

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 2. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 3. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 4. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課手拉手 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能學習拼音的基本方法。 4. 能認識四個聲調。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週 | 第二課排一排 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識換聲的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和四聲。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢， | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 並保持整潔的書寫習慣。 | | | |
| 第三週 | 第三課來數數 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識換韻的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和二聲 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和寫。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | 第四課找一找 統整活動一 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和三聲。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 |
| 第五週 | 第五課雨來了 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 方法。 4. 能正確使用四個聲調。 | 讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | | 、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第六週 | 第六課山坡上的學校 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能正確使用四個聲調。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第七週 | 第七課值日生 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能正確使用四個聲 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 調。 | 表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | | |
| 第八週 | 第八課運動會 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能正確使用四個聲調。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神 |
| 第九週 | 第九課做卡片 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能正確使用四個聲調。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 和書寫 | | |
| 第十週 | 紙飛機 | 1 | 1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能正確使用四個聲調。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第十一週 | 第一課一起走 | 1 | 一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | | | |
| 第十二週 | 第二課大風吹 | 1 | 一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元貌。 |
| 第十三週 | 第三課火車過山洞 | 1 | 一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 玩的愉快心情。 | 至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | 和書寫 | | |
| 第十四週 | 統整活動一 | 1 | 1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語內容。 3. 能認識逗號和句號。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十五週 | 第四課請問 | 1 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | | |
| 第十六週 | 第五課七彩的滑梯 | 1 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十七週 | 第六課秋千 | 1 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫 | 輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | | 性。 |
| 第十八週 | 第七課回音 | 1 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構 4.能培養主動問問題的好習慣。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十九週 | 統整活動二 | 1 | 1.能養成專心聆聽的習慣。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫 | 觀察評量 操作評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>2. 能聽懂別人說話內容並依順序複述內容</p> <p>4. 能認識問號。</p> <p>5. 能了解問號的作用</p> | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> | <p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> | <p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>愛人</p> |
| 第二十週 | 妹妹寫的字 | 1 | <p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能認識年節的習俗</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能運用簡單的基本句型。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|---|---|--|
| 第二十一週 | 總複習 | 1 | <p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 能說出學過的標點符號。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-------|-----|---|---|---|---|---|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課春天來了 | 1 | 一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第三週 | 第一課春天來了 | 1 | 一、理解本課內容。 二、了解本課短語與句型的用法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | 合宜的回答，並分享想法 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 | 紙筆評量 | 境的美、平衡、與完整性。 |
| 第四週 | 第二課小雨 | 1 | 一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第五週 | 第二課小雨 | 1 | 一、理解本課內容。 二、了解本課短語與句型的用法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> | <p>部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 紙筆評量 | 態度。 |
| 第六週 | 第三課美好的一天 | 1 | <p>一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、正確認念課文。</p> <p>三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：</p> <p>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | | | |
| 第七週 | 第三課美好的一天 | 1 | 一、理解本課內容。 二、了解本課短語與句型的用法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第八週 | 第四課送什麼呢 | 1 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 700 個常 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由不同部件組成。</p> | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | | 知識所應具備的字詞彙 |
| 第九週 | 第四課送什麼呢 | 1 | <p>一、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>二、能認識卡片的書寫格式。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | | |
| 第十週 | 第五課窗外的小麻雀 | 1 | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | | | |
| 第十一週 | 第五課窗外的小麻雀 | 1 | <p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能培養解決問題的態度。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | | | |
| 第十二週 | 第六課毛毛蟲過河 | 1 | 一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 |
| 第十三週 | 第六課毛毛蟲過河 | 1 | 一、能正確認讀本課生字，書寫正確的國 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義 | 觀察評量 操作評量 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>字。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字。</p> <p>三、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p> | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> |
| 第十四週 | 第七課借筆 | 1 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第十五週 | 第七課借筆 | 1 | <p>一、能了解句子中主要表達的意思與情緒。</p> <p>二、能了解本課大意、短語與句型。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第十六週 | 第八課兩張卡片 | 1 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第十七週 | 第八課兩張卡片 | 1 | <p>一、能了解句子中主要表達的意思與情緒。</p> <p>二、能了解本課大意、短語與句型。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第十八週 | 第九課友情的拐杖 | 1 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第十九週 | 第九課友情的拐杖 | 1 | <p>一、能了解句子中主要表達的意思與情緒。</p> <p>二、能了解本課大意、短語與句型。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第二十週 | 第十課一棵小樹 | 1 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
| 第二十一週 | 第十課一棵小樹 | 1 | <p>一、能了解句子中主要表達的意思與情緒。</p> <p>二、能了解本課大意、短語與句型。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。