

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期) 四年級彈性學習 在地風情話 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小塭內通(1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與關係：探索社區今昔行業之變遷，了解社區主要栽種農作物-玉米，讓學生體察人與在地產業的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過小組合作訪查探索塭內社區行業變遷、騎單車走訪社區、體驗農作物種植，樂於與人互動，並以聽、說、寫等多元方式表徵關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區玉米產業小書體驗分享 1. 蒐集分組報告塭內社區行業之變遷 2. 製作路線圖，騎單車走訪塭內社區 3. 分享玉米觀察紀錄—玉米成長小書				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 阮的家鄉—塭內
(5)能探究塭內老街及產業的變遷並製
表進行發表。第二單元 騎單車遊社區
(6)能繪製社區踏查路線圖並進行單
車走讀。第三單元 塭內農作物—玉
米的種類和種植體驗(7)能透過種植體驗紀錄玉米生長過程，
完成小書。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-6 週	5	阮的家鄉—塭 內	社3b-Ⅱ-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。 社3b-Ⅱ-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。 國2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。	1. 塭內老 街的變 遷情形 2. 塭內社 區的農 場、工 廠 3. 表格製 作方式	能探究塭內老 街及產業的變 遷並製表進行 發表。	一、教師之提問或引導： 1. 有人知道塭內老街現在有哪些商店 或行業嗎？ 2. 有人知道塭內老街早期有哪些商店 或行業嗎？ 3. 你們可以用平板查詢資料，也可以 回家問問家中長輩。 4. 塭內社區有哪些農場或工廠？ 5. 請將查詢、蒐集到的資料經小組討 論後整理成表格。 6. 各組派一個人上台報告你們整理後 的資料。 二、學生之學習策略： 1. 分組使用平板查詢資料。 2. 學生回家訪談家中長輩 3. 學生將查詢、蒐集到的資料經小組 討論後整理成表格。紀錄在學單41-1 4. 學生上台報告各組整理後的資料。	1. 完成塭 內老街 今昔行 業和社 區農 場、工 廠等資 料比較 表 2. 分組報 告表格 內容與 發現	1. 塭內百周年校 史冊 2. 社區耆老、網 路資源 3. 學單 41-1 塭 內老街行業變 遷表
第 7-12	6	騎單車遊社區	社3b-Ⅱ-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討 論，提供個人 的觀點和意	1. 單車探 索社區 路線 圖。 2 騎單車須 注意事 項。	能說出騎單車 須注意的事 項。並繪製社 區踏查路線 圖，進行單車 走讀。	一、教師之提問或引導： 1. 說明如何從學單 41-2 塭內半日遊 地圖上規劃出各組單車探索路線。 2. 說明各路線規劃的考量因素。 3. 播放影片說明自行車挑選與檢查 保養及騎單車時須注意的危機與安 全事項。 4. 帶領學生練習騎車技巧後，實地騎 單車走訪塭內社區。	1. 騎單車 走訪社 區。	1. 塭內半日遊地 圖 2. 學單41-2塭內 半日遊路線圖 3. 自行車挑選與 檢查保養 https://www.youtu be.com/watch?v=71

