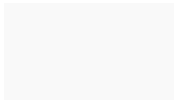


臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	相見歡-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動:認識與了解雙語在日常使用,發現自己與他人之間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 理解他人感受 ,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養,並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備聽說基礎,理解簡易問候語並能小組合作應用其情境和他人做人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	相見歡歌唱發表: 1. 用簡單雙語與人打招呼 2. 繪製自畫像介紹自己。 3. 演示 2-3 個不同時間打招呼的場景 4. 小組合作表演的歌曲 The More We Get Together (當我們同在一起)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div><div>真歡喜(10) 能用雙語聽或說對方名字並回答自己名字,在生活中與人打招呼。</div><div>➡</div><div>認識你真好(10) 能創作自畫像,並用簡單雙語字詞作自我介紹。</div><div>➡</div><div>居住在地球村(10) 能了解打招呼用語,依時間與場合使用禮儀用語,體驗不同國家打招呼方式。</div><div>➡</div><div>歡迎好朋友(10) 能用簡易雙語參與練習歌曲,運用肢體動作表演合唱歌曲。</div></div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。	1. 用雙語說出自己 and 同學的姓名 2. 打招呼的禮節	能聽說不同英文名字，詢問對方名字並回答自己名字，在生活中中與人打招呼。	1. 聆聽並發表：用雙語說出自己 and 同學的名字。 2. 覺察與使用：觀看日常雙語打招呼用語影片，說出打招呼的禮節，回答教師提問，練習使用日常生活打招呼用語。	1. 聆聽並回答班上同學名字 2. 使用雙語與同學打招呼	1. Youtub 影片 : What's Your Name? 2. Wordwally 自製影片 
第 6-10 週	10	認識你真好	英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣 。	1. 介紹自己姓名、人格特質的雙語詞彙。 2. 自畫像的特點	能創作自畫像，用雙語說出人格特質的簡易詞句，並用簡單雙語字詞作自我介紹。	1. 回答：複誦教師個人特質生字卡詞彙與句型後回答。 2. 發表：進行自我介紹。(160') 3. 表現：製作自己的自畫像，用自畫像做自我介紹。	1. 用三句雙語自我介紹。 2. 畫出自畫像。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	10	居住在地球村	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 日常招呼用語</p> <p>2. 日常禮儀用語</p> <p>3. 認識不同國家:亞洲國家:日本/韓國/臺灣/泰國 打招呼方式。</p> <p>歐美國家:德國/美國/西班牙/法國打招呼方式。</p>	能了解打招呼用語，依時間與場合使用禮儀用語，體驗不同國家打招呼方式。	<p>1. 觀看與練習：觀看教師播放 Youtube 的影片，與同學練習打招呼。</p> <p>2. 示範與練習:依不同場景和情境進行雙語日常禮儀用語的練習。</p> <p>2. 示範與練習:聆聽教師示範依不同場景和情境日常禮儀用語，小組進行雙語日常禮儀用語的練習。</p> <p>3. 體驗和認識不同國家的打招呼文化:日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家:德國/美國/西班牙/法國/義大利。</p> <p>3. 覺察和體驗：觀看不同國家的打招呼影片，覺察出不同處，分組體驗不同國家的打招呼方式。</p>	表演:角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 不同國家的打招呼影片</p>
第 16-20 週	10	歡迎好朋友	<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>2. 歌曲：The More We Get Together 當我們同在一起</p> <p>3. TPR 律動：The More We Get</p>	能用簡易雙語參與練習歌曲，運用肢體動作表演合唱歌曲。	<p>1. 合唱歌曲:跟唱 The More We Get Together (當我們同在一起)，小組練習後全班合唱。</p> <p>2. 音樂律動跳唱與創作:</p>	1. 全班合唱一首歌並搭配自創動作	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Together（當我們在一起）		小組合作，運用基本造型創作，上台表演		
--	--	--	------------------	------------------	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	相見歡-2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係，並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備雙語聽說能力，能使用簡易日常生活用語與人溝通互動，理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式，與他人合作互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	邀請朋友合作完成使用雙語闖關活動： 1. 依據情境與對象能用雙語打招呼 2. 認識並運用簡易雙語與他人道別與道謝 3. 小組合作練習世界各國在地圖上的排列並介紹國家 4. 小組用雙語完成遊戲闖關大挑戰							
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div><div><div>破冰之旅(10) 能了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。</div><div>➡</div><div>表達之道(10) 能學習並說出道別與道謝在情境中應用。</div><div>➡</div><div>邁向世界(10) 能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀，認識並介紹國家的地理位置和習俗特色。</div><div>➡</div><div>成為朋友(10) 能使用雙語邀請朋友參與遊戲，運用所學的遊戲詞彙，了解遵守各項遊戲規則。</div></div></div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	破冰之旅	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 雙語打招呼 2. 稱謂	能了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 跟唱:播放歌曲跟唱與律動 Hello Hello How Are You 2. 認識與練習:聆聽稱謂說出圖卡稱謂字，並練習打招呼 3. 辨識並演練:依據情境與對象能用雙語打招呼。	表演:能依據情境進行角色扮演做出適當打招呼的行為	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	10	表達之道	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1. 與他人道別與道謝的用語 2. 雙語的道別與道謝用語 3. 情境練習方式	能學習並說出道別與道謝在情境中應用。	1. 聆聽：聆聽教師以字卡講述如何在生活中運出道別與道謝的用語並複誦，分組練習道別與道謝的用語。 2. 認識與練習：聆聽師長講述並跟讀雙語的道別與道謝用語。 3. 練習：兩人一組並進行抽籤，依照抽到的情境，用簡易的雙語向對方進行道別或道謝的練習。	1. 發表：說出道別與道謝的用語 2. 發表：使用簡易的雙語說出適當的道別與道謝用語 3. 實作：依照情境，說出適當的雙語道別與感恩用語	1. 道別與道謝用語字卡 2. 雙語道別與道謝用語圖卡
第 11-15 週	10	邁向世界	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外 主要節慶 習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 動作詞彙 2. 能認識不同國家並了解其習俗和文化	能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀，認識並介紹國家的地理位置和習俗特色。	1. 觀賞：Youtube Greeting Song for kids 複習世界各國打招呼方式。 2. 認識並標示：觀看介紹國家的地理位置地圖，從地圖指認國家位置。 3. 發表：觀看各國習俗文化與禮儀短片和進入室內的習俗特色，發表一個國家的習俗特色。	實作：能做出不同國家打招呼的動作。 標示：在地圖上找出國家位置。	1. Youtube Greeting Song for kids 2. 各國習俗文化與禮儀短片 3. 世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	10	成為朋友	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 ，並願意遵守。	1. 遊戲的雙語詞彙 2. 四種遊戲規則與方式	能使用雙語邀請朋友參與遊戲，運用所學的遊戲雙語詞彙，了解遵守各項遊戲規則。	1. 應用:使用雙語邀請朋友參與遊戲。 2. 認識:常用的遊戲詞彙 3. 認識:了解遊戲規則注意安全，並確實遵守 4. 參與和行動: (1)猜拳遊戲 (2)圈叉遊戲 (3)老師說 (4)數數	發表:用雙語邀請朋友參與遊戲 實作:能依據遊戲規則分組進行遊戲闖關活動	各種遊戲的短片示範
--------------	----	------	--	----------------------------	---------------------------------------	--	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。