

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內小子玩亞洲(1)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：多元表達鄰近國家農產品特色				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心 本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉由認識在地農產品特色，以「聽、說、讀」及藝術創作，應用在生活上，表達對鄰近國家農產品之認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組報告慶典對生活影響的看法 1. 認識各國國旗，彩繪布置教室 2. 標示出臺灣農產區位置 3. 認識亞洲各國不同食物慶典活動由來與習俗 4. 小組蒐集資料，提出慶典如何影響日常生活的看法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

探索亞洲

(5)

能聽懂亞洲國家名稱單字，畫出亞洲國家國旗，佈置及美化校

Yummy亞洲

(5)

能聽懂並用雙語說出亞洲水果及採購水果的句型，參與班級分組的果汁製作活動。

來去市場探險

(5)

能說出水果與蔬果的名稱，進行簡易的角色扮演，用雙語詢問他人喜歡的蔬果並回應，標示出臺灣知名農產區的位置。

世界美食GO！

(5)

能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗，蒐集食物慶典相關議題資料，發表不同觀點或意見。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	探索亞洲	1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 藝 3-III-4 能透過藝術創作，美化生活環境。	1. 亞洲國家名稱單字 2. 亞洲國家的國旗	能聽懂亞洲國家名稱，畫出亞洲國家國旗，佈置及美化校園。	1. 聆聽與發表：觀看亞洲國家PPT，指認亞洲國家名稱、國旗。 2. 創作：彩繪萬國旗，與同學分享後，佈置校園。	1. 指認亞洲國家及完成國旗配對。 2. 完成萬國旗的繪製。	1. 亞洲國家PPT 2. 亞洲國家萬國旗彩繪學習單
第 6-10 週	5	Yummy 亞洲	1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	1. 亞洲國家生產的水果。 2. 果汁的製作方式：包含食材名稱和製作步驟	能聽懂並用雙語說出亞洲水果及採購水果的句型，參與班級分組的果汁製作活動。	1. 聆聽與回答：透過 PPT 的介紹了解亞洲的水果並用雙語回答出水果名稱。 2. 發表：透過超市賣水果活動，運用雙語說出想購買的水果。 3. 實作：分組製作不同口味果	1. 能用雙語說出水果名稱。 2. 能用雙語說出要購買何種水果。 3. 完成果汁	1. Fruits PPT (https://www.slideshare.net/helloOnboard/weird-tropical-fruits) 2. 影片：Street Food In Asia

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型的句子。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			汁，完成任務。	製作。	Series (https://www.youtube.com/watch?v=RqJUYIUQJTI)
第 11-15 週	5	來去市場探險	1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3. 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 亞洲台灣在地市場的水果，飲和蔬果名稱。 2. 詢問他人喜歡的蔬果。 3. 臺灣知名的蔬果農產區	能用雙語說出水果與蔬果的名稱，進行簡易的角色扮演，詢問他人喜歡的蔬果並回應，標示出臺灣知名農產區的位置。	1. 觀看與分享:觀看市場簡報，說出與家人逛市場的經驗，以及所看到的不同水果與蔬果。 2. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢問他人喜歡的蔬果。 3. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣知名的蔬果產區，從中認識家鄉農產品特色。 4. 標示與分享:在地圖上標示出農產區位置，分享自己想用這些蔬果的經驗和感受。	1. 說出傳統市場可以看到的蔬果有關的詞彙。 2. 兩人一組進行問答活動，運用雙語詢問或回應他人的問題。 3. 在地圖上標示出農產品產區位置並分享自己的經驗。	1. 市場簡報 2. 臺灣知名的蔬果產區學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

