

學習主題名稱 (中系統)	校園探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：分享校園環境與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀 、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活，並能以聽、說的基本語文素養表現尊重的態度，與同學和諧相處。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	探索校園心得分享 1. 正確到達各班級教室和科任教室並認識其他班級任教師。 2. 正確使用遊戲器材並注意安全，且為最愛的遊樂器材命名。 3. 說出各處室人員及其工作內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第一週								
第二週~ 六週	5	北棟教室探索 趣	(生活)1-I-1 探 索並分享自己 及相關人事物 的感受與想法 (國語)2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的話	校園環境	能探索校園環 境，分享校園 生活。	<p>一、教師之提問與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你覺得探索校園時，應該注意哪 些安全事項？ 2 如果在探索過程中遇到問題，你 打算怎麼解決？ 3 我們為什麼要先討論探索規則？ 這對大家有什麼幫助？ 4 實際走訪校園觀察校園空間的用 途、擺設或標誌，有沒有什麼特 別的地方？ 5 這個地方平常有哪些人會來？在 做什麼事情？ 6 你覺得這個教室或空間有沒有需 要改進的地方？ 7 要怎麼在校園探索地圖，地圖上 清楚標示這些地方？可以用什麼 符號或顏色？ 8 地圖上哪些地方是大家最常去 的？哪些比較少去？為什麼？ 9 如果要做一張介紹校園的導覽地 圖，你還會加上哪些資訊？ <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 專心聽老師說明探索規則，主動 回答問題、提出疑問。 2 與同學討論探索前的安全與準備 事項。 3 分組分工進行校園各區域的觀察 與記錄（地點、用途、特色、感 受）。 4 使用探索地圖，記錄觀察到的重 要資訊。 5 與組員討論發現的重點與亮點。 6 整合分組觀察結果，將重點標示 在校園探索地圖上。 	在校園探 索地圖 上註記 班級、 專科教 室、危 險場域	1-1-1 校園探索 地圖

						7 使用圖例、顏色或簡短文字標註班級教室、專科教室位置。 8 小組確認標註是否清楚，並向全班分享小組成果。		
第七週~ 九週	5	猜老師大賽	(國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問， 合宜的回答。 並分享想法。 (生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇 求知探究之心。	1. 猜老師大賽題目 2. 不同處室的功能	認識各處室人員、老師及職掌工作，透過活動能說出五位老師的名字，並完成各處室探索。	一、教師提問與引導 1 你知道哪些老師的名字？引導學生注意老師特徵。如果提示是「戴眼鏡、很會畫畫」，你覺得是哪位老師？為什麼？ 2 每個老師有哪些特徵？ 3 發下猜老師大賽學習單引導學生小組要怎麼分工合作，才能有效與同學討論？ 4 「來到學校已經有幾週的時間，校園裡的每個地方你都去過了嗎？」 5 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？怎麼知道的？ 6 提問這些地方有什麼讓你感到驚訝或好奇的或者特別的發現？ 7 提問對於同學分享的地方？你有哪些想知道的事呢？ 8 要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」 9 說明處室探索活動方式 10 怎麼確保每個人都有參與？ 11 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所。 12 完成後，成功的關鍵是什麼？ 二、學生學習策略	1. 完成猜老師大賽並認識五位以上的學校老師 2. 完成處室闖關卡	1-2-1 猜老師大賽學習單 1-2-1 校園探索去學習單

