

學習主題名稱	高峰體驗-山林教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-體驗山林環境與自我的關係，實踐愛護山林的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，<u>並透過體驗與實踐</u>處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	學生能夠探索山林環境與生活的關係，擬定並實踐愛護山林行動。				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	寫出一本自己的登山安全筆記；實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包；繪製守護山林的海報並到各班宣導；攀登合歡山東峰；說出攻頂感想。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2-5週	4	登山安全 教育	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理 性，並分辨事實或意見。 安 E2 了解危機與安全 健1b-III-3 <u>對照生活情境的 健康需求</u> —尋求適用的健康 技能 和生活技能。	1. 登山安全 2. 急救知識	能判斷登山時發生的狀況，尋求適用的急救處理方式。	1. 學生觀看登山安全教育影片，小組討論並完成登山安全筆記(寫在小白板)。 2. 學生經講解和觀看影片後，能認識高山症，並了解該如何預防，若發生又該如何處理(氧氣瓶的使用、實際操作 CPR、醫療包)。	1. 寫出一本自己的登山安全筆記。 2. 實際操作 CPR和氧氣瓶、醫療包。	1. 氧氣瓶、醫療包 2. 登山安全教育影片。 (玉山國家公園： https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484) 3. 新聞報導和社會案例影片 (高山症預防與處理： https://www.youtube.com)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								e.com/watch?v=qHWHIBWfMBg)
第6-12週	6	守護山林	綜3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境 環 E3 了解人與自然和諧共生， 進而保護重要棲地 。	1. 台灣山林環境與特有生態的認識。 2. 我是山林小小守護神	能實踐台灣山林環境友善行動，並參與繪製宣導海報。	1. 小組討論的方式完成山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師出題考介紹過的山林物種及特性，學生將答案寫在小白板。累計小組得分，得分最高者即是山林生態知識王。 3. 引導學生思考我們可以為守護山林做什麼事情，激發守護山林的意識，小組繪製守護山林的海報之後到各班宣導守護山林的重要。	1. 辨別至少兩項山林物種及特性。 2. 繪製守護山林的海報後，到各班宣導。	1. 守護山林的海報 2. 台灣特有種及原生種動、植物介紹影片(台灣世紀之旅-第022集森林傳： https://green.ngo.org.tw/video/29371) 3. 生態保育： https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=392 4. 大地在哭泣！國有地森林 https://www.youtube.com/watch?v=hos2rhNrhQ
第13-20週	8	登高望遠	綜4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育：登高望遠 2. 我是攻頂小勇士	能執行攻合歡山東峰的計畫，並能解決登山時遇到的困難。	1. 學生精神喊話，挑戰攻頂合歡山東峰。 2. 能分享爬合歡山並成功攻頂的體驗過程和心得、感想。	1. 能攀登合歡山東峰。 2. 說出攻頂感想。	1. 認識合歡山： http://www.gov.tw/taiwaniwan/News_TaiwanContent.aspx?n=0D10F947D8B69078&sms=E973CA37FE0178E0&s=042E677C18B91D69 2. 講稿：心得、感想內容

學習主題名稱	高峰體驗-走進山林	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	交互作用：理解人與自然和諧共生的重要，關懷生態環境。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 <u>日常生活</u> 問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境					
課程目標	學生能夠探索自我與環境的關係，理解人與自然和諧共生的重要，擬訂主題，討論水土保持做法，於日常生活中實踐。					
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	說出水土保持的相關知能；畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題；製作簡報並分享；報告無痕山林筆記；無痕山林戲劇演出					

課程架構脈絡

教學期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2-5週	4	山林保衛 戰-水土保 持	自tc-III-1能就所蒐集的 數據或資料，進行思考簡 單的記錄與分類， <u>並依據 習得的知 識-思考資料的正確性及 辨別<u>資料的真實性</u>及 差異。</u> 環E3 了解人與自然和諧 共生—進而保護重要棲	1. 山林保衛戰- 水土保持 2. 森森不息	能蒐集山林保 育、水土保持的 議題，並分辨 保護山林的重 要性並行動。	1. 學生認識山林為何會遭受破 壞，發表對於了解保護山林 有怎樣的重要性。 2. 學生經講解和觀看影片 後，以小組討論的方式完成水 土保持筆記(寫在小白板)。 3. 利用提問的方式引起學生 對山林的喜愛，引導學生畫出	1. 說出水土保 持的相關知 能。 2. 畫出心中那 座山，並融入 水土保持相關 環保議題。	1. 山林濫砍—影片： https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeqgPeFg 2. 我們的島(第742集 一把樹還給山林)影 片： https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEm1tPo

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			地。			心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。		
第6-12週	7	山林與我-我是特報員	自po - III-2 能初步 辨別 適合 科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料 、 <u>閱讀</u> <u>思考</u> 、討論等，提出適宜探究之問題。 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 山林與我-小小調查員 2. 我是特報員	能依據山林的保育議題，能辨別透過觀察、討論，製作簡報後且發表。	1. 小組討論選定一個有關山林的環保議題，引導學生討論和分工 2. 小組合作：選定一個有關山林的環保議題，蒐集資料並製作簡報。 3. 完成簡報。 4. 上台分享簡報內容。	1. 製作簡報並分享。	1, 簡報(ppt)基礎教學-影片： https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE 2. 如何保護石虎： http://leopardcat.net/protect.html
第13-20週	7	走進山林-生命教育	綜3d-III-1 實踐環境友善行動— <u>珍惜生態資源與環境</u> 健3c-III-3 表現動作創作和展演的能力 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 無痕山林的意義 2. 戲劇表演內容	能實踐無痕山林核心精神的戲劇表演，透過表演呼籲大眾珍惜山林生態資源與環境。	1. 利用小組討論的方式完成無痕山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師利用提問的方式複習之前無痕山林的意義和七大原則。之後引導學生分組討論，共同創作登山宣言 3. 學生戲劇表演：劇情內容、角色分工、排練等歷程	1. 報告無痕山林筆記 2. 戲劇表演	1. 無痕山林 Leave No Trace-影片： https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRjgikZA 2. 登山宣言範例 3. 無痕山林戲劇演出