			見。 安E2 了解危機與安全。			<p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用色筆從塭內半日遊地圖上畫出討論出的單車探索路線。 2. 上台說明各路線規劃的路線及考量因素。 3. 聆聽老師說明自行車挑選與檢查保養及騎單車時須注意的危險與安全注意事項，並提問討論。 4. 校內練習騎單車，並熟練騎乘、停止及上下車應注意事項。 5. 跟隨老師，實地騎單車走訪塭內社區。 		09gyZeGPs 4. 自行車生活禮儀與安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI
第 13-19 週	7	塭內農作物—玉米的種類和種植體驗	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米的種類 2. 玉米種植的體驗活動 3. 玉米種植過程紀錄 	能了解玉米的種類、體驗玉米的種植，感受農人的辛勞。並紀錄玉米生長過程，完成小書分享。	<p>一、教師之提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人給 2 顆玉米種子，種在教室前盆栽裡。說明如何觀察玉米生長情形，並做紀錄。 2. 播放影片說明玉米可分為食用玉米、青割玉米和飼料玉米，分組查詢各種玉米的差異。 3. 行前說明觀察重點，帶學生參訪社區玉米田，並體驗農田種植。 4. 交代學生各自觀察並檢查每週紀錄自己種的玉米生長過程。 5. 說明製作一本玉米生長小書的內容及格示。 6. 提醒小書發表的禮儀。 <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人將玉米種子種在教室前盆栽裡。每天澆水並觀察玉米生長情形，量玉米的身高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明玉米的種類與用途。 2. 記錄玉米生長過程及種植體驗 3. 完成玉米生長小書 	網路資源 行政院農業委員會玉米主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=114 1. 學單 41-3 小園丁種植日記

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2. 分組用平板查詢被分配到的玉米種類及相關資料。 3. 和老師一起參訪社區玉米田，並體驗農田種植的樂趣。 4. 每週觀察玉米並將玉米的生長過程紀錄在學單 41-3。 5. 每人製作一本玉米生長小書。 6. 引導學生發表玉米生長小書。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

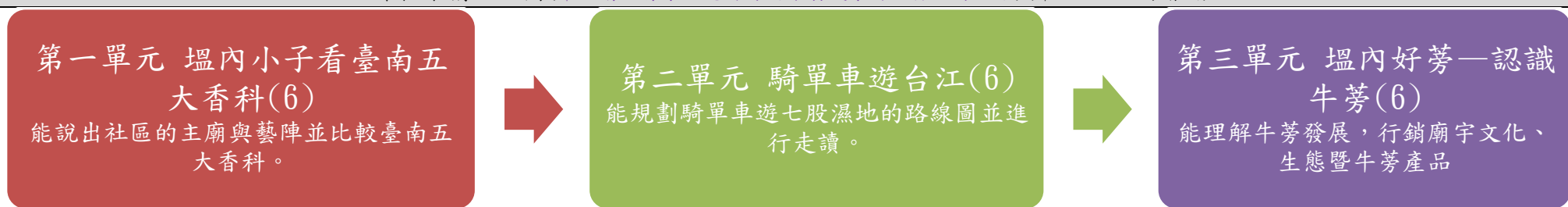
臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期) 四年級彈性學習 在地風情話 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小塭內通(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：探索社區廟宇、藝陣文化，理解社區生態，行銷社區牛蒡產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索社區的主廟與藝陣等，理解關社區文化，規劃騎單車走訪台江七股溼地的路線圖體驗生態環境，並能利用海報來行銷社區農特產--牛蒡的相關產品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習表現		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	廟宇藝陣文化、生態環境暨牛蒡產品海報發表 1. 探索塭內社區的主廟與藝陣 2. 規劃路線圖，騎單車走訪台江七股溼地 3. 製作海報行銷廟宇藝陣文化、生態環境暨牛蒡產品	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-7 週	6	塭內小子看臺南五大香科	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當	1. 臺南五大香科 2. 社區的主廟與藝陣 3. 不同的藝陣文化	能說出社區的主廟與藝陣並比較臺南五大香科。	一、教師之提問或引導： 1. 說明上網搜尋臺南五大香科的資料差異並將比較製成簡易表格，完成台南五大香科比較表 2. 搜尋播放不同藝陣的影音檔，說明各藝陣之異同。 3. 請學生回家訪談家長，調查社區各主廟的主神與藝陣。 4. 講解塭內社區參與西港刈香，簡單介紹西港刈香的由來與特色。 二、學生之學習策略： 1. 學生分組利用平板上網搜尋臺南五	1. 完成臺南五大香科學習單 2. 訪談紀錄-社區的主廟與藝陣 3. 能說出學習心得	1. 學單 42-1 台南五大香科比較表 2. 鳳鳴跳鼓陣 https://www.youtube.com/watch?v=Iguw6P23o4s