					<p>活動一：猜老師大賽 — 聆聽與討論</p> <p>1 學生回想平時與老師的互動與特徵，列出教師姓名。</p> <p>2 分組討論將老師的姓名與明顯外觀或行為特徵建立聯結，彼此分享與傾聽。</p> <p>3 使用「輪流說」或「傾聽三十秒」的合作原則，確保每人都有機會表達。紀錄提示與推測對象，建立線索連結。</p> <p>4 討論小組分工，安排發表與記錄角色，並完成猜老師大賽學習單、</p> <p>認識處室 — 聆聽與提問學童獨立思考老師問題，再共學與全班分享答案。</p> <p>1 專心聆聽處室老師的介紹，整理重點，完成處室。</p> <p>2 小組討論、統整聽到的訊息</p> <p>3 發表心中的疑問，整理並提出小組問題。</p> <p>4 提問時表達好奇心，並認真聆聽回應。</p> <p>活動三：處室探索 — 合作挑戰</p> <p>1 討論分工安排：讀題、找答案、記錄、挑戰。</p> <p>2 完成處室闖關，小組合作，互助解決關卡問題。</p> <p>3 每位組員主動參與，避免依賴他人</p> <p>4 任務後檢討，分享學到的知識與合作心得。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第十週~十四週	4	認識遊戲器材	<p>(國語)2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>(生活)2-I-2 觀察生活中人→事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>(國語)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>(生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊樂器材的名稱 2. 使用遊樂器材的正確方法 	能說出遊樂器材的名稱及正確安全使用滑梯的方法。	<p>一 教師提問與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道這些遊樂器材的名稱嗎？哪些你玩過？有什麼特別的地方？ 2. 如果想安全玩滑梯，應該注意什麼？有哪些行為會造成危險？ 3. 你在學習單中畫的正確使用方法是什麼？最重要的安全檢查是什麼？ 4. 引導學生體驗遊戲器材。 5. 你使用遊戲器材前檢查了什麼？做對了哪些事情？看到什麼值得學習或改進？ 6. 你最喜歡哪種遊樂器材？為什麼？可以為它取什麼名字？引導學生為「最愛的遊樂器材」命名並決定名稱。 <p>二 學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與聆聽，認識各種遊樂器材的名稱與特色。 2. 小組討論滑梯正確使用步驟，觀察同儕並紀錄安全與不安全行為。 3. 完成「安全玩、平安歸」學習單，練習用完整句子表達正確使用方法與安全檢查重點。 4. 實地體驗遊戲器材，依據守則自我檢核與小組互評。 5. 分享個人思考與發表喜愛器材理由，參與遊戲器材命名與票選活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出遊樂器材的名稱 2. 完成安全玩、平安歸學習單 3. 體驗：安全的使用遊戲器材 4. 說出自己最愛的遊樂器材 5 參與表決及命名 	1-3-1 安全玩、平安歸學習單
第十五週~十九週	4	探索紀錄與發現	<p>(國語)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問→合宜的回答並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中有趣的事物 2. 校園中為我們服務的人 	能透過校園地圖與同學討論、分享校園有趣的地方。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：分享校園裡有趣的地方以及為我們服務的人。 2. 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。 	校園探索地圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(生活)1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人→事→物 的 感受與想法。					
第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習在地風情話課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園植物大進擊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與表達：理解校園植物，多元表達植物結構與特徵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索校園，觀察植物的形體與特徵，體驗實作以聽說寫基本語文素養分享作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分享校園植物拓印作品 1. 說出三種校園的植物名稱與外型 2. 認識植物的構造及食用部位 3. 大樹拓印創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元植物點點名(6節)
探索並記錄校園植物及其特徵。



第二單元植物超有型(6節)
認識植物部位
分享健康飲食習慣



第三單元學校的大樹(6節)
觀察校樹
創作拓印作品

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週								
第二週~七週	6	植物點點名	(生活)1-I-1 探索並分享自己及相關事物的感受與想法 (國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 (國語)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 校園中常見植物的名稱與外觀特徵(如葉子形狀、花的顏色、果實等)。 2. 校園植物在校舍中的分布位置與辨識方式(可結合簡易地圖使用)。 能利用圖像、語詞或符號 3.	透過校園探索、觀察植物，能說出校園中三棵植物的特徵。	教師提問 1 提問引導學生：「你們能從圖上找出植物分布的位置嗎？」「這棵植物的葉子是什麼樣子？」 2 展示植物圖鑑 PPT，協助學生辨識植物外觀，並鼓勵學生用簡單語言描述觀察到的特徵。 3 指導學生如何在全班分享所觀察到的植物名稱與特徵，強調表達要清楚、流暢。 4 提問：「你能分享這三棵植物的名稱和外觀特徵嗎？」協助學生準備發表，並鼓勵使用圖像、注音或簡單句子來描述。 5 老師引導學生如何根據學校地圖標註植物分布區域，並問學生：「這棵植物在哪裡找到？你觀察到了哪些特徵？」 6 提供問題引導學生觀察和討論每棵植物的特徵，鼓勵學生互相交流發現。 7 老師示範如何比較植物與學生身高	1. 小組探索紀錄所觀察植物的形體與特徵。 2. 小組分享校園中三棵植物的名稱與特徵。	1 校舍平面圖 2. 校園植物圖鑑 PPT

			<p>記錄觀察到的植物資訊(如畫圖、寫注音、簡單句子)。</p>		<p>的差異，並提出問題：「這棵樹比你高嗎？」</p> <p>8 引導學生使用簡單句子描述植物與自己身高的比較結果。</p> <p>9 老師請學生回顧今天的學習，並討論哪些植物特徵最容易辨識，問學生：「這些植物有什麼共同特徵嗎？」</p> <p>10 總結學習過程，幫助學生整理並回顧所學的知識。</p> <p>二學生學習</p> <p>1學生分組使用「植物點點名任務卡」與「寶貝袋」，在校園內探索，觀察並記錄植物的名稱與外觀特徵。</p> <p>2學生蒐集植物的葉子、花瓣或種子放入寶貝袋中，並用圖像、注音符號或簡單句子來記錄觀察結果。</p> <p>3學生小組選擇三棵植物，並準備上台發表，分享每棵植物的名稱、葉子的形狀、顏色等特徵。</p> <p>4學生展示蒐集的植物樣本(如葉片、花瓣)，並用簡單的語言或符號表達植物的特徵。</p> <p>5學生根據學校地圖，尋找並標註植物的分布區域。</p> <p>6學生分組討論，分享所觀察到的植物特徵，並進行互動，將所學知識與同學交流。</p> <p>7學生根據植物的高度進行比對，並用簡單句子描述植物與自己身高的差異，例如：「這棵樹比我高。」</p> <p>8學生分組討論，總結出植物的共同</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

