

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習 在地風情話 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內風情(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：了解社區自然人文的關係進而探究社區地名由來與農作物。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠從探索社區地名、芝麻作物及實地體驗品嘗芝麻飲食，理解本土農作物並認識在地文化與社區關係。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	自製芝麻食品分享會 1.地名由來簡介 2.認識芝麻價值及產品 3.烹煮芝麻大餐。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
第一單元 塭內探索地名的 由來(6) 能從地圖上找出塭內的位置，說明 地名的由來。 ➡ 第二單元 芝麻曉事(7) 能蒐集、了解芝麻的營養價值及 分辨不同種類。 ➡ 第三單元 芝麻饗宴(5) 能自製麻醬麵、烹煮麻油雞進行分 享。								
教學期 程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 2-7 週	6	我是 塭內 好小 子 --探索 塭內 地名 由來	社 1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材 的基本能力。 國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。	1. 塭內的 地理位 置 2. 塭內地 名的由 來 3. 塭內的 涵蓋範 圍	能從地圖上 找出塭內的 位置及範 圍，並說明 塭內地名的 由來。	1. 指認：從台灣行政 區圖依序找出塭內 里的位置。 2. 摘記與回答：聆聽 老師塭內地名由來 簡報說明，紀錄要 點，回答提問。 分享：塭內地名由來 傳說及塭內的範圍。	1.找出塭內 社區的地理 位置 2.說出塭內 地名的由來	台灣行政區圖(內政部地政司) https://www.land.moi.gov.tw/chhtml/content/68?mcid=3224&qitem=1 塭內地名由來簡報 https://www.google.com/search?q=%E5%A1%AD%E5%85%A7%E5%9C%B0%E5%90%8D%E7%94%B1%E4%BE%86&rlz=1C1GC EU_enTW1160TW1160&oq=%E5%A1%AD%E5%85%A7%E5%9C%B0%E5%90%8D%E7%94%B1%E4%BE%86&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQABjvBTIHCAIQABjvBTIKCAMQABiBBiJBTKCAQQABiABBiBDIKCAUQABiBBiJBdIBCTExNDZqMGoxNagCCLACafEFHWpYk-hZLbs&sourceid=chrome&ie=UTF-8
第 8-14 週	7	芝麻 曉事	社 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其正 確性。 社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡 易的圖表，並加 以說明。 國2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	1.芝麻的營 養價值 2.芝麻產品	能蒐集在地 農作芝麻的 資料，並了 解其營養價 值，及分辨 黑芝麻和白 芝麻的異同 處。	1.蒐集資料：從社區 農作及網路資料認識 芝麻植株 2.製表與說明：透過 網路查詢分辨黑、白 芝麻的異同及其營養 價值，並整理成表格 作說明。 3.分享：攜帶一芝麻 相關產品與同學分享	1.說出芝麻 的營養價值 2.表列黑、 白芝麻的異 同 3.分享芝麻 相關產品	1. 芝麻 https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2.黑芝麻、白芝麻之不同 https://health.udn.com/health/story/6037/4670498 3.芝麻開花(以恆春地方品種為例) https://blackwalnut.npust.edu.tw/archives/327597
第15-19週	5	芝麻 饗宴	社 3d-II-2 評估 與選擇可能的 做法，嘗試解決 問題。 社 3d-II-3 將問	1.麻醬麵的 作法 2.麻油雞的 作法 3.烹煮時的	能自製麻醬 麵、烹煮麻 油雞。	1.評估與選擇：分組 討論，選擇一項芝麻 食品製作。 2.實作：烹煮時的安	1.注意烹煮 時的安全事 項 2.小組完成 麻醬麵或麻	烹煮時的安全事項 https://www.google.com/search?q=%E7%83%B9%E7%85%AE%E6%99%82%E7%9A%84%E5%AE%89%E5%85%A8%E4%BA%8B%E9%A0%85&sca_esv=ccd6930

