

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公(私)立安南區土城國民(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習在地閱讀課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	土城在地文化 之過去與現在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-透過探索， 體驗 社區文化課程， 感受 人與土城在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的能力，能處理日常的生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」語文素養，能以同理心應用在生活中。				
課程目標	認識 社區在地文化， 體驗 自然與文化之美，以同理心 處理 日常生活問題，並 應用 在社區生活中。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	小小解說員 能夠說明曾文溪-青暝蛇與土城地區的關係、台江地區曾面臨的天災及農漁業俗諺、土城地區的在地美食。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

學習重點	單元名稱	曾文溪的古往今來		教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-Ⅱ-1 說明社區與曾文溪環境之間的關係。 國 2-Ⅱ-1 能用清晰的語音、適當語速和音量說故事。					
	學習內容(校訂)	能透過口語講述曾文溪的故事。					
	學習目標	說出曾文溪-青瞑蛇與土城地區的關係					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	教師利用 GIS-古代地理位置圖，觀看台江地區的演變，並討論其演變的狀況，進行組內分享。		學生個人繪製兩百年前的土城地區地圖，並能進行小組分享。		能上台發表與青螟蛇相關的故事	ppt 簡報 自編教材 https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/1
	2	1. 教師介紹有關於曾文溪的地理位置，讓學生了解上、中、下游的流域的相關背景。 2. 根據地圖變化，討論台江內海演變的脈絡，推論如何滄海變桑田的狀態。		小組討論與上台分享曾文溪地理位置改變與滄海變桑田的狀態。			
	2	搭配平板查詢曾文溪氾濫-青瞑蛇的故事，彙整所蒐集到的資料，全班共同完成青瞑蛇的故事，並完成一則青瞑蛇的報導，撰寫於學習手冊當中。		學生將蒐集與整理的資料撰寫於學習手冊。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		土城地區的天災	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	社 1b-Ⅱ-1 說明社區曾發生過天災與環境之間的關係。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法說一個災害的經驗。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	能認識土城社區先民抗旱、尋找淡水資源的風土故事、認識農業相關的俗諺並整理蒐集的資料成圖表。				
學習目標		了解台江地區曾面臨的天災及其所造成的變化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	1. 小組討論在土城地區感受到的四季變化，以及俗諺「一碗飯，有半碗沙」的意思，若放在土城地區會是怎樣的狀況。 2. 閱讀老師提供的有關農業社會俗諺的資料，並思考其背後的意涵。	學生小組討論並進行組內分享，並閱讀資料，找出學習的重點。	實作－實際體驗 「扛竹籠屋」。 發表－彙整資料並 進行分享。	ppt 簡報 自編教材	
	2	1. 教師介紹有關土城地區經歷過的水災、風災、飢荒，閱讀相關報導。 2. 探討造成的原因，對於居民造成的困擾以及延伸的如何解決的措施。 3. 從人、文、地、產、景，層面討論這些狀態會引起什麼變化，比較今昔。	小組討論與上台分享曾文溪地理位置改變與滄海變桑田的狀態。			
	3	1. 實地拜訪「興安宮」，參觀文物館。 2. 透過耆老的介紹，了解「竹籠屋」素材、如何搭建完成，更能感受先民的辛勞。 3. 小組體驗「扛竹籠屋」的活動。	學生參訪文物館並體驗「扛竹籠屋」的活動。			
	1	教師請學生撰寫完成土城地區天災人禍的 KWL 學習單，並進行發表。	學生將蒐集與整理的資料撰寫於學習手冊。			
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)						
單元名稱	土城的飲食記憶		教學期程	第 十五 週至第 二十二週	教學節數	7 節 280 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方的節氣與農漁業俗諺和與環境互動的問題。 國 2-Ⅱ-1 能用清晰的語音、適當語速和上台誦讀台江地區的節氣或農漁業俗諺。 社 3d-Ⅱ-3 將課堂聆聽的資料生活經驗，製作一份歲時節慶的食物並與同學分享。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法和同學分享製作心得。				
	學習內容(校訂)	能了解台江地區的相關俗諺 能了解土城歲時節慶的特色與常民的飲食記憶，並透過親子合作方式，製作一份歲時節慶的食物與同學分享。				
學習目標		閱讀台江地區節慶及農漁業俗諺 認識土城節慶歲食的美食並進行烹飪分享 學習有關餐桌禮儀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	根據土城地圖，標示出曾經品嚐過土城在地的美食，可能是夜市、早餐、小吃攤…，並分享喜歡的產品。	學生進行小組分享。	分享-介紹「美味家鄉味」	ppt 簡報 自編教材	
	2	1. 師生討論家中三餐的來源(購買、家人料理…)，分享家常菜有哪些。 2. 依循四季變化，討論家中飲食的變化，並閱讀教師提供的節慶、農漁業俗諺，討論為什麼會有這些俗諺？對現今生活來說，還適合嗎為什麼？	小組討論與上台分享曾文溪地理位置改變與滄海變桑田的狀態。	實作-回家與家人完成一道「美味家鄉味」		
	2	1. 「美味家鄉味」的分享，如果要介紹一道美食，會想介紹什麼料理呢？ 2. 如何從「色、香、味」介紹這道料理，吸引人品嘗呢？ 3. 這道料理帶給你的感受、會是什麼呢？ 4. 回家與家人共同料理此道菜，並拍照成資料，進行小組報告。	學生分享家鄉美食。			
	2	1. 搭配用餐禮儀進行「美味家鄉味」品嚐大會，並於品嚐會後寫下心情感受，並上台發表。	學生撰寫心情感受。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區土城國民(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土城在地文化 之過去與現在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-透過探索，體驗社區文化課程，感受人與土城在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，能處理日常的生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」語文素養，能以同理心應用在生活中。				
課程目標	認識社區在地文化，體驗自然與文化之美，以同理心處理日常生活問題，並應用在社區生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小解說員：能夠解說土城地區的食農及食魚文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

