

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	四年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能運用學習策略來讀懂課文內容，了解文章的大意(融入特需)。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 能夠透過精細動作的訓練使用描寫、仿寫等方式完成書寫文字(特需) 9. 能夠提升與維持專注課程的時間(特需)。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(特需)。 特功 2-7 具備手部精細操作技能(特需)。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷

			<p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>		<p>動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-II-2 適當的專</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p>
第四週	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					注時間。		
第五週	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 理解課文詞彙詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 特功2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-11 握筆位置的調整。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

			異	特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第六週	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1	1. 理解不同年代生活的不同。 2. 能掌握題目的重點，並預測和表達內容原因與結果。 3. 課文詞彙認讀。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展

			訊息中的細節差異	細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第七週	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第八週	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第九週	第貳單元：天空的奇想 第六課又遠又近的月亮	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

				特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
第十週	愛閱讀一、通信方式大不同	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
第十一週	第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包	1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

				訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
第十三週	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			<p>點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>			
第十四週	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
第十五週	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1	<p>1. 能夠觀察生活中的事件。</p> <p>2. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>4. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p>

			<p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		汲取與 學科相關的知識。	
第十六週	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
第十七週	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

			<p>要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十八週	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與</p>

			<p>各項學習策略以提升學習成效</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		寫作題材。
第十九週	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域</p>

			<p>習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		相關的文本類型與寫作題材。
第廿週	愛閱讀二： 一起去看海	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿一週	總複習	課程複習	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-II-2 適當的專</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	

					注時間。		
--	--	--	--	--	------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	四年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。</p> <p>3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>5. 能運用學習策略來讀懂課文內容，了解文章的大意(融入特需)。</p> <p>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7. 能夠將圖片和文字進行連結</p> <p>8. 能夠透過精細動作的訓練使用描寫、仿寫等方式完成書寫文字(特需)</p> <p>9. 能夠提升與維持專注課程的時間(特需)。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(特需)。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能(特需)。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 特功2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-11 握筆位置的調整。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-II-2 適當的專	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第二週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	0						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					注時間。		
第三週	第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 特功2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-11 握筆位置的調整。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第四週	第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	1					

			異	特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第五週	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1	<p>1. 透過課文的朗讀，能夠知道石虎處境，並表達出對環保與保育的看法。</p> <p>2. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。</p> <p>3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>4. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>5. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同</p>

			訊息中的細節差異	細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
第六週	第壹單元：與自然共處 統整活動一	1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第七週	第貳單元：歡樂 好時節 第四課 阿里棒 棒	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。			
第八週	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效的學習內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
第九週	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的秘密	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效白的學習內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

			<p>目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
第十週	愛閱讀一： 玫瑰・書・閱讀日	1	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

				訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
第十一週	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效白的學習內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十二週	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展	

				<p>點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>			
第十三週	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1		<p>1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。</p> <p>白的學習內容。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
第十四週	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1	<p>1. 能了解環境永續之重要性。</p> <p>2. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

			<p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
第十五週	第參單元：運動樂趣多 統整活動三	1	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
第十六週	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-12 簡</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1				<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			各項學習策略以提升學習成效的學習內容。	要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】

			<p>機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效</p> <p>白的學習內容。</p>	<p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第十九週	<p>第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十二課 閱讀課</p>	1	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含</p>

			<p>習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		<p>洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第廿週	愛閱讀二：拔一條河	1	<p>1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能夠運用適當的認知與後設認知策略，掌握學</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 特功 2-7 具備手部精細操作技能（特需） 特學 1-I-11 依</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效白的學習內容。</p>	<p>據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	
--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿一週	總複習	課程複習	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能（特需）</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特功I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-II-2 適當的專</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	

					注時間。		
--	--	--	--	--	------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。