

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

## 臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來去嘉年華	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	差異與互動：藉由透過認識中西方慶典文化差異，並參與慶典活動與他人進行互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能認識中元普渡與萬聖節中西文化習俗之異同，從中認識並包容文化的多元性，藉由學習時間與空間位置的表述，擬訂設計創新的 Trick or Treat 活動，結合慶典活動邀請朋友一同參加。						
配合融入之領域 或議題  <span style="color:red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務  <span style="color:red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	設計歌謠演唱完成蒐集糖果競賽： 1. 根據天氣設計自己的週末活動計畫 2. 在指定時間內合作完成點餐任務 3. 應用所學的萬聖節歌謠來收集更多的糖果。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	6	走出去	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 天氣與活動的雙語詞彙與句子 2. 個人週末的活動計畫	能使用簡易用語討論天氣與活動，蒐集與整理相關資料，設計個人週末的活動計畫。	1. 觀看與列舉：觀看認識天氣與活動簡報，認識各種天氣：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 與活動的英語詞彙(dance, sing, read, draw, swim, ride a bike) 2. 應用與分享：觀看世界氣象網站，說出世界各地的天氣變化。 3. 發表：什麼樣的天氣適合做哪些活動。 4. 練習：根據情境布置下的天氣及活動，進行適當的雙語對話練習。 5. 設計與分享：設計自己的週末活動計畫(內含天氣與活動設計)並與同學分享	1. 發表天氣的雙語詞彙 2. 天氣情境對話	認識天氣與活動簡報
第 9-13 週	6	美食 GO	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 食物的英語詞彙 2. 點餐簡易	能聽懂課堂中所學的食物雙語詞彙及點餐簡易	1. 觀看與認識：觀看各種食物簡報，並說出食物的名稱(hamburgers, rice, ham, hot	1. 說出食物的雙語名稱 2. 使用雙語點餐	1. 各種食物簡報 2. Google

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	句型 3. 社區美食的地點	餐的簡易句子並進行對話，使用 Goole map 定位出自自己最喜歡的社區美食位置。	dogs, cake, pizza, juice, water, ice cream, dumplings, ) 2. 演練：輪流扮演顧客與店員，進行雙語的點餐對話。 3. 列舉：生活中常見的各國美食(如：義大利麵，日式料理，牛排西餐，越南料理，韓式料理) 4. 應用與分享：結合 google 地圖，在地圖上顯示並分享自己在社區中最喜歡的美食位置。	發表生活中常見的異國美食 3. 說出社區線上美食地圖	線上地圖	
第 14-17 週	4	水果王國	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 水果的雙語詞彙 2. 水果圖創作	能辨識課堂中所學的水果雙語詞彙，創作水果圖畫。	1. 觀看與認識：觀看 Handa's surprise 繪本，並認識繪本中的水果雙語詞彙。 2. 朗讀與回答：念讀繪本文句，並針對文本內容的問題提出自己的看法 3. 觀看與創作：觀看阿爾欽博托畫作，並創作自己的水果創作圖。	1. 發表水果的雙語詞彙 2. 回答繪本內問題 3. 創作水果圖畫	1. Handa's surprise 繪本 2. 水果創作圖
第 18-21 週	4	慶典 Show Time	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， <u>並認同與</u>	1. 萬聖節的由來與相關用語 2. 萬聖節習俗	能了解萬聖節的由來與相關用語，認識萬聖節的習俗，參與萬聖節 Trick or Treat 活動，體會文化與生活間的關係。	1. 觀看與說明：觀看萬聖節簡報，了解萬聖節的由來與相關雙語用語 2. 比較與發表：比較國外萬聖節與國內中元普渡的異同並發表自己的發現 3. 參與及應用：參與 Trick or Treat 活動，應用所學的歌謠來收集更多的糖果。	1. 發表萬聖節的由來與雙語詞彙 2. 設計獨特的歌謠來得到更多的糖果	萬聖節簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<u>肯定自己的美</u> <u>化</u>					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

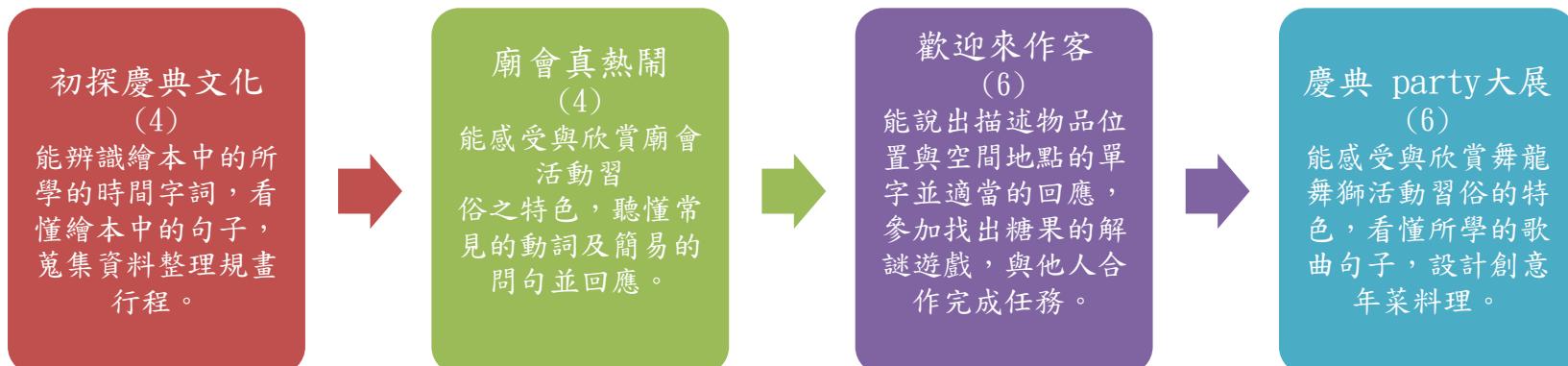
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

