臺南市公	<b>公</b> 北區大光國民	.小學 114	1 学年度第一学员	<u> </u>	次次于日际任(	叫正/川 鱼(■日地)红	-/						
教材版本	. 康	軒版	實施3	- 4	-級 教學節數	每週(3)節,本	<b>卜</b> 學期共(63)節						
	1. 家庭生活奠	定適應各種	重團體的基礎。										
	2. 遵守家庭倫	理規範,維	<b>推持家庭成員的良</b> 好	子關係。									
	3. 認識校園環	境及校園安	安全規範。										
課程目標	4. 培養正確的	培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。											
	5. 藉由認識學	藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。											
	6. 在校園中學	習合作與競	竞爭,並懂得感謝為	<b>為我們服務的人。</b>									
		透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。											
					,並探索自我的發展。								
					舌問題及其影響,並思	• •							
१५ स्त्र वर्ग ना	31 F 19 100 mg	L-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。											
1 英學習際	<b>铃</b>		社-E-Cl 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然										
該學習階. 領域核心素	段   社-E-C1 培養	良好的生活	舌習慣,理解並遵守				和他人的人權,關懷自然						
該學習階. 領域核心素	社-E-C1 培養 環境與人類社	良好的生活 會的永續發	舌習慣,理解並遵守 發展。	守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任		和他人的人權,關懷自然						
	程 社-E-C1 培養 環境與人類社 社-E-C2 建立	良好的生活 會的永續發 良好的人際	舌習慣,理解並遵守 發展。 祭互動關係,養成尊	字社會規範,參與公 享重差異、關懷他人	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。		和他人的人權,關懷自然						
	程 社-E-C1 培養 環境與人類社 社-E-C2 建立	良好的生活 會的永續發 良好的人際	舌習慣,理解並遵守 發展。 祭互動關係,養成尊	守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。		和他人的人權,關懷自然						
	程 社-E-C1 培養 環境與人類社 社-E-C2 建立	良好的生活 會的永續發 良好的人際	舌習慣,理解並遵守 發展。 祭互動關係,養成尊	字社會規範,參與公 享重差異、關懷他人	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。		和他人的人權,關懷自然						
領域核心素	社-E-C1 培養 環境與人類社 社-E-C2 建立 社-E-C3 了解	良好的生活 會的永續發 良好的人際 自我文化,	舌習慣,理解並遵守 養展。 祭互動關係,養成專 ,尊重與欣賞多元之	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈系	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。	E感,尊重並維護自己							
	程 社-E-C1 培養 環境與人類社 社-E-C2 建立	良好的生活 會的永續發 良好的人際	舌習慣,理解並遵守 發展。 祭互動關係,養成尊	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈系	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。 格		和他人的人權,關懷自然 融入議題 實質內涵						
領域核心素	社-E-C1 培養 環境與人類社 社-E-C2 建立 社-E-C3 了解	良好的生活 會的永續發 良好的人際 自我文化, 節數	舌習慣,理解並遵守 養展。 祭互動關係,養成專 ,尊重與欣賞多元之	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈系 學習	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。 格	E感,尊重並維護自己 評量方式	融入議題						
領域核心素教學期程	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C2 建立社-E-C3 了解	良好的生活会的永續發展好的人際自我文化,節數	舌習慣,理解並遵守 養展。 緊互動關係,養成專 ,尊重與欣賞多元之 學習目標	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈系 學習 學習表現	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。 格 重點 學習內容	E感,尊重並維護自己 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
領域核心素 教學期程 第一週	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C2 建立社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元我的家	良好的生活会的,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人	話習慣,理解並遵守 發展。 祭互動關係,養成專 等重與欣賞多元之 學習目標 學習目標 . 透過 像觀察	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈 學習 學習表現 2b-Ⅱ-2 感受與欣	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。 路 計重點 學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家	E感,尊重並維護自己 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵【人權教育】						
領域核心素 教學期程 第一週	社-E-C1 培養環境與人類社-E-C2 建立社-E-C3 了解單元與活動名稱第一單元我的家庭	良好的永的人生活發際, 數 3 1. 與庭	舌習慣,理解並遵守 養展。 祭互動關係,尊重與欣賞多元之 學習目標 學習目標 過圖,覺察家	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈 學習 學習表現 ②b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。 各 事點 學習內容 Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中	E感,尊重並維護自己 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個						
領域核心素 教學期程 第一週	社-E-C1 培養 環境與人類建 社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元我的家 庭 1 課家庭的組	良好的永久的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人物,不是一个人的人,不是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	話習人 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 」 」 」 」 」 」 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈 學習 學習表現 ②b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 球議題。 格 事點 學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家 庭 與社會的 有各種不同的角	E感,尊重並維護自己 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己						
領域核心素 教學期程 第一週	社-E-C1 培養 環境與人類建 社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元我的家 庭 1 課家庭的組	良會良自 節 3 1. 與庭紅 2.	舌習人 學 國 論 不 式 學 異 人 與 異 與 與 爾 與 爾 與 爾 與 爾 與 爾 爾 與 爾 爾 爾 爾 爾	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈 學習 學習表現 ②b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特	共事務,養成社會責任 要團隊合作的態度。 球議題。 各 事點 學習內容 Aa-II-1 校不 與同人社會的也 一學種人發不 與同人程會的也 一學種人 與同人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	E感,尊重並維護自己 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個						
領域核心素 教學期程 第一週	社-E-C1 培養 環境與人類建 社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元我的家 庭 1 課家庭的組	良會良自 節 3 1. 與庭紅 2. 庭素	居習養祭, 理解, 實際, 理解, 實際, 實際, 學問, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	字社會規範,參與公 算重差異、關懷他人 文化,關心本土及全理 課程架構脈 學習 學習表現 ②b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特	共事務,養成社會責任 要關係合作的態度 以議題。 各 事點 學習內不容 在會的也 是 和Aa-Ⅱ-1 模與同 與同 與同 是 與同 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	E感,尊重並維護自己 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人E9 認識生存權、						

