

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 文史采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱的庄頭(一)	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	文化與美學： 近百年的校史讓我們擁有豐富的學校與社區特色資源，結合彈性課程融入領域教學發展亮點，並引導學童由在地文化出發，將學習場域延展至社區，形成情感連結與文化認同，懂得欣賞家鄉美學，並充滿自信、接軌未來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， <del>並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	運用多元感官觀察體驗生活周遭自然與人文環境的變遷，並感知生活與藝術的關聯，豐富美感經驗，進而欣賞家鄉文化與美學。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能發表探索社區的感受，並以華語及閩南語介紹地區特色，及分享在地社區的圖文紀錄。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A[文史采風(4) 緣起埤頭港] --&gt; B[文史采風(6) 埤頭港的特色風情 和今昔之別]             B --&gt; C[文史采風(6) 在埤的產業發展 和轉變]             C --&gt; D[文史采風(4) 蛻變新生的埤頭港]             </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週   第4週	4	文史采風-荖 頭港社區 第一單元 我們的家鄉 認識荖頭港: 緣起荖頭港	(社會) 2a-II-1 表達對居住地方 社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與 省思,對社會事物與環境 提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意 見,並表達自己的看法。  (藝術) 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	1. 荖頭港社區居 民的生活方式與 空間利用,和其 居住地方的自 然、人文環境相 互影響。 2. 能以點線面創 作體驗、平面與 立體創作、聯想 創作,繪製在荖 簡要地圖。	1. 能知道社區的 位置與範圍 2. 能了解社區地 名的由來與演 變 3. 能觀察社區的 自然與人文的 特性 4. 能了解社區的 人文與環境與 經濟活動的變 遷 5. 能表達對社區 人事物及環境 的看法	1. 認識社區環境 2. 知道社區的位置與範圍 3. 了解社區地名的由來與 演變 4. 了解社區的人文與環境 與經濟活動的變遷 5. 表達對社區人事物及環 境的看法  ◎提問 1. 你知道我們社區的名 字怎麼來的嗎?以前叫 一樣的名字嗎? 2. 如果你要介紹我們的 社區給外地的朋友,你 會說些什麼?你會帶他 去哪裡?	觀察評量(觀察學生 於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教 師提問及表達看 法)、 實作評量(繪製社區 地圖)	校訂自編文本 繪本:荖頭港 旁的青瞑龍 網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DrX6WpfkHiw">https://www.youtube.com/watch?v=DrX6WpfkHiw</a>  社會(四上) 一、我們的家 鄉  ◆社區小小觀 察員學習單 \\120.116.103 .8\26-校訂及 部定課程教學 檔案區\荖頭港 國小彈性課程 自編教材\文史 采風\四甲\中 年級(四甲)文 本-咱的庄頭 \★社區小小 觀察員學習 單.docx

<p>第 5 週   第 10 週</p>	<p>6</p>	<p>文史采風-坵頭港社區第二單元 家鄉的自然環境 認識坵頭港：坵頭港的特色風情</p> <p>搭配文本： 坵頭港旁的青瞑龍(華閩版) 文史采風-坵頭港社區第三單元 家鄉的開發 認識坵頭港：坵頭港的今與昔</p>	<p>(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>(藝術) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在坵的自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。而在坵的人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 2. 能以點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在坵地形圖。 1. 在坵居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。並與生活及工作方式也會隨著社會變遷而改變。 2. 利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在坵聚落分布圖。</p>	<p>1. 能知道社區居民的生活方式 2. 能了解社區的地形及對社區生活的影響 3. 能知道社區的氣候及對社區生活的影響 4. 能了解社區的自然環境的特色 5. 能表達對社區人事物及環境的看法 1. 能知道社區先民開發的狀況 2. 能了解社區形成的原因 3. 能知道社區的生活變遷及發展 4. 能了解社區的自然環境與人文的特色 5. 能表達對社區人事物及環境的看法</p>	<p>1. 認識社區環境 2. 知道社區居民的生活方式 3. 知道社區的氣候及對社區生活的影響 4. 了解社區的自然環境的特色 5. 表達對社區人事物及環境的看法 1. 認識社區環境 2. 知道社區先民開發的狀況 3. 了解社區形成的原因 4. 知道社區的生活變遷及發展 5. 了解社區的自然環境與人文的特色 6. 表達對社區人事物及環境的看法</p> <p>◎提問 1. 我家附近有什麼特別的自然景色？ 2. 最近的天氣怎麼樣？天氣有沒有影響大家的生活？</p>	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區地形圖) 觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區聚落分佈圖)</p>	<p>校訂自編文本繪本：坵頭港旁的青瞑龍  社會(四上) 二、家鄉的自然環境  社會(四上) 二、家鄉的開發  ◆家鄉地形圖學習單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\坵頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\四甲\中年級(四甲)文本-咱的庄頭\學習單-社區地形圖學習單-G4. pdf</p>
-------------------------------	----------	--	---	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

