臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班)

教材版本		 有一	實施-	- 1	-級 教學節數	每週(3)節,本學	期共(63)節					
	2. 知道人類生存	與生活需何		源,進而能尊重生命、關	形態與特徵;指出植物的不 懷生活周遭環境與自然生息 感創作。							
	4. 發現石頭、空	氣和水都,	占有空間、具有重量。									
	5. 知道某些物質有固定形狀,有些則沒有固定形狀;了解空氣和水沒有固定的形狀。											
	6. 發現空氣可以被壓縮,但是水不能被壓縮。 7. 知道空氣和水熱可以傳送動力,並將生活經驗和同學公享。											
细和日母	7. 知道空氣和水都可以傳送動力,並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風,並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱;利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵,了解動物的負體可以公式不同的部份:知道動物的外形構造不同,運動的方式也不同。											
环任 日衍												
		9. 認識動物的外形及不同的特徵,了解動物的身體可以分成不同的部位;知道動物的外形構造不同,運動的方式也不同。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操;向動物學習,了解各項仿生科技。										
		10. 知道复護動物、專重生命的情操,问動物字首,了解合填份生料投。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性;了解磁鐵不直接接觸鐵製品,也能吸引鐵製品。										
	12. 知道磁鐵磁力	1最強的地	方是在雨端的磁極上;磁	兹鐵磁極有同極性互相排	斥、異極性互相吸引的特性	. •						
		3. 運用現有的磁鐵及知識,來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。										
		4. 了解磁鐵兩邊加上鐵片,可以增加磁鐵所能吸住的重量。										
		15. 運用單元中所學到的磁鐵特性,設計並製作創意玩具。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。										
]題或解釋資料,並能依據已	5-4-5-1 超 5-3-1 - 3-1 -					
			• .•	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,]	知的科字知識、科字概念 					
		去去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科										
土 解羽叶	+ 机供口容沥.			10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 /	2 11 12 X 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	7021M 1 7 VI. VII. 1 Q I	1 11 12 126 14 14 14 14					
該學習階	白 - E-B 能分析 b	七較、製化	F圖表、運用簡單數學等2	方法,整理已有的自然科	學資訊或數據,並利用較簡	9 軍形式的口語、文字、影像	、繪圖或實物、科學名					
領域核心素	育 詞、數學公式、	模型等,	表達探究之過程、發現或	成果。								
						A媒體等,察覺問題或獲得有.	助於探究的資訊。					
			以用遭環境的動植物與自然 (1987)		的事物。							
			\$愛生命、惜取資源的關忱 \$ 佐與羽、中美由日德港;		扣走444 h。							
	日-L-02 透现休?	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。										
		課程架構脈絡										
教學期程	學習重點 評量方式 融入議是 單元與活動名稱 節數 學習目標 開那十四 開那 (大田) (大田) (大田) (大田) (大田) (大田) (大田) (大田)											
双子别在	干儿兴伯别石佛	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	一、認識植物		1. 能透過觀察和查詢	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INa-Ⅱ-1 自然界(包含	觀察評量	【性別平等教育】					
8/31~9/6	1. 植物與環境	3	資料,知道植物的生	現象的好奇心,透過	生物與非生物)是由不	發表評量	性 E11 培養性別間合宜					
	2. 植物的身體		長需要有陽光、土壤、水、空气。	不斷的探尋和提問,	同物質所組成。 INO IT 7 4 物需要作品	操作評量	表達情感的能力。					
			壤、水、空氣。	常會有新發現。	INa-Ⅱ-7生物需要能量	口語評量	【人權教育】					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能透過觀察和查詢	ti-Ⅱ-1 能在指導下	(養分)、陽光、空	態度評量	人 E3 了解每個人需求
			資料,知道植物多種	觀察日常生活現象的	氣、水和土壤,維持生	13211	的不同,並討論與遵守
			的生長樣貌與適應環	規律性,並運用想像	命、生長與活動。		團體的規則。
			境有密切關係。	力與好奇心,了解及	INb-Ⅱ-4 生物體的構造		【環境教育】
			3. 能經由觀察,察覺	描述自然環境的現	與功能是互相配合的。		環 E1 參與戶外學習與
			植物的身體可以分成	象。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外		自然體驗,覺知自然環
			根、莖、葉、花、果	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	部形態主要由根、莖、		境的美、平衡與完整
			實和種子等部位。	自然界現象之間的關	葉、花、果實及種子所		性。
			貝加性 1 寸可加	后 然	組成。		環 E2 覺知生物生命的
				模型,進而與生活經	MM		美與價值,關懷動、植
				· 秦皇 / 连 英王 / 在 / 注 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	部形態和內部構造,與		为的生命。 物的生命。
					其生長、行為、繁衍後		初的生命。 【戶外教育】
				現象的好奇心,透過	八五百天 八		戶 El 善用教室外、戶
				· ·	八和過應環境有關。		
				不斷的探尋和提問,			外及校外教學,認識生
				常會有新發現。			活環境(自然或人
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			為)。
				官了解生活周遭事物			户E3善用五官的感
				的屬性。			知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
<i>bb</i>			1 从人 1 物的 的图	1. 五 1 从 4 比 送 一	TAT1 TT 4 -1 -1/ 1844- // 1845- vil.		感受的能力。 【以 U 玉 符 以 左】
第二週			1. 能經由觀察,察覺	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INb-Ⅱ-4生物體的構造		【性別平等教育】
9/7~9/13			植物的葉有不同的形	觀察日常生活現象的	與功能是互相配合的。		性 E11 培養性別間合宜
			態特徵,例如:顏	規律性,並運用想像	INb-Ⅱ-6 常見植物的外		表達情感的能力。
			色、大小、葉形、葉	力與好奇心,了解及	部形態主要由根、莖、		【人權教育】
			緣、葉脈等。	描述自然環境的現	葉、花、果實及種子所		人E3 了解每個人需求
			2. 能透過觀察,分享	象。	組成。		的不同,並討論與遵守
			喜歡的葉子,在觀察	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	INb-Ⅱ-7動植物體的外		團體的規則。
			紀錄表上記錄下來。	自然界現象之間的關	部形態和內部構造,與		【環境教育】
	一、認識植物	3	3. 能透過觀察,發現	係,理解簡單的概念	其生長、行為、繁衍後		環 E1 參與戶外學習與
	2. 植物的身體		植物的莖上有節,而	模型,進而與生活經	代和適應環境有關。		自然體驗,覺知自然環
			節上會長出葉子。	驗連結。			境的美、平衡與完整
			4. 能透過觀察及查詢	ai-Ⅱ-1 保持對自然			性。
			資料,了解植物為了	現象的好奇心,透過			環 E2 覺知生物生命的
			爭取陽光,葉子在莖	不斷的探尋和提問,			美與價值,關懷動、植
			上會錯開生長。	常會有新發現。			物的生命。
			5. 能透過觀察及查詢	ah-Ⅱ-1 透過各種感			【戶外教育】
			資料,知道葉子在莖	官了解生活周遭事物			戶 E1 善用教室外、戶
			上的生長方式稱為葉	的屬性。			外及校外教學,認識生