慣。

Bc-Ⅱ-2 家庭有不

同的成員組成方

家 El 了解家庭的意

家 E2 了解家庭組成

義與功能。

麼變化,都要珍

惜與家人的相

處。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	一日 14年1 明 正 1 日 里						
			3. 透過訪問家		式;每個家庭所重		與型態的多樣性。
			人,了解自己姓		視的價值有其異		家 E5 了解家庭中各
			名的由來,覺察		同。		種關係的互動(親
			不同族群姓名的				子、手足、祖孫及
			命名方式會不一				其他親屬等)。
			樣,要了解差異				家 E7 表達對家庭成
			並彼此尊重。				員的關心與情感。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異
							性。
第二週	第一單元我的家	3	1. 透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
9/7~9/13	庭		及卡牌操作,知	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課親人的往		道如何正確稱呼	群體中的角色扮	有各種不同的角		別差異並尊重自己
	來		親人,也了解這	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與他人的權利。
			是一種禮貌及表	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存權、
			達尊重的方式。	產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		身分權的剝奪與個
			2. 透過圖像觀察	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	活中擁有許多權利		人尊嚴的關係。
			與經驗分享,覺	的意見,並表達	(可包括生存權、學		【家庭教育】
			察親人間互動的	自己的看法。	習權、表意權、隱		家 E1 了解家庭的意
			狀況,了解維繫		私權、身體自主權		義與功能。
			親人感情的方		及不受歧視的權利		家 E2 了解家庭組成
			式。		等)與責任(可包括		與型態的多樣性。
			3. 透過圖像觀察		遵守規範、尊重他		家 E3 察覺家庭中不
			與經驗分享,了		人或維護公共利益		同角色,並反思個
			解對鄰居、長輩		等)。		人在家庭中扮演的
			的正確稱呼,且		Bc-Ⅱ-2 家庭有不		角色。
			知道正確的稱呼		同的成員組成方		家 E4 覺察個人情緒
			鄰居、長輩是一		式;每個家庭所重		並適切表達,與家
			種表達尊敬的方		視的價值有其異		人及同儕適切互
			式。		同。		動。
			4. 透過完成自我				家 E5 了解家庭中各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日於江(两正/田 重						
			介紹九宮格,覺				種關係的互動(親
			察自己的興趣、				子、手足、祖孫及
			個性,了解個人				其他親屬等)。
			在家庭與學校的				家 E6 覺察與實踐兒
			角色定位。				童在家庭中的角色
			5. 透過上臺自我				責任。
			介紹,學會聆聽				家 E7 表達對家庭成
			他人的意見,並				員的關心與情感。
			表達自己的看				【品德教育】
			法。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第三週	第一單元我的家	3	1. 透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
9/14~9/2	庭		及卡牌操作,知	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E5 欣賞、包容個
0	第 2 課親人的往		道如何正確稱呼	群體中的角色扮	有各種不同的角		別差異並尊重自己
	來		親人,也了解這	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與他人的權利。
			是一種禮貌及表	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存權、
			達尊重的方式。	產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		身分權的剝奪與個
			2. 透過圖像觀察	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	活中擁有許多權利		人尊嚴的關係。
			與經驗分享,覺	的意見,並表達	(可包括生存權、學		【家庭教育】
			察親人間互動的	自己的看法。	習權、表意權、隱		家 El 了解家庭的意
			狀況,了解維繫		私權、身體自主權		義與功能。
			親人感情的方		及不受歧視的權利		家 E2 了解家庭組成
			式。		等)與責任(可包括		與型態的多樣性。
			3. 透過圖像觀察		遵守規範、尊重他		家 E3 察覺家庭中不
			與經驗分享,了		人或維護公共利益		同角色,並反思個
			解對鄰居、長輩		等)。		人在家庭中扮演的
			的正確稱呼,且		Bc-Ⅱ-2 家庭有不		角色。
			知道正確的稱呼		同的成員組成方		家 E4 覺察個人情緒
			鄰居、長輩是一		式;每個家庭所重		並適切表達,與家
			種表達尊敬的方		視的價值有其異		人及同儕適切互
			式。		同。		動。
			4. 透過完成自我				家 E5 了解家庭中各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日本社(時正)日重	1	_				
			介紹九宮格,覺				種關係的互動(親
			察自己的興趣、				子、手足、祖孫及
			個性,了解個人				其他親屬等)。
			在家庭與學校的				家 E6 覺察與實踐兒
			角色定位。				童在家庭中的角色
			5. 透過上臺自我				責任。
			介紹,學會聆聽				家 E7 表達對家庭成
			他人的意見,並				員的關心與情感。
			表達自己的看				【品德教育】
			法。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第四週	第二單元家庭與	3	1. 透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
9/21~9/2	倫理		與討論,覺察家	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人需
7	第 1 課家庭的功		庭具備照顧與關	群體中的角色扮	有各種不同的角		求的不同,並討論
	能		懷的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與遵守團體的規
			2. 列舉自己應有	異,避免對他人	受其影響。		則。
			的權利與保護自	產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E7 認識生活中不
			己的方法,發生	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	活中擁有許多權利		公平、不合理、違
			狀況時,能選擇	視自己的角色與	(可包括生存權、學		反規則和健康受到
			適當管道尋求他	權利,並具備責	習權、表意權、隱		傷害等經驗,並知
			人協助。	任感。	私權、身體自主權		道如何尋求救助的
			3. 探究家庭教育	3b-Ⅱ-3 整理資	及不受歧視的權利		管道。
			的功能,覺察不	料,製作成簡易	等)與責任(可包括		【家庭教育】
			同家庭所重視的	的圖表,並加以	遵守規範、尊重他		家 E1 了解家庭的意
			價值有所不同,	說明。	人或維護公共利益		義與功能。
			並能主動分擔家		等)。		家 E3 察覺家庭中不
			庭事務。		Ac-Ⅱ-2 遇到違反		同角色,並反思個
			4. 指出家庭消費		人權的事件,可尋		人在家庭中扮演的
			與收入的關係,		求適當的救助管		角色。
			覺察儲蓄的重要		道。		家 E9 參與家庭消費
			性,體會儲蓄的		Ad-Ⅱ-2 人們透過		行動,澄清金錢與
			價值與好處。		儲蓄與消費,來滿		物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日 17年(明正/日 里						
					足生活需求。		家 E11 養成良好家
					Bc-Ⅱ-2 家庭有不		庭生活習慣,熟悉
					同的成員組成方		家務技巧,並參與
					式;每個家庭所重		家務工作。
					視的價值有其異		
					同。		
第五週	第二單元家庭與	3	1. 透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
9/28~10/	倫理		與討論,覺察家	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人 E3 了解每個人需
4	第 1 課家庭的功		庭具備照顧與關	群體中的角色扮	有各種不同的角		求的不同,並討論
	能		懷的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與遵守團體的規
			2. 列舉自己應有	異,避免對他人	受其影響。		則。
			的權利與保護自	產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E7 認識生活中不
			己的方法,發生	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	活中擁有許多權利		公平、不合理、違
			狀況時,能選擇	視自己的角色與	(可包括生存權、學		反規則和健康受到
			適當管道尋求他	權利,並具備責	習權、表意權、隱		傷害等經驗,並知
			人協助。	任感。	私權、身體自主權		道如何尋求救助的
			3. 探究家庭教育	3b-Ⅱ-3 整理資	及不受歧視的權利		管道。
			的功能,覺察不	料,製作成簡易	等)與責任(可包括		【家庭教育】
			同家庭所重視的	的圖表,並加以	遵守規範、尊重他		家 E1 了解家庭的意
			價值有所不同,	說明。	人或維護公共利益		義與功能。
			並能主動分擔家		等)。		家 E3 察覺家庭中不
			庭事務。		Ac-Ⅱ-2 遇到違反		同角色,並反思個
			4. 指出家庭消費		人權的事件,可尋		人在家庭中扮演的
			與收入的關係,		求適當的救助管		角色。
			覺察儲蓄的重要		道。		家 E9 參與家庭消費
			性,體會儲蓄的		Ad-Ⅱ-2 人們透過		行動,澄清金錢與
			價值與好處。		儲蓄與消費,來滿		物品的價值。
					足生活需求。		家 E11 養成良好家
					Bc-Ⅱ-2 家庭有不		庭生活習慣,熟悉
					同的成員組成方		家務技巧,並參與
					式;每個家庭所重		家務工作。
					視的價值有其異		

