

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習高峰體驗戶外行課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	高峰體驗-水域活動	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：探索臺灣地理環境並關懷生態環境，並實踐珍惜生態資源與環境。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-C1 具備個人<u>生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識</u>—關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之<u>素養</u>。</p>							
課程目標	學生能夠探索臺灣地理環境並關懷生態環境，在日常生活中實踐愛護生態行動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>發表戶外教育心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解臺灣地形與河川的關係。</li> <li>調查記錄並說出學校生態池物種，利用科學知識探索社區水域動植物。</li> <li>寫出或畫出戶外教育印象深刻事件。</li> </ol>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 ~ 第 5 週	4	認識臺灣水域	社 2a-III-1 關注自然、人文環境的互動關係	1. 臺灣的地理位置、地形介紹。 2. 臺灣地形與河	1. 能上台報告臺灣地理位置、地形特徵 2. 能了解臺灣地形	1. 學生觀看臺灣的地理位置影片介紹，小組討論並寫在小白板 2. 學生經講解和觀看	1. 說出臺灣地理位置、地形特徵 2. 報告臺灣地形與臺灣河川的特徵	台灣的地理位置 <a href="https://sites.google.com/site/taiwanudejieshao/tai-wan-de-li-shi">https://sites.google.com/site/taiwanudejieshao/tai-wan-de-li-shi</a> 國小社會 臺灣的五大地形與特殊地形 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJ9yKpR1e4M">https://www.youtube.com/watch?v=wJ9yKpR1e4M</a> 臺灣河川的特徵

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				川的關係	與河川的關係	影片後，能認識臺灣地形與河川的關係	河川的關係	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-kHErpB2Kg">https://www.youtube.com/watch?v=k-kHErpB2Kg</a> 臺灣的主要河川 <a href="http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/water_resources/water03.htm">http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/water_resources/water03.htm</a>
第 6 週 ~ 第 11 週	6	認識水生動植物	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 臺灣水生動植物 2. 學校生態池物種 3. 社區水域動植物	1. 能認識臺灣水域常見的水生動植物 2. 能說出學校生態池物種 3. 能利用科學常識，探索社區水域動植物	1. 學生透過簡報、影片教學認識臺灣水域常見的水生動植物 2. 學生透過老師簡報教學及實際調查記錄，能說出學校生態池物種 3. 學生透過觀看影片，能發表調查水域安全注意事項，及探索紀錄社區水域動植物。 4. 探索社區及紀錄水域動植物	1. 認識臺灣水生動植物，完成學習單 2 實際調查記錄學校生態池，並能說出學校生態池物種 3. 說出水域調查安全事項 4. 探索社區及紀錄水域動植物	嘉南藥理大學生態工程技術中心網站 <a href="https://ecocenter.cnu.edu.tw/?_p=hejl">https://ecocenter.cnu.edu.tw/?_p=hejl</a> 水生動植物學習單 教師準備學校生態池簡報及照片 調查水域環境 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sKywprF0n14">https://www.youtube.com/watch?v=sKywprF0n14</a>
第 12 週 ~ 第 19 週	8	戶外教育	社 2a-III-1 關注自然環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 生態教育-溪流水域踏查活動環境改變造成生活方式的改變因素	1. 能經由生態教育-溪流水域踏查，實踐對生態環境的愛護，並關注因環境改變造成生活方式的改變	1. 透過行前教育讓學生實踐對生態環境的愛護，並關注因環境改變造成生活方式的改變 2. 學生藉由戶外踏查活動，寫出或畫出戶外教育印象深刻事件	1. 愛護生態環境，不亂丟垃圾 2. 寫出或畫出戶外教育印象深刻事件	教育部學生水域運動安全網網站 <a href="https://watersafety.sa.gov.tw/">https://watersafety.sa.gov.tw/</a> 溪河流 自救救人篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0mbu6y-qIM">https://www.youtube.com/watch?v=i0mbu6y-qIM</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	高峰體驗-水域活動	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 16 )節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：了解水資源耗竭原因，進而愛惜水資源，明瞭如何避免水域災害發生。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之<del>素養</del>。</p>							
