

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 > 、 < 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>2. 知道具體操作的情境，知道用 > 、 < 和 = 表示算式的大小關係。</p> <p>3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</p> <p>4. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>5. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p> <p>6. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>7. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>8. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。</p> <p>9. 用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。</p> <p>10. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>11. 學習 2 、 5 、 4 、 8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。</p> <p>12. 學習 3 、 6 、 7 、 9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第 1 單元 數到 300	1	1. 透過累加及累減 1 、 10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

			識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。	言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「百」。位值單位換算。		
第二週 9/7-9/13	第 1 單元 數到 300	1	1. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動 2. 透過定位板，進行 300 以內兩數的大小比較，認識並運用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週 9/14-9/20	第 2 單元二位數的加減	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第四週 9/21-9/27	第 2 單元二位數的加減	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週 9/28-10/4	第 2 單元二位數的加減	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第六週 10/5-10/11	第3單元幾公分	1	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第七週 10/12-10/18	第3單元幾公分	1	1. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第4單元加減	1	1. 在生活情境	r-I-1 學習數學語	N-2-3 解題：加減	紙筆測驗	【品德教育】

10/19-10/25	的關係與應用		中，理解加減互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	口頭評量 實作評量 觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/26-11/1	第 4 單元加減的關係與應用	1	1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境，理解用 > 、 < 和 = 表示算式的大小關係。	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 > 」與「 < 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十週 11/2-11/8	第 4 單元加減的關係與應用	1	1. 透過具體操作的情境，理解用 > 、 < 和 = 表示算式的大小關係。	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 > 」與「 < 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/9-11/15	第 5 單元容量	1	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。		應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		
第十二週 11/16-11/22	第 6 單元兩步驟的加減	1	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/23-11/29	第 6 單元兩步驟的加減	1	1. 在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 11/30-12/6	第 6 單元兩步驟的加減	1	1. 在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			記錄過程。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十五週 12/7-12/13	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十六週 12/14-12/20	第 7 單元 2、5、4、8 的乘	1	1. 能在同數累加的具體情境中	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然

	法		<p>，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p>	十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	實作評量 觀察評量	和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週 12/21-12/27	第 8 單元幾時幾分	1	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。				
第十八週 12/28-1/3	第 8 單元幾時幾分	1	1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十九週 1/4-1/10	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			<p>。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>。</p> <p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>		
第二十週 1/11-1/17	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	1	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的</p>	<p>n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。				
第二十一週 1/18-1/20	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	1	1. 能用乘法解決生活中的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</p> <p>4. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，認識理解十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>6. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。</p> <p>7. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>8. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>10. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> <p>11. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/14	第 1 單元數到 1000	1	1. 透過累加及累 減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞 序列。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的 數：含位值積木操 作活動。結合點數 、位值表徵、位值 表。位值單「百」。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	位值單位換算。		
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	第 1 單元數到 1000	1	1. 透過定位板， 進行 1000 以內兩 數的大小比較， 並用 > 、 < 符號 表示兩數的大小 關係。 2. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用 解題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	N-2-1 一千以內的 數：含位值積木操 作活動。結合點數 、位值表徵、位值 表。位值單「百」。 位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定 的能力。
第四週 3/1-3/7	第 2 單元加加 減減	1	1. 在生活情境 中，解決三位數 的加法問題，並 用直式計算。 2. 在生活情境 中，解決三位數 的減法問題，並 用直式計算。	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟 練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用 解題。 n-I-5 在具體情境 中，解決簡單兩 步驟應用問題 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規	N-2-2 加減算式與 直式計算：用位值 理解多位數加減計 算的原理與方法。 初期可操作、橫 式、直式等方法並 陳，二年級最後歸 結於直式計算，做 為後續更大位數計 算之基礎。直式計 算的基礎為位值概 念與基本加減法， 教師須說明直式計	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重自己與他人的 權利。

			律。	算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。			
第五週 3/8-3/14	第 2 單元加加減減	1	1. 能做三位數的加減估算。 2. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
第六週 3/15-3/21	第 2 單元加加減減	1	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			合計算問題，並用算式記錄過程。	中，解決簡單兩步驟應用問題 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第七週 3/22-3/28	第3單元幾公尺	1	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第八週 3/29-4/4	第4單元年月日	1	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			問題。				
第九週 4/5-4/11	第 5 單元 0、1、10 的乘法	1	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 4/12-4/18	第 5 單元 0、1、10 的乘法	1	1. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能解決一位數乘以十幾的問題。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自 C5-1 領域學習課程(調整)計畫然或人為）。
第十一週 4/19-4/25	第 6 單元重量	1	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體	n- I -8 認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

			情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第十二週 4/26-5/2	第 7 單元兩步驟的乘法	1	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n- I -5 在具體情境中，解 決簡單兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 5/3-5/9	第 7 單元兩步驟的乘法	1	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n- I -5 在具體情境中，解 決簡單兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週 5/10-5/16	第 7 單元兩步驟的乘法	1	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n- I -5 在具體情境中，解 決簡單兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
第十五週 5/17-5/23	第 8 單元分東西	1	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 5/24-5/30	第 8 單元分東西	1	1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週 5/31-6/6	第 9 單元單位分數	1	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。		半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第十八週 6/7-6/13	第 9 單元單位分數	1	1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週 6/14-6/20	第 10 單元面的大小與立體	1	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			
第二十週 6/21-6/27	第 10 單元面的大小與立體	1	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的

			體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		感受能力	
第二十一週 6/28-6/30	第 10 單元面的大小	1	1. 分類再分類。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作

與立體			s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	實作評量 觀察評量	的樂趣，並養成正向的科技態度。
-----	--	--	---	---	--------------	-----------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。