					同。		
第六週	第二單元家庭與	3	1. 透過古今圖像	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Bc-Ⅱ-2 家庭有不	實作	【人權教育】
10/5~10/	倫理		觀察與討論,覺	視自己的角色與	同的成員組成方		人 E3 了解每個人需
11	第 2 課家庭的倫		察傳統孝道是家	權利,並具備責	式;每個家庭所重		求的不同,並討論
	理		庭倫理的基礎。	任感。	視的價值有其異		與遵守團體的規
			2. 了解與家人相	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	同。		則。
			處的正確方式,	的意見,並表達			人 E4 表達自己對一
			覺察彼此想法的	自己的看法。			個美好世界的想
			差異,培養互相				法,並聆聽他人的
			尊重與接納的態				想法。
			度。				【家庭教育】
			3. 體會發揮家庭				家 E4 覺察個人情緒
			倫理的價值,培				並適切表達,與家
			養服務社會的情				人及同儕適切互
			懷。				動。
							家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及
							其他親屬等)。
							家 E7 表達對家庭成
							員的關心與情感。
第七週	第二單元家庭與	3	1. 透過古今圖像	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Bc-Ⅱ-2 家庭有不	實作	【人權教育】
10/12~10	倫理		觀察與討論,覺	視自己的角色與	同的成員組成方		人 E3 了解每個人需
/18	第 2 課家庭的倫		察傳統孝道是家	權利,並具備責	式;每個家庭所重		求的不同,並討論
	理		庭倫理的基礎。	任感。	視的價值有其異		與遵守團體的規
			2. 了解與家人相		同。		則。
			處的正確方式,	的意見,並表達			人 E4 表達自己對一
			覺察彼此想法的	自己的看法。			個美好世界的想
			差異,培養互相				法,並聆聽他人的
			尊重與接納的態				想法。
			度。				【家庭教育】
			3. 體會發揮家庭				家 E4 覺察個人情緒

