

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 114 學年度第一學期二年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱	在垵校園 (三) This is my family - My family day	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、家人、家庭的關係，了解家人間的喜好與差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 認識家庭成員的喜好，並能表達與理解自己與家人的關連性，願意與家人互動。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	This is my family - My family day 在垵家庭日之小小家庭日特派員 根據我的家人海報，用英語向他人介紹自己的家人。				

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	6	My family tree 我與我的家 庭樹	1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞 (英) 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變 化的可能因 素。(生)	Welcome to my home (繪本) 家庭成員與 家庭關係樹 狀圖之英文 名稱 家庭成員英 文名稱融入 英語歌謠	聽懂 Welcome to my home. 透過製作自 己的家庭 樹，認識自 己家中的家 庭成員。	聆聽 ：繪本故事 互動 ：口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 創作 ：完成自己的家庭樹 1. 如何完成自己的家庭 樹？ 分享 ：口頭分享自己的家 庭成員	應用所學的家庭成員單 字，經創作自己的家庭 樹，並能說出家庭樹裡 的成員。	Welcome to my home (繪本)
第 4 週 第 8 週	10	I have a dream: Family Jobs 我有一個夢	1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞 (英) 7-I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方法 理解他人所 表達的意 見。(生)	Clothesline clues to jobs people do (繪本) 家庭成員 之職業與 工作衣服 的英語名 稱 職業英文 名稱融入 英文歌謠	聽 懂 Clothesline clues to jobs people do. 透 過各種線 索來認識 各種職業， 並討論家 人不同的 職業，理 解未來不 同的夢想	聆聽 ：繪本故事 互動 ：討論家人職業 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事的主題內容是什 麼？ 3. 各種職業的工作內容 是什麼？ 創作 ：設計家人與自己夢 想中的職業曬衣繩作品 1. 如何設計家人與自己 夢想中的職業曬衣繩作 品？ 分享 ：口頭分享自己的未 來夢想	應用所學的職業與職業 相關單字，經創作家人 與自己的職業曬衣繩作 品，說出家庭成員的職 業與自己未來的夢想。	Clothesline clues to jobs people do (繪本)

<p>第 9 週 第 13 週</p>	<p>10</p>	<p>My food factory! 我的食物工廠</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 (生)</p>	<p>Ketchup on your cornflakes? (繪本)</p> <p>家庭飲食之食物英文名稱</p> <p>食物英文名稱融入英文歌謠</p>	<p>聽懂 Ketchup on your cornflakes? 透過食物來進行喜好分類, 了解並設計一份家中成員喜好的圖表。</p>	<p>聆聽：繪本故事 互動：討論食物喜好 1. 故事的主角是誰? 2. 故事的主題內容是什麼? 3. 大家的食物喜好是什麼? 創作：設計自己與家人食物喜好的圖表。 1. 如何設計出自己與家人食物喜好的圖表? 分享：口頭分享</p>	<p>應用所學的食物相關單字, 經分類家人與自己對食物的喜好, 設計並分享食物喜好的圖表。</p>	<p>Ketchup on your cornflakes? (繪本)</p>
<p>第 14 週 第 15 週</p>	<p>4</p>	<p>My clothes shop! 我的服飾展</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 (生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創</p>	<p>Froggy gets dressed (繪本)</p> <p>家庭成員每天穿著衣物之英文名稱</p> <p>衣服英文名稱融入英文歌謠</p>	<p>聽懂 Froggy gets dressed. 透過平時觀察說出家中的成員每天的穿著與喜好, 分享並畫出自己與家人一天的穿著。</p>	<p>聆聽：繪本故事 互動：討論穿著喜好 1. 故事的主角是誰? 2. 故事的主題內容是什麼? 3. 大家的穿著喜好是什麼? 創作：畫出自己與家人一天穿著 1. 如何畫出自己與家人一天穿著? 分享：口頭分享</p>	<p>應用所學的衣服相關單字, 畫出並分享自己與家人穿著的喜好。</p>	<p>Froggy gets dressed (繪本)</p>

			作的樂趣。 (生)					
第 16 週 第 18 週	6	My family free time activities ! 我們的休閒 活動	1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞 (英) 2-I-1 以感 官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 (生)	Free time activities song (歌曲+影 片) 家庭成員 從事休閒 活動之英 文名稱	聽懂 Free time activities song. 透 過平時觀 察說出中 己與家成 員的事休 活動，分 享並畫出 自己與家 中成員的 休閒活 動圖。	聆聽：繪本故事 互動 ：討論休閒活動 1. 影片的主角是誰？ 2. 故事的主題內容是什麼？ 3. 大家的休閒活動喜好是什麼？ 創作 ：畫出自己與家人會從事的休閒活動 1. 如何畫出自己與家人會從事的休閒活動？ 分享 ：口頭分享	應用所學的休閒活動相關單字，畫出並分享自己與家人會從事的休閒活動	Free time activities song (歌曲+影片) https://reurl.cc/W07lbZ
第 19 週 第 21 週	4	My family day 我的家庭日	5-I-3 能朗 讀簡易的句 子(英) 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見。(生)	My family day 我與我的 家庭 (海報) 根據自我 設計我的 家人海 報，進行 「小小家 庭日特派 員」之發表	完成我與我的家庭海報，並能用課堂上所學的字詞介紹家庭成員、穿著、興趣、食物等等資訊。	互動 ：討論海報設計模式與重點 1. 如何決定海報設計模式與重點？ 創作 ：畫出我與我的家庭的海報 1. 如何畫出我與我的家庭的海報？ 分享 ：口頭分享與回饋	完成一張我與我的家庭海報，包含家中成員的職業、穿著、興趣、食物喜好等。並能用英語向他人介紹自己家中成員。	My family day 我與我的家庭 (海報) 參考網址 https://reurl.cc/GnvX1y