(藝術)

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

<p>第 11 週   第 16 週</p>	<p>6</p>	<p>文史采風-空頭港社區 第四單元 家鄉的產業 認識空頭港：在空頭的產業發展 文史采風-空頭港社區 第五單元 家鄉的科技 認識空頭港：空頭港的轉變</p>	<p>(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。  (藝術) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  (社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或</p>	<p>1. 在空居民透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。並與生活及工作方式也會隨著社會變遷而改變。 2. 利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在空產業發展圖。 1. 在空居民為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變在空的自然環境與在空居民的生活。 2. 利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在空生活設計圖。</p>	<p>1. 能知道社區各種產業的狀況 2. 能了解社區產業的變遷與發展 3. 能了解社區的自然環境與人文的特色 4. 能表達對社區產業變遷與發展的看法 1. 能知道社區在科技尚未發達的生活狀況 2. 能了解社區居民為了生活需求而發展新科技 3. 能了解科技的應用與發展對社區生活的影響 4. 能表達對社區科技使用的看法</p>	<p>1. 認識社區環境 2. 知道社區各種產業的狀況 3. 了解社區產業的變遷與發展 4. 了解社區的自然環境與人文的特色 5. 表達對社區產業變遷與發展的看法 1. 知道社區各種產業的狀況 2. 了解社區產業的變遷與發展 3. 了解社區的自然環境與人文的特色 4. 表達對社區科技使用的看法  ◎提問 1. 你聽過或看過以前社區的人做什麼工作嗎？現在有什麼不同？ 2. 社區裡有沒有人用機器、手機或網路來工作或賣東西？</p>	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區產業發展圖) 觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製如何運用科技改造社區生活及環境的設計圖)</p>	<p>校訂自編文本繪本：空頭港旁的青瞑龍  社會(四上) 四、家鄉的產業  社會(四上) 五、家鄉的科技  ◆社區地圖結合產業學習單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\空頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\四甲\中年級(四甲)文本-咱的庄頭\學習單-社區地圖學習單(結合聚落、產業)-G4.pdf</p>
--------------------------------	----------	--	---	--	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

變遷現象。

2a-II-1 表達對居住地方  
社會事物與環境的關懷。

2b-II-1 體認人們對生活  
事物與環境有不同的感  
受，並加以尊重。

3a-II-1 透過日常觀察與  
省思，對社會事物與環境  
提出感興趣的問題。

3c-II-1 聆聽他人的意  
見，並表達自己的看法。

(藝術)

1-II-6 能使用視覺元素  
與想像力，豐富創作主  
題。

第 18 週   第 21 週	4	文史采風-空 頭港社區 第六單元 愛 護家鄉 認識空頭港： 蛻變新生的 空頭港	(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。  (藝術) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 在空居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映在空的歷史變遷。 2. 利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在空資源設計圖。	1. 能知道社區的自然資源及人文資源 2. 能了解社區自然資源及人文資源受損的情形 3. 能認識維護社區自然資源及人文資源的團體與措施 4. 能表達對社區人事物及環境的看法 5. 能愛護社區社區自然資源及人文資源	1. 認識社區的自然資源及人文資源 2. 了解社區自然資源及人文資源受損的情形 3. 認識維護社區自然資源及人文資源的團體與措施 4. 表達對社區人事物及環境的看法 5. 愛護社區社區自然資源及人文資源  ◎提問 1. 社區裡有沒有你覺得應該保護的地方？為什麼？ 2. 社區裡有沒有團體或人正在幫忙保護環境或古蹟？你觀察到他們做了什麼？	觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區自然資源及人文資源設計圖)	校訂自編文本 繪本：空頭港 旁的青瞑龍  社會(四上) 六、愛護家鄉
-----------------------	---	---	--	---	--	--	---	---

