

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 在埤生態 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在埤生態-埤頭好農產	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	領域教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【環境與資源】 透過鹽水與埤頭港社區的地理環境介紹，結合踏查家鄉農田，了解家鄉產業，並透過實地參訪鹽水農會，了解鹽水農會提供的服務、功能與產銷管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、 影像 繪圖或實物、 科學名詞、數學公式、模型等 ，表達探究之 過程 發現或成果。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神 以增進生活適應力 。				
課程目標	經由踏查家鄉農田與實際參訪鹽水農會，了解現行的家鄉產業農產品與銷售管道。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	了解家鄉產業，繪製相關產業比例圖，並認識家鄉農產品安全標章，透過小書創作來推廣家鄉農產品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
◆家鄉產業(6) 認識家鄉產業 ➡ ◆農產好棒(5) 認識家鄉產業標章， 思考與設計 ➡ ◆農產小書(9) 產業與生活與小書創作					

教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習 單
第 1 週 第 6 週	6	家鄉產業	(自然) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (國語) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 家鄉環境特色 2. 產業文化與生活的關係 3. 訪問注意事項	1. 蒐集家鄉環境資料，能體會家鄉環境的特色。 2. 訪問家中長輩並認識塋頭港的產業。 3. 認識家鄉農會 4. 說出家人從事產業，與塋頭港三級產業分配比例	1. 你覺得我們塋頭港社區的環境有什麼特色？你最喜歡社區裡的哪個地方？為什麼？ 2. 你知道我們塋頭港社區有哪些工作或產業嗎？你家人或鄰居有人從事這些工作嗎？可以和大家分享看看嗎？ 3. 你聽過塋頭港的哪些農產品或加工食品？這些產品是怎麼被種植或製作出來的呢？ 4. 你覺得塋頭港的環境為什麼適合發展這些產業？例如土壤、水源、氣候有什麼幫助？	1. 能閱讀家鄉環境資料。 2. 能說出塋頭港的產業。 3. 認識農會。 4. 完成塋頭港產業學習單)	學習單《塋頭港產業》\\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\塋頭港國小彈性課程自編教材\在塋生態\六甲\在塋生態 六年級 學習單《塋頭港產業》.docx
第 7 週 第 11 週	5	農產好棒	(健康) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	1. 農產品的標章 2. 選購優良農產品。	1. 會蒐集與整理各類資源。 2. 認識農產品標章，體	1. 你知道什麼是「農產品標章」嗎？ 2. 你在哪些地方看過這些標章？ 3. 這些標章有什麼特	1. 分享標章創作理念。 2. 發表時，表達清晰、內容詳細。	學習單《標章大集合》\\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\塋頭港國小彈性

					會家鄉產業標章與生活的關係。 3. 表達標章創作理念，並聆聽同學標章的設計理念。	性？可以怎麼分類？ 4. 如果你能設計一個「屬於家鄉的農產品標章」，會是什麼樣子？	3. 專心聆聽，給予同學作品回饋。 4. 完成安全標章學習單任務	課程自編教材\在埕生態\六甲\在埕生態 六年級 學習單《標章大集合》.docx
第 12 週 第 21 週	9	創意農產小書	藝術-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合-Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 家鄉產業（番茄、玉米、雞蛋）與生活的關係。 2. 家鄉農作物的介紹。 3. 製作蕃茄小書	1. 蒐集家鄉農作物的種類、外型及其營養價值 2. 製作小書	1. 你覺得我們埕頭港社區的環境有什麼特色？你最喜歡社區裡的哪個地方？為什麼？ 2. 你知道我們埕頭港社區有哪些工作或產業嗎？你家人或鄰居有人從事這些工作嗎？可以和大家分享看看嗎？ 3. 你聽過埕頭港的哪些農產品或加工食品？這些產品是怎麼被種植或製作出來的呢？ 4. 你覺得埕頭港的環境為什麼適合發展這些產業？例如土壤、水源、氣候有什麼幫助？	1. 完成農作物學習單 2. 完成農作物小書	學習單 創意農產小書\\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\埕頭港國小彈性課程自編教材\在埕生態\六甲\在埕生態 六年級 學習單 創意農產小書.docx

