

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塭內風情話	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	我們參加校外教學時，有些地點總會有箭頭或指示牌告知我們參觀的順序，讓我們快速進入或認識。我們怎樣讓小一新生的學弟妹進入塭內國小後，能快速認識學校？		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升向學弟妹介紹學校創意專題報告的效益？		
跨領域之 大概念	互動與表達：以多元方式與學弟妹互動介紹校園，表達我們的關心。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能夠對校園景物具備探索思考的能力以及欣賞的素養，並在團隊合作下培養對校園環境的美感體驗，最後將校園的美與學弟妹互動，讓學弟妹認識校園，適應生活。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 「塭內風情話」創意專題活動發表 1. 小組探查出校園的特色、景點及歷史 2. 小組討論校園特色、景點及歷史呈現方式 3. 小組討論校園特色、景點及歷史呈現內容 4. 小組創作創意專題活動及排演 5. 小組發表、各組回饋修正報告		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	校園有哪些值得介紹的特色、景點及歷史？	教學期程	第 2 週至第 4 週	教學節數	3 節 分鐘	
學習內容 (校訂)	1. 塘內校園的特色。 2. 校園特色的景點。 3. 校園的歷史。					
學習目標	能觀察、探索、討論、發表校園的特色、景點及歷史。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第 1 節	1. 你覺得學校有哪些景點、特色和歷史？你是如何知道的？請和小組同學分享討論。 2. 請各組分享討論的結果。 3. 還有哪些方式可以知道景點、特色和歷史？ 4. 利用課餘時間請教師長、家人和網路查詢並記錄。	1. 學生回想學校的景物，說出校園角落印象最深刻的地方，有什麼特色。小組討論並分享學校的景點、特色、歷史。 2. 討論各種查詢資料的方式。 3. 利用課餘時間應用適合的方式查詢並記錄。	1. 討論分享所知道的學校的特色、景點及歷史。 2. 發表資料查詢的方式。 3. 完成課餘時間資料的查詢。 4. 小組彙整查詢到的資料，歸納出小組要呈現的主題。			
第 2 節	1. 請學生發表課餘時間應用的查詢方式及查詢到的資料。 2. 請小組進行彙整查詢到的資料及查詢方式。	1. 小組討論並整理出校園的特色、景點及歷史。				
第 3 節	1. 各組認為最具代表性的特色、景點及歷史是哪些。	1. 小組討論歸納出特色、景點及歷史至少各一個呈現。				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)					
單元核心問題	如何規劃出最佳方式介紹塭內國小？	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 分鐘
學習內容(校訂)	1. 小組要呈現的主題 2. 介紹塭內國小特色、景點及歷史的方式。				
學習目標	能規劃出最佳方式來介紹校園的特色、景點及歷史。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	紀錄回饋重點
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1-2 節	1. 請各組發表要呈現的特色、景點及歷史項目及內容，其他組別聆聽，如有相同主題可以補充說明。	1. 各組發表上一節課歸納要發表的內容，聆聽其他組別分享並回饋	1. 討論分享呈現的內容 2. 聆聽他組分享並回饋。 3. 發表知道的介紹方式 4. 發表不同介紹方式的優缺點 5. 小組彙整介紹方式優缺點，決定介紹方式		
第 3-4 節	1. 請說說你知道的介紹方式。 2. 除了這些還有哪些介紹的方式？不同的介紹方式有哪些優缺點？適合小組的是哪一種方式？為什麼？	1. 提出所知道的介紹方式。 2. 小組蒐集討論各種介紹方式（海報、簡報、小書、摺頁、影片等）及其優缺點。 3. 小組決定介紹方式。			
第 5 節	1. 各組用哪一種方式介紹？為什麼 2. 回饋各組的報告，決定介紹方式	1. 學生報告呈現的最佳方式。 2. 依據老師的建議調整。			

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元核心問題	如何發揮創意呈現資料內容？	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 分鐘
學習內容(校訂)	資料報告的內容。				
學習目標	能發揮創意製作「塭內風情話」報告				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1-2 節	1. 好的介紹內容必須具備哪些條件及項目？請各組討論分享，其他組給予回饋	1. 各組分享討論介紹內容具備的條件及項目。 2. 聆聽他組分享並回饋	1. 討論分享好的介紹內容具備的條件及項目。 2. 聆聽他組分享並回饋。 3. 發表撰寫的介紹內容 4. 小組彙整建議修正介紹內容。		
第 3-5 節	1. 想看要怎麼有系統的撰寫介紹內容。 2. 各組分享正撰寫的介紹內容 3. 回饋各組的報告，修正介紹內容	1. 討論有系統的撰寫介紹內容。 2. 聆聽各組報告介紹內容並給予回饋 3. 依據老師的建議調整			