第三週 9/14~9/2 0	一、認識植物 2. 植物的身體	3	序輪 1.協的可莖 2.協的可如 2.協的可茲 2.協的可茲 2.協的可茲 2.協的可茲 2.協的可茲 2.協的可茲 2.協的可茲 1.協的可茲 2.協的可茲 1.協的可茲 2.協的和 3. 以 2. 以 3. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	ti-Ⅲ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ-1 常,奇然,型連Ⅲ-Ⅲ-1 好探新查活在活運,境經之單與 持心和現過周間,	INb-II-4生物體的構造 與功能是互相配合的的 INb-II-6常見植物的 華中 華中 新形態主要果實 組成。 INb-II-7動植物體的外 部形態和內 部形態表 表 代和適應環境有關。	觀察評量發表評量操作評量	活為戶知舌感【性表【人的團【環自境性環美物【戶外活為戶知舌感】境。 善達爾的別11情權了同的境參驗、 置價生外 善於 () 善養覺能平培感教解,規教與驗、 覺值命教用外() 善養覺能平培感教解並則育戶,平 生關 了) 上,、受 官耳靈 育別力 個論 學自完 命數 外認人 的、對
第四週 9/21~9/2 7	一、認識植物 2. 植物的身體	3	1. 能利用五官覺覺 協助花有不 例如來。 例來 氣。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 是 。	ti-Ⅱ-1 能在指導下 觀察日常生活現象的 規律性,並運用想像 力與好奇心環境的現 描述自然環境的現 象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察 自然界現象之間的關	INb-Ⅱ-4生物體的構造 與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6常見植物的外 部形態主要由根、莖、 葉、花、果實及種子所 組成。 INb-Ⅱ-7動植物體的外 部形態和內部構造,與	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【環境教育】

	Γ		0 11 15 17 11 17 17 17 18	K	1 1 - 1 - 1 - 11		- T T 1 4 4 4 1 1 12 73 4
			3. 能透過觀察,察覺	係,理解簡單的概念	其生長、行為、繁衍後		環El參與戶外學習與
			植物開花後,結成果	模型,進而與生活經	代和適應環境有關。		自然體驗,覺知自然環
			實的過程。	驗連結。			境的美、平衡與完整
			4. 能透過觀察,察覺	ai-Ⅱ-1 保持對自然			性。
			植物的果實及種子有	現象的好奇心,透過			環 E2 覺知生物生命的
			不同的特徵,例如:	不斷的探尋和提問,			美與價值,關懷動、植
			外形、顏色和數量。	常會有新發現。			物的生命。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			【戶外教育】
				官了解生活周遭事物			户 E1 善用教室外、戶
				的屬性。			外及校外教學,認識生
				77/3/12			活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
#			1 11-14-17-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-	' T 1 12 15 161 1. 165	TNC TO C Close to the de-	du 25 1 = 17	感受的能力。 【以引天符》本】
第五週			1. 能透過觀察,察覺	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INf-Ⅱ-3 自然的規律與	觀察評量	【性別平等教育】
9/28~10/			植物在四季有不同的	現象的好奇心,透過	變化對人類生活應用與	發表評量	性 E11 培養性別間合宜
4			樣貌。	不斷的探尋和提問,	美感的啟發。	操作評量	表達情感的能力。
4			2. 能透過觀察及查詢	常會有新發現。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有	口語評量	【人權教育】
			資料,察覺人類會運	ah-Ⅱ-2 透過有系統	許多資源。人類生存與	態度評量	人 E3 了解每個人需求
			用植物在各種生活用	的分類與表達方式,	生活需依賴自然環境中		的不同,並討論與遵守
			途中。	與他人溝通自己的想	的各種資源,但自然資		團體的規則。
			3. 能透過觀察及查詢	法與發現。	源都是有限的,需要珍		【環境教育】
			資料,察覺植物對自		惜使用。		環 E1 參與戶外學習與
			然環境和其他生物間				自然體驗,覺知自然環
	一、認識植物	3	的相互關係。				境的美、平衡與完整
	3. 植物與生活	3					性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
							環E3了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人

第六週 10/5~10/ 11	二、空氣和水1.空氣和水的特性	3	1.生樣頭等2.察我只氣在3.石質4.空5.受定容空改能活的、。能,們要,。能頭占能氣能,的器氣變透環物土 透了的有因 經、有透占透了形改和形過境質壤 過解四縫此 由水空過有過解狀變水狀討中,、 操空周隙空 觀和間操空操石,形會。論有例空 作氣。就氣 察食。作間作頭不狀隨為不動, 及是會,著察式:和 觀滿體空所 了等 證 感有隨但容察的,	po-Ⅱ-1 智識 電子 的 是	INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、場場、水和土壤、動。	觀察評量發表評量量是語	為)。 戶E3 善用五官的感 早五官的感 身培養 見力。 「場別的。 「場別的。」 「是1 參與 自然數 與戶學與 自然數 ,一次 自然數 ,一次 自然數 ,一次 自然數 ,一次 自然數 ,一次 自然 ,一次 自然 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次 ,一次
第七週 10/12~10 /18	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮 與傳動	3	1.能透操作及感 受和重。 2.能透解解作,了解 量。 2.能透過操作,了解 空和量。 水不能被壓縮。	po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動察 時,進行觀 時,進行觀 時,進 時, 學也 時, 學也 時 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	INa-Ⅱ-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。

第八週			1. 能經由觀察與討	不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實 作,享受以成品來表 現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感 官了解生活周遭事物 的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經	INc-II-5 水和空氣可以	觀察評量	【環境教育】
10/19~10 /25	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮 與傳動	3	論可。 解述 解述 解 無 無 無 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	驗環而 pe- ft 品	傳送動力讓物體移動。	發表評量量的態度	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然體 境的美、平衡與完整性。
第九週 10/26~11 /1	二、空氣和水 3. 流動的空氣	3	1. 空商電腦 察人 电话透流物吹透流;可或能有强致的变变。能有致变,或是多种,或是多种,或是多种,或是多种,或是是多种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是是一种,或是一种,或	ai-Ⅱ-1保持對自然 現象的好奇心,透過 不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感 官了解生活周遭事物 的屬性。	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以 傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生 風。	觀察 禁量 發表 評 爭量 量 歷 歷 寶 爭 量 電	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。