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 在埤生態 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在埤生態-埤頭好食味	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	領域教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【消費與創新】 透過拍攝推廣農產品影片，並知道選購優良農產品方法，進而設計家鄉農產品(含加工)的創意食譜，進行美食料理的體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				
課程目標	能知道拍攝影片的技巧，認識3章1Q來檢視家鄉農產品，設計家鄉農產品的創意食譜，學會食品的料理技巧。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	模擬設計商品銷售宣傳廣告，進行網路行銷埤頭港社區的農產品(含加工)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

◆農產創意(6)
廣告拍攝，推廣農產



◆創意食譜(7)
食物選購與食譜設計



◆主廚上菜(5)
廚房安全，美學創意

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習 單
第1週 第6週	6	農產創意	(國語) 2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫 出表達清楚、段落分明、符 合主題的作品。 2-III-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。	1. 廣告影片欣 賞 2. 創意廣告台 詞創作 3. 拍攝推廣農 產品影片	1. 蒐集創意廣告 詞，並欣賞網路 上的創意廣告 2. 分組完成創意 台詞並表達 3. 學習拍攝影片的 基本技巧擬定 廣告分鏡畫面 4. 製作拍片小道具 5. 使用平板或手機 拍攝	1. 你找到了哪些 農產品的特 色？ 2. 你看過哪些有 趣的廣告？哪 裡吸引你？ 3. 如果你是導 演，會怎麼寫 一句吸引人的 廣告詞？ 4. 拍影片時，鏡 頭和光線要注 意什麼？ 5. 你想做什麼小 道具幫助拍 攝？ 6. 你的影片分鏡 怎麼安排？哪 一幕最精彩？	1. 完成創意台 詞學習單 2. 發表時，表 達清晰程度、 音量大小、內 容詳細度 3. 實作評量(完 成影片)	學習單-農業虛擬博物 館的網路創意廣告 \\120.116.103.8\26- 校訂及部定課程教學檔 案區\埤頭港國小彈性 課程自編教材\在埤生 態\六甲\在埤生態 六 年級 學習單-農業虛 擬博物館的網路創意廣 告.docx
第7週 第13 週	7	食在有趣	藝術-3-III-4 能與他人 合作規劃藝術創作或展	1. 設計創意食譜 2. 海報製作	1. 蒐集食譜 2. 講解，及食材特	1. 你從蒐集的食 譜資料中發現 了什麼有趣的	1. 分享美食 設計圖。	\\120.116.103.8\26- 校訂及部定課程教學

			演，並扼要說明其中的美感。 綜合- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 自評與共評	性與選購、烹調技巧 3. 設計出的食譜海報並公開展示。	地方？ 2. 在欣賞影片時，覺得哪個食譜海報最成功？為什麼？ 3. 如果要設計一張創意食譜，你會選擇哪些菜？為什麼？ 4. 你的小組怎麼合作完成海報？有遇到什麼困難嗎？ 5. 在自評和共評中，你覺得哪一組的食譜最棒？為什麼？	2. 發表時，表達清晰、內容詳細。 3. 專心聆聽，給予同學作品回饋。	學習單 食在有趣 創意食譜設計 檔案區\埤頭港國小彈性課程自編教材\在埤生態\六甲\在埤生態 六年級 學習單 食在有趣 創意食譜設計.docx
第 14 週 第 19 週	5	主廚來上菜	綜合-Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合- Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 社會- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術-3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 用刀、火安全 2. 料理衛生認知 3. 創意料理：煮一道菜 4. 擺盤美學 5. 美食品嚐 6. 評分	1. 會使用菜刀切割 2. 認識瓦斯爐火的安全使用方法 3. 學會食品安全的基本知識 4. 進行擺盤美學的展現	1. 你從影片中學到哪些料理技巧或創意？哪一個最吸引你？ 2. 食品要怎麼保存和處理才安全？你知道哪些「生熟食分開」的方法？ 3. 你們小組做了什麼料理？有什麼分工？最後成果如何？	1. 完成安全學習單 2. 發表時，表達清晰、內容詳細。 3. 專心聆聽，給予同學作品回饋。 4. 完成並品嚐美食作品。 5. 料理擺盤並拍照，透過	學習單 主廚來上菜 美食安全與料理體驗 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\埤頭港國小彈性課程自編教材\在埤生態\六甲\在埤生態 六年級 學習單 主廚來上菜 美食安全與料理體驗.docx

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 這次下廚體驗中，你覺得哪一個步驟最困難？哪一部分最有趣？	自評和共評的方式，選出最佳的創意美食。利	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	----------------------	--