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_					,
			倫理的價值,培				並適切表達,與家
			養服務社會的情				人及同儕適切互
			懷。				動。
							家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及
							其他親屬等)。
							家 E7 表達對家庭成
							員的關心與情感。
第八週	第三單元自治與	3	1. 了解班級自治	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	口試	【人權教育】
10/19~10	安全		意義,培養正確	生活或民主社會	活中擁有許多權利	實作	人 E3 了解每個人需
/25	第 1 課班級的自		觀念,並實際召	中各項選擇的合	(可包括生存權、學		求的不同,並討論
	治活動		開班級會議,討	宜性。	習權、表意權、隱		與遵守團體的規
			論班級公共事	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	私權、身體自主權		則。
			務。	視自己的角色與	及不受歧視的權利		人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識並了解班	權利,並具備責	等)與責任(可包括		別差異並尊重自己
			级幹部的工作職	任感。	遵守規範、尊重他		與他人的權利。
			責,並能依據同	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	人或維護公共利益		【品德教育】
			學的特質,透過	的意見,並表達	等)。		品 E3 溝通合作與和
			選舉,推選出適	自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		諧人際關係。
			合班級幹部職責	3d-Ⅱ-2 評估與選	會事物的認識、感		【法治教育】
			的人。	擇可能的做法,	受與意見有相同之		法 E4 參與規則的制
			3. 明瞭班級公約	嘗試解決問題。	處,亦有差異性。		定並遵守之。
			的產生方式及重		Dc-Ⅱ-1 班級與學		法 E7 認識責任。
			要性,培養民主		校公共事務的安		
			生活應有的態		排,可以透過師生		
			度。		適切的討論歷程做		
					出決定。		
第九週	第三單元自治與	3	1. 舉例說明校園	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【安全教育】
10/26~11	安全		安全規範的項	視自己的角色與	活中擁有許多權利		安 E8 了解校園安全
/1	第2課校園安全		目。	權利,並具備責	(可包括生存權、學		的意義。
			2. 理解並遵守校	任感。	習權、表意權、隱		安 E9 學習相互尊重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<u> </u>		T	Ī	ſ		1
			園安全規範。	3b-Ⅱ-3 整理資	私權、身體自主權		的精神。
			3. 列舉校園危險	料,製作成簡易	及不受歧視的權利		安 E10 關注校園安
			的地方。	的圖表,並加以	等)與責任(可包括		全的事件。
			4. 理解保護自己	說明。	遵守規範、尊重他		【人權教育】
			的方法,避免在	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	人或維護公共利益		人 E3 了解每個人需
			校園內發生危	的意見,並表達	等)。		求的不同,並討論
			險。	自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		與遵守團體的規
			5. 透過班級會議	3c-Ⅱ-2 透過同儕	會事物的認識、感		則。
			的討論,能學會	合作進行體驗、	受與意見有相同之		人 E5 欣賞、包容個
			<b>聆聽他人的意</b>	探究與實作。	處,亦有差異性。		別差異並尊重自己
			見,並表達自己		Dc-Ⅱ-1 班級與學		與他人的權利。
			的看法;也體會		校公共事務的安		【品德教育】
			到同儕合作的好		排,可以透過師生		品 E3 溝通合作與和
			處。		適切的討論歷程做		諧人際關係。
			6. 透過制定與遵		出決定。		【法治教育】
			守班級守則,澄				法 E4 參與規則的制
			清及珍視自己的				定並遵守之。
			角色與權利,並				法 E7 認識責任。
			具備責任感。				
第十週	第三單元自治與	3	1. 舉例說明校園	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【安全教育】
11/2~11/	安全		安全規範的項	視自己的角色與	活中擁有許多權利		安 E8 了解校園安全
8	第2課校園安全		目。	權利,並具備責	(可包括生存權、學		的意義。
			2. 理解並遵守校	任感。	習權、表意權、隱		安 E9 學習相互尊重
			園安全規範。	3b-Ⅱ-3 整理資	私權、身體自主權		的精神。
			3. 列舉校園危險	料,製作成簡易	及不受歧視的權利		安 E10 關注校園安
			的地方。	的圖表,並加以	等)與責任(可包括		全的事件。
			4. 理解保護自己	說明。	遵守規範、尊重他		【人權教育】
			的方法,避免在	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	人或維護公共利益		人 E3 了解每個人需
			校園內發生危	的意見,並表達	等)。		求的不同,並討論
			險。	自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		與遵守團體的規
			5. 透過班級會議	3c-Ⅱ-2 透過同儕	會事物的認識、感		則。
			的討論,能學會	合作進行體驗、	受與意見有相同之		人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-T 次次子	- 日本生(明正/日 里						
			<b></b>	探究與實作。	處,亦有差異性。		別差異並尊重自己
			見,並表達自己		Dc-Ⅱ-1 班級與學		與他人的權利。
			的看法;也體會		校公共事務的安		【品德教育】
			到同儕合作的好		排,可以透過師生		品 E3 溝通合作與和
			處。		適切的討論歷程做		諧人際關係。
			6. 透過制定與遵		出決定。		【法治教育】
			守班級守則,澄				法 E4 參與規則的制
			清及珍視自己的				定並遵守之。
			角色與權利,並				法 E7 認識責任。
			具備責任感。				
第十一週	第四單元學習與	3	1. 覺察中年級與	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【人權教育】
11/9~11/	成長		低年級學習內容	生活或民主社會	活中擁有許多權利		人 E3 了解每個人需
15	第 1 課學習的方		的異同,了解增	中各項選擇的合	(可包括生存權、學		求的不同,並討論
	法		加的學習科目及	宜性。	習權、表意權、隱		與遵守團體的規
			學習內容,對自	2c-Ⅱ-1 省思個人	私權、身體自主權		則。
			己的幫助。	的生活習慣與在	及不受歧視的權利		【品德教育】
			2. 釐清自己學習	群體中的角色扮	等)與責任(可包括		品 E1 良好生活習慣
			上所遇到困難,	演,尊重人我差	遵守規範、尊重他		與德行。
			提出改進的策	異,避免對他人	人或維護公共利益		品 E2 自尊尊人與自
			略,確實執行,	產生偏見。	等)。		愛愛人。
			並隨時檢討反省	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Da-Ⅱ-1 時間與資		品 E7 知行合一。
			改進。	視自己的角色與	源有限,個人須在		【生涯規劃教育】
			3. 透過記錄,養	權利,並具備責	生活中學會做選		涯 E4 認識自己的特
			成良好的學習態	任感。	擇。		質與興趣。
			度跟正確的學習	3d-Ⅱ-1 探究問題			涯 E6 覺察個人的優
			方法。	發生的原因與影			勢能力。
			4. 了解並尊重自	響,並尋求解決			涯 E7 培養良好的人
			己與他人的學習	問題的可能做			際互動能力。
			權利,是應具備	法。			涯 Ell 培養規劃與
			的態度與精神。				運用時間的能力。
			5. 記錄自己放學				
			後或假日時間所				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日环准(明正)口里						
			從事的學習活				
			動,並思考自己				
			活動安排的妥善				
			性及待改進之				
			處。				
第十二週	第四單元學習與	3	1. 覺察中年級與	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【人權教育】
11/16~11	成長		低年級學習內容	生活或民主社會	活中擁有許多權利		人 E3 了解每個人需
/22	第 1 課學習的方		的異同,了解增	中各項選擇的合	(可包括生存權、學		求的不同,並討論
	法		加的學習科目及	宜性。	習權、表意權、隱		與遵守團體的規
			學習內容,對自	2c-Ⅱ-1 省思個人	私權、身體自主權		則。
			己的幫助。	的生活習慣與在	及不受歧視的權利		【品德教育】
			2. 釐清自己學習	群體中的角色扮	等)與責任(可包括		品 E1 良好生活習慣
			上所遇到困難,	演,尊重人我差	遵守規範、尊重他		與德行。
			提出改進的策	異,避免對他人	人或維護公共利益		品 E2 自尊尊人與自
			略,確實執行,	產生偏見。	等)。		愛愛人。
			並隨時檢討反省	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Da-Ⅱ-1 時間與資		品 E7 知行合一。
			改進。	視自己的角色與	源有限,個人須在		【生涯規劃教育】
			3. 透過記錄,養	權利,並具備責	生活中學會做選		涯 E4 認識自己的特
			成良好的學習態	任感。	擇。		質與興趣。
			度跟正確的學習	3d-Ⅱ-1 探究問題			涯 E6 覺察個人的優
			方法。	發生的原因與影			勢能力。
			4. 了解並尊重自	響,並尋求解決			涯 E7 培養良好的人
			己與他人的學習	問題的可能做			際互動能力。
			權利,是應具備	法。			涯 E11 培養規劃與
			的態度與精神。				運用時間的能力。
			5. 記錄自己放學				
			後或假日時間所				
			從事的學習活				
			動,並思考自己				
			活動安排的妥善				
			性及待改進之				
			處。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0,,,,,							
第十三週	第四單元學習與	3	1. 能說明學校所	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【生涯規劃教育】
11/23~11	成長		舉辦的活動項目	生活或民主社會	活中擁有許多權利		涯 E7 培養良好的人
/29	第 2 課多元的學		與內容。	中各項選擇的合	(可包括生存權、學		際互動能力。
	羽台		2. 能覺察學校舉	宜性。	習權、表意權、隱		【戶外教育】
			辨的活動對我們	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	私權、身體自主權		户 E1 善用教室外、
			的幫助。	視自己的角色與	及不受歧視的權利		户外及校外教學,
			3. 能覺察主動爭	權利,並具備責	等)與責任(可包括		認識生活環境(自
			取學習機會的重	任感。	遵守規範、尊重他		然或人為)。
			要性。	3d-Ⅱ-2 評估與選	人或維護公共利益		户 E7 參加學校校外
			4. 能參與討論,	擇可能的做法,	等)。		教學活動,認識地
			提出自己想要的	嘗試解決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		方環境,如生態、
			學習活動。		會事物的認識、感		環保、地質、文化
					受與意見有相同之		等的戶外學習。
					處,亦有差異性。		
					Dc-Ⅱ-1 班級與學		
					校公共事務的安		
					排,可以透過師生		
					適切的討論歷程做		
					出決定。		
第十四週	第四單元學習與	3	1. 能說明學校所	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ac-Ⅱ-1 兒童在生	實作	【生涯規劃教育】
11/30~12	成長		舉辦的活動項目	生活或民主社會	活中擁有許多權利		涯 E7 培養良好的人
/6	第 2 課多元的學		與內容。	中各項選擇的合	(可包括生存權、學		際互動能力。
	羽首		2. 能覺察學校舉	宜性。	習權、表意權、隱		【戶外教育】
			辨的活動對我們	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	私權、身體自主權		户 E1 善用教室外、
			的幫助。	視自己的角色與	及不受歧視的權利		户外及校外教學,
			3. 能覺察主動爭	權利,並具備責	等)與責任(可包括		認識生活環境(自
			取學習機會的重	任感。	遵守規範、尊重他		然或人為)。
			要性。	3d-Ⅱ-2 評估與選	人或維護公共利益		户 E7 参加學校校外
			4. 能參與討論,	擇可能的做法,	等)。		教學活動,認識地
			提出自己想要的	嘗試解決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		方環境,如生態、
			學習活動。		會事物的認識、感		環保、地質、文化
					受與意見有相同之		等的戶外學習。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	-						
					處,亦有差異性。		
					Dc-Ⅱ-1 班級與學		
					校公共事務的安		
					排,可以透過師生		
					適切的討論歷程做		
					出決定。		
第十五週	第五單元和諧的	3	1. 了解自我特	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【人權教育】
12/7~12/	相處		色,並能透過觀	對生活事物與環	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不公
13	第 1 課班級裡的		察,覺察班上同	· ·	別、族群、階層、		平的事件, 並提出
10	人際關係		學的特色。	受, 並加以尊	職業、區域或身心		改善的想法。
			2. 透過製作與贈	重。	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容個
			送卡片,表達對		解、尊重與保護,		別差異並尊重自己
			老師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		與他人的權利。
			3. 學習與來自不		Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E6 覺察個人的偏
			同文化、不同族	演,尊重人我差	活中擁有許多權利		見,並避免歧視行
			群的同學相處的		(可包括生存權、學		為的產生。
			方式,並培養尊	產生偏見。	習權、表意權、隱		人 E7 認識生活中不
			重對方的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	私權、身體自主權		公平、不合理、違
			4. 運用六何法,	的意見,並表達	及不受歧視的權利		反規則和健康受到
			完整描述幫助同	自己的看法。	等)與責任(可包括		傷害等經驗,並知
			學的經過及感	3d-Ⅱ-1 探究問題	遵守規範、尊重他		道如何尋求救助的
			受。	發生的原因與影	人或維護公共利益		管道。
			5. 透過敘述與同	響,並尋求解決	等)。		【品德教育】
			學爭吵的經過,	問題的可能做	Ac-Ⅱ-2 遇到違反		品 E2 自尊尊人與自
			覺察並反省處理	法。	人權的事件,可尋		愛愛人。
			事件的方式與態		求適當的救助管		品 E3 溝通合作與和
			度。		道。		諧人際關係。
			6. 思考如何保護		Ba-Ⅱ-1 人們對社		【法治教育】
			自己與同學的方		會事物的認識、感		法 E8 認識兒少保
			法,並在日常生		受與意見有相同之		護。
			活中實踐。		處,亦有差異性。		
第十六週	第五單元和諧的	3	1. 了解自我特	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/14~12	相處	色,並能透過觀	對生活事物與環	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不公
/20	第 1 課班級裡的	察,覺察班上同	境有不同的感	別、族群、階層、		平的事件,並提出
, 20	人際關係	學的特色。	受, 並加以尊	職業、區域或身心		改善的想法。
	-1314 1314 144	2. 透過製作與贈	•	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容個
		送卡片,表達對				別差異並尊重自己
		老師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		與他人的權利。
		3. 學習與來自不		Ac-Ⅱ-1 兒童在生		人 E6 覺察個人的偏
		同文化、不同族		活中擁有許多權利		見,並避免歧視行
		群的同學相處的	異,避免對他人	(可包括生存權、學		為的產生。
		方式,並培養尊	產生偏見。	習權、表意權、隱		人 E7 認識生活中不
		重對方的態度。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人			公平、不合理、違
		4. 運用六何法,				反規則和健康受到
		完整描述幫助同	自己的看法。	等)與責任(可包括		傷害等經驗,並知
		學的經過及感	3d-Ⅱ-1 探究問題	遵守規範、尊重他		道如何尋求救助的
		受。	發生的原因與影	人或維護公共利益		管道。
		5. 透過敘述與同	響,並尋求解決	等)。		【品德教育】
		學爭吵的經過,	問題的可能做	Ac-Ⅱ-2 遇到違反		品 E2 自尊尊人與自
		覺察並反省處理	法。	人權的事件,可尋		愛愛人。
		事件的方式與態		求適當的救助管		品 E3 溝通合作與和
		度。		道。		諧人際關係。
		6. 思考如何保護		Ba-Ⅱ-1 人們對社		【法治教育】
		自己與同學的方		會事物的認識、感		法 E8 認識兒少保
		法,並在日常生		受與意見有相同之		護。
		活中實踐。		處,亦有差異性。		
第十七週	第五單元和諧的 3	1. 透過思考與討	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【性別平等教育】
12/21~12	相處	論,歸納出破除	對生活事物與環	庭、學校與社會中		性 E3 覺察性別角色
/27	第2課平等與尊	傳統社會性別刻	境有不同的感	有各種不同的角		的刻板印象,了解
	重	板印象的論點。	受,並加以尊	色,個人發展也會		家庭、學校與職業
		2. 依據自己的興		受其影響。		的分工,不應受性
		趣及專長,了解				別的限制。
		自己未來想從事				性 E4 認識身體界限
		的行業,並體會	群體中的角色扮	別、族群、階層、		與尊重他人的身體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-							
			只要有能力及興	演,尊重人我差	職業、區域或身心		自主權。
			趣,不分男女都	異,避免對他人	特質等)應受到理		性 E5 認識性騷擾、
			有公平發展的權	產生偏見。	解、尊重與保護,		性侵害、性霸凌的
			利。	3d-Ⅱ-1 探究問題	並避免偏見。		概念及其求助管
			3. 思考並發表在	發生的原因與影	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		道。
			家裡以及在學	響,並尋求解決	活中擁有許多權利		【人權教育】
			校,侵犯隱私權	問題的可能做	(可包括生存權、學		人 E10 認識隱私權
			及身體自主權的	法。	習權、表意權、隱		與日常生活的關
			行為,並找出保		私權、身體自主權		係。
			護的方式。		及不受歧視的權利		【品德教育】
			4. 透過思考解決		等)與責任(可包括		品 E2 自尊尊人與自
			策略,實際遇到		遵守規範、尊重他		愛愛人。
			狀況時,能隨機		人或維護公共利益		品 E3 溝通合作與和
			應變。		等)。		諧人際關係。
			5. 藉由分析觀				品 E6 同理分享。
			察,分辨出屬於				
			正向性格的特質				
			表現,並以班上				
			人氣王當做榜				
			樣,學習如何建				
			立良好的人際關				
			係。				
第十八週	第六單元學校與	3	1. 能覺察合作的	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【品德教育】
12/28~1/	我		重要性。	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		品 E3 溝通合作與和
3	第 1 課合作與競		2. 能說明需透過	群體中的角色扮	有各種不同的角		諧人際關係。
	争		分工合作的事	演,尊重人我差	色,個人發展也會		
			情。	異,避免對他人	受其影響。		
			3. 能覺察尊重他	產生偏見。			
			人在分工合作時	2c-Ⅱ-2 澄清及珍			
			的重要性。	視自己的角色與			
			4. 能規畫執行,	權利,並具備責			
			透過溝通合作完	任感。			