			子及風對生活的影				
			丁及風對生活的彰 響。				
ht 1			н	t or toolle all the		* 4 - 9	7 - W - A - L - A - N
第十週			●能利用空氣的特性	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生	觀察評量	【環境教育】
11/2~11/	二、空氣和水		設計並製作好玩的空	現象的好奇心,透過	風。	發表評量	環 E1 參與戶外學習與
8	3. 流動的空氣	3	氣創意玩具。	不斷的探尋和提問,		操作評量	自然體驗,覺知自然環
0	0. 7/L3/17 I //			常會有新發現。		口語評量	境的美、平衡與完整
						態度評量	性。
第十一週			1. 能透過圖片的觀	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-1 自然界(包含	觀察評量	【環境教育】
11/9~11/			察,發現生活中不同	或分類所觀察到的自	生物與非生物)是由不	發表評量	環 E1 參與戶外學習與
			環境中有各種動物,	然科學現象。	同物質所組成。	操作評量	自然體驗,覺知自然環
15			動物有不同的外形特	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-5 常見動物的外	口語評量	境的美、平衡與完整
			徵。	驗、學習活動、自然	部形態主要分為頭、軀	態度評量	性。
			2. 能透過觀察及查詢	環境,進行觀察,進	幹和肢,但不同類動物		環 E2 覺知生物生命的
			資料,察覺不同環境	而能察覺問題。	之各部位特徵和名稱有		美與價值,關懷動、植
	三、認識動物	3	的動物有不同的外形	ai-Ⅱ-1 保持對自然	差異。		物的生命。
	1. 動物的身體		特徵。	現象的好奇心,透過			【海洋教育】
			3. 能透過觀察及查詢	不斷的探尋和提問,			海 E11 認識海洋生物與
			資料,辨識常見動物	常會有新發現。			生態。
			的身體外形部位。	ah-Ⅱ-1 透過各種感			海 E13 認識生活中常見
			4. 能透過觀察及查詢	官了解生活周遭事物			的水產品。
			資料,比較出不同動	的屬性。			的小座品。
			物有不同的特徵。	67/到1工。			
佐 1 一 四			1. 能透過觀察及查詢	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INb-Ⅱ-4 生物體的構造	 觀察評量	【環境教育】
第十二週			資料,察覺動物不同	或分類所觀察到的自	與功能是互相配合的。	概奈町里 發表評量	環EI 參與戶外學習與
11/16~11							
/22			的外形特徵與環境之	然科學現象。 T. 1. 6 // 2 / 8 / 7	INb-Ⅱ-5 常見動物的外	操作評量	自然體驗,覺知自然環
/ 22			間的關係。	po-Ⅱ-1 能從日常經	部形態主要分為頭、軀	口語評量	境的美、平衡與完整
			2. 能透過觀察及查詢	驗、學習活動、自然	幹和肢,但不同類動物	態度評量	性。
			資料,察覺動物的腳	環境,進行觀察,進	之各部位特徵和名稱有		環 E2 覺知生物生命的
	三、認識動物	3	有不同的外形,運動	而能察覺問題。	差異。		美與價值,關懷動、植
	1. 動物的身體		方式也不一樣。	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INb-Ⅱ-7動植物體的外		物的生命。
				現象的好奇心,透過	部形態和內部構造,與		【海洋教育】
				不斷的探尋和提問,	其生長、行為、繁衍後		海 E11 認識海洋生物與
				常會有新發現。	代和適應環境有關。		生態。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感	INc-Ⅱ-8 不同的環境有		
				官了解生活周遭事物	不同的生物生存。		
				的屬性。			
第十三週	三、認識動物		●能透過圖片的觀	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INb-Ⅱ-4 生物體的構造	觀察評量	【環境教育】
11/23~11	2. 動物的運動	3	察,發現動物的運動	或分類所觀察到的自	與功能是互相配合的。	發表評量	環 El 參與戶外學習與
11/20~11	山,别彻时迁期						

/00			七十 应 白 跏 排 4 4 4 1	然科學現象。		品化证具	自然體驗,覺知自然環
/29			方式受身體構造的影響。			操作評量	_
			當。	po-Ⅱ-1 能從日常經		口語評量	境的美、平衡與完整
				驗、學習活動、自然		態度評量	性。
				環境,進行觀察,進			環 E2 覺知生物生命的
				而能察覺問題。			美與價值,關懷動、植
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			物的生命。
				現象的好奇心,透過			【海洋教育】
				不斷的探尋和提問,			海 E11 認識海洋生物與
				常會有新發現。			生態。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			
				官了解生活周遭事物			
				的屬性。			
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			
				的分類與表達方式,			
				與他人溝通自己的想			
				法與發現。			
第十四週			●能經由認識分類方	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-1 自然界(包含	觀察評量	【環境教育】
11/30~12			式,進而依據動物的	或分類所觀察到的自	生物與非生物)是由不	發表評量	環 E1 參與戶外學習與
			外形特徵和運動方式	然科學現象。	同物質所組成。	操作評量	自然體驗,覺知自然環
/6			來練習動物分類。	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-4 生物體的構造	口語評量	境的美、平衡與完整
				驗、學習活動、自然	與功能是互相配合的。	態度評量	性。
				環境,進行觀察,進	INb-Ⅱ-7 動植物體的外		環 E2 覺知生物生命的
				而能察覺問題。	部形態和內部構造,與		美與價值,關懷動、植
				ai-Ⅱ-1 保持對自然	其生長、行為、繁衍後		物的生命。
	三、認識動物			現象的好奇心,透過	代和適應環境有關。		【海洋教育】
	2. 動物的運動	3		不斷的探尋和提問,			海 E11 認識海洋生物與
	2. 27 17 17 227			常會有新發現。			生態。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			1.0
				官了解生活周遭事物			
				的屬性。			
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			
				的分類與表達方式,			
				與他人溝通自己的想			
				· 法與發現。			
第十五週				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INe-Ⅱ-10 動物的感覺	 觀察評量	【環境教育】
	三、認識動物		察覺人類有許多發明	或分類所觀察到的自	器官接受外界刺激會引	概奈計里 發表評量	環EI 參與戶外學習與
12/7~12/	3. 動物與生活	3	和動物有關,並向大	以	起生理和行為反應。	操作評量	自然體驗,覺知自然環
13	0. 期初兴生冶		· ·	· ·	起生理和行為及應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常		_
1.5			自然學習。	po-Ⅱ-1 能從日常經	INI-II-I 日吊生活甲吊	口語評量	境的美、平衡與完整

			2. 能透過討論,了解 尊重生命的具體做 法。	驗環而 ai - II - I 子子 的 與 學,察 · II - I 的的有 II - I 子子 的 的有 II - I 子子 的 是 數觀題 對,提。 會 II - I 子子 的 他 與 數	見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有 許多資源。 其一人類生存與 生活需資源,但自然 生活不 資源。 性性 的都 性 性 用。 性 使用。	態度評量	性。 環 E2 覺知生物生命的 其 價值,關懷動、植 物 是5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生物 系 的 漢 教育 】 海 E11 認識 生活中常見 的水產品。
第十六週 12/14~12 /20	四、磁鐵1.磁力的探討	3	●能經由操作,察覺 磁鐵可以吸引鐵製 品。	ti-Ⅱ-1常,奇然。 □-□常律與述。Ⅲ-分科Ⅲ-1的的有一Ⅱ-1常,奇然 在活運,境 整正,一分科Ⅲ-1的的有一Ⅱ-1。 能生並心環 簡繁。持心和現會問 可用了的單到 對,提。 對與 對,提。 學開 等 數 對,, 數 對, 是 對 與 對 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	INa-Ⅱ-1 -1 自然是 1 -1 自然别。 1 -1 自然别。 1 -1 自然别。 1 -1 自然别。 1 -1 自然别的。 1 -1 各物質用。 1 -1 子可,这一用。 1 -1 子可,这种用。 1 -1 子可,这种用。 1 -1 子可,是有性的,是有性的,是有性的,是有性的,是有性的,是有性的,是有一种,是有一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	觀發操口態解決計學量	【性的 中等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
第十七週 12/21~12	四、磁鐵 1.磁力的探討	3	1. 能經由操作,了解 磁鐵不直接接觸鐵製	ti-Ⅱ-1 能在指導下 觀察日常生活現象的	INd-Ⅱ-8 力有各種不同 的形式。	觀察評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言

