臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰	林版	實施(班級/	•	三年級	教學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節		
課程目標	 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法;檢視自己的用眼情況,以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性,能分辨安全與不安全的居家環境,和家人共同維護居家安全;在行的安全方面,能察覺道路環境的潛戶危險,了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子,了解戶外環境的安全注意事項,保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境,了解正確的急救處置;了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病,如何養成正確防疫觀念,良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。體育:學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與,提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性,了解正確這處理方式,以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰,增加身體的控制能力;延伸學習跆拳道基本防衛動作,發展身體多元運動潛能。結合音樂律事和合作學習,發會創意把動作改編成舞蹈,展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲,以熟練基本運動技能;學會基本的排球概念和動作;透過各種遊戲策略思考,擴大運動概念,體驗不同這運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習,體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法;藉由遊戲和比賽,快速熟練傳接球的動作,且能討論比策略,培養團體合作的概念;利用各種打擊方式及替代物品,體驗各項打擊樂趣,並到戶外進行樂樂棒球比賽,喜愛這項這動等略,培養團體合作的概念;利用各種打擊方式及替代物品,體驗各項打擊樂趣,並到戶外進行樂樂棒球比賽,喜愛這項這動。 									
該學習階段 領域核心素	健體-E-C1 具	備生活口	中有關運動與健康的	道德知識與是	是非判斷能力,理	解並遵守相關	里日常生活中運動與健康 關的道德規範,培養公戶 ,並與團隊成員合作,仍	え意識,關懷社會。		
				課程第	只構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週 8/31~9/6	單元一 對抗惡 視力 活動 1 眼睛視 茫茫	1	1. 覺察自己眼睛 的狀況。 2. 認識近視的成 因。	進健康的生	活方 生習慣。 Da-II-2	身體各部	1. 發表:能分享眼睛看 不清楚的經驗。 2. 問答:能說出點散瞳 劑的經驗。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。		

			3. 了解近視的治	2b-II-1 遵守健	健的方法。	3. 問答:能說出治療近	
			療方式。	康的生活規範。		視的方式。	
			4. 遵守眼睛用藥				
			的規範。				
第一週	單元五健康好體	1	1. 體驗各種不同	1c-II-1 認識身	Ab-II-1 體適能活	1. 實作:學會各種增加	【安全教育】
8/31~9/6	能		形式的跑步遊	體活動的動作技	動。	跑步速度的要訣。	安 E6 了解自己的
	活動1樂跑健康		戲。	能。	Ga-II-1 跑、跳與	2. 檢測:能正確的完成	身體。
	打		2. 討論運動後的	4d-II-2 參與提	行進間投擲的遊	60 公尺跑。	
			保健。	高體適能與基本	戲。	3. 自評:能在運動後進	
				運動能力的身體		行保健動作。	
				活動。			
第二週	單元一 對抗惡	1	1. 認識促進保護	1a-II-2 了解促	Da-II-1 良好的衛	1. 實作:能自製近視眼	【家庭教育】
9/7~9/13	視力		眼睛的方法。	進健康的生活方	生習慣。	鏡,體驗近視的感覺。	家 E7 表達對家庭
	活動1 眼睛視		2. 認識近視的治	法。	Da-II-2 身體各部	2. 問答:能說出視力檢	成員的關心與情
	茫茫		療方式。	2b-II-1 遵守健	位的功能與衛生保	查結果。	感。
				康的生活規範。	健的方法。		
第二週	單元五健康好體	1	1. 體驗各種不同	1c-II-1 認識身	Ab-II-1 體適能活	1.實作:學會各種增加	【安全教育】
9/7~9/13	能		形式的跑步遊	體活動的動作技	動。	跑步速度的要訣。	安 E6 了解自己的
	活動1樂跑健康		戲。	能。	Ga-II-1 跑、跳與	2. 檢測:能正確的完成	身體。
	打		2. 討論運動後的	4d-II-2 參與提	行進間投擲的遊	60 公尺跑。	
			保健。	高體適能與基本	戲。	3. 自評:能在運動後進	
				運動能力的身體		行保健動作。	
				活動。			
第三週	單元一對抗惡視	1	知道近視對生活	2a-II-1 覺察健	Da-II-2 身體各部	問答:能說出戴眼鏡對	【家庭教育】
9/14~9/20	カ		的影響。	康受到個人、家	位的功能與衛生保	生活帶來的不便感。	家 E7 表達對家庭
	活動2護眼小			庭、學校等因素	健的方法。		成員的關心與情
	專家			之影響。			感。
				2a-II-2 遵守健			
				康的生活規範。			

				3a-II-1 演練基			
				本的健康技能。			
				4a-II-2 展現促			
				進健康的行為。			
第三週	單元五健康好體	1	1. 體驗各種不同	1c-II-1 認識身	Ab-II-1 體適能活	1.實作:學會各種增加	【安全教育】
9/14~9/20	能	_	形式的跑步遊	1	動。	跑步速度的要訣。2. 檢	安 E6 了解自己的
0, 11 0, 20	活動 樂跑健康		戲。	能。	Ga-II-1 跑、跳與	測:能正確的完成 60	身體。
	打		2. 討論運動後的		行進間投擲的遊	公尺跑。	71 /132
	11		保健。	高體適能與基本	戲。	3. 自評:能在運動後進	
				運動能力的身體	194	一行保健動作。	
				活動。		11 11 12 23 11	
 第四週	單元一對抗惡視 單元一對抗惡視	1	1. 覺察到錯誤用	2a-II-1 覺察健	Da-II-2 身體各部	1. 發表: 學生能說出自	【家庭教育】
9/21~9/27	力	1	眼習慣對視力的		位的功能與衛生保	□ 1. 级农·子王肥砚田口 □ 己生活中的用眼習慣。	家 E7 表達對家庭
0/21 0/21	// 活動 2 護眼小		影響。	庭、學校等因素	健的方法。	2. 自評:能做到愛護眼	成員的關心與情
	事家		2. 覺察近視對生		E DATA	1. 日	感。
	寸 水		活的影響。3. 認			- 日 ロ 3 4 1 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
			識促進保護視力				家庭的生活作息。
			的方法。	3a-II-1 演練基			不 及的生活 []
			的刀法。	Ja 11 1 演綵墨 本的健康技能。			
				本的健康投肥。 4a-II-2 展現促			
炊 一 '''	四二十八十二八明	4	1 27245-1	進健康的行為。	I II 1 States L	1 点儿,从加力炫明儿	1 m x m ~ 1
第四週	單元五健康好體	1	1. 認識瑜伽。	Id-II-I 認識動	Ia-II-1 滾翻、支	1. 實作:能做出簡單的	【安全教育】
9/21~9/27	能		2. 練習簡易瑜伽		撐、平衡與擺盪動	瑜伽動作。	安 E7 探究運動基
	活動2身體真奇		動作。	作練習的策略。	作。	2. 問答: 能說出活動時	本的保健。
	妙		3. 練習親子瑜伽	, -		身體的感覺。	
			動作。	動參與、樂於嘗			
			4. 進行緩和結束				
			動作	3c-II-1 表現聯			
				合性動作技能。			

第五週	單元一對抗惡視	1	1. 覺察到錯誤用	2a-II-1 覺察健	Da-II-2 身體各部	1. 討論:學生能共同討	【家庭教育】
9/28~10/4	カ		眼習慣對視力的	康受到個人、家	位的功能與衛生保	論出生活中的用眼習慣	家 E7 表達對家庭
	活動2護眼小		影響。	庭、學校等因素	健的方法。	2. 自評:能做到愛護眼	成員的關心與情
	專家		2. 覺察近視對生	之影響。		睛的行為。	感。
			活的影響。	2a-II-2 遵守健			家 E12 規劃個人與
			3. 展現保護視力	康的生活規範。			家庭的生活作息。
			的方法。	3a-II-1 演練基			
				本的健康技能。			
				4a-II-2 展現促			
				進健康的行為。			
第五週	單元五健康好體	1	1. 學習選擇正確	1c-II-2 認識身	Ba-II-1 居家、交	1.實作:能學會評估運	【生涯規劃教育】
9/28~10/4	能		且適合運動的場	體活動的傷害和	通及戶外環境的潛	動場地的安全,並發現	涯 E12 學習解決問
	活動3安全活動		地。	防護概念。	在危機與安全須	潛在危機。	題與做決定的能
	停看聽		2. 判斷運動場地	2c-II-1 遵守上	知。	2. 問答:能正確回答發	カ。
			的安全性,並分	課規範和運動比	Cb-II-1 運動安全	現危險運動場地或設施	
			辨潛在危機。	賽規則。	規則、運動增進生	的處理方式。	
			3. 學習如何處理		長知識。		
			危險場地。				
第六週	單元二安全小達	1	1. 分辨安全與不	3b-II-3 運用基	Ba-II-1 居家、交	問答:能分辨居家環境	【安全教育】
10/5~10/11	人		安全的居家環	本的生活技能,	通及戶外環境潛在	的安全與不安全。	安 E4 探討日常生
	活動1居家安全		境。	因應不同的生活	危機的警覺與安全		活應該注意的安
	面面觀		2. 了解出居家安		須知。		全。
			全的注意事項。	4a-II-2 展現促			安 E5 了解日常生
				進健康的行為。			活危害安全的事
							件。
第六週	單元六躍動活力	1	1. 體驗各種不同		Ia-II-1 滾翻、支	1. 問答:能說出支撐動	【安全教育】
10/5~10/11	秀		形式的跑步遊	· ·	撐、平衡與擺盪動	作的技能概念。	安 E6 了解自己的
	活動1支撐躍動		戲。	能。	作。	2. 實作:能表現支撐與	身體。
			2. 表現靜態和動	1d-II-1 認識動		平衡的聯合性動作能	