						特徵，並反思學習過程中的發現，進一步鞏固對植物的認識。		
第八週~十三週	6	植物超有型	(國語)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 植物的身體與部位名稱 2. 植物食用的部位	能辨認生活中常見的蔬果、紀錄食用部位，並養成健康飲食習慣。	<p>老師提問與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 出示不同植物的圖片或實體（如玉米、蘿蔔、小白菜），逐一介紹根、莖、葉、花、果實、種子等部位的名稱與功能。 2 問學生：「你看到這個植物的哪一部分？你知道我們吃的是它的哪個部位嗎？」 3 指導學生將圖片或模型中的蔬果進行分類（如：吃根的、吃葉的、吃果實的等），並說出分類理由。 4 引導學生進行「蔬果小偵探」活動，觀察生活中常見蔬果，並運用文字或注音符號記錄食用部位。 5 提問：「我們吃的每一口蔬果，是植物的哪個部位？為什麼要珍惜它？」 6 引導學生思考食物來源與感恩心，搭配「健康蔬果感恩吃」學習單，鼓勵學生用簡單句子表達感謝與健康飲食的想法。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 觀察老師出示的植物圖片或實物，聽老師說明植物部位的名稱。 	1. 記錄植物各構造的正确名稱 2. 植物的部位分類 3. 完成植物的構造【學習單】及健康蔬果感恩吃【學習單】。	1-6-1 植物的構造學習單 1-6-2 健康蔬果感恩吃學習單

						<ol style="list-style-type: none"> 2 在「植物構造學習單」中貼圖或畫圖，並標示各部位的名稱。 3 小組合作進行蔬果分類活動，將提供的蔬果圖片依據食用部位（根、莖、葉、花、果實、種子）貼在對應的分類表上。 4 練習以完整句子說出結果，如：「我們吃紅蘿蔔的根」、「高麗菜是吃葉子」。 5 在「健康蔬果感恩吃學習單」中畫出自己常吃的一種蔬果，記錄其食用部位，並寫一句感謝的話，如：「謝謝紅蘿蔔給我健康的身體」。 6 分享自己喜歡的蔬果，練習說出其名稱、食用部位與對健康的幫助。 		
第十四週~ 十九週	6	學校的大樹	(生活)1-I-1 探索並分享自己及相關事物的感受與想法 (國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大樹的模樣。 2. 拓印的方法 	透過觀察大樹的形體與特徵，創作拓印作品。	<p>老師引導與提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 帶領學生戶外觀察大樹，引導從不同角度（抬頭看樹冠、貼近觀察樹幹、撿拾樹葉）進行視覺探索。 2 提問引導：「你看到樹幹有什麼顏色或紋路？」「樹葉的形狀像什麼？」「你覺得這棵樹怎麼樣？」 3 使用詞語圖卡或簡單句型鷹架（如「我看到____的樹幹／葉子」）幫助學生練習口語表達。 	拓印一棵樹幹、三片樹葉以上，並拼出大樹。	圖畫紙或影印紙

						<p>4 示範如何使用蠟筆或木炭進行拓印（樹皮拓印、葉片拓印），並介紹不同紙張材質對拓印效果的影響。</p> <p>5 指導學生以拓印素材拼貼組合出「自己的大樹」，可引導：「你想用哪些樹幹與葉子來拼出這棵樹呢？」</p> <p>6 鼓勵學生輪流上臺說出自己拓印的大樹是由哪些部分組成，並描述觀察到的特徵。</p> <p>7 教師引導同儕給予回饋與欣賞，提問：「你喜歡哪一棵樹？它的哪個部分最特別？」</p> <p>學生學習策略</p> <p>1 在戶外觀察大樹的樹幹、樹枝與樹葉，從不同角度探索其外觀。</p> <p>2 運用學習單或圖卡記錄觀察結果，並練習用完整句子口語表達，如：「這棵樹的葉子像一把扇子。」</p> <p>3 使用蠟筆或木炭在紙上拓印樹幹與樹葉，感受樹皮的紋理、葉脈的線條。</p> <p>4 選擇喜歡的拓印作品進行剪貼，創作出屬於自己的「大樹拼圖」。</p> <p>5 向同學介紹自己的拓印作品，說出其特徵與創作想法，如：「我用了粗粗的樹幹，因為那是我看到的芒果樹。」</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						6 觀賞同儕作品，進行欣賞與簡單評論，並完成「我最喜歡的作品是____，因為____」的回饋句型練習。		
第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。