/07	Γ , , , ,		品,也能吸引鐵製	規律性,並運用想像	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有雨	操作評量	與文字的性別意涵,使
/27			品。	一	Me-II-1 磁鐵共有內 極,同極相斥,異極相	操作計里 口語評量	用性別平等的語言與文
			u				
				描述自然環境的現	吸;磁鐵會吸引含鐵的	態度評量	字進行溝通。
			磁鐵磁力最強的地方	象。 工 1 融入公贸从	物體。磁力強弱可由吸		性 E11 培養性別間合宜
			是在兩端的磁極上。	an-Ⅱ-1 體會科學的	起含鐵物質數量多寡得		表達情感的能力。
				探索都是由問題開	知。		【人權教育】
				始。			人E3了解每個人需求
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨			的不同,並討論與遵守
				或分類所觀察到的自			團體的規則。
				然科學現象。			人 E5 欣賞、包容個別
				po-Ⅱ-1 能從日常經			差異並尊重自己與他人
				驗、學習活動、自然			的權利。
				環境,進行觀察,進			【環境教育】
				而能察覺問題。			環 E1 參與戶外學習與
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			自然體驗,覺知自然環
				現象的好奇心,透過			境的美、平衡與完整
				不斷的探尋和提問,			性。
				常會有新發現。			環 E6 覺知人類過度的
							物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
第十八週			●能經由操作,了解	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-3 物質各有其特	觀察評量	【性別平等教育】
12/28~1/			磁鐵的磁極有同極性	或分類所觀察到的自	性,並可以依其特性與	發表評量	性 E6 了解圖像、語言
			互相排斥、異極性互	然科學現象。	用途進行分類。	操作評量	與文字的性別意涵,使
3			相吸引的特性。	po-Ⅱ-1 能從日常經	INc-Ⅱ-1 使用工具或自	口語評量	用性別平等的語言與文
				驗、學習活動、自然	訂參考標準可量度與比	態度評量	字進行溝通。
				環境,進行觀察,進	較。		性 E11 培養性別間合宜
				而能察覺問題。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的		表達情感的能力。
				ai-Ⅱ-1 保持對自然	測量單位與度量。		【人權教育】
	四、磁鐵	0		現象的好奇心,透過	INe-Ⅱ-1 自然界的物		人 E3 了解每個人需求
	2. 磁鐵的特性	3		不斷的探尋和提問,	體、生物、環境間常會		的不同,並討論與遵守
				常會有新發現。	相互影響。		團體的規則。
				an-Ⅱ-1 體會科學的	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩		人 E5 欣賞、包容個別
				探索都是由問題開	極,同極相斥,異極相		差異並尊重自己與他人
				始。	吸;磁鐵會吸引含鐵的		的權利。
				an-Ⅱ-2 察覺科學家	物體。磁力強弱可由吸		【環境教育】
				們是利用不同的方式	起含鐵物質數量多寡得		環 El 參與戶外學習與
				探索自然與物質世界	知。		自然體驗,覺知自然環
				的形式與規律。			境的美、平衡與完整
				サインレンステンル			九475 内六九正

							性。
							環 E6 覺知人類過度的
							_
							物質需求會對未來世代
			• 11 c) m m l: 11 11 11 11 11	T 1 11 111 - 1/2 1-	THE TO DESCRIPTION OF SHAPE	# - P - P	造成衝擊。
第十九週			●能利用現有的磁鐵	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-2 物質性質上的	觀察評量	【性別平等教育】
1/4~1/10			及知識,來判斷未標	驗、學習活動、自然	差異性可用來區分或分	發表評量	性 E6 了解圖像、語言
			出磁極的磁鐵磁極。	環境,進行觀察,進	離物質。	操作評量	與文字的性別意涵,使
				而能察覺問題。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩	口語評量	用性別平等的語言與文
				pe-Ⅱ-2 能正確安全	極,同極相斥,異極相	態度評量	字進行溝通。
				操作適合學習階段的	吸;磁鐵會吸引含鐵的		性 E11 培養性別間合宜
				物品、器材儀器、科	物體。磁力強弱可由吸		表達情感的能力。
				技設備及資源,並能	起含鐵物質數量多寡得		【人權教育】
				觀察和記錄。	知。		人 E3 了解每個人需求
				pa-Ⅱ-2 能從得到的			的不同,並討論與遵守
	四、磁鐵	3		資訊或數據,形成解			團體的規則。
	2. 磁鐵的特性	J		釋、得到解答、解決			人 E5 欣賞、包容個別
				問題。並能將自己的			差異並尊重自己與他人
				探究結果和他人的結			的權利。
				果 (例如:來自老			【環境教育】
				師)相比較,檢查是			環 E1 參與戶外學習與
				否相近。			自然體驗,覺知自然環
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			境的美、平衡與完整
				形式的口語、文字或			性。
				圖畫等,表達探究之			環 E6 覺知人類過度的
				過程、發現。			物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
第二十週			1. 能經由查詢資料,	pe-Ⅱ-1 能了解一個	INb-Ⅱ-1 物質或物體各	觀察評量	【性別平等教育】
, , , -			了解磁鐵在生活中的	因素改變可能造成的	有不同的功能或用途。	發表評量	性 E6 了解圖像、語言
1/11~1/1			應用。	影響,進而預測活動	INe-Ⅱ-1 自然界的物	操作評量	與文字的性別意涵,使
7			2. 能經由操作,了解	的大致結果。在教師	體、生物、環境間常會	口語評量	用性別平等的語言與文
			磁鐵兩邊加上鐵片,	或教科書的指導或說	相互影響。	態度評量	字進行溝通。
	四、磁鐵		可以增加磁鐵所能吸	明下,能了解探究的	77 — 79 日	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	性 E11 培養性別間合宜
	3. 磁鐵與生活	3	住的重量。	計畫。			表達情感的能力。
			v	ai-Ⅱ-1 保持對自然			【人權教育】
				現象的好奇心,透過			人 E3 了解每個人需求
				不斷的探尋和提問,			的不同,並討論與遵守
				常會有新發現。			團體的規則。
				an-Ⅱ-2 察覺科學家			人 E5 欣賞、包容個別
		1		ш 11 4 尔見们子豕			八 LU 八貝 巴谷四川

-					
			們是利用不同的方式 探索自然與物質世界 的形式與規律。		差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環題教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然體驗 境的美、平衡與完整性。 環E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世代 造成衝擊。
第二十一					環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。
週 1/18~1/2 0	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	ī	有一	實施.	•	三年級	教學節數	每週(3)節,本學	期共(60)節		
課程目標	9. 推斷天氣的變化與雲量的關係;認識測量雨量的方法,並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 知道氣溫計正確的使用方法,並實際測量與觀察一天的氣溫變化;知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11. 認識生活中常見的天氣預報種類,並知道不同種類的天氣預報用途;了解天氣變化對我們生活的影響,並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 知道溶解的意義,並認識生活中應用溶解的例子。 13. 察覺有些物質會完全溶解於水,有些不會完全溶解於水。 14. 知道砂糖可以溶解的量是有限的;透過觀察與實驗,察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。									
*	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。									
				課程架	構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週	一、種菜好好玩	3	1. 能透過觀察,知道	ti-Ⅱ-1 能在指導	下 INa-II-6	太陽是地球	觀察評量	【環境教育】		

1/21~1/2	1. 菜園裡的菜		蔬菜什样。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	觀規力描象tr察象的識法tr或然 po察讀提i 現不常i 然性趣由官的由的與法加探始下解律與述。□、的,,。□分科□、、出□象斷會□與,。□了屬□分他與□索。□常,奇然 □ □ 試結並說 □ □ 類學□ 蒐思問□的的有□物感 □ □ 解性□ 類人發□都生並心環 能所是據自 能觀象能資、。保奇尋發透世發 透活 透表通。體由生並心環 能所是據自 能觀象能資、。保奇尋發透世發 透活 透表通。體由是 一 知得有習已 簡察。依料討 持心和現過界現 過周 過達自 會問知用了的 道自其得的 單到 據、論 對,提。探的的 各遭 有方已 科題 道明明的 ,	能生可INa-II-7 自的的各種I-7分上與自己 表示呈標子上一十分上與自己 是一個的的學術學學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術	實務工作。	環自境性環美物環發源利式【品德品人【生培態【科手科合【戶外活為戶知舌感 [E]然的。E2價生4需學自物德良。溝關命探考 教作。備自會覺要習然質教好 通係教討者 教作。備力育教自 五眼及力戶覺衡 物懷 人用生源。 了生 合。育生的 育家 與力育教自 五眼及力 年學自與 年關 人用生源 】活 作 】活遒 】庭 他。】室學然 的人用生源 】活 作 】活遒 】庭 他。】室學然 自耳眼及力 智然完 的。有处直然 類能活或 習 與 議情 常 人 外。或 的、对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对
第三週	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	3	1. 能透過觀察菜園, 再次驗證蔬菜的生長	tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、記錄所得自然現	INa-Ⅱ-7 生物需要能 量(養分)、陽光、空	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與