	•						
			成一件任務。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人			
			5. 能覺察競爭的	的意見,並表達			
			優點。	自己的看法。			
			6. 能同理成功與	3d-Ⅱ-1 探究問題			
			失敗時的感受。	發生的原因與影			
			7. 能分析、自	響,並尋求解決			
			省,從失敗中獲	問題的可能做			
			取經驗,面對下	法。			
			一次的挑戰。				
第十九週	第六單元學校與	3	1. 能說明校園中	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【品德教育】
1/4~1/10	我		為我們服務的人	的生活習慣與在	(可包括年齡、性		品 E2 自尊尊人與自
	第 2 課學校是個		或團體。	群體中的角色扮	別、族群、階層、		愛愛人。
	小社會		2. 能說明他們為	演,尊重人我差	職業、區域或身心		【法治教育】
			我們提供服務的	異,避免對他人	特質等)應受到理		法 E3 利用規則來避
			內容。	產生偏見。	解、尊重與保護,		免衝突。
			3. 能規畫執行,	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	並避免偏見。		【戶外教育】
			對校園中為我們	視自己的角色與	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		户 E6 學生參與校園
			服務的人或團體	權利,並具備責	活中擁有許多權利		的環境服務、處室
			表達感謝。	任感。	(可包括生存權、學		的服務。
			4. 能覺察學校制	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	習權、表意權、隱		
			定規範的目的。	的意見,並表達	私權、身體自主權		
			5. 能尊重他人的	自己的看法。	及不受歧視的權利		
			學習權益。	3c-Ⅱ-2 透過同儕	等)與責任(可包括		
			6. 能遵守校規、	合作進行體驗、	遵守規範、尊重他		
			參與活動,善盡	探究與實作。	人或維護公共利益		
			學生的本分。		等)。		
第二十週	主題探究與實作	3	1. 透過日常觀	1a-Ⅱ-1 辨別社會	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【品德教育】
1/11~1/1	單元		察,對班級環境	生活中的事實與	庭、學校與社會中		品 El 良好生活習慣
7	讓班級更美好		提出生活中的問	意見。	有各種不同的角		與德行。
			題,並可提出具	2c-Ⅱ-2 澄清及珍	色,個人發展也會		品 EJU4 自律負責。
			體可行的解決方	視自己的角色與	受其影響。		
			式。	權利,並具備責	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		

-					
		2. 從省思心得的	任感。	活中擁有許多權利	
		撰寫,辨別探究	3a-Ⅱ-1 透過日常	(可包括生存權、學	
		行動中的執行事	觀察與省思,對	習權、表意權、隱	
		實與自己的觀察	社會事物與環境	私權、身體自主權	
		意見。	提出感興趣的問	及不受歧視的權利	
		3. 透過探究活	題。	等)與責任(可包括	
		動,協助解決班	3d-Ⅱ-2 評估與選	遵守規範、尊重他	
		級生活中的問	擇可能的做法,	人或維護公共利益	
		題;並能善盡責	嘗試解決問題。	等)。	
		任,發揮自己在			
		班級中的角色功			
		能,以維護自己			
		及同學的權益。			
第二十一	休業式				
週	休業式				
1/18~1/2					
0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施3	- 1	年級 教學節事	數 每週(3)節,本學	學期共( 60 )節						
課程目標	2. 認識家鄉各 3. 知道交易工	種設施的功 具的演變, 注意的事項	,並養成良好的消費 頁與規範,並透過退	5動內容與功能,並 貴態度。	學習接納、包容不同環保及公益的友善消								
	7. 透過主題探	3. 藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。											
該學習階4	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 的,促進相互 社-E-B2 認識 社-E-C1 培養 環境與人類社	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。											
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週 1/21~1/2 4	第一單元我們居 住的地方 第 1 課認識居住 的地方	部 可 こ 2.		視自己的角色與	庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。		【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。						
			文單位組成,覺 察在不同情境	權利,並具備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人們對社 會事物的認識、感								

