

| 學習主題名稱<br>(中系統)                                  | 猜猜我是誰   | 實施年級<br>(班級組別)                               | 三年級 | 教學節數  | 本學期共( 18 )節 |  |  |
|--|---|--|-----|---|-------------|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範                                   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |  |     |   |             |  |  |
| 設計理念   | 功能與表達-了解文書軟體與繪圖軟體的功能，以圖文自我介紹。   |  |     |   |             |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                         | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。  |  |     |   |             |  |  |
| 課程目標   | 學生能夠理解數位科技與生活的關係，具備科技與資訊應用的基本素養，應用文書軟體與繪圖軟體的功能做自我介紹。  |  |     |   |             |  |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現              | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                   | 個人小檔案發表<br>1. 分享健康使用 3C 產品的規範<br>2. 自我介紹內容<br>3. 用小畫家完成自畫像<br>4. 自我介紹(包含文字與自畫像)   |  |     |   |             |  |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)        |   |  |     |   |             |  |  |
| <b>認識電腦</b><br>(5)<br>能正確的開關機，並用鍵盤<br>與滑鼠輸入文字指令。 | <b>認識文書軟體</b><br>(8)<br>能利用文書軟體打出自我<br>介紹文書。  | <b>我是小畫家</b><br>(5)<br>能以內建小畫家軟體繪製一<br>幅自畫像。 |     |   |             |  |  |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                                     | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                  | 學習評量                    | 自編自選教材<br>或學習單                       |
|-----------|----|-------------|--|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 第 2~6 週   | 5  | 認識電腦        | 資 E1 認識常見的資訊系統<br>資 E11-建立健康的數位使用習慣與態度<br>國 2-II-2 運用適當詞語、 <del>正確</del> 語法表達想法。 | 1. 電腦週邊硬體操作基本認識<br>2. 滑鼠與軟體系統操作<br>3. 3C 產品的使用概念 | 1. 能探索電腦相關設備基本使用。<br>2. 能熟悉滑鼠操作與軟體系統的使用<br>3. 能討論分享 3C 產品正確健康的使用規範。 | 1. 聆聽與回答：電腦週邊硬體基本、滑鼠與軟體操作並回答問題。<br>2. 練習：滑鼠與軟體正確使用技巧<br>3. 討論與分享：健康使用 3C 產品的規範 | 操作滑鼠<br>分享健康使用 3C 產品的規範 | 1、巨岩出版公司<br>「Windows 有趣的電腦世界」        |
| 第 7~14 週  | 8  | 認識文書軟體      | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法<br>國-II-4 書寫 <del>記錄</del> 、 <del>應用</del> 說明事物的作品。          | 1. 文書軟體編寫及儲存文稿功能<br>2. 自我介紹的內容                   | 1. 能認識及使用文書編輯軟體<br>2. 能書寫自我介紹內容。                                    | 1. 聆聽與紀錄：文書基本軟體操作並記錄操作重點。<br>2. 練習：文書軟體使用技巧<br>3. 書寫與分享：完成自我介紹的內容後分享。          | 書寫自我介紹                  | 1. 巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」<br>巨岩教學網站 |
| 第 15~19 週 | 5  | 我是小畫家       | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>藝 1-II-6 能   | 1. 小畫家基礎繪圖<br>2. 自畫像                             | 1. 能認識電腦繪圖與小畫家的操作與功能<br>2. 能使用幾                                     | 1. 回答與練習：電腦繪圖與小畫家的操作與功能<br>2. 練習：運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。                     | 展示圖文介紹自己                | 1. 巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」           |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

