

## 臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習高峰體驗戶外行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	高峰體驗-山林教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-體驗山林環境與自我的關係，實踐愛護山林的行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理</del> 日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	學生能夠探索山林環境與生活的關係，擬定並實踐愛護山林行動。							
配合融入之領域或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	寫出一本自己的登山安全筆記；實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包；繪製守護山林的海報並到各班宣導；攀登合歡山東峰；說出攻頂感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第2-5週	4	登山安全教育	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 安 E2 了解危機與安全 健1b-III-3 <del>對照生活情境的健康需求</del> 尋求適用的健康技能 和生活技能。	1. 登山安全 2. 急救知識	能判斷登山時發生的狀況，尋求適用的急救處理方式。	1. 學生觀看登山安全教育影片，小組討論並完成登山安全筆記(寫在小白板)。 2. 學生經講解和觀看影片後，能認識高山症，並了解該如何預防，若發生又該如何處理(氧氣瓶的使用、實際操作 CPR、醫療包)。	1. 寫出一本自己的登山安全筆記。 2. 實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包。	1. 氧氣瓶、醫療包 2. 登山安全教育影片。 (玉山國家公園： <a href="https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484">https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484</a> ) 3. 新聞報導和社會案例影片 (高山症預防與處理： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a> )

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							e. com/watch?v=qHWHIBWfMBg)
第6-12週	6	守護山林	綜3d-III-1 實踐環境友善行動， <del>珍惜生態資源與環境</del> 環 E3 了解人與自然和諧共生， <del>進而保護重要棲地</del> 。	1. 台灣山林環境與特有生態的認識。 2. 我是山林小小守護神	能實踐台灣山林環境友善行動，並參與繪製宣導海報。	1. 小組討論的方式完成山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師出題考介紹過的山林物種及特性，學生將答案寫在小白板。累計小組得分，得分最高者即是山林生態知識王。 3. 引導學生思考我們可以為守護山林做什麼事情，激發守護山林的意識，小組繪製守護山林的海報之後到各班宣導守護山林的重要。	1. 辨別至少兩項山林物種及特性。 2. 繪製守護山林的海報後，到各班宣導。 1. 守護山林的海報 2. 台灣特有種及原生種動、植物介紹影片(台灣世紀之旅-第022集森林傳： <a href="https://green.ngo.org.tw/video/29371">https://green.ngo.org.tw/video/29371</a> ) 3. 生態保育： <a href="https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=392">https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=392</a> 4. 大地在哭泣! 國有地森林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hos2rH_NrhQ">https://www.youtube.com/watch?v=hos2rH_NrhQ</a>
第13-20週	8	登高望遠	綜4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育：登高望遠 2. 我是攻頂小勇士	能執行攻合歡山東峰的計畫，並能解決登山時遇到的困難。	1. 學生精神喊話，挑戰攻頂合歡山東峰。 2. 能分享爬合歡山並成功攻頂的體驗過程和心得、感想。	1. 能攀登合歡山東峰。 2. 說出攻頂感想。 1. 認識合歡山： <a href="http://www.gov.tw/taiwan/News_TaiwanContent.aspx?n=0D10F947D8B69078&amp;sms=E973CA37FE0178E0&amp;s=042E677C18B91D69">http://www.gov.tw/taiwan/News_TaiwanContent.aspx?n=0D10F947D8B69078&amp;sms=E973CA37FE0178E0&amp;s=042E677C18B91D69</a> 2. 講稿：心得、感想內容

## 臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 高峰體驗戶外行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	高峰體驗-走進山林	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：理解人與自然和諧共生的重要，關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	學生能夠探索自我與環境的關係，理解人與自然和諧共生的重要，擬訂主題，討論水土保持做法，於日常生活中實踐。							
配合融入之領域或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	說出水土保持的相關知能；畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題；製作簡報並分享；報告無痕山林筆記；無痕山林戲劇演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第2-5週	4	山林保衛戰-水土保持	自tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行思考簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊事實的差異。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	1. 山林保衛戰-水土保持 2. 森森不息	能蒐集山林保育、水土保持的議題，並分辨保護山林的重要性並行動。	1. 學生認識山林為何會遭受破壞，發表對於了解保護山林有怎樣的重要性。 2. 學生經講解和觀看影片後，以小組討論的方式完成水土保持筆記(寫在小白板)。 3. 利用提問的方式引起學生對山林的喜愛，引導學生畫出	1. 說出水土保持的相關知能。 2. 畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。	1. 山林濫砍－影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeggPeFg">https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeggPeFg</a> 2. 我們的島(第742集－把樹還給山林)影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEmltPo">https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEmltPo</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			地。			心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。		
第6-12週	7	山林與我-我是特報員	自po - III-2 能初步 辨別 適合 科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、 <del>閱讀</del> <del>思考</del> 討論等，提出適宜探究之問題。 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 山林與我-小小調查員 2. 我是特報員	能依據山林的保育議題，能辨別透過觀察、討論，製作簡報後且發表。	1. 小組討論選定一個有關山林的環保議題，引導學生討論和分工 2. 小組合作：選定一個有關山林的環保議題，蒐集資料並製作簡報。 3. 完成簡報。 4. 上台分享簡報內容。	1. 製作簡報並分享。	1. 簡報(ppt)基礎教學-影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE">https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE</a> 2. 如何保護石虎： <a href="http://leopardcat.net/protect.html">http://leopardcat.net/protect.html</a>
第13-20週	7	走進山林-生命教育	綜3d-III-1實踐環境友善行動- <del>珍惜生態資源與環境</del> 健3c-III-3 表現動作創作和展演的能力 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 無痕山林的意義 2. 戲劇表演內容	能實踐無痕山林核心精神的戲劇表演，透過表演呼籲大眾珍惜山林生態資源與環境。	1. 利用小組討論的方式完成無痕山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師利用提問的方式複習之前無痕山林的意義和七大原則。之後引導學生分組討論，共同創作登山宣言 3. 學生戲劇表演：劇情內容、角色分工、排練等歷程	1. 報告無痕山林筆記 2. 戲劇表演	1. 無痕山林 Leave No Trace-影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRjgikZA">https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRjgikZA</a>  2. 登山宣言範例 3. 無痕山林戲劇演出