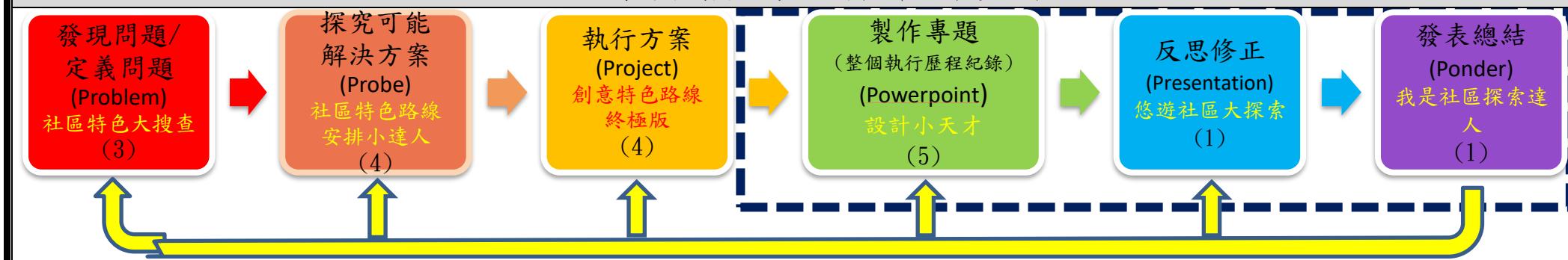
本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元核心問題	如何提高專題內容的效益？	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 分鐘
學習內容(校訂)	「壩內風情話」專題的分享內容及方式。				
學習目標	能將校園主題完整表達與呈現，讓學弟妹了解學校的特色、景點及歷史，並產生對學校的認同感				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	修正紀錄表
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 節	1. 各組的報告該注意哪些表達技巧？各組依照決定的方式一一上台展示發表。	1. 小組討論表達技巧。 2. 小組練習上台並錄影自評。	1. 小組完成初次專題發表 2. 修正紀錄表		
第 2 節	1. 一個完整的探究內容，要用什麼方式來提高專題內容的效益？ 2. 如何提供具建設性的回饋？	1. 小組討論提高效益的方法，分工後進行專題報告製作。 2. 各組互評並提出修改建議			

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元核心問題	如何發揮創意進行發表？	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 分鐘
學習內容(校訂)	終極版專題內容。				
學習目標	能記錄其他組別的回饋意見修正專題內容做發表。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 節	1. 專題內容修正後更有說服力了嗎？	1. 小組討論如何分工後進行專題報告 檢視修改與再演練發表	1. 紀錄回饋意見修正專題報告內容。 2. 繳交終極專題報告與自評表 3. 小組合作完成專題發表與成果展覽準備		
第 2 節	1. 這次專題讓你學到什麼？	1. 小組討論與心得撰寫			