			作的支撐性動	作技能概念與動		力。	
			作。	作練習的策略。		7	
			3. 利用體操器材	•			
			表現支撐與平衡				
			的聯合性動作能				
			力。	ac-II-1 表現聯			
			4. 利用分組合作				
				台生動作权能。			
			完成支撐性創意				
			動作的學習任				
			務。				
			5. 能利用練習策				
			略進行課後自主				
			學習。				
第七週	單元二安全小達	1	1. 分辨安全與不	3b-II-3 運用基	Ba-II-1 居家、交	1. 自評:能與家人共同	【安全教育】
10/12~10/18	人		安全的居家環	本的生活技能,	通及戶外環境潛在	維護居家安全。	安 E4 探討日常生
	活動1居家安全		境。	因應不同的生活	危機的警覺與安全	2. 發表:能提出居家安	活應該注意的安
	面面觀		2. 了解出居家安	情境。	須知。	全防護的措施。	全。
			全的注意事項。	4a-II-2 展現促		3. 實作:能檢查自己家	安 E5 了解日常生
				進健康的行為。		中環境的安全。	活危害安全的事
							件。
第七週	單元六躍動活力	1	1. 體驗各種不同	lc-II-l 認識身	Ia-II-1 滾翻、支	1. 實作:能表現支撐與	【安全教育】
10/12~10/18	秀		形式的跑步遊	體活動的動作技	撐、平衡與擺盪動	平衡的聯合性動作能	安 E6 了解自己的
	活動 1 支撐躍動		戲。	能。	作。	力。	身體。
			2. 表現靜態和動	1d-II-1 認識動		2. 觀察: 能與他人合作	
			作的支撐性動	·		創作支撐性動作表現任	
			作。	作練習的策略。		務。	
			3. 利用體操器材	·		3. 學習單:能進行課後	
			表現支撐與平衡			自主練習的學習單紀	
			的聯合性動作能			錄。	
			7 // L 12 3/ 1/ NO	2		· •:	

			カ。	3c-II-1 表現聯			
				,			
			4. 利用分組合作	合性動作技能。			
			完成支撐性創意				
			動作的學習任				
			務。				
			5. 能利用練習策				
			略進行課後自主				
			學習。				
第八週	單元二安全小達	1	1. 察覺道路環境	2a-II-2 注意健	Ba-II-1 居家、交	1. 實作:知道過馬路要	【安全教育】
10/19~10/25	人		的潛在危險。	康問題所帶來的	通及戶外環境潛在	注意交通安全。	安 E4 探討日常生
	活動2交通安全		2. 了解穿越道路	威脅感與嚴重	危機的警覺與安全	2. 問答:能分辨道路環	活應該注意的安
	我最行		的知識與自我保	性。	須知。	境的安全與不安全。	全。
			護方法。	4a-II-2 展現促		3. 發表:能提出穿越道	安 E5 了解日常生
			3. 身體力行穿越	進健康的行為。		路的安全注意事項。	活危害安全的事
			道路的自我保護				件。
			技能。				,,
第八週	單元六躍動活力	1	1. 認識跆拳道基	1c-II-1 認識身	Bd-II-2 技擊基本	1. 問答:能說出跆拳道	【安全教育】
10/19~10/25	· ·	_	本步法和腿法的		動作。	基本步法的技能概念。	安 E4 探討日常生
10/10/10/20	⁷ 活動 2 你踢我防		技能概念。	能。	<i>3</i> , 1 F	2. 實作:能表現跆拳道	
	70 到 2		2. 表現跆拳道基			基本步法的聯合性動作	_
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			基本少么的聯合性動作 技能。	主。
			本步法和腿法的	•		投퉨。 	
			動作技能。	4d-II-2 參與提			
			3. 利用器材和分				
			組練習,表現步	·			
			法和腿法的聯合	活動。			
			性動作技能。				
			4. 願意在課後進				
			行自己的體能練				
			羽。				

第九週	單元二安全小達	1	1. 察覺道路環境	2a-II-2 注意健	Ba-II-1 居家、交	1. 發表: 能提出避開內	【安全教育】
10/26~11/1	人		的潛在危險。	康問題所帶來的	通及戶外環境潛在	輪差的方式。	安 E4 探討日常生
	活動2交通安全		2. 了解穿越道路	威脅感與嚴重	危機的警覺與安全	2. 實作:能標示出內輪	活應該注意的安
	我最行		的知識與自我保	性。	須知。	差及安全區域。	全。
			護方法。	4a-II-2 展現促		3. 實作:能身體力行穿	安 E5 了解日常生
			3. 身體力行穿越	進健康的行為。		越道路的正確方法。	活危害安全的事
			道路的自我保護				件。
			技能。				
第九週	單元六躍動活力	1	1. 認識跆拳道基	1c-II-1 認識身	Bd-II-2 技擊基本	1. 實作: 能與他人完成	【安全教育】
10/26~11/1	秀		本步法和腿法的	體活動的動作技	動作。	簡易攻防的聯合性動作	安 E4 探討日常生
	活動2你踢我防		技能概念。	能。		技能。	活應該注意的安
			2. 表現跆拳道基	3c-II-1 表現聯		2. 行為:能在課後進行	全。
			本步法和腿法的	合性動作技能。		相關體能活動。	
			動作技能。	4d-II-2 參與提			
			3. 利用器材和分	高體適能與基本			
			組練習,表現步	運動能力的身體			
			法和腿法的聯合	活動。			
			性動作技能。				
			4. 願意在課後進				
			行自己的體能練				
			習。				
第十週	單元二安全小達	1	1. 辨別戶外環境	2a-II-2 注意健	Ba-II-1 居家、交	1. 問答:能分辨戶外環	
11/2~11/8	人		的危險因子。	康問題所帶來的	通及戶外環境潛在	境的危險因子。	安 E4 探討日常生
	活動3戶外安全		2. 了解戶外環境		危機的警覺與安全	2. 發表:能提出戶外環	活應該注意的安
	有妙招		的安全注意事	性。	須知。	境的安全注意事項。	全。
			項。			3. 實作:能模擬演練戶	安 E5 了解日常生
			3. 與家人共同維			外安全突發狀況的因應	活危害安全的事
			護居家安全。			方式。	件。
			4. 了解穿越道路			4. 自評:能與家人共同	

