

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習塭故知新 e 起來課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 時間安排小幫手 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 功能：了解文書軟體的功能，製作獨特的功課表。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解應用文書軟體的功能，並創作獨特的功課表，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 分享設計的功課表 1. 分享以社區圖片美化的版面 2. 內嵌社區圖片在文字中分享 3. 設計功課表分享 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div><div><div>社區圖文簡介-1 (6) 能利用文書軟體進行簡易排版。</div><div>➡</div><div>社區圖文簡介-2 (6) 能利用文書軟體進階美化版面。</div><div>➡</div><div>我的功課表 (6) 能以文書軟體製作出個人化功課表。</div></div></div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small> | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|--------------|---|---|--|--|--------------|---------------------------|
| 第 2~7 週 | 6 | 社區圖片簡介 -1 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。國 2-II-2 運用適當詞語、 正確 語法 表達想法。 | 1. 文字及標點符號輸入 2. 字體、大小、顏色變化-文書處理功能 3. 置入圖片美化版面-圖片編輯功能 4. 社區圖片 | 1. 能熟練文字輸入 2. 能美化單調的文字 3. 能利用社區圖片美化版面 | 1. 練習：文字及標點符號輸入、字體、大小、顏色變化等文書處理功能 2. 練習：圖片編輯功能 3. 應用與分享：應用社區圖片美化版面並分享。 | 分享以社區圖片美化的版面 | 小石頭出版公司 「Word2016 超簡單」 |
| 第 8~13 週 | 6 | 社區圖片簡介 -2 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。國 2-II-2 運用適當詞語、 正確 語法 表達想法。 | 1. 複製格式 2. 調整文章行距、間距 3. 文繞圖、去背 4. 頁面框線 5. 社區圖片 | 1. 能複製格式、調整段落行具、移除圖片背景。 2. 能自選邊框，美化社區圖片介紹版面 | 1. 練習與操作：練習複製格式、調整段落行具、移除圖片背景等功能，電腦製作文件。 2. 應用與分享：以社區圖片內嵌在介紹社區文字中分享。 | 內嵌社區圖片分享 | 小石頭出版公司 「Word2016 超簡單」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|---|--------------------------------------|--|--|-------------|---------------------------|
| 第 14~19 週 | 6 | 我的功課表 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 國 2-II-2 運用適當詞語、 正確 語法 表達想法。 | 1. 表格的功能 2. 文字藝術師的功能 3. 功課表的格式 | 1. 能製作功課表的表格 2. 能以文字藝術師建立標題 3. 能分享獨特的功課表 | 1. 認識與練習：建立表格、欄、列的插入與刪除、欄寬與列高平均分配、儲存格合併。 2. 使用：繪製表格及表格填色 3. 練習：文字藝術師的功能。 4. 設計及分享：自己的功課表，以文字藝術師建立標題，完成後與同學分享。 | 設計功課表 分享 | 小石頭出版公司 「Word2016 超簡單」 |
|--------------|---|-------|---|--------------------------------------|--|--|-------------|---------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習塭故知新 e 起來課程計畫

| | | | | | |
|--|---|----------------|-----|------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小卡美拉桑 (攝影師) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：了解操作影像處理軟體的功能，應用在日常生活中。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解影像處理軟體的功能，應用在日常生活創作中，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | 影像創作展 1. 練習 PhotoCap6 的功能 2. 製作分享影像作品創作心得 3. 製作同學影像 4. 影像作品展示與分享 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div><div>認識PhotoCap (3) 能使用修圖軟體編修照片。</div><div>➡</div><div>影像大彙集 (10) 能使用修圖軟體製作個性 桌曆。</div><div>➡</div><div>小小卡美拉桑 (5) 能用平板相機功能記錄學習 活動。</div></div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------|--|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------|
| 第 2~4 週 | 3 | 認識 PhotoCap | 資 t-III-1 能 認識常見的資 訊系統 資 p-III-1 能 認識與使用資 訊科技以表達 想法。 | PhotoCap6 的功能與基 本操作方法 | 1. 能認識使 用 PhotoCap6 的功能與基 本操作 | 1. 聆聽與回答：從 PhotoCap6 的 說明認識 PhotoCap6 操作介面及 功能，回答介面及功能的提問。 2. 練習：PhotoCap6 的功能。 | 回答 PhotoCap6 的功能 | 參考(大青 蛙)PhotoCap 自由學美工 |
| 第 5~14 週 | 10 | 影像大彙集 | 資 t-III-2 能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 資 p-III-1 能 認識與使用資 訊科技以表達 想法。 視 1-II-3 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。 國 2-II-2 運用 適當詞語、 正確 語法 表達想法。 | 1. PhotoCap6 的功能 2. 影像創作 的作品 | 1. 能使用 PhotoCap6 的功能 2. 能使用想 像力，創作影 像作品。 3. 能欣賞他 人的作品並 傾聽他人的 心得。 | 1. 聆聽與練習：影像輸入方式。 2. 大頭貼實作：大頭貼版型編 修、設定及儲存。 3. 製作拼圖：載入照片、製作拼 圖、設定美化及儲存。 3. 討論與實作：提出意見討論班 級月曆的樣式，從模板載入月曆 修改，製作個性月曆 4. 操作：人物影像載入處理、封 面製作 刪除、修改模板物件。 5. 分享與操作：發表自己準備的 資料，載入影像、開啟蒙太奇製 作桌曆後輸出，製作縮圖頁。 5. 實作與發表：載入影像、製作 封面及封底，調整相片順序，完 成後上台發表製作心得。 | 完成大頭 貼、拼圖製 作及個性桌 曆。 分享製作心 得。 | 參考(大青 蛙)PhotoCap 自由學美工 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|---|--|---|---|------------------------------|
| 第 15~19 週 | 5 | 小小卡美拉桑 (攝影師) | 資 t-III-2 能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 資 p-III-1 能 認識與使用資 訊科技以表達 想法。 國 2-II-2 運用 適當詞語、 正確 語法 表達想法。 | 1. 平板相機 的使用方法 與功能。 2. 同班同學 影像 | 1. 能使用平 板相機的功 能，製作同學 的影像。 2. 能欣賞他 人的作品並 傾聽他人的 心得。 | 1. 使用與練習：以平板相機記錄 同學的影像、設定版面版型及美 化。 2. 展示與分享：作品分享並提出 意見回饋同學。 | 1. 完成同班 同學影像製 作 2. 展示影像 創作作品 3. 回饋意見 | 參考(大青 蛙)PhotoCap 自由學美工 |
|-----------|---|-----------------|---|---|--|---|---|------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。