

臺南市公立鹽水區空頭港國民小學 114 學年度第一學期一年級【在空生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		在空校園 (一) This is me! - My self-Introdance	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念		關係：自己對生活中人事物的關係，了解自己的喜好，並認同自己、欣賞自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		· 認識自己的個人資訊與喜好，並能表達與認同自己，願意展現自己、欣賞自己。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務		能以自己名字、神秘數字與喜愛之動物和食物，來完成自我介紹海報。						
課程架構脈絡								
我的校園生活 (6) 認識學校守則規定 → 猜猜我是誰 (3) 認識周遭環境人事物 → 我的神秘數字 (3) 說出1-10的數量英文 → 動物色彩展 (4) 說出常見色彩 → 食物大遊行 (3) 說出自己喜歡食物 → 舞出自我 (1) 上台自我介紹								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	My first school life 我的第一次	1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字詞 (英)	David goes to school (繪本)	聽懂 David goes to school. 透過基本課 室用語 TPR 練習，	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是	應用所學的課室 用語和課堂守 則，能在課堂中 依守則和指令進	David goes to school (繪本)

第 4-6 週	3	校園生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)	課室內的生活常規與課室用語	認識學校生活的基本守則與規定。	誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作：TPR 認識課室用語和課堂守則 1. 老師說 "Raise your hand" 時，學生要做什麼動作？ 2. 老師說 "Be quiet" 時，學生要做什麼動作？ 3. 老師說 "Look at the teacher" 時，學生要做什麼動作？	行適當的行為	
第 7-9 週	3	Get to know me 猜猜我是誰	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)	Alphabet Ice cream (繪本) 校園生活中人事物之英文字母	聽懂 Alphabet Ice cream. 透過生活中的字母，認識自己名字，並觀察生活週遭與英語相關的人事物。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作：將自己的名字拼寫與認讀 創作：將自己的名字與生活中的人事物結合，完成個人	應用所學的生活中英語字母與字詞，在課堂中找尋關連性，並完成自己個人獨特的名牌與分享	Alphabet Ice cream (繪本)

						名牌 1. 如何將自己的名字與生活中的人事物結合，完成個人名牌？		
第 10-12 週	3	My secret numbers 我的神秘數字	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。（生）	123 to the zoo (繪本) 數字 1~10 與動物結合之英文表達方式	聽懂 123 to the zoo. 透過動物與數量的結合，認識數字的單字，說出動物的數量 1-10，並練習說出自己的年紀。	聆聽： 繪本故事 互動： 口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作： 念出自己年紀的英文數字 1. 年齡的英文要怎麼說？ 創作： 寫出 4 個自己生活中的神秘數字 1. 如何找出自己生活中的神秘數字？ 分享： 口頭分享並讓同學猜測	應用所學的數字字詞，在課堂中找尋數字與自己的關連性，並完成自己的神秘數字創作與分享	123 to the zoo (繪本)

						1. 如何讓同學猜出自己生活中的神秘數字?		
第 13-16 週	4	My animals color show 動物色彩展	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本) 校園生活中動物與顏色搭配之英文名稱	聽懂 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See. 透過動物與顏色的結合，認識動物與顏色的單字，說出自己喜歡的動物，並練習說出動物的顏色。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是誰? 2. 故事發生的地點在哪? 3. 發生了什麼事? 實作：念出自己喜歡的動物。 1. 如何知道自己喜歡動物的英文要怎麼說? 創作：畫出 4 隻自己喜歡的動物與動物顏色 1. 如何畫出自己喜歡的動物? 分享：口頭分享 1. 如何介紹自己喜歡的動物?	應用所學的動物與顏色字詞，找到自己喜歡的動物，並完成自己的動物色彩展創作與分享	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本)

第 17-19 週	3	My food parade 食物大遊行	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)	The Very Hungry Caterpillar (繪本) 校園生活中飲食之食物與屬果之英文名稱	聽懂 The Very Hungry Caterpillar. 透過星期與食物的結合, 認識食物的單字, 說出自己喜歡的食物, 並設計自己一週想吃的食物遊行。	聆聽: 繪本故事 互動: 口頭發表 1. 故事的主角是誰? 2. 故事發生的地點在哪? 3. 發生了什麼事? 實作: 念出自己喜歡的食物。 1. 如何知道自己喜歡食物的英文? 創作: 畫出一週自己喜歡的食物遊行清單 分享: 口頭分享	應用所學的食物字詞, 說出自己喜歡的食物, 完成自己一週想吃的食物遊行清單並分享	The Very Hungry Caterpillar (繪本)
第 20-21 週	1	My Self Introdance 舞出自我	5-I-3 能朗讀簡易的句子 (英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。(生)	My self-introdance 舞出自我 (海報) 根據自我設計之海報進行歌曲旋律之英文自我介紹舞蹈	完成舞出自我的海報, 並能用簡單歌曲旋律, 結合舞蹈, 介紹課堂上所學自己的名字、年紀、喜歡的食物、動物、食物等資訊。	互動: 討論海報設計模式與重點 1. 如何設計海報? 2. 海報設計的重點為何? 創作: 舞出自我的海報 1. 如何設計舞出自我的海報? 分享: 歌舞分享與回饋	完成一張舞出自我的海報, 包含自己的名字、年紀、喜歡的動物、食物等。並能用英語結合簡單歌曲旋律, 向他人介紹自己。	My self-introdance 舞出自我 (海報)