受與意見有相同之

處,亦有差異性。

中,對居住地方

的感受與意見具

			有差異性。				
第三週	第一單元我們居	3	1. 了解村里、鄉	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Aa-Ⅱ-1 個人在家	實作	【人權教育】
2/22~2/2	住的地方		鎮市區的重要機	生活或民主社會	庭、學校與社會中		人 E2 關心周遭不公
8	第 2 課居住地方		關及其服務內	中各項選擇的合	有各種不同的角		平的事件,並提出
	的生活		容,並能善用這	宜性。	色,個人發展也會		改善的想法。
			些機關,珍視自	2a-Ⅱ-2 表達對居	受其影響。		人 E5 欣賞、包容個
			己所享有的權	住地方社會事物	Ac-Ⅱ-1 兒童在生		別差異並尊重自己
			利。	與環境的關懷。	活中擁有許多權利		與他人的權利。
			2. 覺察自己在居	3a-Ⅱ-1 透過日常	(可包括生存權、學		【家庭教育】
			住地方應有的角	觀察與省思,對	習權、表意權、隱		家 E13 熟悉與家庭
			色責任,並能對	社會事物與環境	私權、身體自主權		生活相關的社區資
			居住地方的問	提出感興趣的問	及不受歧視的權利		源。
			題,提出能力所	題。	等)與責任(可包括		【生命教育】
			及的解決方法。	3b-Ⅱ-1 透過適當			生 E7 發展設身處
			3. 透過訪問家人	的管道蒐集與學	人或維護公共利益		地、感同身受的同
			的前置準備活		(等)。		理心及主動去愛的
			動,學會對社會				能力,察覺自己從
			事物提出感興趣	確性。	會事物的認識、感		他者接受的各種幫
			的問題。		受與意見有相同之		助,培養感恩之
			4. 透過訪問家人		處,亦有差異性。		<i>心</i> 。
			的活動,了解不				【生涯規劃教育】
			同群體(職業),				涯 E2 認識不同的生
			應受到理解、尊				活角色。
			重,並避免偏				涯 E9 認識不同類型
			見。				工作/教育環境。
第四週	第二單元居住地	3	1. 透過圖像觀察			實作	【環境教育】
3/1~3/7	方的風貌		與討論,認識居				環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課地方的設		住地方的設施及		足好奇心,進行科		與工業發展對環境
	施		服務項目。	2a-Ⅱ-1 關注居住			的衝擊。
			2. 探討居住地方				【科技教育】
			設施改變的因				科E1 了解平日常見
			素,並知道無論	異與變遷等問	Ca-Ⅱ-1 居住地方		科技產品的用途與

	-			I			
			如何改變,都要	題。	的環境隨著社會與		運作方式。
			珍惜和善用它	3d-Ⅱ-1 探究問題	經濟的發展而改		【資訊教育】
			們。	發生的原因與影	變。		資 E10 了解資訊科
			3. 運用方法及策	響,並尋求解決			技於日常生活之重
			略,進行資料的	問題的可能做			要性。
			蒐集與閱讀,具	法。			
			體描述居住地方				
			的設施。				
第五週	第二單元居住地	3	1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ae-Ⅱ-1 人類為了	實作	【環境教育】
3/8~3/14	方的風貌		與討論,認識居	事物與環境之間	解決生活需求或滿		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課地方的設		住地方的設施及	的關係。	足好奇心,進行科		與工業發展對環境
	施		服務項目。	2a-Ⅱ-1 關注居住	學和技術的研發,		的衝擊。
			2. 探討居住地方	地方社會事物與	從而改變自然環境		【科技教育】
			設施改變的因	環境的互動、差	與人們的生活。		科 E1 了解平日常見
			素,並知道無論	異與變遷等問	Ca-Ⅱ-1 居住地方		科技產品的用途與
			如何改變,都要	題。	的環境隨著社會與		運作方式。
			珍惜和善用它	3d-Ⅱ-1 探究問題	經濟的發展而改		【資訊教育】
			們。	發生的原因與影	變。		資 E10 了解資訊科
			3. 運用方法及策	響,並尋求解決			技於日常生活之重
			略,進行資料的	問題的可能做			要性。
			蒐集與閱讀,具	法。			
			體描述居住地方				
			的設施。				
第六週	第二單元居住地	3	1. 覺察地方居民	2a-Ⅱ-2 表達對居	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【人權教育】
3/15~3/2	方的風貌		有不同的文化與	住地方社會事物	(可包括年齡、性		人 E5 欣賞、包容個
1	第 2 課地方的居		生活方式,並能	與環境的關懷。	別、族群、階層、		別差異並尊重自己
	民活動		尊重與欣賞不同	2b-Ⅱ-2 感受與欣	職業、區域或身心		與他人的權利。
			文化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理		【原住民族教育】
			2. 探究文化因居	色。	解、尊重與保護,		原 Ell 參與部落活
			民間的交流,可	3b-Ⅱ-1 透過適當	並避免偏見。		動或社區活動認識
			能產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-Ⅱ-1 不同文化		原住民族文化。
			新,並再影響當	習主題相關的資	的接觸和交流,可		【多元文化教育】

							x
			地的文化。	料,並判讀其正	能產生衝突、合作		多 E5 願意與不同文
			3. 培養對居住地	確性。	和創新,並影響在		化背景的人相處,
			方不同文化的感		地的生活與文化。		並發展群際關係。
			受力,並能積極				多 E6 了解各文化間
			參與文化活動,				的多樣性與差異
			以表達對不同文				性。
			化的關懷。				
第七週	第二單元居住地	3	1. 覺察地方居民	2a-Ⅱ-2 表達對居	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【人權教育】
3/22~3/2	方的風貌		有不同的文化與	住地方社會事物	(可包括年齡、性		人 E5 欣賞、包容個
8	第 2 課地方的居		生活方式,並能	與環境的關懷。	別、族群、階層、		別差異並尊重自己
	民活動		尊重與欣賞不同	2b-Ⅱ-2 感受與欣	職業、區域或身心		與他人的權利。
			文化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理		【原住民族教育】
			2. 探究文化因居	色。	解、尊重與保護,		原 E11 參與部落活
			民間的交流,可	3b-Ⅱ-1 透過適當	並避免偏見。		動或社區活動認識
			能產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-Ⅱ-1 不同文化		原住民族文化。
			新,並再影響當	習主題相關的資	的接觸和交流,可		【多元文化教育】
			地的文化。	料,並判讀其正	能產生衝突、合作		多 E5 願意與不同文
			3. 培養對居住地	確性。	和創新,並影響在		化背景的人相處,
			方不同文化的感		地的生活與文化。		並發展群際關係。
			受力,並能積極				多 E6 了解各文化間
			參與文化活動,				的多樣性與差異
			以表達對不同文				性。
			化的關懷。				
第八週	第三單元消費與	3	1. 覺察生活中的	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ad-Ⅱ-2 人們透過	實作	【科技教育】
3/29~4/4	生活		消費及交易工	事物的類別或先	儲蓄與消費,來滿		科 E1 了解平日常見
	第 1 課人人有消		具,理解人們可	後順序。	足生活需求。		科技產品的用途與
	費		以依需求選擇不	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Da-Ⅱ-1 時間與資		運作方式。
			同的消費方式。	生活或民主社會	源有限,個人須在		
			2. 理解生活資源	中各項選擇的合	生活中學會做選		
			有限,應評估後	宜性。	擇。		
			再消費。				
第九週	第三單元消費與	3	1. 覺察消費欲望	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ba-Ⅱ-1 人們對社	實作	【生命教育】

