

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第 1 學期 1、2、5 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

學習主題名稱	新學期新希望	實施年級 (班級組別)	1、2、5 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調如何以正向的方式進行人際互動、培養同理心及增加生活基本認知能力的輔導策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 、 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能以正向的態度來面對自己的失敗情境。 2. 遵守教室的班級公約與校規。 3. 能以友善的方式與新朋友產生互動。 4. 以同理心的想法體諒其他人的負面情緒反應。 5. 遇到挫折時能以平穩的態度舒緩壓力。 6. 透過藝術性表達的課程學習如何控制情緒							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/31~9/06	2	單元一 我想認識新朋友	特社 1-I-2 藉由 其他人的行為反	特社 A-I- 1 了解人	1. 能了解 良好的互動	1. 說明遵守班級公約的重要 性，並強調表現好的時候會	實作、 問答	情境演練、網路宣 導學習影片、自

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週 9/07~9/13	2		應觀察人際互動的情況。	際互動的基本要點。	是認識新朋友的好方法。	得到師長的正增強鼓勵。 2. 說明認識新朋友的方法，並安排情境引導學生練習正確的人際互動方式。		製學習單
第 3 週 9/14~9/20	2		特社 2-I-8 練習表達人緣不佳的原因、情境與結果。	特社 B-I-4 試著了解人緣不佳引起衝突的原因及困擾。	2. 能試著學習人際互動的正向作法。	3. 請學生說出還有哪些好方法可以跟其他人建立良好的互動以及認識新的朋友。		
第 4 週 9/21~9/27	2					4. 說明這學期的學習重點。		
第 5 週 9/28~10/04	2							
第 6 週 10/05~10/11	2		特社 2-I-9 學習避免和其他人產生口角或是爭執。	特社 C-I-1 遵守學校的校規。	3. 經由提示會模擬演練情境圖卡上的狀況。			
第 7 週 10/12~10/18	2		特社 3-I-5 遵守教室的班級公約。		4. 熟記教室生活作息與班級公約的內容。			
第 8 週 10/19~10/25	2	單元二 玩遊戲我最行	特社 2-I-7 建立友善的玩遊戲方式增加同儕的接受度。	特社 B-I-3 學習如何建立良好的人際互動關係。	1. 能知道「求助」的方式以及如何增進正向的人際互動關係。	1. 安排童玩遊戲引導學生練習遵守遊戲規則與輪流的規定。(尅仔標、扁扁、丟沙包)	觀察、實作、問答	情境演練、網路宣導學習影片、自製學習單
第 9 週 10/26~11/01	2					2. 說明與指導人際互動的方法。(指導遊戲進行的方式、網路學習影片)		
第 10 週 11/02~11/08	2		特社 3-I-4 以適當的行為表現或正向的口語表達內容增進人際互動。	特社 C-I-2 知道如何以正確方法跟同	2. 在玩遊戲的過程中以適當的方式	3. 引導學生對遊戲的感想給予回饋。		
第 11 週 11/09~11/15	2							
第 12 週 11/16~11/22	2							
第 13 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/23~11/29				儕互動。	回應其他人的立場。			
第 14 週 11/30~12/06	2			特社 B- I - 2 透過誠摯的想法跟其他人作正向的溝通。	3. 會以適當的人際互動方式和其他人進行正向的溝通。			
				特社 C- I - 1 能遵守學校的規定與生活作息時間	4. 能專心聆聽其他人說話的內容，並能以同理心了解感受。			
					5. 能說出自己拿手的童玩遊戲項目。			
第 15 週 12/07~12/13	2	單元三 散播歡樂的氣息	特社 1-I-3 試著學習遭遇挫折或失敗時要如何面對。	特社 A- I - 2 以心平氣和的方式面對同儕的負面情緒壓力。	1. 遇到同儕之間的衝突時，以平穩態度面對並以同理心的方式考量其他人的立場，避免情況更加嚴重。	1. 欣賞網路的情境故事短片及參與同儕的團體桌遊活動。 2. 以手指抽細線作畫及製作 3D 列印貝殼聖誕吊飾的藝術表達教學方式，引導學生發揮創作能力及欣賞藝術的涵養。 3. 說明與提示協助同儕的方法和時機。	觀察、實作、問答	桌遊、自編學習單、多媒體互動程式、綿線、水彩用具、3D 列印筆、3D 列印貝殼模型
第 16 週 12/14~12/20	2							
第 17 週 12/21~12/27	2							
第 18 週 12/28~1/03	2							
第 19 週 1/04~1/10	2							
			特社 1-I-4 察覺其他人對自己的想法或反應。	特社 B- I - 4 能說出引起衝突				
			特社 1-I-5 在心					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情低落時，能以適當的方式緩和自己的情绪。	的原因及找出解決問題的方法。	2 學習自我反省並以正向的思考來面對人際關係困境。			
第 20 週 1/11~1/17	2							
第 21 週 1/18~1/20	2		特社 2-I-10 被其他人婉拒時，能以平穩的態度面對失望的情緒。		3. 適時展現自己的優點協助同儕，增加彼此的良好互動。			
			特社 2-I-11 發揮自己的優點來協助化解其他人的誤解。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第 2 學期 1、2、5 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	小小人氣王	實施年級 (班級組別)	1、2、5 年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習整理物品與保持座位的整潔，培養個人衛生習慣的概念。 2. 教學過程搭配宣導短片，讓學生了解正向的口語表達與良好人際互動的觀念。 3. 以合作的互相幫忙觀念，引導學生練習控管情緒及提高 EQ 面對挫折的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 思考系統與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學習整理個人的物品及培養良好衛生習慣的觀念。 2. 透過同理心與正向思考來減緩情緒產生的壓力。 3. 人際互動帶來的影響。 4. 遇到挫折與困難時能以平穩的情緒思考如何面對。 5. 建立正確的合作學習方式，運用EQ練習處理同儕之間的爭執。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 1/21~1/23	2	單元一	特社 1-I-4 以	特社 A-I	1. 經由提示	1. 說明維持衛生習慣的重要	觀察、	繪本導讀、說明清