			的回應。			<p>大香科的資料，並完成學單 42-1。</p> <p>2. 觀看不同藝陣的影音檔，了解各藝陣之異同。</p> <p>3. 回家訪談家人，認識居住社區的主廟、主神與代表藝陣。</p> <p>4. 聆聽教師說明西港刈香的由來與特色，並寫下心得。</p>		
第 8-12 週	4	騎單車遊 台江—七股溼地	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 台江內海範圍與環境</p> <p>2. 七股溼地路線</p> <p>3. 常見事故傷害。</p>	能規劃騎單車遊七股濕地的路線圖並進行走讀。	<p>一、教師之提問或引導：</p> <p>1. 教師播放台江內海簡報說明台江內海的範圍與環境。</p> <p>2. 播放簡報說明騎單車遊七股濕地的路線圖。</p> <p>3. 請學生發表騎單車應注意事項，與交通安全，避免常見的事故傷害。</p> <p>4. 帶學生騎單車走訪七股溼地。</p> <p>5. 交代學生整理走訪七股濕地的心得，提醒分享的注意事項。</p> <p>6. 安排學生分享並回饋。</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 聆聽、認識台江內海。</p> <p>2. 聆聽騎單車遊七股濕地的路線圖，並提出疑問。</p> <p>3. 舉手發表騎單車應注意事項，與交通安全，及如何避免常見的事故傷害與因應策略。</p> <p>4. 裝備齊全一起騎單車走訪七股濕地。</p> <p>5. 整理資料、分享走訪七股濕地的心得</p>	<p>1. 規劃騎單車的 路線圖</p> <p>2. 分享走訪七股濕地的心得</p>	<p>1. 台江內海簡報</p> <p>2. 簡報—騎單車走讀七股溼地路線圖</p> <p>3. 台江國家公園 https://www.tjnp.gov.tw/cp.aspx?n=361</p>

第 13-20 週	8	塭內好茛 —認識牛茛	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	1. 牛茛老大的故事。 2. 影片相關資料 3. 牛茛的功效 4. 牛茛相關產品與料理 5. 主題海報內容及格式	能理解牛茛的功能及發展，製作海報行銷廟宇藝陣文化、生態環境暨牛茛產品。	<p>一、教師之提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放說明牛茛老大的介紹影片 2. 討論影片中牛茛老大的相關資料並摘取重點。 3. 介紹社區人物—牛茛老大 4. 請分組查詢牛茛的主要成分及功效，並說明。 5. 同學們可以蒐集市面上牛茛產品種類，並透過影片、網路、實地探訪牛茛工廠、訪問家人等多元管道，認識牛茛相關產品與料理。 6. 請各組討論製作海報來行銷廟宇藝陣文化、生態環境暨牛茛產品。 7. 各組發表海報，安排組別回饋。 <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞牛茛老大的介紹影片 2. 分組討論影片中牛茛老大的相關資料並記下重點。 3. 聆聽老師介紹社區人物—牛茛老大 4. 利用平板分組查詢牛茛的主要成分及功效，並說明。 5. 透過影片、網路、實地探訪牛茛工廠、訪問家人等多元管道，認識蒐集牛茛相關產品與料理。 6. 和同學討論分工合作製作行銷廟宇藝陣文化、生態環境暨牛茛產品的海報。 7. 小組上台發表，回饋其他組別的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀賞影片 2. 摘取影片重點。 3. 說明牛茛的主要成分及功效。 4. 說出牛茛的相關產品 5. 製作海報行銷廟宇藝陣文化、生態環境暨牛茛產品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台南老大的牛茛田 https://www.youtube.com/watch?v=PlvCPRdy2uQ 2. 廟宇藝陣文化、生態環境暨牛茛產品的行銷海報
-----------	---	---------------	---	--	-------------------------------------	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)