4/5~4/11	生活		與需求的差異,	生活或民主社會	會事物的認識、感		生 E3 理解人是會思
17 0 17 11			避免不必要的浪		受與意見有相同之		考、有情緒、能進
	費		費。	宜性。	是, 亦有差異性。		行自主決定的個
	· 只		2. 辨識廣告訊息				體。
			及流行風潮的影				月豆
			響,學習做合宜	·			
					· ·		
			的消費決定。	受,並加以尊	擇。		
				重。	Db-Ⅱ-1 滿足需要		
				3b-Ⅱ-2 摘取相關	的資源有限,在進		
				資料中的重點。	行各項消費時要做		
	1.6		d dea la la la		評估再選擇。	<b>.</b>	
第十週	第三單元消費與	3	1. 覺察消費欲望	· ·	i i	實作	【生命教育】
4/12~4/1	生活		與需求的差異,	生活或民主社會			生 E3 理解人是會思
8	第 2 課聰明的消		避免不必要的浪	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			考、有情緒、能進
	費		費。	宜性。	處,亦有差異性。		行自主決定的個
			2. 辨識廣告訊息	2b-Ⅱ-1 體認人們	Da-Ⅱ-1 時間與資		<b>贈</b> 。
			及流行風潮的影	對生活事物與環	源有限,個人須在		
			響,學習做合宜	境有不同的感	生活中學會做選		
			的消費決定。	受,並加以尊	擇。		
				重。	Db-Ⅱ-1 滿足需要		
				3b-Ⅱ-2 摘取相關	的資源有限,在進		
				資料中的重點。	行各項消費時要做		
					評估再選擇。		
第十一週	第四單元消費與	3	1. 學習消費時應	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作	
4/19~4/2	選擇		注意商品的基本	生活或民主社會	習慣和方式的選		
5	第 1 課消費停看		標示,判斷選擇	中各項選擇的合	擇,對環境與社會		
	聽		購買的合適性。	宜性。	價值觀有不同的影		
			2. 認識合宜的消	2c-Ⅱ-1 省思個人	響。		
			費行為與消費者	的生活習慣與在	Db-Ⅱ-1 滿足需要		
			的權益,維護自	群體中的角色扮	的資源有限,在進		
			己與他人的消費	演,尊重人我差	行各項消費時要做		
			權益。	異,避免對他人	評估再選擇。		

				產生偏見。			
第十二週	第四單元消費與	3	1. 學習消費時應	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作	
4/26~5/2	選擇		注意商品的基本	生活或民主社會	習慣和方式的選		
	第 1 課消費停看		標示,判斷選擇	中各項選擇的合	擇,對環境與社會		
	聽		購買的合適性。	宜性。	價值觀有不同的影		
			2. 認識合宜的消	2c-Ⅱ-1 省思個人	響。		
			費行為與消費者	的生活習慣與在	Db-Ⅱ-1 滿足需要		
			的權益,維護自	群體中的角色扮	的資源有限,在進		
			己與他人的消費	演,尊重人我差	行各項消費時要做		
			權益。	異,避免對他人	評估再選擇。		
				產生偏見。			
第十三週	第四單元消費與	3	1. 覺察消費對環	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Da-Ⅱ-2 個人生活	實作	【環境教育】
5/3~5/9	選擇		境產生的影響,	社會事物與環境	習慣和方式的選		環 E6 覺知人類過度
	第2課消費改變		且能舉例說明。	的互動、差異或	擇,對環境與社會		的物質需求會對未
	生活		2. 覺察生活中有		價值觀有不同的影		來世代造成衝擊。
			許多對環境友善				
			的消費,並指出	擇可能的做法,	Db-Ⅱ-1 滿足需要		
			個人能做到環保	嘗試解決問題。	的資源有限,在進		
			的消費行為。		行各項消費時要做		
					評估再選擇。		
第十四週	第四單元消費與	3	1. 覺察消費對環	· · ·		實作	【環境教育】
5/10~5/1	選擇		境產生的影響,	社會事物與環境			環E6 覺知人類過度
6	第2課消費改變		且能舉例說明。	的互動、差異或			的物質需求會對未
	生活		2. 覺察生活中有		價值觀有不同的影		來世代造成衝擊。
			許多對環境友善				
			的消費,並指出	·	Db-Ⅱ-1 滿足需要		
			個人能做到環保	嘗試解決問題。	的資源有限,在進		
			的消費行為。		行各項消費時要做		
<b>放して</b> 畑	<b>然一四一户</b> 加几	0	1 111 121 1214 11 11 12	1	評估再選擇。	南ル	T ' ' ' ' H + T
第十五週	第五單元家鄉的	3	1. 從具體的地名			實作	【海洋教育】
5/17~5/2	地名		事例中,分辨其				海 E14 了解海水中
3	第 1 課地名的由		與自然環境或居	後順序。	用,和其居住地方		含有鹽等成份,體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Г.	1	1	I	T		
	來		民活動之關係,	1b-Ⅱ-1 解釋社會	的自然、人文環境		認海洋資源與生活
			了解家鄉地名的	事物與環境之間	相互影響。		的關聯性。
			命名方式。	的關係。	Cb-Ⅱ-1 居住地方		【原住民族教育】
			2. 認識家鄉地名	2a-Ⅱ-2 表達對居	不同時代的重要人		原 E6 了解並尊重不
			的由來,了解家	住地方社會事物	物、事件與文物古		同族群的歷史文化
			鄉的歷史變遷,	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		經驗。
			並進而表達對家		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			鄉事物的關懷。				閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
第十六週	第五單元家鄉的	3	1. 從具體的地名	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【海洋教育】
5/24~5/3	地名		事例中,分辨其	事物的類別或先	活方式與空間利		海 E14 了解海水中
0	第 1 課地名的由		與自然環境或居	後順序。	用,和其居住地方		含有鹽等成份,體
	來		民活動之關係,	1b-Ⅱ-1 解釋社會	的自然、人文環境		認海洋資源與生活
			了解家鄉地名的	事物與環境之間	相互影響。		的關聯性。
			命名方式。	的關係。	Cb-Ⅱ-1 居住地方		【原住民族教育】
			2. 認識家鄉地名	2a-Ⅱ-2 表達對居	不同時代的重要人		原 E6 了解並尊重不
			的由來,了解家	住地方社會事物	物、事件與文物古		同族群的歷史文化
			鄉的歷史變遷,	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		經驗。
			並進而表達對家		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			鄉事物的關懷。				閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
第十七週	第五單元家鄉的	3	1. 探索家鄉地名	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【科技教育】
5/31~6/6	地名		的由來,了解家	住地方社會事物	活方式與空間利		科 E4 體會動手實作
	第 2 課探索家鄉		鄉地名資料蒐集	與環境的關懷。	用,和其居住地方		的樂趣,並養成正
	地名		的多元管道。	3b-Ⅱ-1 透過適當	的自然、人文環境		向的科技態度。
			2. 理解家鄉的命	的管道蒐集與學	相互影響。		【原住民族教育】
			名受到自然環境	習主題相關的資	Cb-Ⅱ-1 居住地方		原 E6 了解並尊重不
			或居民活動所影	料,並判讀其正	不同時代的重要人		同族群的歷史文化
			響,體認人們的	確性。	物、事件與文物古		經驗。
			生活方式與環境	3b-Ⅱ-2 摘取相關	蹟,可以反映當地		【閱讀素養教育】

