜的提問 法。 $3-I-2$ 運用 之一,答案 的人。 $3-I-2$ 運用 之一, 在 一月	形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意; Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等	聲調 寫字語評 子語評 子 作 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【生命教育】 生E6從日常生活中 生医6從日常生活 以及 與 數 以及 審 資 的 不 同 。
第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6		慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生命教育】 生E7發展設身處地、感 同身受的同理心及主動

		象各是誰。 4.能學畫順序,寫出正確 4.能學畫順序,寫出正確 5.能學並造詞分辨有相同。 5.能將意語或一個, 6.認將 7.能說 8.應用「文語」 8.應所「文書」 8.應從並完於 8.能從並完於表明 10.能體內心的情感。 11.能體內 11.能體內 12.能說出喜歡家人、 12.能說出喜歡家人 12.能說出喜歡家人 12.能說出喜歡家人 12.能	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能當的提問、合宜的提問、合宜的提問、合宜的提問人。 3-I-2運用注音符號輔固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少 1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部識字。 4-I-2利用部件、部識字。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感屬關係、道德倫理、儀式風俗等	口仿觀態語評評量量量	去愛的能力,各種幫的各種受問之。 「家庭學學」 家庭教育。 「家庭學際個人情緒並同 「家在學際與家 「我有」 「我有一」 「我有, 「我有一, 「我有一, 「我一, 「我有一, 「我一, 「我有一, 「我有一, 「我有一, 「我一, 「我有一, 「我一, 「我一, 「我一, 「我一, 「一, 「我一, 「一, 「一, 「一, 「一, 「一, 「一, 「一, 「
第十九週 6/14~6/20	第肆單元我喜歡 第十二課如果,我 的房間	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像,哪些屬於真實情況。 3. 知道解析者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字雖並造語。 5. 能以實達與主,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-I-1養成專心的語。 間-I-3能理解方的語。 1-I-3能理解所語。 1-I-3能理解所有。 2-I-1以此語。 2-I-1以此語音音流 出語言於人合。 2-I-3與他、合。 當的是想 當的是想 當的是想 當的是 對 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕 適切互動。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

			趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。	5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生 活相關的文化內涵。		
第二十週 6/21~6/27	語文天地四	6	2. 能因應要表達的重點,在朗讀時 強調。 3. 能認識形容詞並應用。	2-I-1以正確發音流利的說 出語意完整的話。 6-I-4使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	(分類)功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的 空間結構。	字形檢核 核核核核核核核核核核核核 學子語 计作字 医子语 医子宫 医牙唇	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境 中需要使用的,以所應 學科基礎知識所應具 備的字詞識彙領域相關的 文本類型與寫作題材。
第二十一週 6/28~6/30	總複習	2	能依「開始、經過、結尾」整理課 文結構。	慣,尊重對方發言。	Ab-I-5 1,500個常用語詞 的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。