

臺南市塭內國小 114 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----------|-----|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | | |
| | | | 定期 50% | 平時 50% | 是否每位學生上台發表 | |
| 領域 學習 課程 | 語 文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期：紙筆測驗 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% |
| | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| | 生活 課程 | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期：紙筆測驗 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| | | 生活 | 2 次 | 不定期 | 一、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 二、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、平時 100% (一)實踐 50% (二)晤談 30% (三)作業 20% |
| | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| | | 藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| | | 音樂 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | | | | | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---------|-----|---|---|--|
| | | | | | | (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | |
| | | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| | 健康與體育 | | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一) 平時表現：依教學目標與教材內容評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)平時表現 30% (二) 晤談 30% (三) 實踐 40% |
| | | | | | | ☑規劃每位學生上台發表 | |
| 體育 | | | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一) 平時表現：依教學目標與教材內容評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)平時表現 30% (二) 晤談 30% (三) 實踐 40% | |
| | ☑規劃每位學生上台發表 | | | | | | |
| 彈性學習課程 | 在地風情話 | | 依課程主題評量 | | | (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 檔案：就學生之學習成果資料評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 | (一)實作 50% (二)檔案 20% (三)作業 30% |
| | 塭內小子遊世界 | | 依課程主題評量 | | | (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二) 檔案：就學生之學習成果資料評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | (一)實作 50% (二)檔案 20% (三)作業 30% |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市塭內國小 114 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----------|-----|-----------|-----------|--|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | 是否每位學生上台發表 | |
| | | | | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% |
| | 生活 課程 | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | 生活 | 2 次 | 不定期 | 一、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 二、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、平時 100% (一)實踐 50% (二)晤談 30% (三)作業 20% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | | |
|--|--------|-------|---------|---|---|---|--|
| | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% | |
| | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| | | 音樂 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | |
| | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| | | 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一) 平時表現：依教學目標與教材內容評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)平時表現 30% (二) 晤談 30% (三) 實踐 40% |
| | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | 體育 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一) 平時表現：依教學目標與教材內容評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)平時表現 30% (二) 晤談 30% (三) 實踐 40% | | |
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | | |
| | 彈性學習課程 | 在地風情話 | 依課程主題評量 | (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 檔案：就學生之學習成果資料評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 | (一)實作 50% (二)檔案 20% (三)作業 30% | | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | |
|--|---------|---------|---|-------------------------------------|
| | 塭內小子遊世界 | 依課程主題評量 | (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二) 檔案：就學生之學習成果資料評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | (一)實作 50% (二)檔案 20% (三)作業 30% |
|--|---------|---------|---|-------------------------------------|

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市塭內國小 114 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準及比例 |
|--------|----|-----|------------|-------|--|--|
| | | | 定期50% | 平時50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (三)實踐 10% |
| | | | | | □規劃每位學生上台發表 | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|-----|-----|--|---|
| | | 本土語 | | 2 次 | 不定期 | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20% |
| | | 數學 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | 自然科學 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 □規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | 社會 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 □規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10% |
| | | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | 生活課程 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | |
|--|-------|------|-----|---|--|--|
| | 健康與體育 | 音樂 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | 表演藝術 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | | 一、平時 (一)表演：就學生表演活動評量之 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)表演：60% (二)實踐 40% |
| | | 健康 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | | 一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)紙筆測驗 30% (二)晤談 30% (三)實踐 40% |
| | 體育 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| | | | | 一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 | 一、平時 100% 1. 實作 60% 2. 晤談 20% 3. 紙筆測驗 20% | |
| | 綜合活動 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| | | | | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實踐 50% (二)實作 50% | |
| | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時：100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | |
|--|----------------------------------|----------|--|---|
| | 塭內小子遊世界 (統整性主題探究課程) 英語融入 | 依課程主題評量 | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作評量之 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時：100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 塭故知新 e 起來 (統整性主題探究課程) 資訊融入 | 依課程主題評量 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 一、平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% |
| | 塭內好寶寶 | 依各議題課程評量 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 一、平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市塭內國小 113 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準及比例 |
|--------|----|-----|-----------|-----------|---|---|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | | | 是否每位學生上台發表 | |
| 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | |
|--|------|------|-----|-----|--|--|
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (三)實踐 10% |
| | | | | | □規劃每位學生上台發表 | |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20% |
| | 生活課程 | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| | | 自然科學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | 社會 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | | |
|--|--|-------|------|-----|-----|--|--|
| | | | | | | 量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | (二)作業 20% (三)實踐 10% |
| | | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | | 音樂 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | | 表演藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)表演：就學生表演活動評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 二、平時 100% (一)表演：60% (二)實踐 40% |
| | | 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、平時 100% (一)紙筆測驗 30% (二)晤談 30% (三)實踐 40% |
| | | | 體育 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3. 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、平時 100% 1. 實作 60% 2. 晤談 20% 3. 紙筆測驗 20% |
| | | 綜合活動 | | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實踐 50% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|--|---|------------|
| | | | | 現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與 解決問題等行為表現評量之。 | (二) 實作 50% |
| | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| 彈性 學習 課程 | 在地風情話 (統整性主題探究課程) | 依課程主題評量 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與 解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動 中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、 紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資 料評量之。 | 一、平時：100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% | |
| | 塭內小子遊世界 (統整性主題探究課程) 英語融入 | 依課程主題評量 | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結 果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與 解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作評量 之 (四)檔案：就學生之學習成果資 料評量之。 | 一、平時：100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 10% | |
| | 塭故知新 e 起來 (統整性主題探究課程) 資訊融入 | 依課程主題評量 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表 現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與 解決問題等行為表現評量之。 | 一、平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% | |
| | 塭內好寶寶 | 依各議題課程評量 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表 現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與 解決問題等行為表現評量之。 | 一、平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% | |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市塭內國小 114 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----------|-----------------------|-----------|-----------|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | | | 是否每位學生上台發表 | |
| 領域 學習 課程 | 語 文 | 本國語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | 英語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (三)實踐 10% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20% |
| | 數學 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | 生活 課程 | 自然與 生活科技 (自然科學) | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | | |
|-------|----|-------|------|--|---|---|--|
| | | | | | (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | (三)作業 20% | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| | | 社會 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| | | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | 音樂 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | 表演藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)表演：就學生表演活動評量之 (二) 實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 三、平時 100% (一)表演：60% (二)實踐 40% |
| | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一)紙筆測驗 30% (二)晤談 30% (三)實踐 40% |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| 健康與體育 | 體育 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 | 平時 100% 1. 實作 60% 2. 晤談 20% 3. 紙筆測驗 20% | | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|----------------------------------|----------|-----|--|---|
| | | | | 3 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | 綜合活動 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 不定期 100% (一) 實踐 50% (二) 實作 50% |
| 彈性學習課程 | PBL 專題式學習 | 依課程主題評量 | | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 平時：100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 塭內小子遊世界 (統整性主題探究課程) 英語融入 | 依課程主題評量 | | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 平時：100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 塭故知新 e 起來 (統整性主題探究課程) 資訊融入 | 依課程主題評量 | | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% |
| | 高峰體驗戶外行 | 依課程主題評量 | | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 平時：100% (一)實作 60% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)實踐 10% |
| | 塭內好寶寶 | 依各議題課程評量 | | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市塭內國小 114 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準及比例 |
|--------|----|-----|-----------|-----------|--|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | | | 是否每位學生上台發表 | |
| 領域學習課程 | 語文 | 本國語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| | | 英語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 | 一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (二)作業 10% (三)實踐 10% |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 | 一、平時 100% (一)口試 60% (二)實踐 20% (三)作業 20% |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | |
|------|-------------------|------|-----|-----|--|---|
| 生活課程 | 數學 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | 自然與生活科技 (自然科學) | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 □規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | 社會 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 □規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% |
| | 藝術與人文 (藝術) | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | 音樂 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 | 一、不定期 100% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25% |
| | | 表演 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)表演：就學生表演活動評量之 | 四、平時 100% (一)表演：60% (二)實踐 40% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----|---------|-------------|--|---|
| | | 藝術 | | | (二) 實踐：就學生之日常行為表現評量之 | |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| | 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 | 一、平時 100% (一) 紙筆測驗 30% (二) 晤談 30% (三) 實踐 40% |
| | | | | | □規劃每位學生上台發表 | |
| | | 體育 | 2 次 | 不定期 | 一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 | 平時 100% 1. 實作 60% 2. 晤談 20% 3. 紙筆測驗 20% |
| | | | | □規劃每位學生上台發表 | | |
| | 綜合活動 | | 2 次 | 不定期 | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 不定期 100% (一) 實踐 50% (二) 實作 50% |
| | | | | | ■規劃每位學生上台發表 | |
| 彈性學習課程 | PBL 專題式學習 | | 依課程主題評量 | | 一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 平時：100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 塭內小子遊世界 (統整性主題探究課程) 英語融入 | | 依課程主題評量 | | 一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 平時：100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 塭故知新 e 起來 (統整性主題探究課程) 資訊融入 | | 依課程主題評量 | | 一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | |
|--|---------|----------|---|--|
| | 高峰體驗戶外行 | 依課程主題評量 | <p>一、平時</p> <p>(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>(三)作業：就學生各種作業作品評量之。</p> <p>(四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> | <p>平時：100%</p> <p>(一)實作 60%</p> <p>(二)鑑賞 10%</p> <p>(三)作業 20%</p> <p>(四)實踐 10%</p> |
| | 塭內好寶寶 | 依各議題課程評量 | <p>一、平時</p> <p>(一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> | <p>平時：100%</p> <p>(一)實作 70%</p> <p>(二)實踐 30%</p> |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。