			的知識與自我保			維護居家安全。	
			護方法。			5. 發表:能提出居家安	
			5. 了解戶外環境			全防護的措施。	
			的安全注意事			6. 實作:能檢查自己家	
			項。			中環境的安全。	
						7. 發表:分辨居家環境	
						的安全與不安全、提出	
						户外環境的安全注意事	
						項。	
						8. 自評:自我檢核穿越	
						道路的安全注意事項。	
 第十週	單元六躍動活力	1	1. 認識律動性的	1c-II-9 初端自		1. 問答: 能說出律動性	【安全教育】
11/2~11/8	千九八 <u>雌</u>		動作概念。2.描	體活動的動作技	與模仿性創作舞	的動作概念。	安 E4 探討日常生
11/2-11/0	73 活動 3 舞動活力		述參與律動性身		路。	2. 實作:能表現基本舞	活應該注意的安
	伯斯日外斯伯月				TET S	超創作的聯合性動作技	在 應該 在 息 的 女
			體活動的感覺。	2d-II-1 描述參			至"
			3. 表現基本舞蹈			能。	
			創作的聯合性動				
			作技能。	3c-II-1 表現聯			
th 1 m	m 4 h h h h		1 12 12 - 4 15	合性動作技能。	D. II.O. M. M. J.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	الأصلد إذا علم وطوع
第十一週	單元三急救小尖	1	1. 學習正確處理		Ba-II-2 灼燙傷、	1. 發表:能分享自己的	【家庭教育】
11/9~11/15	兵		傷口的方法。	活情境中適用的	出血、扭傷的急救	受傷經驗。	家 E13 熟悉與家庭
	活動1傷口處理		2. 學習有效止血	健康技能和生活	處理。	2. 認知:能判斷傷口類	生活相關的社區資
	DIY		的方法。	技能。	Bb-II-1 藥物對健	型的不同。	源。
				3a-II-1 演練基	康的影響、安全用	3. 演練:能正確做出止	【安全教育】
				本的健康技能。	藥原則與社區藥局	血的步驟。	安 E12 操作簡單的
				3a-II-2 能於生	的認識。		急救項目。
				活中獨立操作基	Fb-II-3 正確的就		安 E14 知道通報緊
				本的健康技能。	醫習慣。		急事件的方式。
				4a-II-1 能於日			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十一週	單元六躍動活力	1	1. 認識律動性的	1c-II-2 認識身	Ib-II-1 音樂律動	1. 問答:能說出律動性	【安全教育】
11/9~11/15	秀		動作概念。2. 描	體活動的動作技	與模仿性創作舞	的動作概念。	安 E4 探討日常生
	活動3舞動活力		述參與律動性身	能。	蹈。	2. 實作:能表現基本舞	活應該注意的安
			體活動的感覺。	2d-II-1 描述參		蹈創作的聯合性動作技	全。
			3. 表現基本舞蹈	與身體活動的感		能。	
			創作的聯合性動	覺。			
			作技能。	3c-II-1 表現聯			
				合性動作技能。			
第十二週	單急救小尖兵	1	1. 學習正確處理	1b-II-2 辨別生	Ba-II-2 灼燙傷、	1. 發表:能分享自己在	【家庭教育】
11/16~11/22	活動1傷口處理		傷口的方法。	活情境中適用的	出血、扭傷的急救	學校受傷經驗。	家 E13 熟悉與家庭
	DIY		2. 學習扭傷的處	健康技能和生活	處理。	2. 演練:能正確操作傷	生活相關的社區資
			理方法。	技能。	Bb-II-1 藥物對健	口處理的方法。	源。
				3a-II-1 演練基	康的影響、安全用	3. 問答:能正確說出扭	【安全教育】
				本的健康技能。	藥原則與社區藥局	傷時的處理方法。	安 E12 操作簡單的
				3a-II-2 能於生	的認識。	4. 演練:能正確演練扭	急救項目。
				活中獨立操作基	Fb-II-3 正確的就	傷的照護方法。	安 E14 知道通報緊
				本的健康技能。	醫習慣。		急事件的方式。
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十二週	單元七運動合作	1	1. 能用正確的動	1d-II-1 認識動	Hc-II-1 標的性相	1. 實作:能控制拋球的	【安全教育】
11/16~11/22	樂		作拋球,並控制	作技能概念與動	關的拋球、擲球、	力道與方向。	安 E4 探討日常生
	活動 1 拋準動動		球的力道與方	作練習的策略。	滾球之時間、空間	2. 討論:能思考遊戲策	活應該注意的安
	腦		向。	3d-II-2 運用遊	及人與人、人與球	略,並與同學討論。	全。
			2. 在遊戲過程	戲的合作和競爭	關係攻防概念。	3. 觀察:能和同學合作	

			中,能思考基本	策略。		進行活動。	
			的策略,並表現	·			
			合作的精神。	高體適能與基本			
			3. 能利用課餘時				
			間,發展學習成	·			
			果,進行自創的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			拋球遊戲。				
第十三週	單元三急救小尖	1	1. 學習扭傷的處	1b-II-2 辨別生	Ba-II-2 灼燙傷、	1. 問答:能正確說出扭	【家庭教育】
11/23~11/29			理方法。	活情境中適用的	出血、扭傷的急救	傷時的處理方法。	家 E13 熟悉與家庭
	活動1傷口處理		2. 學習燙傷的處	·	處理。	2. 演練:能正確做出燙	生活相關的社區資
	DIY		理方法。	技能。	Bb-II-1 藥物對健	傷的處理步驟。	源。
				3a-II-1 演練基	康的影響、安全用		【安全教育】
				本的健康技能。	藥原則與社區藥局		安 E12 操作簡單的
				3a-II-2 能於生	的認識。		急救項目。
				活中獨立操作基	 Fb-II-3 正確的就		安 E14 知道通報緊
				本的健康技能。	醫習慣。		急事件的方式。
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十三週	單元七運動合作	1	1. 能用正確的動	1d-II-1 認識動	Hc-II-1 標的性相	1. 實作:能控制拋球的	【安全教育】
11/23~11/29	樂		作抛球,並控制	作技能概念與動	關的拋球、擲球、	力道與方向。	安 E4 探討日常生
	活動 1 拋準動動		球的力道與方	作練習的策略。	滾球之時間、空間	2. 討論:能思考遊戲策	活應該注意的安
	腦		向。	3d-II-2 運用遊	及人與人、人與球	略,並與同學討論。	全。
			2. 在遊戲過程	戲的合作和競爭	關係攻防概念。	3. 觀察:能和同學合作	
			中,能思考基本	策略。		進行活動。	
			的策略,並表現	4d-II-2 參與提			
			合作的精神。	高體適能與基本			
			3. 能利用課餘時	運動能力的身體			

			間,發展學習成	活動。			
			果,進行自創的				
			抛球遊戲。				
第十四週	單元三急救小尖	1	1. 正確使用醫療	1b-II-2 辨別生	Ba-II-2 灼燙傷、	1. 發表:能說出開放性	【家庭教育】
11/30~12/6	兵		服務。	活情境中適用的	出血、扭傷的急救	傷口在何種狀況下必須	家 E13 熟悉與家庭
	活動1傷口處理		2. 正確選購醫藥	健康技能和生活	處理。	就醫治療。	生活相關的社區資
	DIY		材。	技能。	Bb-II-1 藥物對健	2. 問答:購買藥品和醫	源。
				3a-II-1 演練基	康的影響、安全用	療材料和買日常生活用	【安全教育】
				本的健康技能。	藥原則與社區藥局	品時,選購方式有何不	安 E12 操作簡單的
				3a-II-2 能於生	的認識。	同?	急救項目。
				活中獨立操作基	Fb-II-3 正確的就		安 E14 知道通報緊
				本的健康技能。	醫習慣。		急事件的方式。
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十四週	單元七運動合作	1	1. 能用正確的動	1d-II-1 認識動	Hc-II-1 標的性相	1. 實作:能控制拋球的	【安全教育】
11/30~12/6	樂		作抛球,並控制	作技能概念與動	關的拋球、擲球、	力道與方向。	安 E4 探討日常生
	活動1拋準動動		球的力道與方	作練習的策略。	滾球之時間、空間	2. 討論:能思考遊戲策	活應該注意的安
	腦		向。	3d-II-2 運用遊	及人與人、人與球	略,並與同學討論。	全。
			2. 在遊戲過程	戲的合作和競爭	關係攻防概念。	3. 觀察:能和同學合作	
			中,能思考基本	策略。		進行活動。	
			的策略,並表現	4d-II-2 參與提			
			合作的精神。	高體適能與基本			
			3. 能利用課餘時	運動能力的身體			
			間,發展學習成	活動。			
			果,進行自創的				
			拋球遊戲。				
第十五週	單元三急救小尖	1	1. 知道尋求救援	1b-II-2 辨別生	Ba-II-2 灼燙傷、	1. 問答: 可說 出發生	【家庭教育】

12/7~12/13	兵		的方法。	活情境中適用的	出血、扭傷的急救	急難時應撥打的求救	家 E13 熟悉與家庭
	活動2英勇救援		2. 演練各項急救	健康技能和生活	處理。	號碼。包括:110、	生活相關的社區資
	隊		方法。	 技能。	Fb-II-3 正確的就	119、112。	源。
				 3a-II-1 演練基	醫習慣。	2. 演練: 可模擬演練撥	【安全教育】
				本的健康技能。		打求救電話的應答方	安 E12 操作簡單的
				3a-II-2 能於生		式。	急救項目。
				活中獨立操作基		3. 演練:能在遊戲中做	安 E14 知道通報緊
				本的健康技能。		出正確的急救步驟。	急事件的方式。
				4a-II-1 能於日		4. 問答:能在遊戲中正	
				常生活中,運用		確地回答急救問題。	
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十五週	單元七運動合作	1	1. 能做出擊球、	1d-II-1 認識動	Ha-II-1 網/牆性	1.實作:能正確擊球與	【安全教育】
12/7~12/13	樂		抛接球動作。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	拋接球。	安 E4 探討日常生
	活動2趣味排球		2. 討論過程相互	作練習的策略。	接球、持拍控球、	2. 討論:能和同學討論	活應該注意的安
			合作、不謾罵批	2c-II-2 表現增	擊球及拍擊球、傳	並思考遊戲策略。	全。
			評,能友善互	進團隊合作、友	接球之時間、空間	3. 觀察:能和同學合作	
			動。	善的互動行為。	及人與人、人與球	進行活動。	
			3. 能思考策略,	3d-II-2 運用遊	關係攻防概念。		
			並運用於遊戲	戲的合作和競爭			
			中。	策略。			
第十六週	單元四戰勝病魔	1	1. 了解上吐下瀉	1a-II-1 認識身	Fb-II-1 自我健康	1. 發表:學生分享肚子	【家庭教育】
12/14~12/20	王		和肚子痛發生的	心健康基本概念	狀態檢視方法與健	痛的經驗。	家 E7 表達對家庭
	活動1腸胃拉警		原因。	與意義。	康行為的維持原	2. 觀察:肚子痛的部位	成員的關心與情
	報		2. 認識病毒性腸		則。	和痛感的方式。	感。
			胃炎和症狀。			3. 問答:如何預防感染	家 E12 規劃個人與
			3. 理解病毒性腸			腸胃炎?	家庭的生活作息。
			胃炎的傳染方				
			式。				