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	悠遊塭內社區	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	我和同學們都覺得居住的塭內社區是個民風純樸的好所在，但親朋好友認為塭內是個佳里區的偏鄉小落，怎樣讓到訪的人悠遊於塭內社區，又能認識及欣賞塭內社區的美好風景及特色？		
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮設計創意讓到訪者來到塭內社區時，提升對社區特色景點的認識及欣賞？		
跨領域之 大概念	交互作用：表達對社區環境、地方產業的了解與關心。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能夠對社區景物具備探索思考的能力以及欣賞的素養，並在團隊合作下培養對社區環境的美感體驗，展示社區的美，提升對社區特色景點的認識及欣賞。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 「悠遊塭內社區」特色景點創意設計專題報告 1. 小組探查社區的特色、景點及歷史。 2. 小組討論社區特色、景點及歷史的呈現方式 3. 小組討論社區特色、景點及歷史的呈現內容。 4. 小組創作創意專題內容及設計製作。 5. 小組發表、各組回饋與修正		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元核心問題	壠內社區有哪些值得介紹的特色、景點及歷史？		教學期程	第 2 週至第 4 週	教學節數	3 節 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 壘內社區的特色。 2. 壘內社區的景點。 3. 壘內社區的歷史。					
學習目標	能觀察、探索、討論、發表壠內社區的特色、景點及歷史。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第 1 節	1. 你覺得壠內社區有哪些景點、特色和歷史？你是如何知道的？請和小組同學分享討論。 2. 請各組分享討論的結果。 3. 還有哪些方式可以知道景點、特色和歷史？ 利用課餘時間請教師長、家人社區耆老和網路查詢並記錄。	1. 學生回想壠內社區的景物，說出社區中印象最深刻的地方，有什麼特色。 2. 小組討論並分享社區的景點、特色、歷史。 3. 討論各種查詢資料的方式。 4. 利用課餘時間應用適合的方式查詢並記錄。	1. 討論分享所知道的社區特色、景點及歷史。 2. 發表資料查詢的方式。 3. 完成課餘時間資料的查詢。 4. 小組彙整查詢到的資料，歸納出小組要呈現的主題。			
第 2 節	1. 請學生發表課餘時間應用的查詢方式及查詢到的資料。 2. 請小組進行彙整查詢到的資料及查詢方式。	1. 小組討論並整理出壠內社區的特色、景點及歷史。				
第 3 節	1. 各組認為壠內社區最具代表性的特色、景點及歷史是哪些？	1. 小組討論歸納出特色、景點及歷史至少各一個呈現。				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元核心問題	如何規劃出最佳方式介紹塭內社區？		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 分鐘	
學習內容(校訂)	1. 小組要呈現的主題方式 2. 介紹塭內社區特色、景點及歷史的方式。						
學習目標	能規劃出最佳方式來介紹塭內社區的特色、景點及歷史。						
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	(自選編教材或學習單)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動					
第 1 節	1. 請各組發表要呈現的特色、景點及歷史項目及內容，其他組別聆聽，如有相同主題可以補充說明。	1. 各組發表上一節課歸納要發表的內容，聆聽其他組別分享並回饋		1. 討論分享呈現的內容 2. 聆聽他組分享並回饋。 3. 發表知道的介紹方式 4. 發表不同介紹方式的優缺點 5. 小組彙整介紹方式優缺點，決定介紹方式			
第 2-3 節	1. 請說說你知道的介紹方式。除了這些還有哪些介紹的方式？不同的介紹方式有哪些優缺點？適合小組的是哪一種方式？為什麼？	1. 提出所知道的介紹方式。 1. 小組蒐集討論各種介紹方式(海報、簡報、小書、摺頁、影片等)及其優缺點。小組決定介紹方式。					
第 4 節	1. 各組用哪一種方式介紹？為什麼回饋各組的報告，決定介紹方式	1. 學生報告呈現的最佳方式。 依據老師的建議調整。					

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元核心問題	如何發揮創意呈現資料內容？		教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 分鐘
學習內容(校訂)	資料報告的內容。					
學習目標	能發揮創意製作「悠遊塭內社區」報告					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第 1-2 節	1. 好的介紹內容必須具備哪些條件及項目？請各組討論分享，其他組給予回饋	1. 各組分享討論介紹內容具備的條件及項目。 2. 聆聽他組分享並回饋		1. 討論分享好的介紹內容具備的條件及項目。 2. 聆聽他組分享並回饋。 3. 發表撰寫的介紹內容 4. 小組彙整建議修正介紹內容。	專題內容	
第 3-4 節	1. 想看要怎麼有系統的撰寫介紹內容。 2. 各組分享正撰寫的介紹內容 3. 回饋各組的報告，修正介紹內容	1. 討論有系統的撰寫介紹內容。 2. 聆聽各組報告介紹內容並給予回饋 3. 依據老師的建議調整				

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元核心問題	如何發揮創意設計社區專題內容呈現塭內之美？		教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	5 節分鐘	
學習內容(校訂)	「悠遊塭內社區」專題內容及設計製作。						
學習目標	能將塭內社區主題完整表達與呈現，讓到訪者了解塭內社區的特色、景點及歷史，並產生對社區的認同感						
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	修正紀錄表	
	教師的提問或引導	學生的學習活動					
第 1-3 節	1. 你希望來參觀的人看到什麼重點？ 2. 社區專題內容可以用什麼方式呈現？要用海報、簡報、小書、摺頁、影片或其他方式呈現。討論適合小組的是哪種方式？ 3. 各組分工進行專題製作時要注意哪些項目。	1. 討論探訪者觀看的重點 2 小組討論決定專題呈現的方式。 3. 小組討論後分工進行專題製作。		1. 小組完成社區專題成果展示發表 2. 填寫反思紀錄單			
第 4-5 節	1. 一個完整的探究專題，發表時要注意哪些重點？ 2. 如何提供具建設性的回饋？	1. 說出發表時要注意的重點。 2. 各組互評並提出修改建議 3. 依據老師、社區居民的建議調整。					

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元核心問題	如何發揮創意進行專題發表？		教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	2 節 分鐘
學習內容(校訂)	最佳版專題內容					
學習目標	能選擇最佳方式展示專題作品並維護展出品質					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第 1 節	1. 要選在哪些地方發表專題作品比較適合？如何確保作品不易受損？	1. 實地勘查社區可利用場域 2. 討論發表專題作品最佳方式		1. 完成發表專題作品規劃。 2. 實地發表並拍照紀錄 3. 繳交最佳版專題內容		
第 2 節	1. 發表後有沒有需要再修改的地方？	1. 檢查與修正發表內容				