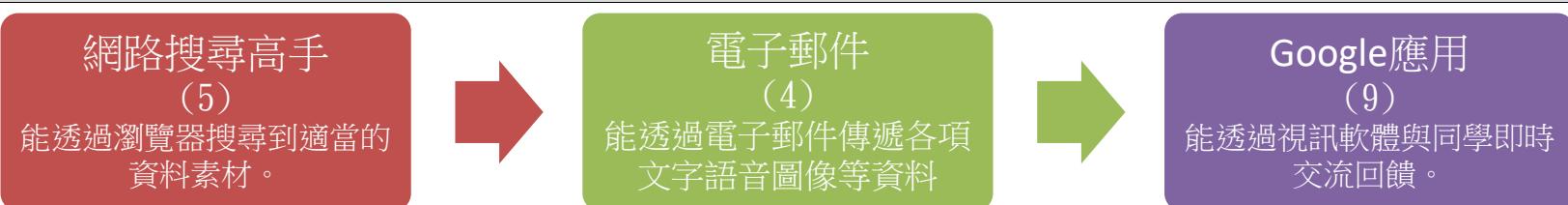
|  |  |  |   |  |  |   |  |        |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--------|
|  |  |  | 使用視覺元素<br>與想像力<br>國 2-II-2 運用<br>適當詞語、 <del>正確</del><br>語法表達想法。 |  | 何工具畫<br>圖<br>3. 能學會儲<br>存檔案<br>4. 能延伸練<br>習繪製自<br>畫像<br>5. 能以圖文<br>適當表達<br>自我介紹<br>的內容 | 3. 實作：能發揮創意繪製一幅自<br>畫像<br>4. 發表：以自畫像介紹自己。 |  | 巨岩教學網站 |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 網上學習 e 路暢通   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數  | 本學期共( 18 )節 |
|-------------------------------------|--|----------------|-----|---|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |     |   |             |
| 設計理念                                | 功能與表達-探索網際網路世界，認識常見的雲端服務與功能，與人互動溝通社區牛蒡產業資訊。  |                |     |   |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   |                |     |   |             |
| 課程目標                                | 學生能夠探索網際網路和資訊科技對生活的影響，具備科技與資訊應用的基本素養，正確的存取網路資源與人互動溝通社區牛蒡產業資訊。  |                |     |   |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明      | Google Meet 視訊會議討論分享牛蒡的訊息<br>1. 搜尋與整理牛蒡所得資料<br>2. 以電子郵件分享牛蒡的訊息<br>3. 應用 Google Meet 視訊會議討論分享牛蒡的訊息  |                |     |   |             |

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                | 學習內容<br>(校訂)                                  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                         | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單              |
|----------|----|-------------|--|---|---|---|---------------|-----------------------------|
| 第 2~6 週  | 5  | 網路搜尋高手      | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、 <del>正確語法</del> 表達想法。 | 1. 資料搜尋與檔案下載<br>2. 以複製貼上方式進行資料擷取。<br>3. 牛蒡的訊息 | 1. 能運用搜尋引擎以關鍵字等條件檢索牛蒡資訊，並下載使用。<br>2. 能將搜尋結果以複製貼上的方式式進行擷取，摘錄牛蒡重要資訊。<br>3. 能分享所摘錄的牛蒡訊息。 | 1. 操作：網路基本功能資料的搜尋。<br>2. 實作：以關鍵字等條件檢索牛蒡資訊，並下載摘錄重點。<br>3. 分享：所摘錄的牛蒡訊息。 | 實作評量          | 巨岩出版公司<br>「Internet 網路數位學堂」 |
| 第 7~10 週 | 4  | 電子郵件        | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係<br>國-II-4 書寫 <del>記敘、應用</del> 說明事物的作品。     | 1. 帳號登入與個人化設定<br>2. 牛蒡的資訊                     | 1. 能夠正確登入、登出與設置個人帳號<br>2. 能使用電子郵件分享牛蒡的資訊  | 1. 操作：E-MAIL 信箱<br>2. 使用：使用電子郵件通訊交換牛蒡的資訊                              | 使用電子郵件分享牛蒡的資訊 | 巨岩出版公司<br>「Internet 網路數位學堂」 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|              |   |           |   |                              |  |   |      |                             |
|--------------|---|-----------|---|------------------------------|--|---|------|-----------------------------|
| 第 11~19<br>週 | 9 | Google 應用 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題<br>國 2-II-2 運用適當詞語、 <del>正確</del><br><del>語法</del> 表達想法。 | 1. Google 各項服務功能<br>2. 牛蒡的訊息 | 1. 能操作應用 Google 各項服務功能<br>能應用 2. Google Meet 視訊會議討論牛蒡的訊息 | 1. 練習與操作：Google 帳號申請、搜尋教學影片-YouTube. 我的行事曆-Google 日曆、英翻中網站、-Google 地圖。<br>2. 練習：視訊會議-Meet。<br>3. 實作與分享：應用 Google meet 視訊會議討論及分享牛訊息。 | 實作評量 | 巨岩出版公司<br>「Internet 網路數位學堂」 |
|--------------|---|-----------|---|------------------------------|--|---|------|-----------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。