			4. 了解病毒性腸				
			胃炎的照護及預				
			防方法。				
第十六週	單元七運動合作	12	1. 能做出擊球、			1. 實作:能正確擊球與	【安全教育】
12/14~12/20	,	12	加接球動作。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	加接球。	安 E4 探討日常生
12/14~12/20	. , .				,		
	活動2趣味排球		2. 討論過程相互	, , , , , , ,	接球、持拍控球、	2. 討論:能和同學討論	活應該注意的安
			合作、不謾罵批		擊球及拍擊球、傳	並思考遊戲策略。	全。
			評,能友善互		接球之時間、空間	3. 觀察:能和同學合作	
			動。	善的互動行為。	及人與人、人與球	進行活動。	
			3. 能思考策略,	3d-II-2 運用遊	關係攻防概念。		
			並運用於遊戲				
			中。	策略。			
第十七週	單元四戰勝病魔	1	1. 了解上吐下瀉	1a-II-1 認識身	Fb-II-1 自我健康	1. 發表: 學生分享肚子	【家庭教育】
12/21~12/27	王		和肚子痛發生的	心健康基本概念	狀態檢視方法與健	痛的經驗。	家 E7 表達對家庭
	活動1腸胃拉警		原因。	與意義。	康行為的維持原	2. 觀察:肚子痛的部位	成員的關心與情
	報		2. 認識病毒性腸		則。	和痛感的方式。	感。
			胃炎和症狀。			3. 問答:如何預防感染	家 E12 規劃個人與
			3. 知道病毒性腸			腸胃炎?	家庭的生活作息。
			胃炎的傳染方				
			式。				
			4. 了解病毒性腸				
			胃炎的照護及預				
			防方法。				
第十七週	單元七運動合作	1	1. 能做出擊球、	1d-II-1 認識動	Ha-II-1 網/牆性	1. 實作:能正確擊球與	【安全教育】
12/21~12/27	,		抛接球動作。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	抛接球。	安 E4 探討日常生
	活動2趣味排球		2. 討論過程相互		接球、持拍控球、	2. 討論:能和同學討論	活應該注意的安
			合作、不謾罵批		擊球及拍擊球、傳	並思考遊戲策略。	全。
			評,能友善互	進團隊合作、友	接球之時間、空間	3. 觀察:能和同學合作	
			動。	善的互動行為。	及人與人、人與球	進行活動。	
			-/4		7272777		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能思考策略,	3d-II-2 運用遊	關係攻防概念。		
			並運用於遊戲				
			中。	策略。			
第十八週	單元四戰勝病魔	1	1. 分析眼睛又紅	1a-II-1 認識身	Fb-II-1 自我健康	1. 問答:去游泳後為何	【家庭教育】
12/28~1/3	王		又癢的可能原	心健康基本概念	狀態檢視方法與健	眼睛會又紅又癢?2.發	家 E7 表達對家庭
	活動2眼睛生病		因。	與意義。	康行為的維持原	表:哪些公共場所容易	成員的關心與情
	了		2. 認識急性結膜	7	則。	因接觸而造成感染急性	感。
			炎和症狀。			結膜炎?	家 E12 規劃個人與
			3. 知道急性結膜			3. 自評:是否經常洗	家庭的生活作息。
			炎的傳染方式。			手,注意個人衛生習	
			4. 了解急性結膜			慣。	
			炎的照護及預防				
			方法。				
第十八週	單元八一起來打	1	1. 能正確的用雙	1d-II-1 認識動	Hb-II-1 攻守入侵	1. 實作:能控制傳球的	【安全教育】
12/28~1/3	球		手傳接地板球,	作技能概念與動	性運動相關的拍	力道、方向與位置。	安 E4 探討日常生
	活動1傳球達陣		並控制球的力道	作練習的策略。	球、拋接球、傳接	2. 討論: 能與同學討論	活應該注意的安
			與方向。	2c-II-2 表現增	球、擲球及踢球、	遊戲策略及方法。	全。
			2. 在遊戲過程	進團隊合作、友	带球、追逐球、停	3. 觀察:能和同學合作	
			中,能運用所學	善的互動行為。	球之時間、空間及	進行活動。	
			的技能,並思考	3c-II-1 表現聯	人與人、人與球關		
			不同的策略,表	合性動作技能。	係攻防概念。		
			現合作的精神。	3d-II-2 運用遊			
			3. 觀察同學的動	戲的合作和競爭			
			作並進行反思。	策略。			
第十九週	單元四戰勝病魔	1	1. 分析眼睛又紅	1a-II-1 認識身	Fb-II-1 自我健康	1. 問答:去游泳後為何	【家庭教育】
1/4~1/10	王		又癢的可能原	心健康基本概念	狀態檢視方法與健	眼睛會又紅又癢?2.發	家 E7 表達對家庭
	活動2眼睛生病		因。	與意義。	康行為的維持原	表:哪些公共場所容易	成員的關心與情
	了		2. 認識急性結膜		則。	因接觸而造成感染急性	感。
			炎和症狀。			結膜炎?	家 E12 規劃個人與

			3. 知道急性結膜			3. 自評:是否經常洗	家庭的生活作息。
			炎的傳染方式。			手,注意個人衛生習	
			4. 了解急性結膜			慣。	
			炎的照護及預防				
			方法。				
第十九週	單元八一起來打	1	1. 能正確的做出	1d-II-1 認識動	Hb-II-1 攻守入侵	1. 實作:能控制傳球的	【安全教育】
1/4~1/10	球		胸前雙手傳接球	作技能概念與動	性運動相關的拍	力道、方向與位置。	安 E4 探討日常生
	活動2傳球搬運		動作。	作練習的策略。	球、拋接球、傳接	2. 討論:能和同學討論	活應該注意的安
	工		2. 能觀察同學的	2c-II-1 遵守上	球、擲球及踢球、	並思考遊戲策略。	全。
			動作並反思,並	課規範和運動比	带球、追逐球、停	3. 觀察:能和同學討論	
			能利用課餘時間	賽規則。	球之時間、空間及	並思考遊戲策略。	
			練習。	2c-II-2 表現增	人與人、人與球關		
			3. 能思考不同策	進團隊合作、友	係攻防概念。		
			略,並運用於遊	善的互動行為。			
			戲中。	3c-II-1 表現聯			
				合性動作技能。			
第二十週	單元四戰勝病魔	1	1. 認識傳染病主	1a-II-2 認了解	Da-II-1 良好的衛	1. 問答:病毒性腸胃炎	【家庭教育】
1/11~1/17	王		要的四種傳染途	促進健康生活的	生習慣。	和急性結膜炎的傳染途	家 E7 表達對家庭
	活動3流感不要		徑。	方法。	Fb-II-2 常見傳染	徑?	成員的關心與情
	來		2. 分辨一般感冒	1b-II-1 認識健	病預防原則與自我	2. 問答:流感的主要症	感。
			和流行性感冒的	康技能和生活技	照護方法。	狀?3. 自評:是否已接	家 E12 規劃個人與
			症狀差異。	能對健康維護的		種接種疫苗。	家庭的生活作息。
			3. 了解流行性感	重要性。			
			冒的主要症狀和	2a-II-2 注意健			
			照顧方式。	康問題所帶來的			
				威脅感與嚴重			
				性。			
第二十週	單元八一起來打	1	1. 能正確的做出	1d-II-1 認識動	Hb-II-1 攻守入侵	1. 實作:能控制傳球的	【安全教育】
1/11~1/17	球		雙手傳高球及過	作技能概念與動	性運動相關的拍	力道、方向與位置。	安 E4 探討日常生

