

臺南市佳里區塭內國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	19	21	18	17	14	18	107
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	19	21	18	17	14	18	107

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師涵蓋中輕世代，兼具經驗與傳承功能，俱有熱忱，教學認真。 2. 教師自發性設計主題課程。 3. 教師積極參與在	1. 教師欠缺專業對話共同研究分享時間。 2. 課程發展專業知能有待提升。	1. 辦理各項研習活動提升專業知能。 2. 教師能量充足，主動規劃進行各項社團活動。	1. 主任與組長承擔多數的行政工作。 2. 老師較少參與校外活動。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	1. 活潑單純。 2. 具好奇心，肯學習。 3. 閱讀、資訊能力逐年提升。	1. 地處偏鄉，學生文化刺激少，學習成效較差。 2. 學生素質差異大。 3. 學生總是自我中心，對生長環境很陌生。 4. 欠缺對環境的正確價值觀與態度。	1. 學生樂於參與各項學習活動。 2. 學生可塑性高。 3. 對於學習活動充滿興趣。	1. 學生外務繁多，時間分割嚴重，影響課後延伸學習。 2. 家庭教育對環境生態的錯誤觀念，影響學生的行為。
家長需求	1. 社區人士願意主動協助學校活動。 2. 热心參與學校活動。 3. 提供學生獎助學金。 4. 提供學生學習場所及資源。	1. 文化資源少。 2. 文化刺激嚴重不足。	1. 社區成員多元，可提供教學支援。 2. 學校提供社區人士休閒活動場所，增進與社區的互動。 3. 寺廟多文化資源豐富。 4. 募款支援學校建設及教育發展。	1. 校園開放容易造成校園環境髒亂及遭受破壞、物品遺失。 2. 地方資源未能有效整合。
在地特色 社區發展	1. 交通便利。 2. 校地 1.5 公頃植栽生態環境優雅。 3. 創校近百年，具有優良的傳統歷史。	1. 地屬偏鄉。 2. 多隔代教養及外配子女。	1. 學校雖屬於偏遠學校，但離佳里市區不遠，各種生活機能與交通尚稱便利。 2. 有活動中心一座，可以提供活動使用。	1. 位於市區邊陲，孩子文化刺激不足。 2. 多為從事農業人口，且以傳統耕作為主，競爭力不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	4. 社區盛產 牛蒡，全國 知名。			
--	-------------------------	--	--	--