2/22~2/2	. ,		條件。	象的結果是有其原因	氣、水和土壤,維持生	發表評量	自然體驗,覺知自然環
			2. 能藉由觀察,發覺	一	一	放放可里 口語評量	· 現代
8			每種蔬菜生長的樣子	識,說明自己的想	W · 生长兴冶勤 · INe- II -1 自然界的物	態度評量	性。
			不同,看到的部位不	法。	體、生物、環境間常會	恋及計里	環 E14 覺知人類生存與
			一个问,有到的 部位个	左。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	題、生物、環境间市會 相互影響。		_
			PJ °		相互影響。 		發展需要利用能源及資
				或分類所觀察到的自			源,學習在生活中直接
				然科學現象。			利用自然能源或自然形
				po-Ⅱ-1 能從日常經			式的物質。
				驗、學習活動、自然			【品德教育】
				環境,進行觀察,進			品 El 良好生活習慣與
				而能察覺問題。			德行。
				po-Ⅱ-2 能依據觀			品 E3 溝通合作與和諧
				察、蒐集資料、閱			人際關係。
				讀、思考、討論等,			【生命教育】
				提出問題。			生 E1 探討生活議題,
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			培養思考的適當情意與
				現象的好奇心,透過			態度。
				不斷的探尋和提問,			【科技教育】
				常會有新發現。			科 E9 具備與他人團隊
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			合作的能力。
				官了解生活周遭事物			【戶外教育】
				的屬性。			戶 E1 善用教室外、戶
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			外及校外教學,認識生
				的分類與表達方式,			活環境(自然或人
				與他人溝通自己的想			為)。
				法與發現。			户 E3 善用五官的感
				an-Ⅱ-1 體會科學的			知,培養眼、耳、鼻、
				探索都是由問題開			舌、觸覺及心靈對環境
				始。			感受的能力。
第四週			1. 能透過擬定種菜計	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INa-Ⅱ-7 生物需要能	觀察評量	【環境教育】
			畫,發覺種菜前要做	觀察日常生活現象的	量(養分)、陽光、空	實作評量	環 E14 覺知人類生存與
3/1~3/7			什麼準備。	規律性,並運用想像	氣、水和土壤,維持生	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	發展需要利用能源及資
			2. 能透過不同途徑蒐	力與好奇心,了解及	命、生長與活動。	口語評量	源,學習在生活中直接
	一、種菜好好玩	3	集、查詢資料,了解	描述自然環境的現	INd-Ⅱ-2 物質或自然	態度評量	利用自然能源或自然形
	2. 照顧蔬菜	<u> </u>	· 蔬菜種植相關訊息。	象。	現象的改變情形,可以		式的物質。
			3. 能透過閱讀種子包	tr-Ⅱ-1 能知道觀	運用測量的工具和方法		【品德教育】
			表 袋的說明,得知蔬	察、記錄所得自然現	得知。		品 E3 溝通合作與和諧
			菜種植相關訊息與注	象的結果是有其原因	INd-Ⅱ-3 生物從出		人際關係。
			不压压口网络心外在	4-4760年入り30年	1.10 H 0 L 1/1/CH		 -1/1/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/

			意事項。	的,並依據習得的知	生、成長到死亡有一定		【生命教育】
			\(\inf \frac{1}{2} \)	識,說明自己的想	的壽命,透過生殖繁衍		生 El 探討生活議題,
				法。	下一代。		培養思考的適當情意與
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INe-Ⅱ-1 自然界的物		告食心写的過量相思典 態度。
				或分類所觀察到的自	體、生物、環境間常會		【科技教育】
				然科學現象。	相互影響。		科 E6 操作家庭常見的
				po-Ⅱ-1 能從日常經	INe-Ⅱ-11 環境的變化		手工具。
				驗、學習活動、自然	會影響植物生長。		科 E9 具備與他人團隊
				環境,進行觀察,進			合作的能力。
				而能察覺問題。			【戶外教育】
				po-Ⅱ-2 能依據觀			戶 E1 善用教室外、戶
				察、蒐集資料、閱			外及校外教學,認識生
				讀、思考、討論等,			活環境(自然或人
				提出問題。			為)。
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			户 E3 善用五官的感
				現象的好奇心,透過			知,培養眼、耳、鼻、
				不斷的探尋和提問,			舌、觸覺及心靈對環境
				常會有新發現。			感受的能力。
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			
				然與物質世界的規律			
				性,感受發現的樂			
				趣。			
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			
				官了解生活周遭事物			
				的屬性。			
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			
				的分類與表達方式,			
				與他人溝通自己的想			
				大學 法與發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			
				始。			
始 - ' ' ' ' '			1. 能依據蔬菜喜歡在		INa-Ⅱ-7 生物需要能	觀察評量	【環境教育】
第五週			1. 能依據疏米甚歡在 陽光充足、空氣流通	11-11-1 能任指导下 觀察日常生活現象的	INd-11-1 生物需要能 量(養分)、陽光、空		【
3/8~3/14	_、练艺坛坛工					實作評量	_
	一、種菜好好玩	3	與水分充足的地方生	規律性,並運用想像	氣、水和土壤,維持生	發表評量	發展需要利用能源及資
	2. 照顧蔬菜		長之特性,選擇適合	力與好奇心,了解及	命、生長與活動。	口語評量	源,學習在生活中直接
			的地點種植蔬菜。	描述自然環境的現	INd-Ⅱ-2物質或自然	態度評量	利用自然能源或自然形
			2. 能透過資料,知道	象 。	現象的改變情形,可以		式的物質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日味任(明正)日里		如盆3.性的4.子異5.葉目覺6.蔬菜如盆3.性的4.子異5.葉目覺6.蔬菜的的或,子蔬與透顏生菜透劑約 在 菜攤植觀般 觀、高生觀紀 在 菜攤植觀般 觀、高生觀紀 就對植觀般 觀、高生觀紀	tr-Ⅱ-Ⅱ-Ⅱ	運用測量的工具和方法 得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-11 環境的變化 會影響植物生長。		【BES L A A A A A A A A A A A A A A A A A A
			6. 能透過觀察, 自製	而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料論 讀集改善。 以思考、思考 說出問題。 ai-Ⅱ-1保持對自然 現象的好奇和提問, 不斷的探尋和提問, 常會有新發現。			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人 為)。 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境
				法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的 探索都是由問題開 始。			
第六週 3/15~3/2 1	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	3	1. 能透過照顧蔬菜生長, 察覺可能會遇到的問題, 並知道如何	ti-Ⅱ-1 能在指導下 觀察日常生活現象的 規律性,並運用想像	INa-Ⅱ-7生物需要能量(養分)、陽光、空 氣、水和土壤,維持生	觀察評量 實作評量 發表評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能源及資