## 臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	節慶 G0	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關聯:探索自己與社區環境間的互動情形，探索與農曆新年生活的關聯性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標	學生能具備基本雙語素養與他人進行互動溝通，藉由擬定農曆新年一日行程並創新設計年菜料理，歡度農曆新年。						
配合融入之領域 或議題  <span style="color:red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務  <span style="color:red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	<p>歡慶農曆新年方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>規劃一日行程</li> <li>探究廟會習俗與活動之特色</li> <li>小組合作根據他人的線索完成解謎任務。</li> <li>設計創意農曆新年年菜料理</li> </ol>						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 -第5週	4	初探慶典文化	1. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3. 綜 2c-II-1 蒉集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 繪本 What's the time , Mr wolf 2. 規劃行程內容	能辨識繪本中的所學的時間字詞，看懂繪本中的句子，蒐集資料整理規畫行程。	1. 閱讀與認識: 閱讀繪本 What's the time Mr. wolf 簡報，並列舉關於時間的雙語詞彙 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案 3. 規劃與分享: 運用所學的時間詞彙正確告知現在的時間並規劃自己的一日行程，與同學分享。	1. 說出時間詞彙 2. 回答文本問題 3. 發表自己的一日行程	繪本 What's the time Mr. wolf 簡報

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週 -10 週	4	廟會真 熱鬧	1. 社 2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。 2. 英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 3. 英 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。	1. 廟會活動習俗 2. 廟會活動中常見的 詞彙	能感受與欣賞 廟會活動習 俗之特色，聽 懂常見的動詞 及簡易的問句 並回應。	1. 觀看與分享:觀看廟會 習俗簡報，發表廟會活動 相關習俗與活動 2. 觀看與列舉:觀看廟會 活動中常見動詞簡報，並 認識動詞 dance, sing, run, jump 3. 練習與應用:透過問答 活動，用英語表達自己能 做的活動。。	說出廟會習俗 與活動之特色 說出和廟會活 動有關的詞彙	1. 廟會習 俗簡報 2. 常見動 詞簡報
第 10 -15 週	6	歡迎 來作客	1. 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 2. 英 1-II-9 能聽懂簡易的 日 常生活用語。 3. 英 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用 語。 4. 綜 2b-II-2 <u>體會團隊合</u> <u>作的意義，</u>	1. 描述物品位置詞語 2. 描述空間地點詞 語	能用雙語描述 物品位置與空 間地點並適當 的回應，參加 找出糖果的解 謎遊戲，與他 人合作完成任 務。	1. 觀看與列舉:觀看物品 位置與空間地點簡報， 列舉出描述物品位置與 空間地點 2. 理解與回應:聽懂關於 地點位置的提問，並且 明確回應。 3. 操作:聽從指令將物品 放置到指定的地點 4. 設計與發表:小組合 作，運用雙語陳述物品 位置，告知他人正確的 訊息 5. 參與及應用:小組合作 根據他人的線索找到解	1. 用雙語說 出物品位 置 2. 回答簡易 的地點位 置提問 3. 聽指令將 物品正確 放到指定 位置 4. 使用簡易 的日常生 活用語陳 述物品位 置	物品位置 簡報空間 地點簡報

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p><u>並能關懷</u> <u>團隊的成員。</u> 參加團體活 動，遵守紀 律→<u>重視榮譽</u> <u>感</u>，並展現負 責的態度。</p>			謎遊戲解答。		
第 16- 20 週	6	慶典 party 大展	社 2b-II-2 感 受與欣賞 <u>不同</u> 文化的特色。 英 3-II-3 能 看懂課堂中所 學的句子。	1. 曆新年有關之習俗活 動 2. 創意年菜料理	能感受與欣賞 舞龍舞獅活動 習俗的特色， 看懂所學的歌 曲句子，設計 創意年菜料 理。	1. 觀看與認識:觀看農曆 新年簡報，了解過年慶典 活動，與相關雙語詞彙 2. 念讀:認識歌曲 Chinese New Year Song 的歌詞 3. 聆聽並演唱:聆聽並表 演 Chinese New Year Song 4. 創作與分享:在學習單 上，設計出我的創意年菜 料理，並與同學分享。	1. 演唱 Chinese New Year Song 2. 完成創意 年菜料理學 習單並分享	1. 新年簡報 Youtube: Chinese New Year Song 歌曲 連結 2. 年菜料理 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。