

學習主題名稱 (中系統)	塭內好好玩(1)	實施年級 (班級組別)	三年級(上學期)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己和社區人事物及國際的關係，多元表達與環境中人事物的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠理解與在地社區及國際事務與生活的關係，以基本的英語與人溝通，並創作地圖小書表達與環境中人事物的互動關係。				
配合融入之領域 或議題  <span style="color: red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務  <span style="color: red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	創作一日生活圈雙語小書發表 1. 在地圖上指認並說出社區常去的地點 2. 規劃自己的上學地圖 3. 小組合作依循指示找到校園中指定的地點 4. 創作一日生活圈小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

社區的好去處-1(6)  
能說出社區地點的字詞與語句，在地圖上找地點並說明與生活的連結



地圖識別不迷路 (7)  
能使用簡易英語表達方向，小組合作根據地圖線索找到指定地點。



品牌 Logo 一起來-1(7)  
能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與生活連結，創作一日生活圈品牌小書發表。

## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	社區的好去處-1		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 社區地點名稱：school、temple、bank、park、post office、coffee shop、(7-11) convenience store 2. 語句：There is a ___ nearby. (社區地點) 3. 社區景點和生活的連結				
學習目標	能說出社區地點的英文字詞與語句，在地圖上找地點並說明與自己生活的連結。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 播放社區地點名稱簡報說明社區常見地點詞彙〈社區常見地點 school、temple、bank、park、post office、coffee shop、convenience store (7-11)〉。 2. 隨機播放簡報，學生練習說出地點語詞。	1. 觀看社區地點名稱簡報跟著複誦 2. 依照簡報顯示說出地點英語語詞	說出簡報對應的地點語詞	1. 社區地點名稱簡報 2. 社區地圖影片 (Youtube: Learn about map) 3. 社區地圖	
	2	1. 將學生分成 2 人一組，進行英語地點問答。 2. 播放社區地圖影片，引導學生聆聽重點及記錄影片中地點位置。 3. 引導學生分享影片內容的紀錄並回饋。	1. 2 人一組，一人隨機問社區常見地點，另一人回應英語語詞，時間到對換角色。 2. 聆聽影片說明並記錄影片中地點位置。 3. 分享影片內容的紀錄。	2 人進行社區常見地點語詞問與答。 紀錄影片地點位置並分享。		
	2	1. 小朋友還記得上一節觀賞影片地圖裡有很多地點，這些地點小朋友去過嗎？是如何去的？這些地點和生活有哪些關係？請小組討論並記錄。 2. 安排各組發表討論的重點，引導記錄其他組報告	1. 小組討論並記錄去過的影片地點、如何到達地點的方式及這些地點和生活			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>和自己小組不同的地方。</p> <p>3. 分給每組一張社區地圖，依照給予的地點在地圖上標示。</p>	<p>的關係。</p> <p>2. 小組報告討論內容，紀錄其他組和自己組別的差異處作補充。</p> <p>3. 小組進行社區地點地圖標示。</p>	<p>介紹社區地點及與自己生活的連結。</p> <p>標示出社區地點。</p>	
1		<p>1. 安排各組展示標示地點社區地圖。</p> <p>2. 以各組標示地點社區地圖，練習 There is a _____ (社區地點)</p>	<p>1. 上台展示小組的標示地點社區地圖。</p> <p>2. 小組輪流以社區地圖的標示地點練習 There is a _____ (社區地點)。</p>	<p>以社區地圖的標示地點說出 There is a _____ (社區地點)。</p>	

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共三 個單元)

單元名稱	地圖識別不迷路		教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。				
學習重點	學習內容(校訂)	1. 方位和方向英語詞彙 2. 上學路線地圖 3. 方位左右 4. 校園地點				
學習目標		能說出方位和方向英語詞彙，使用簡易英語語句表達方向與位置，小組合作，根據地圖線索找到指定地點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 小朋友認識社區一些地點的位置，也知道如何抵達這些地點。小朋友上下學時是否經過這些	1. 小組分享上下學路線。	◆畫出上下學路線圖分享。	社區地圖 上學路線地圖	

