

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內好好玩(1)	實施年級 (班級組別)	三年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己和社區人事物及國際的關係，多元表達與環境中人事物的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠理解與在地社區及國際事務與生活的關係，以基本的英語與人溝通，並創作地圖小書表達與環境中人事物的互動關係。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <div>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</div>	創作一日生活圈雙語小書發表 1. 在地圖上指認並說出社區常去的地點 2. 規劃自己的上學地圖 3. 小組合作依循指示找到校園中指定的地點 4. 創作一日生活圈小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>社區的好去處-1(6) 能說出社區地點的字詞 與語句，在地圖上找地 點並說明與生活的連結</div><div>➡</div><div>地圖識別不迷路 (7) 能使用簡易英語表達方 向，小組合作根據地圖 線索找到指定地點。</div><div>➡</div><div>品牌 Logo 一起來-1(7) 能在地圖上找到品牌國 家的地理位置並說明與 生活連結，創作一日生 活圈品牌小書發表。</div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		社區的好去處-1	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 社區地點名稱：school、temple、bank、park、post office、coffee shop、(7-11) convenience store 2. 語句：There is a ____ nearby. (社區地點) 3. 社區景點和生活的連結				
學習目標		能說出社區地點的英文字詞與語句，在地圖上找地點並說明與自己生活的連結。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	1. 播放社區地點名稱簡報說明社區常見地點詞彙 〈社區常見地點 school、temple、bank、park、post office、coffee shop、convenience store (7-11)〉。 2. 隨機播放簡報，學生練習說出地點語詞。	1. 觀看社區地點名稱 簡報跟著複誦 2. 依照簡報顯示說出 地點英語語詞	說出簡報對應的地 點語詞	1. 社區地點名稱 簡報 2. 社區地圖影片 (Youtube: Learn about map)
		2	1. 將學生分成 2 人一組，進行英語地點問答。 2. 播放社區地圖影片，引導學生聆聽重點及記錄影片中地點位置。 3. 引導學生分享影片內容的紀錄並回饋。	1. 2 人一組，一人隨機 問社區常見地點，另一 人回應英語語詞，時間 到對換角色。 2. 聆聽影片說明並記錄 影片中地點位置。 3. 分享影片內容的紀 錄。	2 人進行社區常見 地點語詞問與答。 紀錄影片地點位置 並分享。	3. 社區地圖
		2	1. 小朋友還記得上一節觀賞影片地圖裡有很多地點，這些地點小朋友去過嗎？是如何去的？這些地點和生活有哪些關係？請小組討論並記錄。 2. 安排各組發表討論的重點，引導記錄其他組報告	1. 小組討論並記錄去 過的影片地點、如 何到達地點的方式 及這些地點和生活		

		和自己小組不同的地方。 3. 分給每組一張社區地圖，依照給予的地點在地圖上標示。	的關係。 2. 小組報告討論內容，紀錄其他組和自己組別的差異處作補充。 3. 小組進行社區地點地圖標示。	介紹社區地點及與自己生活的連結。 標示出社區地點。	
1		1. 安排各組展示標示地點社區地圖。 2. 以各組標示地點社區地圖，練習 There is a ____ (社區地點)	1. 上台展示小組的標示地點社區地圖。 2. 小組輪流以社區地圖的標示地點練習 There is a ____ (社區地點)。	以社區地圖的標示地點說出 There is a ____ (社區地點)。	

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共三 個單元)

單元名稱		地圖識別不迷路	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-Ⅱ-3 能說 出課堂中所學的字詞。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行 體驗 探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 方位和方向英語詞彙 2. 上學路線地圖 3. 方位左右 4. 校園地點				
	學習目標	能說出方位和方向英語詞彙，使用簡易英語語句表達方向與位置，小組合作，根據地圖線索找到指定地點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 小朋友認識社區一些地點的位置，也知道如何抵達這些地點。小朋友上下學時是否經過這些	1. 小組分享上下學路線。	◆畫出上下學路線圖分享。	社區地圖 上學路線地圖

		地點？請小朋友想想你上下學的路線，和小組同學分享。 2. 展示社區地圖，請小朋友分享上下學路線。 3. 每人一張地圖，畫出上下學路線分享。	2. 在地圖上畫出上下學路線圖。 3. 分享路線圖。		認識方位 PPT 校園地圖
	1	1. 播放認識方位 PPT 說明，引導學生認識並練習方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語。 2. 以上下學路線圖引導指出方位。	1. 觀看聆聽簡報說明，複誦方位英語語詞。 2. 從上下學路線圖找到方位的地點。	◆說出方位英語語詞 ◆從路線圖找到方位地點。	
	1	1. 方位識別活動：播放認識方位 PPT，請小朋友依照顯示的方位移動 2 大步並說出方位語詞。 2. 方位識別活動 2：教師張貼社區地圖，以學校為中心，小朋友上台依照指令找出對應的地點。	1. 依簡報指示進行方位移動及說出對應的方位語詞。 2. 依照指令在社區地圖找出對應的方位地點。	◆在社區地圖找到對應方位的地點。	
	1	1. 播放認識方位 PPT，練習左 left 右 right 2. 左 left 右 right 遊戲：老師舉左 left/ 右 right 字卡，學生唸出並往左 left/ 右 right 跳一步。	1. 觀看簡報說出左 left 右 right 字詞。 2. 依照老師的字卡念出 left/right 並朝該方向跳一步。	◆辨識左 left/ 右 right 方位及說出字詞。	
	2	1. 播放認識方位 PPT，說明 Turn right、turn left，學生跟念做動作。 2. 學生 2 人一組，一人出 Turn right/turn left 口令，另一人做動作。 3. 校園地點大蒐秘：每組一張校園地圖，依照老師給的方位線索，找到該地點位置。	1. 觀看簡報跟念 Turn right、turn left 並做動作。 2. 2 人一組輪流出口令或做動作。 3. 小組在地圖上依照方位線索合作找出地點。	◆辨識 Turn right/turn left 並做動作。 ◆根據方位線索找到指定的校園地點。	