	活動3傳球高射		頂傳球的動作。	作練習的策略。	球、拋接球、傳接	2. 討論:能和同學討論	活應該注意的安
	砲		2. 結合跑壘進行	3c-II-1 表現聯	球、擲球及踢球、	並思考遊戲策略。	全。
			遊戲,並讓學生	合性動作技能。	带球、追逐球、停	3. 觀察:能和同學合作	
			思考。	3d-II-2 運用遊	球之時間、空間及	進行活動。	
			3. 能思考不同策	戲的合作和競爭	人與人、人與球關		
			略,並運用於遊	策略。	係攻防概念。		
			戲中。				
第二十一週	單元四戰勝病魔	1	1. 能認識傳染病	1a-II-2 認了解	Da-II-1 良好的衛	1. 問答:病毒性腸胃炎	【家庭教育】
1/18~1/20	王		主要的四種傳染	促進健康生活的	生習慣。	和急性結膜炎的傳染途	家 E7 表達對家庭
	活動3流感不要		途徑。	方法。	Fb-II-2 常見傳染	徑?	成員的關心與情
	來		2. 分辨一般感冒	1b-II-1 認識健	病預防原則與自我	2. 問答:流感的主要症	感。
			和流行性感冒的	康技能和生活技	照護方法。	狀?3. 自評:是否已接	家 E12 規劃個人與
			症狀差異。	能對健康維護的		種接種疫苗。	家庭的生活作息。
			3. 能了解流行性	重要性。			
			感冒的主要症狀	2a-II-2 注意健			
			和照顧方式。	康問題所帶來的			
				威脅感與嚴重			
				性。			
第二十一週	單元八一起來打	1	1. 能做出正確的	1d-II-1 認識動	Hb-II-1 攻守入侵	1. 實作:能做出正確的	【安全教育】
1/18~1/20	球		打擊動作。	作技能概念與動	性運動相關的拍	打擊動作。	安 E4 探討日常生
	活動 4 打擊高手		2. 共同討論合適	作練習的策略。	球、拋接球、傳接	2. 討論:能和同學討論	活應該注意的安
			的場地、球棒替	2c-II-2 表現增	球、擲球及踢球、	不同場地、球棒及球有	全。
			代品及球的材	進團隊合作、友	带球、追逐球、停	何不同。	
			質。	善的互動行為。	球之時間、空間及	3. 觀察:能和同學合作	
			3. 能思考擊球策	3c-II-1 表現聯	人與人、人與球關	進行活動。	
			略,並運用於遊	合性動作技能。	係攻防概念。		
			戲中。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	- 翰	林版	實施-		三年級	教學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節	
	健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子,每個人都有責任保護生態環境,避免製造垃圾並做好資源回收,隨時隨地做環代求機利用。 2. 透過討論與澄清,讓兒童描述對健康的想法,進而體會其重要性,並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導,讓兒童檢討自己的生活習慣;並進一步擬定改進對策,希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性,並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣,讓兒童了解,因為環境的不同,早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題,探討團體規範的重要,引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外,更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動,提升兒童相關技能,並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目,例如:瑜伽、呼拉圈、扯鈴等,讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習,激於體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動,引導兒童發揮創意,自創各種比賽或呈現不同的展演內容,從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育,培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力,以做為日後學習水中等技能之基礎。 健體-E-AI 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。								
該學習階戶 領域核心素	健體-E-A2 具	備探索身	體活動與健康生活問	問題的思考能力	,並透過體驗具	與實踐,處理	日常生活中運動與健康的並與團隊成員合作,促	的問題。	
				課程架材	 毒脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 1/21~1/24	單元一成長時光 機 活動 1 我從哪裡 來		能 認識新生命的 誕生過程。	1a-II-1 認識 心健康基本概念 與意義。 2b-II-1 遵守信 康的生活規範	· 念 的意義與 差異。 建	_ ,,,,,	問答:能說出自己的生 命來自父母。	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。	

第一週	單元五運動補給	1	1. 學習站立式起	1c-II-1 認識身	Ab-II-1 體適能活	1. 問答:能說出站立式	【安全教育】
1/21~1/24	·		跑與起跑後的加	體活動的動作技	動。	起跑的要領。	安 E6 了解自己的
	活動1我是飛毛		速要領和腿部推	能。	Ga-II-1 跑、跳與	2. 實作:能正確做出站	身體。
	腿		避動作。	 3d-II-1 運動技	行進間投擲的遊	立式起跑的動作。	·
			2. 進行加速度遊	能的練習策略。	戲。	3. 觀察: 能與他人合作	
			戲、點將短賽			進行遊戲。	
			跑。				
第二周							
春節假期							
第三週	單元一成長時光	1	1. 能了解各項身	la-II-l 認識身	Aa-II-1 生長發育	1. 問答:能說出自己身	【生命教育】
2/22~2/28	機		體的特徵是遺傳	心健康基本概念	的意義與成長個別	上遺傳自爸爸和媽媽的	生 E2 理解人的身
	活動1 我從哪裡		的結果。	與意義。	差異。	特徵。	體與心理面向。
	來		2. 能體會媽媽生	2b-II-1 遵守健		2. 發表:能提出減輕父	
			產的辛勞並心存	康的生活規範。		母辛勞的方法。	
			感激,進而懂得			3. 實作:能寫下「感謝	
			愛護自己的身			的話」和「愛護自己的	
			贈。			健康行動」表達對父母	
						或照顧者的心意。	
						4. 實作:能完成採訪父	
						母或家人的任務。	
第三週	單元五運動補給	1	1. 學習站立式起	1c-II-1 認識身	Ab-II-1 體適能活	1. 問答:能說出站立式	【安全教育】
2/22~2/28	站		跑與起跑後的加	體活動的動作技	動。	起跑的要領。	安 E6 了解自己的
	活動1我是飛毛		速要領和腿部推	能。	Ga-II-1 跑、跳與	2. 實作:能正確做出站	身體。
	腿		蹬動作。	3d-II-1 運動技	行進間投擲的遊	立式起跑的動作。	
			2. 進行加速度遊	能的練習策略。	戲。	3. 觀察: 能與他人合作	
			戲、點將短賽			進行遊戲。	
			跑。				
第四週	單元一成長時光	1	1. 能知道身體是		Aa-II-1 生長發育	1. 問答:能說出身體是	【生命教育】
3/1~3/7	機		按照頭部、軀	心健康基本概念	的意義與成長個別	按照頭部、軀幹、四肢	生 E2 理解人的身

	活動2成長的奧		幹、四肢的順序	與意義。	差異。	的順序發展。	體與心理面向。
	妙		發展。	2b-II-1 遵守健		2. 自評:能關心自己生	
			2. 能了解生長速	康的生活規範。		長發育的情形。	
			度有個別差異,				
			明白每個人都是				
			獨特的個體。				
第四週	單元五運動補給	1	1. 學會接力跑的	2c-II-2 表現增	Cb-II-2 學校運動	1. 實作:能正確做出傳	【安全教育】
3/1~3/7	站		動作技巧,並與	進團隊合作、友	賽會。	接棒技巧。	安 E6 了解自己的
	活動2同心協力		他人合作完成目	善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與	2. 觀察: 能與他人合作	身體。
			標。	3c-II-1 表現聯	行進間投擲的遊	接力。	
			2. 明瞭運動精神	合性動作技能。	戲。	3. 觀察:能在競賽中展	
			的意義。			現運動家精神。	
第五週	單元一成長時光	1	1. 能關懷和照顧	1a-II-1 認識身	Aa-II-2 人生各階	1. 問答:能說出老年人	【生命教育】
3/8~3/14	機		家中的老年人。	心健康基本概念	段發展的順序與感	在外觀和生理上的特	生 E2 理解人的身
	活動3 一生的變		2. 能以健康的態	與意義。	受。	徵。	體與心理面向。
	化		度面對老化。	3b-II-2 能於引		2. 問答:能說出人生各	【家庭教育】
			3. 能了解人的一	導下,表現基本		階段的變化。	家 E7 表達對家庭
			生各階段的變	的人際溝通互動			成員的關心與情
			化。	技能。			感。
第五週	單元五運動補給	1	1. 學會接力跑的	2c-II-2 表現增	Cb-II-2 學校運動	1. 實作:能正確做出傳	【安全教育】
3/8~3/14	站		動作技巧,並與	進團隊合作、友	賽會。	接棒技巧。	安 E6 了解自己的
	活動2同心協力		他人合作完成目	善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與	2. 觀察: 能與他人合作	身體。
			標。	3c-II-1 表現聯	行進間投擲的遊	接力。	
			2. 明瞭運動精神	合性動作技能。	戲。	3. 觀察:能在競賽中展	
			的意義。			現運動家精神。	
第六週	單元一成長時光	1	1. 能關懷和照顧	1a-II-1 認識身	Aa-II-2 人生各階	1. 自評:能對老年人表	【生命教育】
3/15~3/21	機		家中的老年人。	心健康基本概念	段發展的順序與感	現出尊重和關懷。	生 E2 理解人的身
	活動3 一生的變		2. 能以健康的態	與意義。	受。	2. 自評:能對老年人表	體與心理面向。
	化		度面對老化。	3b-II-2 能於引		現出尊重和關懷。	【家庭教育】