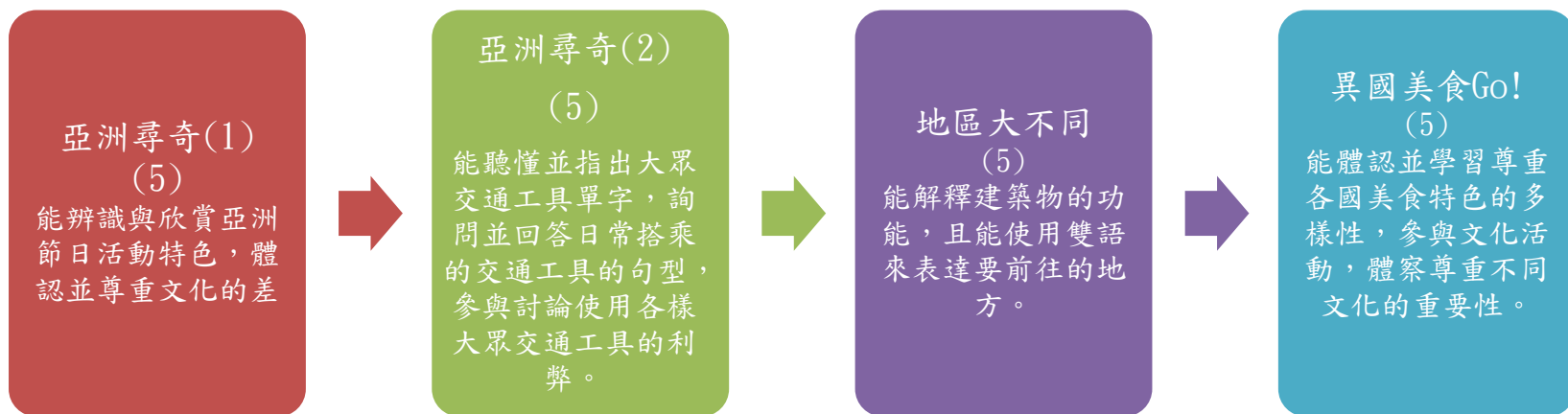
第 16-20 週	5	世界美食 GO !	<p>1. 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的世界各國主要與食物相關節慶習俗。</p> <p>2. 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	世界各國中與食物有關係的慶典由來與活動	能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗，蒐集食物慶典相關議題資料，發表不同觀點或意見。	<p>1. 觀看與說明:觀看世界各國不同食物慶典簡報或影片，認識這些節慶的活動由來與習俗。</p> <p>2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺灣是否也有與食物相關的慶典活動，整理後上台發表，與同學們分享。</p>	<p>1. 說出國內外食物慶典由來與習俗。</p> <p>2. 提出自己對慶典如何影響日常生活的看法。</p>	國內外食物慶典影片或簡報
-----------	---	-----------	--	---------------------	--	--	---	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內小子玩亞洲(2)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：多元表達鄰近國家的節日、建築美食等文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解鄰近國家和臺灣的節日、建築美食等文化特色，以「聽、說、讀」及藝術創作，表達對多元文化之認識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	辦理特色料理品嘗會 1. 創作表達對節日的看法。 2. 探究使用各樣大眾交通工具的利弊。 3. 認識並區分不同建築物的特點。 4. 小組實作並分享各國料理特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	亞洲尋奇(1)	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 社 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 亞洲節日特色和亞洲各國文化差異。 2. 節日相關的詞彙。 3. 創作喜歡節日的內容	能辨識與欣賞亞洲節日活動特色，體認並尊重文化的差異。	1. 蒐集：與同學合作運用網路調查分配到的節日。 2. 發表：與同儕分享所查的資料，用雙語說出節日。 3. 創作與分享：以文字和畫作創作自己最喜歡的節日。	1. 分享自己欣賞的節慶文化。 2. 創作表達自己對節慶文化的想法。	1. 節慶調查相關 PPT 2. 節慶調查記錄的學習單 3. 節慶創作的彩繪單
第 6-10 週	5	亞洲尋奇(2)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	1. 各國大眾交通工具。 2. 搭乘的交通工具。 3. 大眾交通	能聽懂並指出大眾交通工具單字，詢問並回答日常搭乘的交通工具的句型，參	1. 指認與發表：透過 PPT 學習大眾交通工具。 2. 實作：透過運用句型參與日常使用大眾交通工具討論。	1. 說出大眾交通工具名稱。 2. 分享如何選擇最便利的交通工具。	1. 大眾交通工具的學習單 2. 大眾交通工具的 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型的句子。 綜 2b-III-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	工具的利弊。	與討論使用各樣大眾交通工具的利弊。			
第 11-15 週	5	地區大不同	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 建築物的名稱。 2. 社區場所。	能解釋建築物的功能，且能使用雙語簡易用語來表達要前往的地方。	1. 聆聽與發表：透過 PPT 及影片了解建築及其功能，並用雙語說出建築物 2. 討論及發表：與小組討論建築物功能。 3. 實作：用雙語演練要前往的建築物。	1. 說社區中一些著名地標的名稱。 2. 說出如何到達建築物。	1. 自編不同建築的 PPT 2. 住家附近建築物的學習單
第 16-20 週	5	異國美食 Go!	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜 3c-III -1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 亞洲美食。 2. 亞洲美食小吃特色的多樣性。	能體認並學習尊重各國美食特色的多樣性，參與文化活動，體察尊重不同文化的重要性。	1. 聆聽與發表：透過異國料理 PPT，認識各國食物及察覺各國料理特色，以雙語說出美食特色。 2. 實作與分享：觀看「動手做異國料理 PPT」實際手作以及品嚐，親身體驗各國食物口感及特色，分享品嚐心得。	1. 說出尊重並體認文化多樣性的重要。 2. 團隊合作完成一道異國料理分享。	1. 異國料理介紹 PPT 2. 料理特色學習單 3. 動手做異國料理 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。