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 114 學年度第二學期二年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱	在垵校園 (四) This is my school - My school show	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：自己、與校園人事物的關係，了解校園環境的氛圍與校園成員的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	· 認識校園的人事物，並能表達與理解自己與校園人事物的關係，願意與他人互動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	This is my school - My school show 在垵生活之在垵校園生活秀 根據在垵生活大小事之海報，進行自己的在垵校園生活秀發表。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週 第 2 週	4	Colors in my campus 校園色彩一把抓	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。(生)	A color of his own (繪本) 校園中人、事、物之顏色的英文名稱與特徵形容句子	聽懂 A color of his own, 透過平時觀察與實際體驗, 說出校園中不同地點所擁有的特別顏色事物, 分享並畫出自己的校園色彩地圖	聆聽: 繪本故事 互動: 討論校園中各個角落的顏色事物 1. 故事的主角是誰? 2. 故事發生的地點在哪? 3. 發生了什麼事? 創作: 畫出自己的校園色彩地圖 1. 如何畫出自己的校園色彩地圖? 分享: 口頭分享	應用所學的顏色單字, 說明並畫出校園中各個角落不同顏色的事物	A color of his own (繪本)
第 3 週 第 7 週	10	Colorful Clothes show in our school! 在坐校園時裝秀	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)	Pete the cat: I love my white shoes (繪本) 學校師長平日穿著之衣服與特徵形容 衣服與顏色英文稱融入英文歌謠	聽懂 Pete the cat: I love my white shoes, 透過平時觀察說出學校同學或老師每天的穿著與顏色, 分享並畫出學校同學和老師一天的穿著。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論衣服與顏色 1. 故事的主角是誰? 2. 故事發生的地點在哪? 3. 發生了什麼事? 創作: 畫出學校同學和老師一天的穿著 1. 如何畫出學校	應用所學的衣服與顏色相關單字, 畫出並分享同學和老師一天的穿著	Pete the cat: I love my white shoes (繪本)

						<p>同學和老師一天的穿著? 分享：口頭分享</p>		
<p>第 8 週 第 11 週</p>	8	<p>Teachers in my campus 我親愛的師長</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (生)</p>	<p>What I saw in the teachers lounge (繪本)</p> <p>學校師長平日校園生活作息與活動之英文名稱</p> <p>日常生活活動之英文名稱融入英文歌謠</p>	<p>聽懂 What I saw in the teachers lounge</p> <p>透過平時觀察，說出學校老師每天在班級教室與辦公室會做的事情，分享並畫出老師一天的生活。</p>	<p>聆聽：繪本故事 互動：討論老師一天的生活</p> <p>1. 故事的主角是誰? 2. 故事發生的地點在哪? 3. 發生了什麼事?</p> <p>創作：畫出學校老師一天的生活 分享：口頭分享</p>	<p>應用所學的日常生活動作相關單字，畫出並分享老師一天的活動</p>	<p>What I saw in the teachers lounge (繪本)</p>

第 12 週 第 15 週	8	My weekly school Lunch food plan 一週校園午餐計畫	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。(生)	Today is Monday (繪本) 學校生活一週的午餐食物與星期英文名稱與句子 星期與食物融入英文歌謠	聽懂 Today is Monday, 透過討論了解一週學校午餐的規劃,畫出自己學校午餐的菜單,並跟著旋律唱出來。	聆聽:繪本故事 互動:討論學校一周午餐菜單 1.故事的主角是誰? 2.故事發生的地點在哪? 3.發生了什麼事? 創作:畫出自己學校午餐的菜單 1.如何畫出自己學校午餐的菜單? 分享:口頭分享	應用所學的星期與食物相關單字,畫出並分享學校一周午餐的菜單	Today is Monday (繪本)
第 16 週 第 21 週	10	My wonderful life in Ditougang 在坩生活大小事	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。(生)	My wonderful life in Ditougang 在坩生活大小事(海報) 根據自我設計之在坩生活大小事之海報,進行在坩校園生活秀發表。	完成在坩生活大小事海報,並能用課堂上所學的校園環境、老師日常生活、校園穿著、飲食規劃等資訊,來介紹自己的校園生活。	互動:討論海報設計模式與重點 1.故事的主角是誰? 2.故事發生的地點在哪? 3.發生了什麼事? 創作:畫出我的在坩生活大小事海報 1.如何畫出我的在坩生活大小事海報?	完成一張我的在坩生活大小事海報,包含校園環境、老師日常生活、校園穿著、飲食規劃等。並能用英語向他介紹自己的校園生活。	My wonderful life in Ditougang 在坩生活大小事(海報)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						分享：口頭分享 與回饋		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--