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 114 學年度第二學期一年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱	在坐校園（二） My classmates and teachers	實施年級 （班級組別）	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	關係：自己、同學與老師的關係，了解師生間的喜好與差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	· 認識班級中老師與同學，並能表達與理解自己與老師和同學的關係，願意與他人互動。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能完成班級師生「好夥伴坐這啦」的海報，用英語介紹自己的班級成員。							
課程架構脈絡								
我們可愛的 班級 (4) 學會尊重他人 → 永遠的最好朋友 (4) 說出、欣賞彼此 優點 → 寵物大會 (4) 說出自己喜愛 的寵物 → 鬥陣來吃水 果 (4) 說出喜歡的水 果 → 好夥伴坐這 啦 (4) 上台相互介紹								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-4 週	4	Our lovely class 我們可愛的班級	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。（生） 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。（生）	My Teacher is a Monster (繪本) 課室班規、偏差行為、尊重行為之英文名稱	聽懂 My Teacher is a Monster. 透過班級常規與偏差行為的討論與訂定，認識班級生活的中對同學與老師的尊重與包容，並完成一幅尊重行為的圖畫。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作：TPR 認識班級常規與尊重同學和老師的行為 1. 老師說 "Be quiet" 時，學生要做什麼動作？ 2. 老師說 "Eyes on me" 時，學生要做什麼動作？ 3. 那些是尊重同學和老師的行為？ 創作：畫出一幅對老師與同學（可以/不可以）做的行為圖畫	應用所學的班級常規與合適行為，能在課堂中展現尊重同學和老師的適當行為，並完成一幅尊重行為的圖畫	My Teacher is a Monster (繪本)
---------	---	--------------------------	--	--	---	--	--	---

第 5-8 週	4	Best friends forever 永遠的最好的朋友	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。（生） 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。（生）	Best friends forever (繪本) 班級老師與學生外型特徵與優點之英文名稱	聽懂 Best friends forever. 說出同學、老師的優點與特徵，近一步認識彼此的想法，並完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作：說出同學與老師的優點與特徵 創作：完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫。 分享：口頭分享	應用所學的優點及特徵的形容詞字詞，說出自己同學與老師的優點和特徵，完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫並分享	Best friends forever (繪本)
第 9-12 週	4	We love pets 寵物大會	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。（生） 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。（生）	Some pets (繪本) 班級師生之寵物英文名稱 寵物名稱與特徵之英文名稱融入英語歌謠	聽懂 Some pets. 與同學、老師討論各自寵物的特徵， 說出同學喜愛的寵物，並完成一幅班級寵物大會圖畫	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作：說出同學與老師各自寵物的特徵 1. 如何說出同學與老師各自寵物的特徵？	應用所學的動物特徵形容詞，說出同學與老師各自寵物的特徵，完成一幅班級寵物大會圖畫並分享	Some pets (繪本)

						創作：完成一幅班級寵物大會圖畫 1. 如何完成一幅班級寵物大會圖畫？ 分享：口頭分享		
第 13-16 週	4	Our weekly fruits Plan 鬥陣來吃水果	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。（生） 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。（生）	Handa's surprise (繪本) 校園生活中出現之水果、顏色與星期之英文名稱 水果、顏色與星期之英文名稱融入英語歌謠	聽懂 Handa's surprise. 透過動物與水果的結合，認識水果的單字，說出自己與同學喜歡的水果，並畫出兩人一組的自製水果剉冰。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 1. 故事的主角是誰？ 2. 故事發生的地點在哪？ 3. 發生了什麼事？ 實作：說出自己與同學喜歡的水果 1. 如何知道同學喜歡的水果？ 創作：畫出兩人一組的自製水果剉冰 1. 如何畫出自製水果剉冰？ 分享：口頭分享	應用所學的水果字詞，說出自己與同學喜歡的水果，畫出兩人一組的自製水果剉冰並分享	Handa's surprise (繪本)

第 17-21 週	4	We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦!	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。(生)	We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦! (海報) 根據自我設計進行英文「好夥伴坐這啦!」之海報發表	完成好夥伴坐這啦的海報,並能用課堂上所學的字詞介紹班級老師與同學的特徵、喜愛的寵物與水果等資訊。	互動: 討論海報設計模式與重點 1. 海報設計模式與重點是什麼? 創作: 好夥伴坐這啦的海報 1. 如何完成好夥伴坐這啦的海報? 分享: 口頭分享與回饋	完成一張好夥伴坐這啦海報,包含班級老師與同學的特徵、喜愛的寵物與水果等。並能用英語向他人介紹自己班級成員。	We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦! (海報)
-----------	---	---------------------------------------	--	---	--	---	---	---