## 臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習文史采風課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱的庄頭(二)		實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	文化與美學： 近百年的校史讓我們擁有豐富的學校與社區特色資源，結合彈性課程融入領域教學發展亮點，並引導學童由在地文化出發，將學習場域延展至社區，形成情感連結與文化認同，懂得欣賞家鄉美學，並充滿自信、接軌未來。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土 <del>與國際</del> 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	運用多元感官觀察體驗生活周遭自然與人文環境的變遷，並感知生活與藝術的關聯，豐富美感經驗，進而欣賞家鄉文化與美學。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	能發表探索社區的感受，並以華語及閩南語介紹地區特色，及分享在地社區的圖文紀錄。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
第 1 週	3	文史采風-埤頭港	(社會) 2a-II-1 表達對居住地方	1. 在埤機構與組織的	1. 能認識社區的 機構與組織	1. 認識社區的機 構與組織	觀察評量(觀	

第 3 週		<p>社區</p> <p>第一單元 家鄉的機構與組織</p> <p>認識壆頭港: 壆頭港的俊天宮(關懷據點/社區發展協會)</p>	<p>社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>功能和其提供的服務</p> <p>2. 能以點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作, 繪製在壆機構與組織之介紹心智圖</p>	<p>2. 能了解社區的機構與組織為居民做的服務</p> <p>3. 能在社區踏查時記下社區公共設施的位置及功能</p> <p>4. 能對服務人員表示感謝</p> <p>5. 能表達對社區人事物及環境的看法</p>	<p>2. 了解社區的機構與組織為居民做的服務</p> <p>3. 在社區踏查時記下社區公共設施的位置及功能</p> <p>4. 對服務人員表示感謝</p> <p>5. 表達對社區人事物及環境的看法</p> <p>◎提問</p> <p>1 你知道我們社區裡有哪些機構或組織嗎? 它們是做什麼的?</p> <p>2 你在社區裡看到了哪些公共設施? 它們可以幫助我們做什麼?</p>	<p>察學生於課中投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、實作評量(繪製社區機構心智圖)</p>	<p>社會(四下)</p> <p>一、家鄉的機構</p>
-------	--	---	---	--	---	---	---	------------------------------

第 4 週   第 10 週	7	<p>文史采風-坵頭港 社區 第二單元 家鄉 的交通 認識坵頭港:遊 歷坵頭港 文史采風-坵頭港 社區 第三單元 家鄉 的人口 認識坵頭港:在坵 記事</p>	<p>(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(藝術) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 在坵居民的生活方式與交通設施與在坵自然、人文環境相互影響。 2. 能以點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在坵交通改善圖。 1. 在坵人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 2. 能利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在坵人口統計圖。</p>	<p>1. 能認識社區早期的交通型態 2. 能了解早期交通隊社區生活的影響 3. 能認識社區現代的交通型態 4. 能了解現代交通隊社區生活的影響 5. 能表達對社區人事物及環境的看法 1. 能了解社區人口的組成情形 2. 能了解社區人口的分布狀況 3. 能了解社區人口的變化及產生的影響 4. 能查詢及閱讀各種人口統計圖表 5. 能表達對社區人事物及環境的看法</p>	<p>1. 認識社區早期的交通型態 2. 了解早期交通隊社區生活的影響 3. 認識社區現代的交通型態 4. 了解現代交通對社區生活的影響 5. 表達對社區人事物及環境的看法 1. 了解社區人口的組成情形 2. 了解社區人口的分布狀況 3. 了解社區人口的變化及產生的影響 4. 查詢各種人口統計圖表 5. 閱讀各種人口統計圖表 6. 表達對社區人事物及環境的看法</p> <p>◎提問 1. 你知道以前爺爺奶奶小時候是怎麼出門買東西或上學的</p>	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區交通改善圖) 觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區人口統計圖)</p>	<p>校訂自編文本 咱的庄頭 網址： \\120.116.103.8\ 26-校訂及部定課程教學檔案區\坵頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\四甲\中年級(四甲)文本-咱的庄頭\01 中年級文本(封面)-咱的庄頭.pdf 和 02 中年級文本(內頁)-咱的庄頭.pdf  社會(四下) 二、家鄉的交通  社會(四下) 三、家鄉的人口  數學(四下)統計圖表  坵頭港人口結構 <a href="https://bpm.com.tw/block/67000020-033/">https://bpm.com.tw/block/67000020-033/</a></p>
----------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