土城在地文化之過去與現在

一、土城的食農文化

活動一：模糊的印記(1)

活動二：鹽地農產(3)

活動三：選我選我(1)

下學期(5)

認識土城地區的農業

土城的食魚文化

活動一：地上海味(2)

活動二：海產先知識(2)

活動三：選我選我(1)

活動四：魚塭知多少(3)

下學期(8)

認識土城地區的漁業

三、土城小小解說員

活動一：欣賞前人種樹(1)

活動二：說說畫畫(3)

活動三：培養解說員(2)

活動四：我來講給你聽(1)

下學期(7)

能夠講解土城相關文化

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		土城的食農文化	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-3 能舉例說明土城食農文化的現象。 國 2-II-1 能用清晰的語音、適當語速和音量上台報告資料。				
	學習內容(校訂)	能了解土城的食農文化的現象並舉例說明				
學習目標		訪談家人，認識土城在地農作物、產品，並進行實際種植-紅蔥頭				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 回家訪談家人，有關早期土城種植那些農作物？其相關特性為何？早期土城居民是仰賴什麼食物維生呢？	學生訪談家人並進行小組 討論與上台分享感受。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 師生討論有關家中是否有在種植農作物?曾經在土城地區看到那些農作物?歸納土城地區的農作物有哪些?為什麼是種植這些農作物呢? 3. 認識鹽地農產品，並討論這些農作物的經濟價值。					
		3	1. 種植紅蔥頭並進行觀察(提前於課程前種植)，紀錄種植過程，並彙整成紀錄冊，期末發表。			學生種植體驗與撰寫心情感受。	
		1	1. 針對鹽地農作物及相關產品，實地探訪社區農田，拍照、紀錄，完成踏查記錄。 2. 討論這些農作物曾經烹飪什麼料理呢?			學生社區探訪並完成踏查記錄。 小組討論與上台分享。	
本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)							
單元名稱		土城的食魚文化		教學期程	第 六 週至第十三週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 1a-Ⅱ-3 能舉例說明 土城食魚文化 的現象。 國 2-Ⅱ-1 能用清晰的語音、適當語速和音量說故事。					
	學習內容(校訂)	能了解 土城的食魚文化 的現象並舉例說明。					
學習目標		認識土城在地養殖漁業、實際動手虱目魚三青、烹飪魚料理，並能完成分組報告。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
		3	1. 實地踏查魚塭，進行觀察魚塭、養殖方式、數魚苗、顯微鏡觀察魚苗。 2. 動手操作:虱目魚三青、製作一夜干，完成虱目魚料理、品嚐魚料理。	學生魚塭探訪並體驗虱目魚料理。	實作-實地踏查魚塭、虱目魚三清、一夜干製作。 分享-彙整資料並進	ppt 簡報 自編教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3	1. 認識魚塭生態環境，了解生態物種的生存方式。 2. 分組蒐集有關「下雜魚」、「經濟價值高的魚種」，閱讀相關文章、網路蒐集資料，摘錄重點、製作簡報。	學生小組蒐集資料、討論並進行組內分享，並閱讀資料，找出學習的重點。	行上台報告	
		2	結合實地踏查的資料，彙整相關資料，進行小組上台報告	學生整理資料並上台分享。		
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)						
單元名稱		土城文化導覽		教學期程	第 十四 週至第 二十二週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並向師長和同學導覽。 國 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法和師長與同學分享成果。				
	學習內容(校訂)	能以適當詞語，流暢向師長和同學導覽土城的文化				
	學習目標	撰寫解說稿、摘錄各單元重點並進行解說練習				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 總覽及回顧本學年度課程，梳理課程。 2. 觀看學長姊解說影片，討論一場解說過程需要有哪些部分，才能成功完成解說的任務呢?(口語表達、解說重點、文字稿、呈現解說過程的海報、圖表、照片等等)	學生觀賞影片並做紀錄。	實作-撰寫解說稿、 完成解說海報 實作-對學弟妹們進行土城文化導覽	本課程資料整理、 成果展海報、圖表、 照片、文件資料
		3	1. 分配各組負責的主題，分組撰寫解說稿，將解說稿分成三個部分進行。2. 第一部分完成後，進行全班共同修整文字檔案，了解一篇精	學生練習撰寫解說稿並製作解說海報。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		彩的解說稿的重點。第二部分、第三部分則小組交換給予意見。 3. 搭配文字稿的內容，選擇適合的照片，製作解說海報。			
	3	1. 練習解說稿，需要搭配適切的肢體語言。 2. 練習上台禮儀，如何完成一場精彩的解說。 3. 分組練習，並進行同儕互評。 4. 完成對三年級學弟妹們進行解說的任務。	學生練習解說並進行解說練習。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。