			會交互影響。	資料中的重點。	的歷史變遷。		閱 E5 發展檢索資
			3. 蒐集與摘取相	3b-Ⅱ-3 整理資			訊、獲得資訊、整
			關資料中的重	料,製作成簡易			合資訊的數位閱讀
			點,並製作圖	的圖表,並加以			能力。
			表,了解圖表的	說明。			
			重要性。				
			4. 分享家鄉地名				
			探索的心得,表				
			達對愛護家鄉之				
			情。				
			5. 透過觀察、發				
			現臺灣各地地名				
			的共同點,表達				
			對居住地方社會				
			事物與環境的關				
			懷。				
			6. 透過上網查資				
			料,學會蒐集與				
			學習主題相關的				
			資料,判讀其正				
			確性,摘取相關				
			資料中的重點,				
			製作成簡易的圖				
			表,並加以說				
	tota vert V.		明。	d — O dia			
第十八週	第六單元家鄉的	3	1. 透過故事的蒐		Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【原住民族教育】
6/7~6/13	故事		集、分享與討				原 E6 了解並尊重不
	第 1 課家鄉的老		論,了解家鄉發				同族群的歷史文化
	故事		展過程中先民的		的自然、人文環境		經驗。
			努力及環境的變				【品德教育】
			遷。	事物與環境之間			品EI 良好生活習慣
			2. 透過傳說的蒐	的關係。	有不同的命名方		與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			集、分享與討	2a-Ⅱ-2 表達對居	式、節慶與風俗習		【閱讀素養教育】
			論,知道不同族	住地方社會事物	慣。		閱 E4 中高年級後需
			群的慶典及風俗	與環境的關懷。	Cb-Ⅱ-1 居住地方		發展長篇文本的閱
			的由來。	2b-Ⅱ-2 感受與欣	不同時代的重要人		讀理解能力。
			3. 思考家鄉故事	賞不同文化的特	物、事件與文物古		
			的意涵,體認先	色。	蹟,可以反映當地		
			民的付出及對家	3b-Ⅱ-1 透過適當	的歷史變遷。		
			鄉發展的意義。	的管道蒐集與學			
			4. 透過文本的閱	習主題相關的資			
			讀與討論,認識	料,並判讀其正			
			排灣族琉璃珠的	確性。			
			由來與傳說故				
			事。				
			5. 省思家鄉老故				
			事與文化傳承的				
			意義,培養對家				
			鄉的關懷之情。				
			6. 認識臺灣不同				
			族群的歷史文				
			化,了解尊重與				
			欣賞多元文化的				
			重要性。				
第十九週	第六單元家鄉的	3	1. 透過故事的蒐	, ,		實作	【原住民族教育】
6/14~6/2	故事		集、分享與討	社會事物與環境			原 E6 了解並尊重不
0	第 1 課家鄉的老		論,了解家鄉發	的互動、差異或			同族群的歷史文化
	故事		展過程中先民的	變遷現象。	的自然、人文環境		經驗。
			努力及環境的變	1b-Ⅱ-1 解釋社會	相互影響。		【品德教育】
			遷。	事物與環境之間	Bc-Ⅱ-1 各個族群		品 El 良好生活習慣
			2. 透過傳說的蒐	的關係。	有不同的命名方		與德行。
			集、分享與討	2a-Ⅱ-2 表達對居	式、節慶與風俗習		【閱讀素養教育】
			論,知道不同族	住地方社會事物	慣。		閱 E4 中高年級後需
			群的慶典及風俗	與環境的關懷。	Cb-Ⅱ-1 居住地方		發展長篇文本的閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的由來。	2b-Ⅱ-2 感受與欣	不同時代的重要人		讀理解能力。
			3. 思考家鄉故事	賞不同文化的特	物、事件與文物古		-X N   N   N   N
			的意涵,體認先	色。	蹟,可以反映當地		
			民的付出及對家	3b-Ⅱ-1 透過適當	的歷史變遷。		
			鄉發展的意義。	的管道蒐集與學	77. 足交叉		
			4. 透過文本的閱				
			讀與討論,認識				
			排灣族琉璃珠的	確性。			
			由來與傳說故	F 1-4			
			事。				
			5. 省思家鄉老故				
			事與文化傳承的				
			意義,培養對家				
			鄉的關懷之情。				
			6. 認識臺灣不同				
			族群的歷史文				
			化,了解尊重與				
			欣賞多元文化的				
			重要性。				
第二十週	第六單元家鄉的	3	1. 透過訪談活動	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【多元文化教育】
6/21~6/2	故事		與討論,了解家	社會事物與環境		X · 1	多 E1 了解自己的文
7	第 2 課家鄉故事		鄉環境變遷與形	的互動、差異或			化特質。
'	新發現		成的文化特色都	變遷現象。	的自然、人文環境		多 E4 理解到不同文
			是家鄉故事的一	1c-Ⅱ-1 判斷個人	相互影響。		化共存的事實。
			部分。	生活或民主社會	Af-Ⅱ-1 不同文化		
			2. 觀察家鄉生活	中各項選擇的合	的接觸和交流,可		
			環境及文化特	宜性。	能產生衝突、合作		
			色,覺察家鄉的	2a-Ⅱ-1 關注居住	和創新,並影響在		
			發展與居民活動	地方社會事物與	地的生活與文化。		
			之間的關聯。	環境的互動、差	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
			3. 分析生活中的	異與變遷等問	的環境隨著社會與		
			不同觀點,判斷	題。	經濟的發展而改		

	百味性(時距/前畫	1	l			I	
			個人選擇的合宜		變。		
			性。				
第二十一	主題探究與實作	3	1. 透過生活經驗	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【環境教育】
週	家鄉特派員		的分享,覺察家	事物與環境之間	活方式與空間利		環 E3 了解人與自然
6/28~6/3			鄉的生活問題。	的關係。	用,和其居住地方		和諧共生,進而保
0			2. 透過實地的觀	2a-Ⅱ-2 表達對居	的自然、人文環境		護重要棲地。
			察與訪問,探究	住地方社會事物	相互影響。		【品德教育】
			問題發生的原	與環境的關懷。	Ba-Ⅱ-1 人們對社		品 El 良好生活習慣
			因。	3a-Ⅱ-1 透過日常	會事物的認識、感		與德行。
			3. 整理分析問題	觀察與省思,對	受與意見有相同之		品 E6 同理分享。
			相關資料,評估	社會事物與環境	處,亦有差異性。		品 E7 知行合一。
			適當的問題解決	提出感興趣的問	Da-Ⅱ-2 個人生活		
			方法。	題。	習慣和方式的選		
			4. 實際執行問題	3b-Ⅱ-1 透過適當	擇,對環境與社會		
			解決方案,記錄	的管道蒐集與學	價值觀有不同的影		
			過程與結果,並	習主題相關的資	響。		
			進行分享與省	料,並判讀其正			
			思。	確性。			
				3b-Ⅱ-3 整理資			
				料,製作成簡易			
				的圖表,並加以			
				說明。			
				3d-Ⅱ-1 探究問題			
				發生的原因與影			
				響,並尋求解決			
				問題的可能做			
				法。			
			1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。