

臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 在坐生態 課程計畫

課程名稱	坐頭綠手指		實施年級 (班級組別)	三年級上學期	領域教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	結構與功能： 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童了解在地農產，將學習場域延展至社區，形成情感與在地農作的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際 事務的素養， 並認識與包容文化的多元性 。							
課程目標	能發表農事過程中，植物生長的圖文紀錄，分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。							
課程架構脈絡								
坐頭綠手指 下學期(4) 社區主要農作物-番茄 ➡ 坐頭綠手指 下學期(12) 番茄栽種 ➡ 坐頭綠手指 下學期(4) 農作心得與分享								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	4	在坐生態-坐頭綠手指 小園丁植洋柿	(自然) pe-II-1 能了解一個因素改	社區主要農作物-番 茄的構造、分布與社	1. 能認識在地農 產-蕃茄	1. 鹽水在地有哪 些農產品和加	觀察評量(觀 察學生於課中	坐頭綠手指蕃茄 簡報 \\120.116.103.8

		變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 (健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	區關係	2. 能查詢種植資料 3. 能做種植前的準備 4. 能依據習得的知識，說明自己的想法。 5. 能擬定種植計畫。 6. 能知道農產生長過程及食用後對於人體的功用及影響	工商品？它們有什麼特色？ 2. 什麼是鹽水在地種植的蕃茄？與其他地區的蕃茄有何不同？ 3. 蕃茄適合在什麼樣的環境下種植？需要哪些條件？ 4. 在種植蕃茄之前，我們需要做哪些準備工作？ 5. 根據你所學到的關於蕃茄的知識，你有什麼想法或計畫？ 6. 如果你要自己種蕃茄，會怎麼安排種植計畫？（例如時間、步驟、資源） 7. 蕃茄從種子到果實會經歷哪些生長階段？吃蕃茄對人體有哪些好處？	投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、實作評量(蕃茄種植學習單、蕃茄部位學習單、種植計畫表)	26-校訂及部定課程教學檔案區\坐頭港國小彈性課程自編教材\在坐生態\三甲\坐頭綠手指-小蕃茄.pptx
--	--	---	-----	---	--	---	---

第 5 週 第 16 週	12	在生態-坐頭綠手指 小園丁植洋柿	(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 (健康) 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 番茄的栽種方法與注意事項 2. 整地播種 3. 番茄栽種計畫 4. 番茄成長觀察與測量方法 5. 番茄成長紀錄表的內容	1. 能正確及安全使用農事工具 2. 能進行坐頭港種植蕃茄農事課程 3. 能正確觀察記錄農作成長日誌 4. 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 5. 能正確採收蕃茄	1. 你從觀賞農事技巧的示範中學到了哪些基本操作？這些工具是怎麼使用的？ 2. 整地、施肥、播種、澆水的步驟是什麼？你覺得哪一個步驟最重要？為什麼？ 3. 你如何記錄番茄的生長情形？有哪些變化是你觀察到的？ 4. 我們可以用哪些方法來保護土地與自己的健康，同時種出好吃的番茄？ 5. 你在坐頭港農場採收番茄時有什麼觀察或收穫？這樣的體驗讓你有什麼新發現？	觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、實作評量(番茄生長紀錄單、番茄生長紀錄海報)	番茄生長紀錄單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\坐頭港國小彈性課程自編教材\在生態\三甲\坐頭綠手指-番茄生長紀錄單.docx 製作海報
----------------------	----	---------------------	--	---	--	--	--	--

第 17 週 第 21 週	4	在坐生態-坐頭綠手指 小園丁植洋柿	(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 番茄成長紀錄資訊呈現方式 2. 農作心得感想	1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想 2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想 3. 能將蕃茄與全校分享	1. 在這次的農事課程中，你學到了哪些知識與技能？哪一部分讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 如果要和別人分享你的種植經驗，你會怎麼介紹你種的蕃茄？你想傳達什麼訊息？ 3. 你覺得參與這次農事活動對你有什麼收穫或改變？你還想再嘗試哪些農事工作？ 4. 當你將自己種的蕃茄與全校分享時，你希望大家知道什麼？你對自己的成果有什麼感受？	觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、實作評量(發表蕃茄種植心得)	自編學習單-蕃茄種植心得感想 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\坐頭港國小彈性課程自編教材\在坐生態\三甲\坐頭綠手指-蕃茄種植心得感想.docx 學生分享紀錄單和海報
-----------------------	---	----------------------	--	--	---	--	---	--

臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 在坐生態 課程計畫

課程名稱	坐頭好食農		實施年級 (班級組別)	三年級下學期		領域教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)								
設計理念	結構與功能： 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童了解在地農產，將學習場域延展至社區，形成情感與在地農作的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際 事務的素養， 並認識與包容文化的多元性 。								
課程目標	能發表農事過程中，植物生長的圖文紀錄，分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。								
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。								
課程架構脈絡									
坐頭好食農 上學期(5) 社區主要農作物- 玉米 ➡ 坐頭好食農 上學期(12) 玉米栽種 ➡ 坐頭好食農 上學期(3) 農作心得與分享									
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現		學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 	5	在坐生態-坐頭好食農	(自然)		社區主要農作物-玉米	1. 能認識校園	1. 你在校園或社	觀察評量	坐頭好食農玉米

第 5 週			ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 (健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	的構造、分布與社區關係	及社區的植物們 2. 能知道植物各部位名稱 3. 能知道植物各部位的特徵型態及功能 4. 能依據習得的知識，說明自己的想法。 5. 能擬定玉米種植計畫。 6. 能知道植物對於社區及人體的功用及影響	區中看過哪些植物？你認識它們的名字嗎？ 2. 植物有哪些部位？你能指出並說出它們的名稱嗎？ 3. 植物的根、莖、葉、花、果實各有什麼特徵？它們分別有什麼功能？ 4. 學了植物的構造與功能後，你有什麼新的想法或發現？ 5. 如果你要種玉米，你會怎麼安排種植計畫？需要準備哪些東西？ 6. 植物對我們的社區和身體有什麼幫助？有哪些例子？	(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(植物部位學習單、玉米學習單、玉米種植計畫表)	簡報 \\120.116.103.8/26-校訂及部定課程教學檔案區\坐頭港國小彈性課程自編教材\在坐生態\三甲\坐頭好食農-玉米.pptx
第 6 週 第 17 週	12	在坐生態-坐頭好食農	(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自	1. 玉米的栽種方法與注意事項	1. 能正確及安全使用農事	1. 在觀賞栽種技巧的示範時，	觀察評量(觀察學	玉米的成長日記紀錄單

			然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 (健康) 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	2. 整地播種 3. 玉米栽種計畫 4. 玉米成長觀察與測量方法 5. 玉米成長紀錄表的內容	工具 2. 能進行種植當地植物的農事課程 3. 能正確觀察記錄植物成長日誌 4. 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 5. 能正確採收玉米	你學到了哪些基本操作？這些工具是怎麼正確使用的？ 2. 在玉米栽種過程中，整地、施肥、播種、澆水的順序是什麼？每個步驟的目的和重點是什麼？ 3. 你觀察到玉米在生長過程中有哪些變化？你是如何記錄這些變化的？ 4. 有哪些方法可以在不傷害土地和人體的情況下進行種植？你有嘗試過嗎？ 5. 在埤頭港農場採收玉米時，你發現了什麼？這次採收經驗讓你有什麼收穫或感想？	生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(玉米生長紀錄單、玉米生長紀錄海報)	\\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\埤頭港國小彈性課程自編教材\在埤生態\三甲\埤頭好食農-玉米成長紀錄單.docx 玉米生長紀錄海報 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\埤頭港國小彈性課程自編教材\在埤生態\三甲\埤頭好食農-玉米的成長日記海報樣式.docx
--	--	--	---	--	---	--	--	---

第 18 週 第 21 週	3	在叻生態-叻頭好食農	(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 玉米成長紀錄資訊呈現方式 2. 農作心得感想 3. 製作玉米創意料理	1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想 2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想 3. 能將植物運用在生活中 4. 能將玉米與全校分享	1. 這次的農事課程中，你學到了什麼？哪一個部分讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 你覺得植物可以怎麼運用在我們的日常生活中？你有沒有看過或使用過與植物有關的生活用品或食物？ 3. 你是怎麼發想出這道玉米創意料理的？製作過程中遇到哪些挑戰？跟同學分享後有什麼感受？	觀察評量 (觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量 (能回答教師提問及表達看法)、 實作評量 (製作玉米創意料理和同學分享)	玉米創意料理、學生分享海報 \\120.116.103.8 \\26-校訂及部定課程教學檔案區\\叻頭港國小彈性課程自編教材\\在叻生態\\三甲\\叻頭好食農-玉米創意料理.docx
-----------------------	---	------------	--	--	---	---	--	--