,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	소개 시 H日 H즈	上内ロオ い フカカカ	A 4. E ぬても	一 上 上 日	近。
	解決問題。	力與好奇心,了解及	命、生長與活動。	口語評量	源,學習在生活中直接
	2. 能藉由觀察,知道	描述自然環境的現	INd-Ⅱ-2物質或自然	態度評量	利用自然能源或自然形
	蔬菜生長會受到水	象。	現象的改變情形,可以		式的物質。
	分、陽光、養分和生	tr-Ⅱ-1能知道觀	運用測量的工具和方法		【品德教育】
	長空間等因素影響。	察、記錄所得自然現	得知。		品E3溝通合作與和諧
	3. 能藉由蔬菜遭遇蟲	象的結果是有其原因	INd-Ⅱ-3 生物從出		人際關係。
	害問題,了解可以利	的,並依據習得的知	生、成長到死亡有一定		【生命教育】
	用移除害蟲、架紗網	識,說明自己的想	的壽命,透過生殖繁衍		生 El 探討生活議題,
	等方式解決問題。	法。	下一代。		培養思考的適當情意與
	4. 能藉由討論,了解	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INe-Ⅱ-1 自然界的物		態度。
	平常吃的蔬果是植物	或分類所觀察到的自	體、生物、環境間常會		【科技教育】
	的哪個部位。	然科學現象。	相互影響。		科 E6 操作家庭常見的
		po-Ⅱ-1 能從日常經	INe-Ⅱ-11 環境的變化		手工具。
		驗、學習活動、自然	會影響植物生長。		科 E9 具備與他人團隊
		環境,進行觀察,進			合作的能力。
		而能察覺問題。			【戶外教育】
		po-Ⅱ-2 能依據觀			戶 E1 善用教室外、戶
		察、蒐集資料、閱			外及校外教學,認識生
		讀、思考、討論等,			活環境(自然或人
		提出問題。			為)。
		ai-Ⅱ-1 保持對自然			户 E3 善用五官的感
		現象的好奇心,透過			知,培養眼、耳、鼻、
		不斷的探尋和提問,			舌、觸覺及心靈對環境
		常會有新發現。			感受的能力。
		ai-Ⅱ-2 透過探討自			
		然與物質世界的規律			
		性,感受發現的樂			
		趣。			
		ah-Ⅱ-1 透過各種感			
		官了解生活周遭事物			
		的屬性。			
		ah-Ⅱ-2 透過有系統			
		的分類與表達方式,			
		與他人溝通自己的想			
		法與發現。			
		an-Ⅱ-1 體會科學的			
		探索都是由問題開			
		始。			
		* *			

F					1	1	
第七週			1. 能藉由實際種植,	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INd-Ⅱ-3 生物從出	觀察評量	【環境教育】
3/22~3/2			發現蔬菜的一生會經	觀察日常生活現象的	生、成長到死亡有一定	實作評量	環 El 參與戶外學習與
8			歷種子、發芽、生	規律性,並運用想像	的壽命,透過生殖繁衍	發表評量	自然體驗,覺知自然環
0			長、開花、結果和死	力與好奇心,了解及	下一代。	口語評量	境的美、平衡、與完整
			亡等過程。	描述自然環境的現	INe-Ⅱ-1 自然界的物	態度評量	性。
			2. 能藉由種菜知道蔬	象。	體、生物、環境間常會		環 E2 覺知生物生命的
			菜有一定的壽命,而	tr-Ⅱ-1 能知道觀	相互影響。		美與價值,關懷動、植
			能利用種子繁衍後	察、記錄所得自然現	INe-Ⅱ-11 環境的變化		物的生命。
			代。	象的結果是有其原因	會影響植物生長。		環 E14 覺知人類生存與
			3. 能由蔬菜被食用部	的,並依據習得的知	INf-Ⅱ-2 不同的環境		發展需要利用能源及資
			位,決定如何採收蔬	識,說明自己的想	影響人類食物的種類、		源,學習在生活中直接
			菜。	法。	來源與飲食習慣。		利用自然能源或自然形
			4. 能藉由資料,了解	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INf-Ⅱ-3 自然的規律		式的物質。
			不同地區、季節適合	或分類所觀察到的自	與變化對人類生活應用		【品德教育】
			種植的作物有所不	然科學現象。	與美感的啟發。		品 E1 良好生活習慣與
			同。	= '	INg-Ⅱ-1 自然環境中		德行。
			5. 能藉由作物的盛產	驗、學習活動、自然	有許多資源。人類生存		品 E2 自尊尊人與自愛
			季節、環境不同,了	環境,進行觀察,進	與生活需依賴自然環境		愛人。
	一、種菜好好玩	3	解食用當地、當季食	而能察覺問題。	中的各種資源,但自然		【生命教育】
	3. 蔬菜長大了		物的好處。	ai-Ⅱ-1 保持對自然	資源都是有限的,需要		生 El 探討生活議題,
				現象的好奇心,透過	珍惜使用。		培養思考的適當情意與
				不斷的探尋和提問,			態度。
				常會有新發現。			【科技教育】
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			科 E6 操作家庭常見的
				然與物質世界的規律			手工具。
				性,感受發現的樂			科 E9 具備與他人團隊
				趣。			合作的能力。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			【能源教育】
				官了解生活周遭事物			能 E8 於家庭、校園生
				的屬性。			活實踐節能減碳的行
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			動。
				的分類與表達方式,			【戶外教育】
				與他人溝通自己的想			户EI善用教室外、户
				法與發現。			外及校外教學,認識生
				an-Ⅱ-3 發覺創造和			活環境(自然或人
				想像是科學的重要元			為)。
				素。			户E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、

							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
第八週			1. 能藉由觀察,發覺	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形態	觀察評量	【品德教育】
3/29~4/4			大自然中很多物質會	察、記錄所得自然現	會因溫度的不同而改	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧
0, 20 1, 1			受外在因素影響而變	象的結果是有其原因	變。	發表評量	人際關係。
			化。	的,並依據習得的知	INc-Ⅱ-6 水有三態變	口語評量	【閱讀素養教育】
			2. 能經由資料閱讀,	識,說明自己的想	化及毛細現象。	態度評量	閱 E1 認識一般生活情
			得知物質產生變化原	法。	INd-Ⅱ-1 當受外在因		境中需要使用的,以及
			因。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	素作用時,物質或自然		學習學科基礎知識所應
			3. 能透過觀察生活周	或分類所觀察到的自	現象可能會改變。改變		具備的字詞彙。
			遭,發現有許多物質	然科學現象。	有些較快、有些較慢;		閱 E8 低、中年級以紙
	二、溫度與物質變		會因外在因素影響而	pc-Ⅱ-2 能利用簡單	有些可以回復,有些則		本閱讀為主。
	化的關係		變化。	形式的口語、文字或	不能。		閱 E10 中、高年級:能
	1. 物質變化的現象	3	4. 能藉由觀察水的蒸	圖畫等,表達探究之	INd-Ⅱ-2 物質或自然		從報章雜誌及其他閱讀
	2. 温度改變對水的		發現象,了解水會蒸	過程、發現。	現象的改變情形,可以		媒材中汲取與學科相關
	影響		發變成水蒸氣。	ah-Ⅱ-1 透過各種感	運用測量的工具和方法		的知識。
				官了解生活周遭事物	得知。		【性別平等教育】
				的屬性。	INe-Ⅱ-1 自然界的物		性 E3 覺察性別角色的
				tm-Ⅱ-1 能經由觀察	體、生物、環境間常會		刻板印象,了解家庭、
				自然界現象之間的關	相互影響。		學校與職業的分工,不
				係,理解簡單的概念			應受性別的限制。
				模型,進而與其生活	物質在水中溶解的程度		【人權教育】
				經驗連結。	(定性)及物質燃燒、		人E3了解每個人需求
					生鏽、發酵等現象。		的不同,並討論與遵守
							團體的規則。
第九週			1. 能透過操作實驗,	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形態	觀察評量	【性別平等教育】
4/5~4/11			模擬水蒸氣凝結的現	察、記錄所得自然現	會因溫度的不同而改	實作評量	性E3 覺察性別角色的
			象,了解凝結的原	象的結果是有其原因	變。	發表評量	刻板印象,了解家庭、
			理。	的,並依據習得的知	INc-Ⅱ-6 水有三態變	口語評量	學校與職業的分工,不
	二、溫度與物質變		2. 能經由觀察,發覺	識,說明自己的想	化及毛細現象。	態度評量	應受性別的限制。
	化的關係	2	生活中水蒸氣凝結的	法。	INd-Ⅱ-1 當受外在因		【人權教育】
	2. 温度改變對水的	3	現象。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	素作用時,物質或自然		人E3了解每個人需求
	影響			或分類所觀察到的自	現象可能會改變。改變		的不同,並討論與遵守
	2			然科學現象。	有些較快、有些較慢;		團體的規則。
				tm-Ⅱ-1 能經由觀察	有些可以回復,有些則		【品德教育】
				自然界現象之間的關	不能。		品E3 溝通合作與和諧
				係,理解簡單的概念	INd-Ⅱ-2 物質或自然		人際關係。
				模型,進而與其生活	現象的改變情形,可以		

