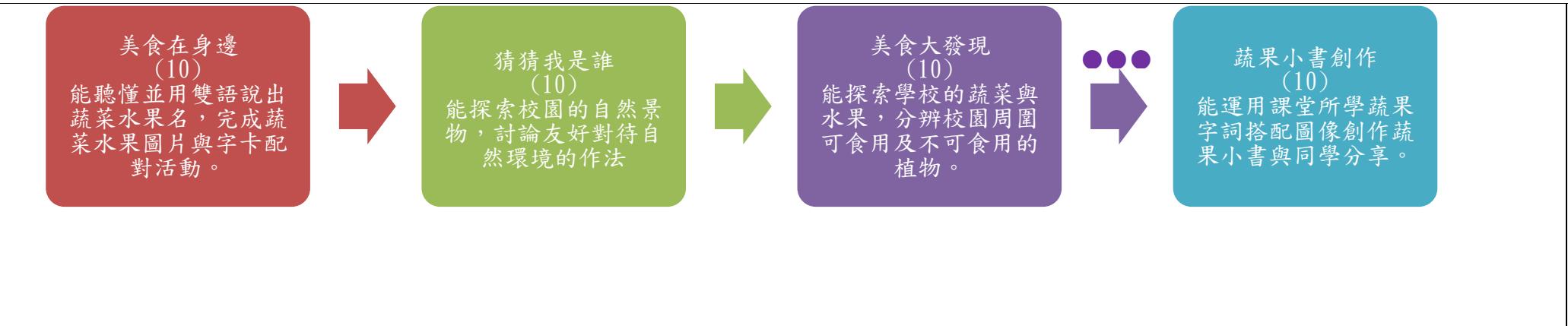


學習主題名稱 (中系統)	壠內瘋”Food” 美食達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表達：探索在地食農教育，創作小書表達此關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說 —讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	學生意能夠探索校園內種植之蔬菜水果名，以聽、說、讀的基本語文素養，於日常生活及校園溝通中培養語言察覺並創作小書表達。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	創作蔬果字詞小書分享 1. 辨識說出各蔬菜水果名 2. 認識校園的自然景物 3. 探索並觀察種植於學校的蔬菜與水果 4. 以蔬果字詞製作小書並發表						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	美食在身邊	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感主動學 習新的事物。	1. 蔬菜及水果	能聽懂並用雙語說出 蔬菜水果名，完成蔬 菜水果圖片與字卡配 對活動，感受學習的 樂趣。	1. 表達：跟著教師說 出各蔬菜水果名，兩 人一組練習。 2. 發表：從蔬菜水果 圖片與字卡配對並說 出名稱。	說出蔬菜 水果圖卡 的名稱	蔬菜水果圖 卡、字卡
第 6-10 週	10	猜猜我是誰	(英參)2-I-3 能 說出課堂中所學 的字詞。 (英參)2-I-5 能 使用簡易的日常 生活用語。 (生) 5-I-4 對	1. 校園的自然景物 2. 校園自然景物 3. 對待自然環境的 友好作法	1. 能認識並說出校園 中的自然景物，說出 對待周遭自然環境的 友好作法	1. 認識及表達：觀看 圖卡，認識校園中的 各種自然景物，並用 雙語說出自然景物。 2. 探索及表達：在校 園中進行認識自然景 物，並說出其名稱。	1. 辨認並 說出校園 中各種景 物的正確 名稱 2. 用雙語	1. 校園自然景 物照片 2. 校園自然景 物英語字卡 3. 影片：康軒 電子書-護樹 護花小尖兵