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 安 E2 了解危機與安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	安全事項		全事項，分組合作自製麻醬麵或烹煮麻油雞。 3.分享與回饋：小組分享給予回饋與建議。	油雞 3.分享麻醬麵或麻油雞 4.給予他組作品正向評價與善意建議	778b679eb&rlz=1C1GCEU_enTW1160TW1160&sxsrf=AE3TifNrgfSsr5xld6hAauxyUDLv8WosUw%3A1748304084309&ei=1AA1aIvSEszAvr0P6vbu4AM&ved=0ahUKEwiLjJ6frMKNAXVMok8BHWq7GzwQ4dUDCBA&oq=%E7%83%B9%E7%85%AE%E6%99%82%E7%9A%84%E5%A%E89%E5%85%A8%E4%BA%8B%E9%A0%85&gs_l=1p=Egxnd3Mtd216LXN1cnAiGOeDueeFruaZgueahOWuieWFqOS6i-mghTIFEAAAY7wUyCBAAGIAEGKIEmggQABiiBBiJBtiIEAAygaQYogQyCBAAGIAEGKIESKInUABYAHAAeACQAQCYAUqgAUqqAQExuAEMyAEA-AEC-AEBmAIBoAJpMAMakgcBMAH6AKyBwExuAdPwgcDMi0xyAcD&sc=client=gws-wiz-serp
--	--	--	---	------	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 在地風情話 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內風情(2)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能：探究社區傳統建築結構與社區經濟作物油蔥酥。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能夠團隊合作互動，踏查社區建築的特色並且記錄，透過油蔥酥製作，以創新思考方式結合並推廣了解社區特色與特產。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	建築特色和油蔥酥經濟效益報告 1.塭內社區踏查與紀錄 2.油蔥酥的製作過程及其經濟效益 3.塭內建築特色簡介							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
第一單元 塭內社區踏查與紀錄(6) 能完成塭內社區踏查記錄，並體驗定向闖關活動。 ➡ 第二單元 蔥!蔥!蔥!(7) 能認識紅蔥頭並知道油蔥酥的製作及其經濟效益。 ➡ 第三單元 塭內建築特色簡介(5) 能探究塭內社區的傳統和現代建築之異同做主題報告。								
教學期程	節數	單元與活動名	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		稱						
第 2-8 週	6	塭內社區踏查與紀錄	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 安 E2 了解危機與安全。	1. 地圖的識讀方式。 2. 小組合作注意事項。 3. 塭內社區踏查記錄事項與安全事項。	能體會團隊合作，完成塭內社區踏查記錄，並透過指北針、地圖等，體驗定向闖關活動及注意安全。	1. 教師引導學生了解地圖的識讀方式。 2. 學生分組，實際在地圖運用指北針標出校園平面圖的方位。 3. 小組進行塭內社區踏查記錄的活動，並完成紀錄。	1. 說出地圖的位置。 2. 與他人完成標示位置任務 3. 完成塭內社區踏查記錄的活動	地圖判別 https://www.parenting.com.tw/article/5081153
第 9-14 週	7	蔥！ 蔥！ 蔥！	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	蔥、紅蔥頭、洋蔥種類 油蔥酥經濟效益	能分辨食用蔥、紅蔥頭和洋蔥之不同，並認識油蔥酥的製作及其經濟效益。	1. 分辨：分辨食用蔥、紅蔥頭和洋蔥植株之不同。 2. 蒐集資料：藉由網路影片，了解油蔥酥的製作過程、功用和其運用。 3. 訪談：訪談地方耆老，了解在地油蔥酥的經濟效益並記錄。 4. 報告：分組上台報告訪談的摘要筆記及心得，並說出在地油	1. 分辨食用蔥、紅蔥頭和洋蔥之不同。 2. 簡述油蔥酥的製作過程。 3. 說出在地油蔥酥的經濟效益。	1. 蔥(維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2. 洋蔥(維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 3. 紅蔥(維基百科/火蔥) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 1. 必學萬能百搭食材 🍴 ★ 油蔥酥 (紅蔥酥 / 炸紅蔥頭) · 香蔥油 ★ https://www.youtube.com/watch?v=Hu7Ctv0aNSA

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-19 週	5	我是塭內好小子-塭內人的建築	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 安 E2 了解危機與安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1.塭內社區的傳統與現代建築之異同 2.傳統建築網路資料	能探究塭內社區的傳統建築，並透過網路查詢其材質與結構。進而說出社區內傳統建築與現代建築之異同。	蔥酥的經濟效益，組間互相評分。 1. 搜尋：上網查詢傳統建築相關資料，紀錄在三合院學習單 2.踏查：社區街道巡禮探究塭內社區的傳統建築 3.分享：說出社區內傳統建築與現代建築之異同。 4.報告：小組合作整理建築特色和油蔥酥經濟效益，並分配任務以簡報或海報進行報告。	1.說明塭內社區的傳統建築材質與結構 2.完成三合院學習單 3.社區踏查時能遵守交通規則並注意安全 4.提供他組報告內容正向回饋與善意建議	三合院介紹 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%89%E5%90%88%E9%99%A2 三合院學習單
-----------	---	----------------	---	---------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。