(藝術)  
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

嗎？和現在有什麼不一樣  
2. 現在社區裡有哪些交通工具最多？這樣對大家生活有什麼幫助或困擾？

◆社區人口統計圖學習單  
\\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\空頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\四甲\中年級(四甲)文本-咱的庄頭\學習單-社區人口統計圖-G4.pdf

第 11 週   第 17 週	7	<p>文史采風-坵頭港 社區</p> <p>第四單元 家鄉的古蹟與名勝 認識坵頭港:陳家古厝、張家古厝、九天風火院 搭配文本:陳家古厝、張家古厝 文史采風-坵頭港 社區</p> <p>第五單元 家鄉的生活 介紹坵頭港:跟世界做朋友!坵頭港</p>	<p>(社會)</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>(社會)</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在坵不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映在坵的歷史變遷。 2. 能利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在坵文化古蹟及民俗活動之介紹心智圖。</p> <p>1. 在坵居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映在坵的歷史變遷。 2. 能利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在坵特色之介紹心智圖。</p>	<p>1. 能知道社區古蹟 2. 能了解社區古蹟產生的背景 3. 能了解社區古蹟對社區文化發展及居民生活的影響 4. 能了解社區古蹟被破壞的原因及如何維護 5. 能表達對社區人事物及環境的看法</p> <p>1. 能認識社區的傳統飲食、文物及早期建築 2. 能認識外來的生活方式、商品及文化 3. 能釐清傳統與外來文化的差異 4. 能欣賞不同文化 5. 能表達對社區人事物及環境的看法</p>	<p>1. 知道社區古蹟 2. 了解社區古蹟產生的背景 3. 了解社區古蹟對社區文化發展及居民生活的影響 4. 了解社區古蹟被破壞的原因及如何維護 5. 表達對社區人事物及環境的看法</p> <p>1. 認識社區的傳統飲食 2. 認識社區的文物 3. 認識社區的早期建築 4. 認識外來的生活方式 5. 認識外來的商品 6. 認識外來的文化 7. 釐清傳統與外來文化的差異 8. 欣賞不同文化 9. 表達對社區人事物及環境的看法</p> <p>◎提問</p>	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區古蹟心智圖)</p> <p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(撰寫社區介紹文及繪製社區介紹圖)</p>	<p>校訂自編文本 咱的庄頭</p> <p>社會(四下) 四、家鄉的古蹟與名勝</p> <p>社會(四下) 五、家鄉的生活</p> <p>◆坵頭港社區文化與古蹟學習單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\坵頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\四甲\中年級(四甲)文本-咱的庄頭\坵頭港社區文化與古蹟學習單.docx</p>
-----------------------	---	---	--	--	--	---	---	---

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

(藝術)

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

1. 你知道我們社區裡有哪些很久以前留下來的老建築或古蹟嗎？你去過嗎？感覺怎麼樣？

2. 你覺得這些古蹟以前是做什麼用的？為什麼要留下來？

第 18 週   第 21 週	3	文史采風-空頭港 社區 第六單元 家鄉 新願景： 在空 新氣象	(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  (藝術) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 檢視在空面臨的問題及尋找解決在空問題的方法 2. 利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，繪製在空 SWOT 圖。	1. 能了解社區的問題 2. 能找出適合社區發展的方向 3. 能了解社區的機構與組織為居民做的服務 4. 能參與社區志工 5. 能表達對社區人事物及環境的看法	1. 了解社區的問題 2. 找出適合社區發展的方向 3. 了解社區的機構與組織為居民做的服務 4. 參與社區志工 5. 表達對社區人事物及環境的看法  ◎提問 1. 你覺得我們社區裡有什麼地方不太方便或需要改進的？為什麼？ 2. 如果你是社區小市長，你會怎麼做讓社區變得更好？	觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(繪製社區 SWOT 圖)	校訂自編文本 咱的庄頭  社會(四下) 六、家鄉新願景
-----------------------	---	---	--	--	---	--	--	---