				/□ E人`亩 /↓ .	海田測具丛土日も土山		
				經驗連結。	運用測量的工具和方法		
				pe-Ⅱ-2 能正確安全	得知。		
				操作適合學習階段的			
				物品、器材儀器、科			
				技設備及資源 ,並能			
				觀察和記錄。			
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			
				形式的口語、文字或			
				圖畫等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			
				官了解生活周遭事物			
				的屬性。			
第十週			1. 能藉由觀察,得知	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形態	觀察評量	【性別平等教育】
4/12~4/1			水凝固成冰、冰融化	察、記錄所得自然現	會因溫度的不同而改	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
			成水的原理。	象的結果是有其原因	變。	發表評量	刻板印象,了解家庭、
8			2. 能藉由認識溫度計	的,並依據習得的知	INc-Ⅱ-2 生活中常見	口語評量	學校與職業的分工,不
			的使用方式,進而實	識,說明自己的想	的測量單位與度量。	態度評量	應受性別的限制。
			際測量水溫。	法。	INc-Ⅱ-6 水有三態變		【人權教育】
			3. 能藉由實驗,得知	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	化及毛細現象。		人 E3 了解每個人需求
			温度的高低會影響冰	或分類所觀察到的自	INd-Ⅱ-1 當受外在因		的不同,並討論與遵守
			塊融化的速度。	然科學現象。	素作用時,物質或自然		團體的規則。
			4. 能經由觀察與實	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	現象可能會改變。改變		【環境教育】
			驗,知道水的三態如	自然界現象之間的關	有些較快、有些較慢;		環 E14 覺知人類生存與
	二、溫度與物質變		何變化。	后 然	有些可以回復,有些則		發展需要利用能源及資
	化的關係	3	5. 能透過觀察,察覺	模型,進而與其生活	不能。		· 療 展 而 安 村 市 能
	2. 溫度改變對水的	J			,		
	影響		水的三態在生活中的	經驗連結。	INd-Ⅱ-2 物質或自然		利用自然能源或自然形
			應用。	pe-Ⅱ-2 能正確安全	現象的改變情形,可以		式的物質。
				操作適合學習階段的	運用測量的工具和方法		【海洋教育】
				物品、器材儀器、科	得知。		海 E10 認識水與海洋的
				技設備及資源,並能			特性及其與生活的應
				觀察和記錄。			用。
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			
				形式的口語、文字或			
				圖畫等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			
				然與物質世界的規律			

第十一週 4/19~4/2 5	二、溫度與物質變 化的關係 3.溫度改變對物質 的影響	3	1.的形而2.經度可可能對於政能數學透,響回。過察改度,數學的與質,些可以以為於數學的。	性趣ah-Ⅱ-1分科-Π、的,,。式畫程分种、的,,。式畫程分种、的,,。式畫程分性受透活 能觀象能所是據自 能語表現透表通明 各遭 單到 道自其得的 用文探 有方己的 解土	INa-II-4 物質的形態 會因溫度的不同一個 變。 INa-II-5 太陽照射 數質應升 使溫方法可 使溫方法可 以 使過方法可 以 量 的方法可 過度會 影響 物質 數質 數質 數質 數質 數質 數質 數質 數質 數 質 數 質 數 質	觀察評量 實作評量 發話評量 態度評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別戶 學察性別解之 學學是人權教解 是3 了,的制 是3 了,規 的 會 是4 不 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十二週 4/26~5/2	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	3	1. 能藉由查詢天氣預報,了解未來天氣與影響。 2. 能藉由判讀天氣預報,了解訊息所代表的意義。	法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然 現象的好奇心,透過 不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	INd-II-6 一年四季氣 溫會有所變。 會有所不同。 會有所。 可能變化。 INd-II-7 天氣預報常 用國達等, 這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀察評量 實作評量 發表評量 比度評量	【性E11 培養的育別人 性E11 培養的育、自 中培養的育、自 中培養的育、自 是其權稅尊。 大正 是其權稅。 是其權稅。 是其權稅, 之已 之已 之已 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之

第十三週 5/3~5/9	三、天氣特派員2.觀測天氣	3	●能藉由觀察雲量、 雲色,知道天氣狀態 和雲的關係。	tr察象的識法m自係模經po驗環而pa資釋問探果師────────────────────────────────────	INd-Ⅱ-2 物質或自然 現象的改變情形,可以 運用測量的工具和方法 得知。	觀察評量量養白語度評量量	題從媒的 E10 章中識權 中雜汲。 育、主利境多 中雜汲。 育、重 有、主利 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
第十四週 5/10~5/1 6	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	3	1. 能可 過學用 過過使用 到 和 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	否相近。 tr-Ⅱ-1 能知道觀 察 的說 明月 有其得的 的說 表 的,,,,,,,,,,,就是果依明 是據 已 的 一	INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可測。使溫度升高,運用測低。INc-Ⅱ-1使用工具度的方法可是專用工具度。INc-Ⅱ-2 生活中電見比較。INc-Ⅱ-2 生活中量見的測量單位與質或自然,可以現象的改變情形,可以	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並可。 是異難利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗、平衡、與完整 性。 環 E8 認識天氣的溫 度、兩量要素與覺察氣

			認識兩量的單位。	pe-Ⅱ-2 能 中 中 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	運用測量的工具和方法 得知。 INd-Ⅱ-7天氣預報常 用兩量、溫度、 展達資料來表達 狀態 開適當 人 展 展 表		候的趨勢及極端氣候的現象。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養服心, 與實際,與實際, 是一個人, 是一個一, 是一個一, 是一一。 是一一 是一一。 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是
第十五週 5/17~5/2 3	三、天氣特派員2. 觀測天氣	3	1. 例在生物型的 1. 的人,我们在生物,是有一个人,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	tr 案象的識法 tm 自係模經 pe 操物技觀 a 一訊、題究()相 I 一 I 。	INC-Ⅱ-1 使用工具。	觀察評量實務 語評量	【 E5 的【 是6 的】 是6 的【 是7 的《 是6
第十六週	三、天氣特派員	3	1. 能藉由天氣預報資	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INa-Ⅱ-5 太陽照射、	觀察評量	【性別平等教育】

