

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生對於人際互動的主動性、敘事表達能力薄弱，且該生具有自閉症特質，有執著自我的想法而沒法達成班級指令與跟上班級作息，設計關於承認錯誤、合群的態度、我訊息表達內心感受、認識霸凌的課程，提升與人互動、遵守班級常規的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題(E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)							
課程目標	一、能承認錯誤 二、能夠有合群的觀念與行為 1 三、能夠認識”我訊息”溝通策略 四、能認識霸凌行為							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	勇敢承認錯誤	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後	特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分	1. 能夠分析 說出/寫出自 己的錯誤	1. 衝突事件敘述練習 2. 承認錯誤練習 3. 專注於自己的錯誤如何修	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6-10 週			果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	析。	2. 能夠承認自己的錯誤	正		
	10	合群是什麼？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出什麼是合群？ 2. 能夠分辨合群的時機	1. 什麼是合群？ 2. 什麼是要合群？ 3. 什麼是不要合群？	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	認識”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠認識”我訊息”表達想法	1. 衝突事件討論說出/寫出內心感受 2. 說出/寫出這件事情過程 3. 說出/寫出期待對方怎麼做	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	12	什麼是霸凌	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能說出何謂霸凌 2. 能分辨霸凌類型 3. 能說出霸凌行為是不被允許	1. 認識霸凌 2. 五種常見的霸凌行為（關係、言語、肢體、性、網路霸凌） 3. 拒絕霸凌的方法	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 22 週			方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。					
		說說我的生活	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能夠朗讀自己所書寫的日記給情巡師聽 3. 能夠朗讀自己所書寫的日記給認識的老師聽	1. 口語分享日常生活 2. 書寫生活小日記 3. 朗讀生活小日記	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生對於人際互動的主動性、敘事表達能力薄弱，且該生具有自閉症特質，有執著自我的想法而沒法達成班級指令與跟上班級作息，設計關於承認錯誤、合群的態度、我訊息表達內心感受、認識霸凌的課程，提升與人互動、遵守班級常規的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題(E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)							
課程目標	一、能夠提升表達敘事的能力 二、能夠有合群的觀念與行為 三、能夠運用”我訊息”來溝通 四、認識國中小差異							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	8	說說我的生活	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 能夠朗讀 自己所書寫 的日記給情	1. 口語分享日常生活 2. 書寫生活小日記 3. 朗讀生活小日記	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	巡師聽 3. 能夠朗讀自己所書寫的日記給認識的老師聽			
第 6-10 週	10	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出合群的經驗和行為結果 2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果	1. 練習遵從指令 2. 誰給的指令要遵從（老師、家長）	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	運用”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠運用”我訊息”表達想法	1. 表達我訊息句型 我覺得（我的感受）、因為……（客觀事實）、我希望（具體建言） 2. 運用我訊息的經驗	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-19 週	8	認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			接受衝突的後 果。		突該如何處 理			
--	--	--	--------------	--	------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。