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱	品牌 Logo 一起來-1	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
------	---------------	------	---------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E5 體認國際文化的多樣性。社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞 (美 國) 家樂福 (法國) 樂高 (丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國) 2. 品牌的文化				
	學習目標	能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與生活連結，將品牌國家進行簡易歸類，創作一日生活圈品牌小事				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 你知道日常生活中食衣住行有哪些品牌嗎？請小組討論，記錄在食衣住行品牌任務單中。 2. 小朋友常去的學校對面的 7-11 是哪一國家的品牌？請小組查品牌任務單中的品牌是屬於哪些國家？ 3. 教師播放品牌 LOGO PPT，說明簡報中品牌所屬的國家。 4. 簡報中的這些品牌和你的生活有關連嗎？請說說看。	1. 小組討論在生活中食衣住行所認識的品牌，紀錄在任務單。 2. 小組分工查品牌所屬的國家。 3. 聆聽老師簡報說明，分享這些品牌在生活中的關聯。	◆完成食衣住行品牌任務單 ◆分享各國品牌在日常生活上的關聯。	食衣住行品牌任務單 品牌 LOGO PPT 世界地圖 社區地圖
		2	1. 你知道各國有哪些品牌嗎？ 2. 發給每一組一張世界地圖，請小組在地圖上標示出這些 LOGO 的國家位置。 3. 小組上台展示並分享標示的位置。 4. 社區是不是也有一些知名的商店或你常去的地點？請在社區地圖上標示出來。 5. 2 人一組，用____ is on ____ road 介紹社區地圖所標示的地點所在地。	1. 發表各國有哪些品牌。 2. 小組合作在世界地圖標示這些 LOGO 的國家位置，上台分享。 3. 在社區地圖標示出常去商店或地點的位置。 4. 組內用____ is on ____ road 介紹社區	◆發表各國有哪些品牌 ◆在地圖上並找出不同 LOGO 的國家。 ◆在社區地圖標示確切的位置並介紹。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			地圖所標示的地點所在地。		
	3	1. 為什麼你會在社區地圖中標示這些地點？ 2. 請想想你在一天的生活中會到哪些商店或地點？為什麼？請將你的想法創作小書介紹。 3. 小書發表。	1. 分享標示這些地點的原因。 2. 創作一日生活圈小書發表。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內好好玩(2)	實施年級 (班級組別)	三年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠理解與在地社區生活的關係，應用基本的英語能力與人溝通，擬定一日遊旅遊計畫，認識家鄉各區特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	旅遊計畫發表： 1. 標示社區中的健康設施地點至少三處 2. 認識世界各國重要地標 3. 規劃簡易旅行計畫(包含日期、時間、地點與交通工具)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>社區的好去處-2 (6) 能陳述社區中與身體健康活動相關的資源，說出相關的英語字詞與句型。</div><div>➡</div><div>品牌Logo 一起來-2 (6) 能透過探索車子的品牌，進而認識不同國家的重要地標。</div><div>➡</div><div>●●● 我們旅行去(8) 能說出交通工具單字，探索旅程時間、地點和交通的關係規劃佳里區建議的旅行計畫。</div></div></div>					

單元名稱		社區的好去處-2	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 社區中健康機構:醫院 hospital、健身房 gym 診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園(park) 2. 句型: I should go to...				
學習目標		能陳述社區中與身體健康活動相關的資源，說出相關的的英語字詞與句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 播放社區健康機構相片簡報，引導學生念出〈醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、公園 park〉等相關語詞。 2. 學生搶答簡報圖片中的健康機構。 3. 社區中有哪些健康機構？		1. 觀看簡報，複誦健康機構語詞。 2. 參與簡報圖片中健康機構的搶答。 3. 小組討論分享社區的健康機構。	發表社區健康活動 相關資源 社區健康機構相片簡報 社區地圖
		2	1. 社區中的健康機構有哪些功能？ 2. 你最常去哪個機構？為什麼？小組最常去哪個健康機構？ 3. 安排小組分享討論結果並回饋。		1. 小組討論分享社區中的健康機構的功能。 2. 在組內分享最常去的機構及原因，統計小組最常去的機構。	分享社區健康機構的功能。 統計分享小組最常去的機構。
		1	1. 教師播放社區健康機構相片簡報，搭配情境說明，引導學生練習 I should go to...。 2. 安排 2 人一組輪流練習，一人說情境，另一人回答。		1. 配合情境完整說出 I should go to...。 2. 組內演練認識健康設施情境語句。	依情境完整說出 I should go to...。