		<p>地點？請小朋友想想你上下學的路線，和小組同學分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示社區地圖，請小朋友分享上下學路線。</li> <li>每人一張地圖，畫出上下學路線分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在地圖上畫出上下學路線圖。</li> <li>分享路線圖。</li> </ol>	認識方位 PPT 校園地圖
1		<ol style="list-style-type: none"> <li>播放認識方位 PPT 說明，引導學生認識並練習方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語。</li> <li>以上下學路線圖引導指出方位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看聆聽簡報說明，複誦方位英語語詞。</li> <li>從上下學路線圖找到方位的地點。</li> </ol>	◆說出方位英語語詞 ◆從路線圖找到方位地點。
1		<ol style="list-style-type: none"> <li>方位識別活動：播放認識方位 PPT，請小朋友依照顯示的方位移動 2 大步並說出方位語詞。</li> <li>方位識別活動 2：教師張貼社區地圖，以學校為中心，小朋友上台依照指令找出對應的地點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依簡報指示進行方位移動及說出對應的方位語詞。</li> <li>依照指令在社區地圖找出對應的方位地點。</li> </ol>	◆在社區地圖找到對應方位的地點。
1		<ol style="list-style-type: none"> <li>播放認識方位 PPT，練習左 left 右 right</li> <li>左 left 右 right 遊戲：老師舉左 left/ 右 right 字卡，學生唸出並往左 left/ 右 right 跳一步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看簡報說出左 left 右 right 字詞。</li> <li>依照老師的字卡念出 left/right 並朝該方向跳一步。</li> </ol>	◆辨識左 left/ 右 right 方位及說出字詞。
2		<ol style="list-style-type: none"> <li>播放認識方位 PPT，說明 Turn right、turn left，學生跟念做動作。</li> <li>學生 2 人一組，一人出 Turn right/turn left 口令，另一人做動作。</li> <li>校園地點大蒐秘：每組一張校園地圖，依照老師給的方位線索，找到該地點位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看簡報跟念 Turn right、turn left 並做動作。</li> <li>2 人一組輪流出口令或做動作。</li> <li>小組在地圖上依照方位線索合作找出地點。</li> </ol>	◆辨識 Turn right/turn left 並做動作。 ◆根據方位線索找到指定的校園地點。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	品牌 Logo 一起來-1	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E5 體認國際文化的多樣性。社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。			
	學習內容(校訂)	1. 品牌 LOGO: 7-11( 日本 ) 麥當勞 ( 美 國 ) 家樂福 ( 法國 ) 樂高 ( 丹麥 ) IKEA( 瑞典 ) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國) 2. 品牌的文化			
	學習目標	能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與生活連結，將品牌國家進行簡易歸類，創作一日生活圈品牌小事			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 你知道日常生活中食衣住行有哪些品牌嗎？請小組討論，記錄在食衣住行品牌任務單中。 2. 小朋友常去的學校對面的 7-11 是哪一國家的品牌？請小組查品牌任務單中的品牌是屬於哪些國家？ 3. 教師播放品牌 LOGO PPT，說明簡報中品牌所屬的國家。 4. 簡報中的這些品牌和你的生活有關連嗎？請說說看。	1. 小組討論在生活中食衣住行所認識的品牌，紀錄在任務單。 2. 小組分工查品牌所屬的國家。 3. 聆聽老師簡報說明，分享這些品牌在生活中的關聯。	◆完成食衣住行品 牌任務單  ◆分享各國品牌在 日常生活中的關 聯。	食衣住行品牌任 務單 品牌 LOGO PPT 世界地圖 社區地圖
	2	1. 你知道各國有哪些品牌嗎？ 2. 發給每一組一張世界地圖，請小組在地圖上標示出這些 LOGO 的國家位置。 3. 小組上台展示並分享標示的位置。 4. 社區是不是也有一些知名的商店或你常去的地點？請在社區地圖上標示出來。 5. 2 人一組，用 _____ is on _____ road 介紹社區地圖所標示的地點所在地。	1. 發表各國有哪些品 牌。 2. 小組合作在世界地 圖標示這些 LOGO 的 國家位置，上台分 享。 3. 在社區地圖標示出 常去商店或地點的 位置。 4. 組內用 _____ is on _____ road 介紹社區	◆發表各國有哪些 品 牌 ◆在地圖上並找出 不同 LOGO 的國家。 ◆在社區地圖標示 確切的位置並介 紹。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			地圖所標示的地點所在地。		
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼你會在社區地圖中標示這些地點？</li> <li>請想想你在一天的生活中會到哪些商店或地點？為什麼？請將你的想法創作小書介紹。</li> <li>小書發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享標示這些地點的原因。</li> <li>創作一日生活圈小書發表。</li> </ol>	◆創作日生活圈的小書發表。		