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週 2/15~2/21 (春節假期)	0	整理個人物品與保持良好的衛生習慣	正向的思考來體會其他人的立場與想法。	-2 能轉移環境壓力的焦點。	能理解個人物品的雜亂會產生負面情緒。	性(提醒學生先從個人的整潔開始進行)。	實作、問答	潔工具的使用方式及用途、觀賞網路相關教學影片	
第 3 週 2/22~2/28	2								2. 提示學生說出日常生活中會看到哪些物品雜亂的情境,並討論會帶來的負面情緒與壓力。
第 4 週 3/01~3/07	2			特社 1-II-1 瞭解不滿的情緒及壓力造成的行為問題。	特社 A-III -2 能思考如何緩和壓力並規劃抒發情緒的管道。	2. 能以正當的休閒方式緩和自己的壓力。			3. 引導學生理解整理個人的物品的優點與經驗分享。
第 5 週 3/08~3/14	2								
第 6 週 3/15~3/21	2								
第 7 週 3/22~3/28	2			特社 1-II-4 使用正確的策略解決問題並能接受結果。	特社 A-IV -2 學習控制壓力產生的負面情緒反應	3. 經由提示能培養個人的良好衛生習慣。 4. 在協助下能學習整理自己的置物櫃與個人物品			4. 經由提示能說出整理個人置物櫃與物品的方法。 5. 保持良好的衛生習慣與穿著能帶來同儕正面的回應與良好的互動,並使用清潔工具認真參與班級的整潔工作。 6. 觀賞網路的教學影片來學習如何培養正確的衛生習慣及練習整理個人置物櫃的物品
第 8 週 3/29~4/04	2	單元二 口說好話	特社 2-I-3 使用口語、非口語或輔具與其他人做正向的溝通。	特社 A-IV -3 能以平穩的態度解決遇到困難和挫折時的	1. 教師說明正向思考的方式能增加口語溝通的效果和人際	1. 對於校園內同儕之間產生的爭執,要以平穩的方式緩和自己的情緒,並以正向的同理心觀念解決問題。	觀察、實作、問答	情境安排與演練、繪本導讀、觀賞網路宣導影片	
第 9 週 4/05~4/11	2								
第 10 週 4/12~4/18	2								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週 4/19~4/25	2		特社 2-I-5 以適當的語句回答問題或是表達自己的想法。	困境	互動關係。	2. 經由提示會冷靜自己的情緒，再以平穩、誠懇的口語內容來緩和同儕之間的爭執問題。		
第 12 週 4/26~5/2	2			特社B- II -2 遇到同儕心情低落時，能以誠懇的態度表達關心與問候。	2. 當遇到被同儕嘲笑或是排擠時要如何面對這些困擾，並設計情境練習與指導適恰的回應方法。	3. 規劃學生練習生活化情境的課程:當遇到困難或是挫折時，可以以誠懇的態度表達自己的想法，並試著解決衝突與爭執的問題。		
第 13 週 5/03~5/09	2				特社 B-III -2 善用複雜句的口語內容跟其他人做溝通。			
第 14 週 5/10~5/16	2							
第 15 週 5/17~5/23	2	單元三 每天都有好心情	特社 2-I-7 運用同理心的想法來增進人際互動。	特社 B- II -3 能遵守團體活動的規定與輪流規則。	1. 主動參與學校的團體活動並能與同儕建立良好的互動關係。	1. 透過生活化情境的練習方式來體會如何在學校的團體活動中運用 EQ 解決衝突與爭執的問題。 2. 策略教導(遵守團體活動的規定與輪流規則，並能和同儕融洽相處)	觀察、實作、問答	情境演練、網路教習影片、自製學習單
第 16 週 5/24~5/30	2							
第 17 週 5/31~6/06	2							
第 18 週 6/07~6/13	2							
第 19 週 6/14~6/20	2							
第 20 週 6/21~6/27	2							
第 21 週	2		特社 2-II-3 遵守團體活動的規則，並接受同儕的邀請或是能主動參與活動。	特社 C-V -1 融入團體活動的同儕合作任務。	2. 善用同理心的方式，為他人的立場設想，在團體活動中就能	1. 遇到困難時先緩和自己的衝動行為及負面情緒 2. 提示學生以同理心及 EQ 管理方式來減緩激動的情緒 3. 練習做規劃(學習單):		
			特社 3-II-2 在					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/28~6/30			分組的團體學習活動中能試著完成自己的任務。		獲得同儕的協助與認同。 3. 了解分工合作能帶來事半功倍的效果。	(1)寫出哪些有效的方法可以用來緩和負面情緒 (2)尋求師長的協助或是保持平穩的心態 (3)聆聽同儕的建議與同理其他人的想法及立場 (4)情境的安排及練習： I. 透過實際的生活情境(當值日生、幫助同儕整理物品、參加團體活動時…等等)練習如何以高EQ來改善人際互動的關係。 II. 同理心的輔導策略 1. 規劃策略並預估會出現的結果 2. 引導學生學習如何提高自己的EQ，並能以正向的思考態度應對困境與挫折。 3. 藉著自己的EQ能力，發揮同理心來思考恰當的解決問題方法。	
-----------	--	--	-----------------------	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。