課程目標	學生能了解水資源耗竭原因進而愛惜水資源，探索如何避免水域災害發生，與團隊體驗獨木舟任務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	1. 實踐節約用水及明瞭如何避免災害產生。 2. 概述自救能力及游泳基礎技巧。 3. 掌控獨木舟並且與團隊完成任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <del>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</del>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 週 ~ 第 5 週	4	載舟覆舟的水	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 2a-III-1 關注	1. 臺灣水域環境常見的災害	1. 能判讀臺灣地理位置、地形可能造成水域的災害 2. 能蒐集水域環境常見的災害，小組討論造成原因與如何	1. 學生透過影片教學，能說出臺灣常見的災害 2. 小組分工蒐集水域常見災害資料，並討論發表水域常見災害	1. 說出臺灣常見的災害 2. 蒯集水域常見災害資料，且能發表水域常見災害	臺灣常見災害 網站：中央氣象局科普網 氣候變遷 全球面臨水資源短缺危機 <a href="https://news.cts.com.tw/cts/life/202103/202103202035372.html">https://news.cts.com.tw/cts/life/202103/202103202035372.html</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自然、人文環境與生活方式的互動關係。 安E5 了解日常生活危害安全的事件	2. 水資源	避害。 3. 能說出水資源的運用與重要性 4. 能發表如何珍惜水資源	3. 學生透過影片教學，能說出臺灣儲水為何不容易原因 4. 小組討論發表平時應該如何節約用水的方法	3. 能說出臺灣儲水不易原因 4. 小組能討論發表節約用水的方法。	傳統水資源缺乏，台灣新水源如何開發？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YPTWtf60II">https://www.youtube.com/watch?v=YPTWtf60II</a> 世界水資源日 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8">https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8</a>
第 6 週 ~ 第 9 週	4	水中蛟龍	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 海 E 學會游泳技巧、熟知自救知能	1. 水中打水換氣 2. 自救能力技巧 -水母漂和仰泳	1. 在水中能正確操作打水換氣動作 2. 能說出游泳水母漂和仰泳技巧和要領，並達成指定任務。	1. 學生經由教練指導學會水中打水換氣持續 3 分鐘 2. 透過教練解說學生能正確說出游泳水母漂和仰泳技巧和要領 學習自救方法 3. 能運用水母漂、仰泳達成指定任務	1. 能持續在水中打水換氣 3 分鐘 2. 正確說出自救方法水母漂、仰泳技巧和要領 3. 能水母漂換氣 3 分鐘 4. 仰泳 10 公尺	游泳教練現場示範教學
第 10 週 ~ 第 17 週	8	獨木舟體驗	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 2c-III-2 表現正面溝通的團隊精神 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全	1. SUP 立槳活動 2. SUP 立槳任務	1. 能說出 SUP 活動的意思 2. 能小組討論發表進行 SUP 活動需提前準備及安全注意的事項 3. 能依教練指導正確做暖身活動 4. 精神歡呼：海水青藍波浪搖，團隊合作要安全 5. 能積極參與 SUP 立槳練習 6. 和同學合作完成指定任務	1. 學生透過影片教學，能說出 SUP 活動的意思 2. 能發表進行 SUP 活動要提前準備及注意安全的事項 3. 學生能依教練指導正確做好暖身操 4. 能大聲說出精神歡呼口號 5. 學生能參與 SUP 立槳練習 6. 經由練習後，能和同學合力完成指定任務	1. 能說出 SUP 活動的意思。 2. 能發表 SUP 活動要提前準備及注意安全事項 3. 能正確做好暖身操 4. 能大聲說出精神歡呼口號 5. 能參與 SUP 立槳練習 6. 能和同學合力完成指定任務	簡報-獨木舟裝備需求及注意事項 健行筆記 sup 中文意思是什麼？ <a href="https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=info&amp;review_id=4343">https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=info&amp;review_id=4343</a> SUP 立槳教學完全指南網站 <a href="https://odoor.co/about-sup/">https://odoor.co/about-sup/</a>