學習主題名稱 (中系統)	塭內好好玩(2)	實施年級 (班級組別)	三年級(下學期)	教學節數	本學期共( 20 )節					
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。									
課程目標	學生能夠理解與在地社區生活的關係，應用基本的英語能力與人溝通，擬定一日遊旅遊計畫，認識家鄉各區特色。									
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出 現在學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	旅遊計畫發表： 1. 標示社區中的健康設施地點至少三處 2. 認識世界各國重要地標 3. 規劃簡易旅行計畫(包含日期、時間、地點與交通工具)									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<b>社區的好去處-2</b> (6) 能陳述社區中與身體健康活動相關的資源，說出相關的的英語字詞與句型。										
<b>品牌Logo 一起來-2</b> (6) 能透過探索車子的品牌，進而認識不同國家的重要地標。										
<b>我們旅行去(8)</b> 能說出交通工具單字，探索旅程時間、地點和交通的關係規劃佳里區建議的旅行計畫。										

單元名稱		社區的好去處-2	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘					
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。									
學習內容(校訂)	1. 社區中健康機構:醫院 hospital、健身房 gym 診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園(park) 2. 句型: I should go to...										
學習目標	能陳述社區中與身體健康活動相關的資源，說出相關的的英語字詞與句型。										
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源						
	2	1. 播放社區健康機構相片簡報，引導學生念出〈醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、公園 park〉等相關語詞。 2. 學生搶答簡報圖片中的健康機構。 3. 社區中有哪些健康機構？	1. 觀看簡報，複誦健康機構語詞。 2. 參與簡報圖片中健康機構的搶答。 3. 小組討論分享社區的健康機構。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	發表社區健康活動相關資源	社區健康機構相 片簡報 社區地圖					
	2	1. 社區中的健康機構有哪些功能？ 2. 你最常去哪個機構？為什麼？小組最常去哪個健康機構？ 3. 安排小組分享討論結果並回饋。	1. 小組討論分享社區中的健康機構的功能。 2. 在組內分享最常去的機構及原因，統計小組最常去的機構。	分享社區健康機構的功能。	統計分享小組最常去的機構。						
	1	1. 教師播放社區健康機構相片簡報，搭配情境說明，引導學生練習 I should go to...。 2. 安排 2 人一組輪流練習，一人說情境，另一人回答。	1. 配合情境完整說出 I should go to...。 2. 組內演練認識健康設施情境語句。	依情境完整說出 I should go to...。							

	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>請在社區地圖上標示與健康有關係的相關設施與機構地點。</li> <li>小組成員分享自己標示的是否有差異？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在社區地圖標示與健康有關係的相關設施與機構地點。</li> <li>在組內分享標示結果是否有差異？</li> </ol>	標示社區中的健康設施地點至少三處	
--	---	---	---	------------------	--

