

學習主題名稱 (中系統)	相見歡-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與互動：認識與了解雙語在日常使用，發現自己與他人之間的連結。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「 <u>聽、說、讀、寫、作</u> 」的基本語文素養，並具有 <u>生活所需的基礎數理</u> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生能夠具備聽說基礎，理解簡易問候語並能小組合作應用其情境和他人做人際溝通。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	相見歡歌唱發表： 1. 用簡單雙語與人打招呼 2. 繪製自畫像介紹自己。 3. 演示 2-3 個不同時間打招呼的場景 4. 小組合作表演的歌曲 The More We Get Together (當我們同在一起)					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
真歡喜(10) 能用雙語聽或說對方名字並回答自己名字，在生活中中與人打招呼。	認識你真好(10) 能創作自畫像，並用簡單雙語字詞作自我介紹。	居住在地球村(10) 能了解打招呼用語，依時間與場合使用禮儀用語，體驗不同國家打招呼方式。	歡迎好朋友(10) 能用簡易雙語參與練習歌曲，運用肢體動作表演合唱歌曲。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， <u>探究其意義</u> 並願意遵守。	1. 用雙語說出自己和同學的姓名 2. 打招呼的禮節	能聽說不同英文名字，詢問對方名字並回答自己名字，在生活中中與人打招呼。	1. 聆聽並發表：用雙語說出自己和同學的名字。 2. 覺察與使用：觀看日常生活雙語打招呼用語影片，說出打招呼的禮節，回答教師提問，練習使用日常生活打招呼用語。	1. 聆聽並回答班上同學名字 2. 使用雙語與同學打招呼	1. Youtub 影片 : What's Your Name? 2. Wordwally 自製影片
第 6-10 週	10	認識你真好	英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 介紹自己姓名、人格特質的雙語詞彙。 2. 自畫像的特點	能創作自畫像，用雙語說出人格特質的簡易詞句，並用簡單雙語字詞作自我介紹。	1. 回答：複誦教師個人特質生字卡詞彙與句型後回答。 2. 發表：進行自我介紹。(160') 3. 表現：製作自己的自畫像，用自畫像做自我介紹。	1. 用三句雙語自我介紹。 2. 畫出自畫像。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	10	居住在 地球村	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，<u>探究其意義</u>並願意遵守。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 日常招呼用語</p> <p>2. 日常禮儀用語</p> <p>3. 認識不同國家: 亞洲國家: 日本/韓國/臺灣/泰國 打招呼方式。</p> <p>歐美國家: 德國/美國/西班牙/法國打招呼方式。</p>	能了解打招呼用語，依時間與場合使用禮儀用語，體驗不同國家打招呼方式。	<p>1. 觀看與練習: 觀看教師播放 Youtube 的影片，與同學練習打招呼。</p> <p>2. 示範與練習: 依不同場景和情境進行雙語日常禮儀用語的練習。</p> <p>2. 示範與練習: 聆聽教師示範依不同場景和情境日常禮儀用語，小組進行雙語日常禮儀用語的練習。</p> <p>3. 體驗和認識不同國家的打招呼文化: 日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家: 德國/美國/西班牙/法國/義大利。</p> <p>3. 覺察和體驗: 觀看不同國家的打招呼影片，覺察出不同處，分組體驗不同國家的打招呼方式。</p>	表演: 角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. 不同國家的打招呼影片</p>
第 16-20 週	10	歡迎好朋友	<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>2. 歌曲: The More We Get Together 當我們同在一起</p> <p>3. TPR 律動: The More We Get</p>	能用簡易雙語參與練習歌曲，運用肢體動作表演合唱歌曲。	<p>1. 合唱歌曲: 跟唱 The More We Get Together (當我們同在一起)，小組練習後全班合唱。</p> <p>2. 音樂律動跳唱與創作:</p>	1. 全班合唱一首歌並搭配自創動作	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Together (當我們同在一起)		小組合作，運用基本造型創作，上台表演	
--	--	------------------	--------------------	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	相見歡-2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係，並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <u>同理心</u> 應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生能夠具備雙語聽說能力，能使用簡易日常生活用語與人溝通互動，理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式，與他人合作互動。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>邀請朋友合作完成使用雙語闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據情境與對象能用雙語打招呼 認識並運用簡易雙語與他人道別與道謝 小組合作練習世界各國在地圖上的排列並介紹國家 小組用雙語完成遊戲闖關大挑戰 							
	<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	破冰之旅	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 雙語打招呼 2. 稱謂	能了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 跟唱：播放歌曲跟唱與律動 Hello Hello How Are You 2. 認識與練習：聆聽稱謂說出圖卡稱謂字，並練習打招呼 3. 辨識並演練：依據情境與對象能用雙語打招呼。	表演：能依據情境進行角色扮演做出適當打招呼的行為	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	10	表達之道	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動—表現 <u>好奇與求知探究之心</u> 。	1. 與他人道別與道謝的用語 2. 雙語的道別與道謝用語 3. 情境練習方式	能學習並說出道別與道謝在情境中應用。	1. 聆聽：聆聽教師以字卡講述如何在生活中運用道別與道謝的用語並複誦，分組練習道別與道謝的用語。 2. 認識與練習：聆聽師長講述並跟讀雙語的道別與道謝用語。 3. 練習：兩人一組並進行抽籤，依照抽到的情境，用簡易的雙語向對方進行道別或道謝的練習。	1. 發表：說出道別與道謝的用語 2. 雙語道別與道謝用語圖卡	1. 道別與道謝用語字卡 2. 雙語道別與道謝用語圖卡
第 11-15 週	10	邁向世界	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外 <u>主要節慶</u> 習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 動作詞彙 2. 能認識不同國家並了解其習俗和文化	能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀，認識並介紹國家的地理位置和習俗特色。	1. 觀賞：Youtube Greeting Song for kids 複習世界各國打招呼方式。 2. 認識並標示：觀看介紹國家的地理位置地圖，從地圖指認國家位置。 3. 發表：觀看各國習俗文化與禮儀短片和進入室內的習俗特色，發表一個國家的習俗特色。	實作：能做出不同國家打招呼的動作。 標示：在地圖上找出國家位置。	1. Youtube Greeting Song for kids 2. 各國習俗文化與禮儀短片 3. 世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	10	成為朋 友	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 <u>其意義</u> ，並願 意遵守。	1. 遊戲的雙語詞彙 2. 四種遊戲規則與 方式	能使用雙語 邀請朋友參 與遊戲，運 用所學的遊 戲雙語詞 彙，了解遵 守各項遊戲 規則。	1. 應用：使用雙語邀請朋友參與 遊戲。 2. 認識：常用的遊戲詞彙 3. 認識：了解遊戲規則注意安 全，並確實遵守 4. 參與和行動： (1)猜拳遊戲 (2)圈叉遊戲 (3)老師說 (4)數數	發表：用雙 語邀請朋 友參與遊 戲 實作：能依 據遊戲規則 分組進行遊 戲闖關活動	各種遊戲的短 片示範
--------------	----	----------	---	------------------------------------	---	--	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。