F	•				•		•
				導下,表現基本		3. 實作:能擬定並執行	家 E7 表達對家庭
				的人際溝通互動		關懷爺爺奶奶的任務。	成員的關心與情
				技能。			感。
第六週	單元五運動補給	1	1. 學會跳繩後迴	1d-II-1 認識動	Ic-II-1 民俗運動	1. 實作: 跳繩後迴旋	【安全教育】
3/15~3/21	站		旋跳、開合跳及	作技能概念與動	基本動作與串接。	跳、開合跳及蹲跳均能	安 E7 探究運動基
	活動3繩的力量		蹲跳等個人跳	作練習的策略。		連續8下以上。	本的保健。
			法。	3c-II-1 表現聯		2. 實作:能與同學進行	
			2. 學會團體跳繩	合性動作技能。		團體跳繩遊戲。	
			基本技巧。	3d-II-2 運用遊		3. 觀察:在團體跳繩	
			能和同學共同合	戲的合作和競爭		中,尊重甩繩及合作同	
			作學習。	策略。		學。	
第七週	單元二健康滿點	1	促進消化道健	2a-II-2 注意健	Fb-II-1 自我健康	1. 問答:能用具體的用	【家庭教育】
3/22~3/28	活動1腸胃舒		康。	康問題所帶來的	狀態檢視方法與健	語說出肚子痛的感覺。	家 E13 熟悉與家庭
	服沒煩 惱			威脅感和嚴重	康行為的維持原	2. 自評:能判斷肚子痛	生活相關的社區資
				性。	則。	的類型及程度。	源。
				2b-II-2 願意改	Fb-II-3 正確就醫		
				善個人的健康習	習慣。		
				慣。			
第七週	單元五運動補給	1	1. 認識並能評估	4a-II-1 能於日	Cb-II-4 社區運動	1. 發表:能分享社區的	【家庭教育】
3/22~3/28	站		社區的運動環	常生活中,運用	活動空間與場域。	運動資源,以及參與經	家 E13 熟悉與家庭
	活動 4 社區運動		境。	健康資訊、產品		驗。	生活相關的社區資
	資源		2. 了解正確的運	與服務。		2. 問答:能說明運動消	源。
			動消費概念。	4c-II-1 了解影		費的相關概念。	
				響運動參與的因		3. 自評:能實踐正確運	
				素,選擇提高體		動消費的概念。	
				適能的運動計畫			
				與資源。			
第八週	單元二健康滿點	1	1. 知道在肚子痛	2a-II-2 注意健	Fb-II-1 自我健康	1. 問答:能說出三個以	【家庭教育】
3/29~4/4	活動1腸胃舒		時正確就醫。	康問題所帶來的	狀態檢視方法與健	上肚子痛的可能原因。	家 E13 熟悉與家庭

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	服沒煩 惱		2. 知道生活習慣	威脅感和嚴重	康行為的維持原	2. 問答:能說出家人在	生活相關的社區資
			與疾病的關係。	性。	則。	社區中常去的診所或醫	源。
				2b-II-2 願意改	Fb-II-3 正確就醫	師名稱。	
				善個人的健康習	習慣。	3. 操作:能依照消化道	
				慣。		器官的位置從腹腔外側	
						找出對應區域。	
第八週	單元六歡樂運動	1	1. 認識運動會的	1d-II-1 認識動	Cb-II-2 學校性運	1. 問答:能說出運動會	【法治教育】
3/29~4/4	會		儀式與相關活	作技能概念與動	動賽會。	的儀式、相關活動與訊	法 E3 利用規則來
	活動1迎接運動		動。	作練習的策略。		息。	避免衝突。
	會		2. 透過團體合作	2c-II-1 遵守上		2. 觀察: 能與他人合作	【閱讀素養教育】
			與分工,解決運	課規範和運動比		擬定運動會準備計畫。	閱 E2 認識與領域
			動會準備活動的	賽規則。		3. 問答:能說出運動會	相關的文本類型與
			問題。	2c-II-2 表現增		比賽規則的內容。	寫作題材。
			3. 認識運動會相	進團隊合作、友		4. 學習單:能完成運動	
			關比賽規則。	善的互動行為。		會準備練習活動單。	
			4. 能利用練習策				
			略進行運動會的				
			準備活動。				
第九週	單元二健康滿點	1	培養促進消化道	2a-II-2 注意健	Fb-II-1 自我健康	1. 觀察: 觀察自己糞便	【家庭教育】
4/5~4/11	活動1腸胃舒		健康的習慣。	康問題所帶來的	狀態檢視方法與健	的狀態。	家 E13 熟悉與家庭
	服沒煩 惱			威脅感和嚴重	康行為的維持原	2. 自評:有良好的飲食	生活相關的社區資
				性。	則。	習慣。	源。
				2b-II-2 願意改	Fb-II-3 正確就醫	3. 認知:說出消化道細	
				善個人的健康習	習慣。	菌與免疫力的關係。	
				慣。		4. 發表:說出自己促進	
						消化道健康的飲食習	
						慣。	
						5. 問答:能說出情緒、	
						睡眠、運動等習慣對消	

						化道健康的影響。	
						6. 自評:執行促進消化	
						道健康的良好習慣。	
第九週	單元六歡樂運動	1	1. 認識使用墊子	10_11_1 初始的	Ia-II-1 滾翻支	1. 問答:能說出前滾翻	【品德教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	· ·				
4/5~4/11	會		的安全注意事項		撐、平衡與擺盪動	的技能概念。	品E3 溝通合作與
	活動2前滾翻		與前滾翻的技能		作。	2. 觀察:能遵守上課的	和諧人際關係。
			概念。	3c-II-1 表現聯		安全規範。	
			2. 認識前滾翻的	•		3. 實作:表現前滾翻的	
			技能概念。	3c-II-2 透過身		聯合性動作技能。	
				體活動,探索運			
				動潛能與表現正			
				確的身體活動。			
第十週	單元二健康滿點	1	認識用藥五問的	4a-II-1 能於日	Bb-II-1 藥物對健	1. 問答: 能說出「用藥	【資訊教育】
4/12~4/18	活動2 健康好厝		原則。	常生活中,運用	康的影響、安全用	五問」的原則。	資 E2 使用資訊科
	婆			健康資訊、產品	藥原則與社區藥	2. 自評:能在購買藥品	技解決生活中簡單
				與服務。	局。	時使用「用藥五問」的	的問題。
						原則。	
第十週	單元六歡樂運動	1	1. 表現前滾翻的	1c-II-1 認識身	Ia-II-1 滾翻支	1. 實作:表現前滾翻的	【安全教育】
4/12~4/18	會		聯合性動作技	體活動的動作技	撐、平衡與擺盪動	聯合性動作技能。	安 E7 探究運動基
	活動2前滾翻		能。	能。	作。	2. 實作:透過前滾翻練	本的保健。
	·		2. 透過前滾翻練	3c-II-1 表現聯		習活動,表現正確安全	
			習活動,表現正			的身體活動習慣。	
			確安全的身體活	•			
			動習慣。	體活動,探索運			
				動潛能與表現正			
				確的身體活動。			
】 第十一週	單元二健康滿點	1	1. 認識「用藥五		Bb-II-1 藥物對健	1. 問答: 說出「用藥五	【資訊教育】
4/19~4/25	活動 2 健康好厝	_	不五要」原則。	常生活中,運用	康的影響、安全用	不五要」原則。	資 E2 使用資訊科
1. 10 1, 20	邊		2. 認識社區藥		藥原則與社區藥	2. 自評:生活用藥時使	技解決生活中簡單
			一. 心 既 不 巴 示	风冰只叫 庄阳	ポルガスイビボ	1. 日日 · 工石川示門民	及所仍工但「明干

			局。	與服務。	局。	用「用藥五不五要」原	的問題。
						則。	
						3. 查詢:利用網路查詢	
						社區藥局並記錄下來。	
第十一週	單元六歡樂運動	1	1. 認識海洋之歌	1c-II-1 認識身	Ib-II-2 土風舞遊	1. 實作:能正確做出海	【安全教育】
4/19~4/25	會		原住民族舞蹈的	體活動的動作技	戲。	洋之舞基本舞步動作組	安 E7 探究運動基
	活動3海洋之舞		概念與練習基本	能。	Cb-II-2 學校性運	合。	本的保健。
			舞步動作組合。	2c-II-2 表現增	動賽會。	2. 實作:能正確表現海	
			2. 正確表現海洋	進團隊合作、友		洋之歌的舞步和舞序。	
			之歌的舞步和舞	善的互動行為。			
			序。	2d-II-3 參與並			
				欣賞多元性身體			
				活動。			
				3c-II-1 表現聯			
				合性動作技能。			
第十二週	單元三驚險一瞬	1	認識火災發生。	1a-II-2 了解促	Ba-II-3 防火、防	問答:知道造成火災的	【防災教育】
4/26~5/2	間			進健康的生活方	震、防颱措施及逃	可能原因。	防 E5 不同災害發
	活動1火災真可			法。	生避難基本技巧。		生時的適當避難行
	怕			3a-II-1 演練基			為。
				本的健康技能。			
第十二週	單元六歡樂運動	1	1. 正確表現海洋	1c-II-1 認識身	Ib-II-2 土風舞遊	1.實作:能正確表現海	【品德教育】
4/26~5/2	會		之歌的舞步和舞	體活動的動作技	戲。	洋之歌的舞步和舞序。	品 E3 溝通合作與
	活動3海洋之舞		序。	能。	Cb-II-2 學校性運	2. 實作:能說出原住民	和諧人際關係。
			2. 欣賞原住民族	2c-II-2 表現增	動賽會。	族舞蹈的特色。	
			舞蹈的美感特	進團隊合作、友		3. 學習單:能完成運動	
			色。	善的互動行為。		會準備練習活動單。	
			3. 能利用練習策	2d-II-3 參與並		4. 行為:能完成運動會	
			略進行海洋之歌	欣賞多元性身體		中與運動會後班級任務	
			動作的練習。	活動。		與遵守團體規範。	