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生活周遭人→事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>3. 實作：觀看老師展示校園自然景物照片，利用雙語來進行分組競賽。</p> <p>4. 討論及發表：透過影片，討論校園中對自然景物不友好的行為，小組討論，上台發表友好對待自然環境的作法。</p>	<p>說出校園自然景物的名稱</p> <p>3. 提出正確友善對待自然環境的辦法</p>	
第 週	11-15	10	<p>美食大發現</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>水果故事繪本：介紹日常見水果(可食用的)(不可食用的)校園植物</p>	<p>能聽懂並用雙語說出課堂中所閱讀繪本的水果，能探索學校的蔬菜與水果，分辨校園周圍可食用及不可食用的植物。</p>	<p>1. 回答：教師說明水果故事繪本簡報，以雙語回答簡報中水果名稱。</p> <p>2. 探索與觀察：小組至校園觀察植物，分辨可食用及不可食用。</p> <p>3. 表達：畫出校園裡可食性植物並說出其特性。</p>	<p>畫出在校園的可食用植物</p>	<p>故事繪本 PPT 作畫工具紙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	10	蔬果小書創 作	英參 2-I-5 能使用簡易的日 常生活用語。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分 享—感受創作的 樂趣。	小書創作內容	能運用課堂所學蔬果 字詞搭配圖像創作蔬 果小書與同學分享。	1. 回答：運用課堂所 學蔬果字詞進行 對話。 2. 表現與分享：蔬果 字詞搭配圖像創作蔬 果小書與同學分享。	介紹自己 製作的小 書	圖畫紙與繪畫 工具
--------------	----	------------	---	--------	-------------------------------------	--	-------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	塭內瘋”Food” 美食達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	----------------	----------------	-----	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)	
設計理念	關係與表達：探索在地食材並表徵此關係	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說 —讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
課程目標	學生意能夠探索在地的食材，具備聽、說、讀的基本語文素養，應用於日常生活及校園溝通，介紹壩內蔬菜料理。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	<p>小組合作以雙語海報介紹一道壩內蔬菜料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識在地作物與食材 2. 依照水果味覺或屬性進行歸類。 3. 進行口語表達練習和團體歌曲律動。 4. 合作完成壩內蔬菜料理介紹 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	美食在身邊(進階)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	認識蔬菜及水果	能聽懂並用雙語說出蔬菜水果名，並將水果圖片和名稱做配對。	1. 區辨:能聽懂並用雙語說出各蔬菜水果名 2. 表達:正確進行蔬菜水果圖片與字卡配對，兩人練習對話。	1. 指認各蔬菜水果 2. 配對蔬菜水果的圖卡與字卡	蔬菜水果圖卡、字卡
第 6-10 週	10	品味美食	英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的大、事、物，覺察事物及環境的特性。	辨識味覺的雙語詞彙	能辨識味覺的雙語詞彙，依照水果的特徵或屬性進行歸類，選出最受歡迎的水果。	1. 探索與表達：觀看不同的水果簡報，並品嘗這些水果再根據水果的味覺做分類，說出味覺詞彙。 表達：選出最喜愛的水果。	1. 根據味覺將水果分類 2. 選出最受歡迎的水果	水果屬性簡報
第 11-15 週	10	一起瘋美食	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的詞。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 蔬菜及水果 2. 蔬菜歌	能聽懂並用雙語說出蔬菜水果名，分享蔬菜歌律動。	1. 表達：跟唱歌曲 2. 回答：能用雙語說出各蔬菜水果名 3. 表達：小組進行	1. 指認各蔬菜水果 2. 跟唱歌謠	蔬菜水果圖卡、字卡 歌曲影片： Vegetable Song for

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見			ABC 英文蔬菜歌律動創作及演出		Kids—Sing along with the lyrics below
第 16-20 週	10	壩內小食農	英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 <u>人、事、物</u> ，覺察事物及 <u>環境</u> 的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣 <u>和</u> 成就感主動學習新的事物。	1. 所學過蔬菜、水果及味覺詞彙 2. 壩內經濟農作產物 3. 壩內蔬菜料理	能探索壩內蔬菜料理，應用雙語合作完成一道蔬菜料理海報作介紹。	1. 發表：分享所知道的壩內蔬菜料理名稱及口味。 2. 指認及回答：依照教師的指令說出圖片的蔬菜料理名稱及口味。 3. 討論及實作：小組討論一道蔬菜料理，應用雙語介紹內容及海報準備。 4. 發表：小組分工進行一道蔬菜料理介紹。	1. 發表壩內蔬菜料理名稱及口味。 2. 回答出圖片的蔬菜料理名稱及口味。 3. 小組討論並分工以雙語詞彙製作一道蔬菜料理海報上台介紹。	蔬菜料理圖片、詞彙字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。