

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立佳里區埤內國民小學 114 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 9. 能夠說出當下他人與自身的情緒感受，並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒(特需)。 10 能與人進行正向互動與交流溝通。(特需)				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元： 品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解	口頭評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第壹單元： 品格小學堂 第一課幸福筆記本	1				口頭評量 觀察評量 學習單 學習態度	

					<p>壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第三週	<p>第壹單元： 品格小學堂</p> <p>第二課 做人做事做長久</p>	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第四週	<p>第壹單元： 品格小學堂</p> <p>第二課 做人做事做長久</p>	1	<p>主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行</p>				

			正向互動與交流 溝通		<p>建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第五週	<p>第壹單元： 品格小學堂</p> <p>第三課 孔雀錯了</p>	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動 去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第六週	<p>第壹單元： 品格小學堂</p> <p>第三課 孔雀錯</p>	1	<p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當</p>			<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p>

	了		<p>下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		<p>人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。</p>
第七週	第二單元自然筆記 第四課特別的海	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		汲取與 學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第八週	第二單元自然筆記 第四課特別的海	1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第九週		1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資

	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東		<p>要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差</p>		<p>訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第十週	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東	1				<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		
第十一週	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

					我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		
第十三週	第三單元用心看世界 第七課高地的魔法建築	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第三單元用心看世界	1				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學

	第七課高地的魔法建築		7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通		處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	觀察評量	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀

			主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。	文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。
第十六週	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1	7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽 寫。 4. 分辨本課的同	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多 樣

			<p>音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		<p>性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十八週	第四單元作家風華	1	1. 能讀懂課文內	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 紙筆評量	【國際教育】

	第十課男生說，女生說		<p>容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜</p>	觀察評量	<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p>
--	------------	--	---	---	--	------	---

					歡、排斥 的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		
第十九週	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

					<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第廿週	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>解決情緒問題。</p>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第廿一週	總複習	1	<p>課程複習</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立佳里區埤內國民小學 114 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 9. 能夠說出當下他人與自身的情緒感受，並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒(特需)。 10 能與人進行正向互動與交流溝通。(特需)				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元感受生活 第一課 穿越時空的味道	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第二週		0	4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解		

					<p>壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第三週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課</p> <p>在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第四週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課</p> <p>在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	1	<p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>			

			正向互動與交流 溝通		<p>建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第五週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第三課 色香味的陽光</p>	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意</p>

			<p>下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		<p>義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同</p>
第六週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第三課 色香味的陽光</p>	1				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第二單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	第二單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】

					<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第九週	<p>第二單元智慧之鑰</p> <p>第五課高明說話術</p>	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

			正向互動與交流 溝通		<p>建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		
第十週	第二單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十一週	第二單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿	1	<p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當</p>			<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	嬖		下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。	義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	第三單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1	7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週	第三單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽 寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、

			<p>讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。</p> <p>7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通</p>	<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p>		<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十四週	第三單元愛的協奏曲	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>

	第八課 八歲，一個人去旅行		要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差		習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十五週	第三單元愛的協奏曲 第八課 八歲，一個人去旅行	1			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

					異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		
第十六週	第三單元愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠說出事件主角的想法與當下情緒感受，與行為結果並找出合宜的替代行為來處理自身負面情緒。 7. 能夠與人進行正向互動與交流溝通	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第三單元愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒		【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	第四單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽 寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

第十九週	第四單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第廿週	第四單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>讀的態度。</p>
第廿一週	總複習	1	<p>課程複習</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。