	1	1. 請在社區地圖上標示與健康有關係的相關設施與機構地點。 2. 小組成員分享自己標示的是否有差異？	1. 在社區地圖標示與健康有關係的相關設施與機構地點。 2. 在組內分享標示結果是否有差異？	標示社區中的健康設施地點至少三處	
--	---	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		品牌 Logo 一起來-2	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲 3. 各國國家地標				
學習目標		能透過探索車子的品牌，進而認識不同國家的重要地標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 小朋友有注意到馬路上的汽車有不同的品牌嗎？ 你注意過那些品牌？或有聽家人說過的汽車品 牌？ 2. 播放世界各國車子品牌 PPT，引導學生認識不同 國家的汽車〈Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)〉並跟念車子品牌語詞。 3. 請從老師展示的汽車圖片，以英文回答出車子品 牌。	1. 分享自己知道的汽 車品牌。 2. 跟念各國汽車品牌 語詞。 3. 從展示的圖片中， 回答出汽車品牌英 文語詞。 4. 小組在世界地圖進 行車子品牌國家地	念出各國汽車品牌 英文語詞。 看圖片回答出汽車 品牌英文語詞。 小組完成世界地圖 車子品牌國家地標	世界各國車子品 牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		4. 請在世界地圖找到車子品牌的國家進行地標配對。 5. 小組相互檢視配對結果。	標配對。 5. 小組交換檢視，進行修正。	配對。 演唱 Wheels on the bus. 歌曲 小組蒐集世界各國的重要地標，以表格整理分享。	
	1	1. 安排小組分享車子品牌國家地標配對結果。 2. 播放播放 Wheels on the bus. 歌曲語影片〈:The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town.〉，學生跟唱。	1. 小組享車子品牌國家地標配對結果。 2. 跟唱 Wheels on the bus. 歌曲，替換品牌練習演唱。		
	2	1. 世界地圖上除了這些汽車品牌的國家外，其他國家是否有重要的地標？ 2. 小組蒐集世界各國的重要地標並整理後分享。 3. 安排小組分享，給予正面回饋。	1. 小組分工蒐集世界各國的重要地標，彙整以表格整理。		
	1	1. 安排小組分享，給予正面回饋。	1. 報告小組整理的資料。 2. 聆聽小組分享及記錄老師的回饋意見。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三 個單元)

單元名稱		我們旅行去	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 交通工具單字 bike、 bus、train、 taxi、car、 scooter 2. 旅行計畫內容				
學習目標		能說出交通工具單字，探索旅程時間、地點和交通的關係規劃佳里區建議的旅行計畫。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 上一節課小朋友報告了世界各國的重要地標，有人知道家鄉在地佳里區有哪些特色景點嗎？ 2. 佳里區還有哪些特色景點是你不知道沒去過的？請蒐集資料分享。 3. 安排學生報告蒐集的佳里特色景點，記錄自己沒蒐集到的特色景點。	1. 分享自己知道的佳里區特色景點。 2. 蒐集佳里區特色景點整理後報告。 3. 聆聽同學報告並記錄補充特色景點。	蒐集整理佳里區特色景點作報告。	交通工具簡報 佳里區特色地圖與簡報 旅行規劃表
	2	1. 要到這些景點需要哪些交通工具？ 2. 播放交通工具簡報，引導學生說出 T-bike、bus、train、taxi、car、scooter。 3. 你覺得到這些景點最適合的是哪一種交通工具？為什麼？	1. 分享到這些景點搭乘的交通工具經驗。 2. 依照簡報顯示說出交通工具用詞。 3. 組內分享最適合搭乘的交通工具及理由。	說出交通工具用詞。 組內分享最適合搭乘的交通工具及理由。	
	2	1. 教師展示佳里區特色地圖及播放簡報，補充說明佳里區的特色景點。 2. 這些特色景點有哪些是你想去或想介紹給親友的？請你規劃一個 包含時間、地點與交通工具的旅遊計畫 。	1. 聆聽佳里區特色地圖及簡報說明。 2. 規劃一個 包含時間、地點與交通工具的旅遊計畫 。	規劃簡易的旅行計畫	
	1	1. 說明中英文旅遊計畫發表注意事項。 2. 巡視學生在組內練習報告。	1. 中英文旅遊計畫發表注意事項。 2. 在組內進行發表練習。	在組內練習如何報告。	
	1	1. 安排學生使用中英文發表旅遊計畫，給予回饋意見。	1. 上台報告旅遊計畫。 2. 依照老師回饋意見修正計畫。	報告旅遊計畫並修正。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)