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		品牌 Logo 一起來-2	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。					
	學習內容(校訂)	1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲 3. 各國國家地標					
學習目標		能透過探索車子的品牌，進而認識不同國家的重要地標。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友有注意到馬路上的汽車有不同的品牌嗎？你注意過那些品牌？或有聽家人說過的汽車品牌？</li> <li>播放世界各國車子品牌 PPT，引導學生認識不同國家的汽車（Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)）並跟念車子品牌語詞。</li> <li>請從老師展示的汽車圖片，以英文回答出車子品牌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享自己知道的汽車品牌。</li> <li>跟念各國汽車品牌語詞。</li> <li>從展示的圖片中，回答出汽車品牌英文語詞。</li> <li>小組在世界地圖進行車子品牌國家地標</li> </ol>	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	世界各國車子品牌 PPT  世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>4. 請在世界地圖找到車子品牌的國家進行地標配對。</p> <p>5. 小組相互檢視配對結果。</p>	<p>標配對。</p> <p>5. 小組交換檢視，進行修正。</p>	<p>配對。</p> <p>演唱 Wheels on the bus. 歌曲</p>	
1		<p>1. 安排小組分享車子品牌國家地標配對結果。</p> <p>2. 播放播放 Wheels on the bus. 歌曲語影片〈:The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town.〉，學生跟唱。</p>	<p>1. 小組享車子品牌國家地標配對結果。</p> <p>2. 跟唱 Wheels on the bus. 歌曲，替換品牌練習演唱。</p>		
2		<p>1. 世界地圖上除了這些汽車品牌的國家外，其他國家是否有重要的地標？</p> <p>2. 小組蒐集世界各國的重要地標並整理後分享。</p> <p>3. 安排小組分享，給予正面回饋。</p>	<p>1. 小組分工蒐集世界各國的重要地標，彙整以表格整理。</p>	<p>小組蒐集世界各國的重要地標，以表格整理分享。</p>	
1		<p>1. 安排小組分享，給予正面回饋。</p>	<p>1. 報告小組整理的資料。</p> <p>2. 聆聽小組分享及記錄老師的回饋意見。</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	我們旅行去	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。			
學習重點	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 交通工具單字 bike、bus、train、taxi、car、scooter 2. 旅行計畫內容			
學習目標	能說出交通工具單字，探索旅程時間、地點和交通的關係規劃佳里區建議的旅行計畫。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 上一節課小朋友報告了世界各國的重要地標，有人知道家鄉在地佳里區有哪些特色景點嗎？ 2. 佳里區還有哪些特色景點是你不知道沒去過的？請蒐集資料分享。 3. 安排學生報告蒐集的佳里特色景點，記錄自己沒蒐集到的特色景點。	1. 分享自己知道的佳里區特色景點。 2. 蒐集佳里區特色景點整理後報告。 3. 聆聽同學報告並記錄補充特色景點。	蒐集整理佳里區特色景點作報告。	交通工具簡報  佳里區特色地圖與簡報  旅行規劃表
	2	1. 要到這些景點需要哪些交通工具？ 2. 播放交通工具簡報，引導學生說出 T-bike、bus、train、taxi、car、scooter。 3. 你覺得到這些景點最適合的是哪一種交通工具？為什麼？	1. 分享到這些景點搭乘的交通工具經驗。 2. 依照簡報顯示說出交通工具用詞。 3. 組內分享最適合搭乘的交通工具及理由。	說出交通工具用詞。  組內分享最適合搭乘的交通工具及理由。	規劃簡易的旅行計畫  在組內練習如何報告。  報告旅遊計畫並修正。
	2	1. 教師展示佳里區特色地圖及播放簡報，補充說明佳里區的特色景點。 2. 這些特色景點有哪些是你想去或想介紹給親友的？請你規劃一個包含時間、地點與交通工具的旅遊計畫。	1. 聆聽佳里區特色地圖及簡報說明。 2. 規劃一個包含時間、地點與交通工具的旅遊計畫。		
	1	1. 說明中英文旅遊計畫發表注意事項。 2. 巡視學生在組內練習報告。	1. 中英文旅遊計畫發表注意事項。 2. 在組內進行發表練習。		
	1	1. 安排學生使用中英文發表旅遊計畫，給予回饋意見。	1. 上台報告旅遊計畫。 2. 依照老師回饋意見修正計畫。		