			1 细地埋私 4 叶	9 . II 1 ± +12 1144	1		
			4. 認識運動會時				
			應表現的團體規	合性動作技能。			
			範。				
第十三週	單元三驚險一瞬	1	1. 培養對火災的	1a-II-2 了解促	Ba-II-3 防火、防	1. 問答: 能說出火場逃	【防災教育】
5/3~5/9	問		警覺性。	進健康的生活方	震、防颱措施及逃	生須知。	防 E5 不同災害發
	活動1火災真可		2. 演練火場逃生	法。	生避難基本技巧。	2. 實作:操作火場逃生	生時的適當避難行
	怕		技巧。	3a-II-1 演練基		動作。	為。
			3. 演練報案技	本的健康技能。		3. 實作:能說出報案的	
			巧。			三點訊息。	
第十三週	單元七一起來	1	1. 能運用腳足內	1d-II-2 描述自	Hb-II-1 陣地攻守	1.實作:能控制移動傳	【品德教育】
5/3~5/9	PLAY		侧及足背進行流	己或他人動作技	性球類運動相關的	接球的力道與方向。	品 E3 溝通合作與
	活動1足下傳球		暢的移動傳接球	能的正確性。	拍球、抛接球、傳	2. 討論:能思考遊戲策	和諧人際關係。
	真功夫		動作。	3c-II-1 表現聯	接球、擲球及踢	略,並與同學討論。	
			2. 在遊戲過程	合性動作技能。	球、帶球、追逐	3. 觀察:能和同學合作	
			中,能探索出不	3d-II-2 運用遊	球、停球之時間、	進行活動。	
			同的破解方法,	戲的合作和競爭	空間及人與人、人		
			展現出合作的精	策略。	與球關係攻防概		
			神。		念。		
			3. 能利用課餘時				
			間,練習學習過				
			的技巧。				
第十四週	單元三驚險一瞬	1	1. 認識居家防火	1a-II-2 了解促	Ba-II-3 防火、防	問答:能說居家防火措	【防災教育】
5/10~5/16	問		安全措施。	進健康的生活方	震、防颱措施及逃	施狀況。	防 E5 不同災害發
	活動2防火大作		2. 願意改善家中		生避難基本技巧。		生時的適當避難行
	戦		不安全的防火項				為。
			目。	善個人的健康習			
				慣。			期檢查急救包及防
				'^ 4b-II-2 使用事			災器材的期限。
				實證據來支持促			>< an dd 44 54116c
				只见冰个人们人			

				進健康的立場。			
第十四週	單元七一起來	1	1. 能運用腳足內	1d-II-2 描述自	Hb-II-1 陣地攻守	1.實作:能控制移動傳	【品德教育】
5/10~5/16	PLAY		側及足背進行射	己或他人動作技	性球類運動相關的	接球的力道與方向。	品 E3 溝通合作與
	活動2射門大進		門動作。	能的正確性。	拍球、拋接球、傳	2. 討論:能思考遊戲策	和諧人際關係。
	擊		2. 在遊戲過程	3c-II-1 表現聯	接球、擲球及踢	略,並與同學討論。	
			中,能探索出不	合性動作技能。	球、帶球、追逐	3. 觀察:能和同學合作	
			同的破解方法,	3d-II-2 運用遊	球、停球之時間、	進行活動。	
			展現出合作的精	戲的合作和競爭	空間及人與人、人		
			神。	策略。	與球關係攻防概		
			3. 能利用課餘時		念。		
			間,練習學習過				
			的技巧。				
第十五週	單元三驚險一瞬	1	1. 認識居家防火	1a-II-2 了解促	Ba-II-3 防火、防	問答:能說出家中電器	【防災教育】
5/17~5/23	間		安全措施。	進健康的生活方	震、防颱措施及逃	的使用狀況。	防 E5 不同災害發
	活動2防火大作		2. 願意改善家中	法。	生避難基本技巧。		生時的適當避難行
	戦		不安全的防火項	2b-II-2 願意改			為。
			目。	善個人的健康習			防 E9 協助家人定
				慣。			期檢查急救包及防
				4b-II-2 使用事			災器材的期限。
				實證據來支持促			
				進健康的立場。			
第十五週	單元七一起來	1	1. 熟練向上拍擊	1d-II-1 認識動	Ha-II-1 網/牆性	1. 實作: 桌球向上拍擊	【品德教育】
5/17~5/23	PLAY		動作。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	能連續8下以上。	品 E3 溝通合作與
	活動3桌球乒乓		2. 能遵守比賽規	作練習的策略。	接球、持拍控球、	2. 實作: 能與同學進行	和諧人際關係。
	碰		則與規範。	2c-II-1 遵守上	擊球及拍擊球、傳	簡易桌球賽。	
			3. 能運用拍擊動	課規範和運動比	接球之時間、空間	3. 觀察: 能遵守規範並	
			作,進行簡易比	賽規則。	及人與人、人與球	發揮運動精神。	
			賽。	3c-II-1 表現聯	關係攻防概念。		
				合性動作技能。			