	日於生(剛正/日 里					-
5/24~5/3	3. 天氣與生活	料,得知天氣預報的種類及用途。	現象的好奇心,透過 不斷的探尋和提問,	物質燃燒和摩擦等可以 使溫度升高,運用測量	實作評量 發表評量	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性
0		2. 能透過資料,得知	常會有新發現。	的方法可知溫度高低。	口語評量	別認同的多元面貌。
		天氣變化對生活的影	ah-Ⅱ-1 透過各種感	INd-Ⅱ-6 一年四季氣	· 能度評量	性 E11 培養性別間合宜
		響,並學會如何預防	官了解生活周遭事物	温會有所變化,天氣也	忍及可重	表達情感的能力。
		日本 ・	的屬性。	一		(
		及應愛。	时角1年 [*]	可以讓我們知道天氣的		人 E5 欣賞、包容個別
				可能變化。		差異並尊重自己與他人
				り配変1C。 INd-Ⅱ-7天氣預報常		左共业导里自己 <u></u> 四位人 一的權利。
				用雨量、溫度、風向、		【環境教育】
				風速等資料來表達天氣		環EI參與戶外學習與
				狀態,這些資料可以使		自然體驗,覺知自然環
				用適當儀器測得。		境的美、平衡、與完整 性。
				INe-Ⅱ-10 動物的感覺		•
				器官接受外界刺激會引		環 E8 認識天氣的溫
				起生理和行為反應。		度、雨量要素與覺察氣
				INf-Ⅱ-4季節的變化		候的趨勢及極端氣候的
				與人類生活的關係。		現象。
				INg-Ⅱ-2 地球資源永		環 E9 覺知氣候變遷會
				續可結合日常生活中低		對生活、社會及環境造
				碳與節水方法做起。		成衝擊。
						環 E12 覺知人類生存與
						發展需要利用能源及資
						源,學習在生活中直接
						利用自然能源或自然形 式的物質。
						環 E14 覺知人類生存與
						發展需要利用能源及資
						源,學習在生活中直接到明白維持源式自然形
						利用自然能源或自然形 式的物質。
						環 E17 養成日常生活節
						約用水、用電、物質的
						行為,減少資源的消
						耗。 【农切私女】
						【資訊教育】
						資 E1 認識常見的資訊
						系統。

第十七週 5/31~6/6	四、廚房中的科學1. 認識廚房裡的材料	3	●能藉由嗅覺、觸 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	tr-Ⅱ-1 能知道 能知道 能知道 能知得有習己 能 所是據自 能 能 所是據自 能 所是據自 能 所 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INb-II-2物質性質上 的差異性可用來區分或 分離物質。	觀實發口態察評量量量量量量量量	音点
第十八週			1. 能透過日常生活中	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有其	觀察評量	感受的能力。 【性别平等教育】
6/7~6/13	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材 料	3	的觀察,探究溶解的 意義。 2.能經由觀察與操 作,察覺有些物質會 完全溶解於水有。 不會完全溶解於水。	察、記錄所得自然現 象的結果是有其原因 的,並依據習得的知 識,說明自己的想 法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	特性,並可以依其特性 與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2物質性質上 的差異性可用來區分或 分離物質。 INe-Ⅱ-3有些物質溶	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與

				或然中国的 是	於水中,有些物質不容易溶於水中。		發展,自然 展惠學 利用生活或 其主 其主 其主 其主 其主 其主 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第十九週 6/14~6/2 0	四、廚房中的科學2.物質能溶解的量	3	●能經由操作,得知 砂糖可以溶解的量是 有限的。	pa-Ⅱ-1能運用簡單 分類、製作圖表等圖表 數據。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽 同學報告,提出對 時 可 方法、過程或結果,	INC-Ⅱ-2 生活中常見 的測量單位與度會。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響 物質在水中溶解的 定性)及物質 生鏽、發酵等現象。	觀察評量量養好語度評量量	鹽等成份,體認海洋資
				pe-Ⅱ-2能正確安全 操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科 技設備及資源,並能			

							i i
				觀察和記錄。			
				pa-Ⅱ-1 能運用簡單			
				分類、製作圖表等方			
				法,整理已有的資訊			
				或數據。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到的			
				資訊或數據,形成解			
				釋、得到解答、解決			
				問題。並能將自己的			
				探究結果和他人的結			
				果(例如:來自老			
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆聽			
				同學報告,提出疑問			
				或意見。並能對探究			
				方法、過程或結果,			
				進行檢討。			
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			
				形式的口語、文字或			
				圖畫等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			
				現象的好奇心,透過			
				不斷的探尋和提問,			
				常會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			
				始。			
第二十週			1. 能透過觀察與實	pe-Ⅱ-2 能正確安全	INc-Ⅱ-2 生活中常見	觀察評量	【性別平等教育】
			₩ · 察覺提高水溫、	操作適合學習階段的	的測量單位與度量。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
6/21~6/2			增加水量會影響砂糖	物品、器材儀器、科	INe-Ⅱ-2 溫度會影響	頁15日里 發表評量	刻板印象,了解家庭、
7			可以溶解的量。	技設備及資源,並能	物質在水中溶解的程度	口語評量	學校與職業的分工,不
	四、廚房中的科學	3	2. 能利用查詢資料及	投政佣及貝源,业形 觀察和記錄。	(定性)及物質燃燒、	口苗計里 態度評量	字校與職業的分工, 不 應受性別的限制。
	2. 物質能溶解的量	J		· = · · · ·		芯及町里	
			討論,得知生活中應	pa-Ⅱ-2 能從得到的	生鏽、發酵等現象。		【環境教育】
			用溶解的例子。	資訊或數據,形成解			環 E14 覺知人類生存與
				釋、得到解答、解決			發展需要利用能源及資
				問題。並能將自己的			源,學習在生活中直接

				探究結果和他人的結果(例如:來自老			利用自然能源或自然形 式的物質。
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆聽			
				同學報告,提出疑問			
				或意見。並能對探究			
				方法、過程或結果,			
<i>bb</i> 1			11 15 17 the 22 the 4 2	進行檢討。	IN TARRADA	Abordo ver 17	
第二十一			●能透過觀察紫色高	tr-Ⅱ-1能知道觀	INe-Ⅱ-4常見食物的	觀察評量	【性別平等教育】
週			麗菜汁加入其他物質	察、記錄所得自然現 象的結果是有其原因	酸鹼性有時可利用氣	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
6/28~6/3			所產生的顏色變化, 察覺物質會因接觸不	》	味、觸覺、味覺簡單區 分,花卉、菜葉會因接	發表評量 口語評量	刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不
0			景見初貝曾四按欄不 同酸性或鹼性的物質	識,說明自己的想	獨到酸鹼而改變顏色。	口品計里 態度評量	字 校 典 椒 素 的 另 工 , 不
U			而改變顏色。	法。		芯及町里	【環境教育】
			··· 人 交 须 己	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨			環 E14 覺知人類生存與
				或分類所觀察到的自			發展需要利用能源及資
				然科學現象。			源,學習在生活中直接
				po-Ⅱ-1 能從日常經			利用自然能源或自然形
				驗、學習活動、自然			式的物質。
				環境,進行觀察,進			
				而能察覺問題。			
	四、廚房中的科學			pe-Ⅱ-2 能正確安全			
	3. 菜汁變色了	3		操作適合學習階段的			
	0. 水// 交出 1			物品、器材儀器、科			
				技設備及資源,並能			
				觀察和記錄。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆聽			
				同學報告,提出疑問			
				或意見。並能對探究 方法、過程或結果,			
				進行檢討。			
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			
				現象的好奇心,透過			
				不斷的探尋和提問,			
				常會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			

始。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。