第十六週	單元三驚險一瞬	1	1. 認識滅火器的	la-II-2 了解促	Ba-II-3 防火、防	問答:能說明滅火器的	【防災教育】
5/24~5/30	間		使用方法。	進健康的生活方	震、防颱措施及逃	使用方法。	防 E5 不同災害發
	活動2防火大作		2. 能向他人倡導	法。	生避難基本技巧。		生時的適當避難行
	戦		滅火器和住警器	2b-II-2 願意改			為。
			的重要性。	善個人的健康習			防 E9 協助家人定
				慣。			期檢查急救包及防
				4b-II-2 使用事			災器材的期限。
				實證據來支持促			
				進健康的立場。			
第十六週	單元七一起來	1	1. 熟練向上拍擊	1d-II-1 認識動	Ha-II-1 網/牆性	1. 實作: 桌球向上拍擊	【品德教育】
5/24~5/30	PLAY		動作。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	能連續8下以上。	品 E3 溝通合作與
	活動3桌球乒乓		2. 能遵守比賽規	作練習的策略。	接球、持拍控球、	2. 實作: 能與同學進行	和諧人際關係。
	碰		則與規範。	2c-II-1 遵守上	擊球及拍擊球、傳	簡易桌球賽。	
			3. 能運用拍擊動	課規範和運動比	接球之時間、空間	3. 觀察: 能遵守規範並	
			作,進行簡易比	賽規則。	及人與人、人與球	發揮運動精神。	
			賽。	3c-II-1 表現聯	關係攻防概念。		
				合性動作技能。			
第十七週	單元四垃圾變少	1	1. 分析日常垃圾	2a-II-2 注意健	Ca-II-2 環境汙染	1. 觀察: 可可家的年夜	【環境教育】
5/31~6/6	了		的來源。	康問題所帶來的	對健康的影響。	飯產生哪些垃圾?	環 E3 了解人與自
	活動 1 垃圾大麻		2. 了解垃圾對環	威脅感與嚴重		2. 發表:分享自己家是	然和諧共生,進而
	煩		境的汙染。	性。		何準備年夜飯的菜餚?	保護重要棲地。
			3. 覺察垃圾造成	2b-II-2 願意改		說出可可家的年夜飯產	環 E6 覺知人類過
			環境汙染後,對	善個人的健康習		生哪些垃圾?	度的物質需求會對
			人類健康的危	慣。		3. 問答:自己每天會製	未來世代造成衝
			害。			造哪些垃圾?怎麼減少	擊。
						呢?	環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變
							遷的原因。
第十七週	單元七一起來	1	1. 能正確做出	ld-II-1 認識動	Hb-II-1 陣地攻守	1. 實作:能正確做出	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/31~6/6	PLAY		擲、接球及閃躲	作技能概念與動	性球類運動相關的	擲、接球及閃躲動作。	品 E3 溝通合作與
2. 01 0. 0	活動 4 你丟我閃		動作。	作練習的策略。	拍球、拋接球、傳	2. 實作:能享受、合	和諧人際關係。
	12 37 1 17 2 32 1 3		2. 能與同學合作		接球、擲球及踢	作,和同學進行練習與	
			練習及遊戲。	作技能的練習策	球、帶球、追逐	遊戲。	
			3. 能利用課餘時		球、停球之時間、	3. 觀察:利用課餘時間	
			間,進行躲避球	_	空間及人與人、人	進行相關練習或遊戲,	
			練習或遊戲。	高體適能與基本	與球關係攻防概	並完成運動記錄。	
					念 。	业尤及廷刿癿錸。	
				運動能力的身體 活動。	· 後 °		
たし、四	四二一口加州	1	1 ハレリナナル		C II 1 /4 th 12 to	1 八六,五寸上台四日	「四中小大」
第十八週	單元四垃圾變少	1	1. 分析是否有使		Ca-II-1 健康社區	1.分享:自己或家裡是	【環境教育】
6/7~6/13	7		用一次性餐具和		的意識、責任與維	否有習慣使用一次性餐	環E3 了解人與自
	活動1垃圾大麻		包裝的習慣。	法。	護行動。	具或包裝?	然和諧共生,進而
	煩		2. 了解使用一次			2. 討論:規畫活動時,	保護重要棲地。
			性餐具和包裝方	本的健康技能。		如何減少使用一次性餐	環 E6 覺知人類過
			便性背後的危			具和包裝?如何減少	度的物質需求會對
			機。			垃圾產生?	未來世代造成衝
			3. 觀察一個活動			3. 問答:減少產生垃圾	擊。
			(野餐) 思考如			的方法。	環 E10 覺知人類的
			何減少垃圾的產			4. 自評:垃圾減量生活	行為是導致氣候變
			生。			的實踐方式。	遷的原因。
第十八週	單元七一起來	1	1. 能正確做出	1d-II-1 認識動	Hb-II-1 陣地攻守	1. 實作:能正確做出	【品德教育】
6/7~6/13	PLAY		擲、接球及閃躲	作技能概念與動	性球類運動相關的	擲、接球及閃躲動作。	品 E3 溝通合作與
	活動 4 你丟我閃		動作。	作練習的策略。	拍球、抛接球、傳	2. 實作:能享受、合	和諧人際關係。
			2. 能與同學合作	3d-II-1 運用動	接球、擲球及踢	作,和同學進行練習與	
			練習及遊戲。	作技能的練習策	球、帶球、追逐	遊戲。	
			3. 能利用課餘時	略。	球、停球之時間、	3. 觀察:利用課餘時間	
			間,進行躲避球		空間及人與人、人	進行相關練習或遊戲,	
			練習或遊戲。	高體適能與基本	與球關係攻防概	並完成運動記錄。	
				運動能力的身體	念。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				活動。			
第十九週	單元四垃圾變少	1	1. 知道要做垃圾	la-II-2 了解促	Ca-II-1 健康社區	1. 問答: 減少產生垃圾	【環境教育】
6/14~6/20	了		分類的原因。	進健康生活的方	的意識、責任與維	的方法。	環 E6 覺知人類過
	活動2垃圾分類		2. 了解垃圾分類	法。	護行動。	2. 發表:分享倒垃圾的	度的物質需求會對
	小達人		的方式。	3a-II-1 演練基		經驗。	未來世代造成衝
			3. 認識回收標誌	本的健康技能。			擊。
			和塑膠分類辨識	4b-II-2 使用事			
			碼。	實證據來支持自			
			4. 學會回收垃圾	己促進健康的立			
			的處理和分類。	場。			
			5. 了解回收垃圾				
			可作為資源再利				
			用。				
			6. 了解垃圾中的				
			成分對健康造成				
			的影響。				
第十九週	單元八水中悠游	1	1. 能學習從事浮	1c-II-2 認識身	Cc-II-1 水域休閒	1.實作:能藉由浮潛三	【海洋教育】
6/14~6/20	活動1海中浮潛		潛活動安全注意	體活動的傷害和	運動基本技能。	寶的圖片或實物讓學生	海 E3 具備從事多
	真有趣、活動2		事項。	防護概念。	Gb-II-1 戶外戲水	認識。	元水域休閒活動的
	泳池安全擺第一		2. 了解各項浮潛	2d-II-2 表現觀	安全知識、離地蹬	2. 討論:浮潛三寶的重	知識與技能。
			的用具使用方	賞者的角色和責	牆漂浮。	要性及浮潛的安全注意	海 E9 透過肢體、
			法。	任。		事項。	聲音、圖像及道具
			3. 能利用課餘時	2c-II-1 遵守上		3. 觀察:能觀賞浮潛的	等,進行以海洋為
			間,自行從事浮	課規範和運動比		圖片或影片。	主題之藝術表現。
			潛活動,並與同	賽規則。		4. 實作:能確實遵守泳	
			學分享。			池的安全規範。	
			4. 學習游泳池安			5. 討論:能和同學討論	
			全規範並確實遵			並思考不遵守規範的後	
			守。			果。	

			5. 說明不遵守規			6. 觀察: 觀察同學實際	
			範所造成的危			上課狀況,並作記錄。	
			害,並請學生反			工机机场 亚什 80%	
			思。				
第二十週	單元四垃圾變少	1	1. 了解垃圾分類	la-II-2 了解促	Ca-II-1 健康社區	1. 觀察:生活用品是否	【環境教育】
6/21~6/27	子ルロ塩状をクープ	1	的方式。	進健康生活的方	的意識、責任與維	有回收標誌?	環 E6 覺知人類過
0/21~0/21	*		• • •				
	活動 2 垃圾分類		2. 認識回收標誌		護行動。	2. 實作:可回收垃圾的	度的物質需求會對
	小達人		和塑膠分類辨識			處理方式和分類。	未來世代造成衝
			碼。	本的健康技能。		3. 發表: 分享家裡實施	擊。
			3. 學會回收垃圾	•		資源再利用的妙招。	
			的處理和分類。	實證據來支持自			
			4. 了解回收垃圾	己促進健康的立			
			可作為資源再利	場。			
			用。				
第二十週	單元八水中悠游	1	1. 學習雙腳打水	1d-II-1 認識動	Gb-II-1 戶外戲水	1. 實作:能正確的作出	【安全教育】
6/21~6/27	活動3雙腳打水		的動作要點,循	作技能概念與動	安全知識、離地蹬	雙腳打水的動作。	安 E7 探究運動基
	我最行		序漸進的練習。	作練習的策略。	牆漂浮。	2. 討論:能和同學討論	本的保健。
			2. 透過遊戲,能	2d-II-1 描述參	Gb-II-2 打水前	打水技巧的改進方法並	
			夠了解打水動作	與身體活動的感	進、簡易性游泳遊	運用在遊戲中。	
			的正確性。	學。	慰 。	3. 觀察:能和同學合作	
			3. 能思考策略,	'0		進行。	
			並運用於遊戲			2011	
			中。	動潛能與表現正			
				一			
				4c-II-2 了解個			
				人體適能與基本			
				運動能力表現。			F
第二十一	單元四垃圾變少	1	1. 了解垃圾分類		Ca-II-1 健康社區	1. 觀察:生活用品是否	【環境教育】
週	了		的方式。	進健康生活的方	的意識、責任與維	有回收標誌?	環 E6 覺知人類過

6/28~6/30	活動 2 垃圾分類		2. 認識回收標誌	法。	護行動。	2. 實作:可回收垃圾的	度的物質需求會對
	小達人		和塑膠分類辨識	3a-II-1 演練基		處理方式和分類。	未來世代造成衝
			碼。	本的健康技能。		3. 發表:分享家裡實施	擊。
			3. 學會回收垃圾	4b-II-2 使用事		資源再利用的妙招。	
			的處理和分類。	實證據來支持自			
				己促進健康的立			
				場。			
第二十一	單元八水中悠游	1	1. 學習雙腳打水	1d-II-1 認識動	Gb-II-1 戶外戲水	1. 實作:能正確的作出	【安全教育】
週	活動3雙腳打水		的動作要點,循	作技能概念與動	安全知識、離地蹬	雙腳打水的動作。	安 E7 探究運動基
6/28~6/30	我最行		序漸進的練習。	作練習的策略。	牆漂浮。	2. 討論:能和同學討論	本的保健。
			2. 透過遊戲,能	2d-II-1 描述參	Gb-II-2 打水前	打水技巧的改進方法並	
			夠了解打水動作	與身體活動的感	進、簡易性游泳遊	運用在遊戲中。	
			的正確性。	覺。	戲。	3. 觀察:能和同學合作	
			3. 能思考策略,	3c-II-2 透過身		進行。	
			並運用於遊戲	體活動,探索運			
			中。	動潛能與表現正			
				確的身體活動。			
				4c-II-2 了解個			
				人體適能與基本			
				運動能力表現。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。