

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)
臺南市公(私)立安南區土城國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 在地閱讀 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	樂讀英語 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：藉由不同主題 探索 身體、形狀、節日、顏色與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫 年 的基本語文素養,並 應用 於日常生活中。 E-C2 具備與人 互動 並 合作 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過 觀察 自己與生活周遭事物，並藉由與同儕的 合作 ，培養英語文聽、說、讀、寫的能力， 應用 於日常生活溝通。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 □ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引		□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 ■ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育		
總結性 表現任務	生活趣味多 (1) 完成 我的一日小書 (2) 完成 生活禮節短劇 (3) 完成 日常生活中常見動物模仿，並搭配歌曲表演 (4) 完成 人與動物差異圖 (5) 完成 數字與生活物品的聯想畫				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
People 我是有禮貌的 好孩子1 (9節) 能說出師長及親朋好友的稱謂和招呼語 ➡ Manners 我是有禮貌的 好孩子2 (9節) 能說出不同場合的 應對禮節 ➡ Animals 生物身體大解 密1 (8節) 能說出常見動物及其 幼崽的名稱 ➡ Body Parts 生物身體大解 密2 (8節) 能聽能說肢體部位 ➡ Numbers 節日歡樂多1 (8節) 能找出校園中與數字 1-10相似的物品					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週至 第5週	9節	我是有禮貌的好 孩子1	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	師長和親朋好友的稱謂及招呼語	1. 能說出日常生活中，師長及親朋好友的稱謂和招呼語。 2. 能聽懂繪本故事。 3. 能畫出自己的一日生活，表達出與師長、同學和親朋好友的關聯。 4. 能傾聽他人的創作並跟讀，且發表自己作品。	1. 教師透過 PPT 來說明稱謂和招呼語。 2. 學生透過繪本故事 (Hello) 及相關球類 PPT 來認識稱謂和招呼語。 3. 比較稱謂和招呼語的適當用法 教師：遇到長輩時的打招呼方式跟遇到朋友的有什麼不一樣？ 創作：我的一日生活小書 發表：介紹家人及打招呼方式	1. 能完成「我的一日生活小書」，將稱謂及招呼語連接起來 2. 能說出適當的招呼語及發表自己的小書。	稱謂及招呼語 PPT、小書、繪本 Hello
第5週至 第9週	9節	我是有禮貌的好 孩子2	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 品 E1 良好生活習	不同場合的應對禮節	1. 能聽懂繪本故事。 2. 能說出不同場合的應對禮節，並結合稱謂。 3. 能模仿繪本故事情節並自行增減劇情。 4. 能觀賞他組的創作並發表自己組作品	聆聽：繪本故事 (No, David) 認識：不同場合有不同的應對用語 比較：禮貌及不禮貌用語的差異性 綜合：稱謂與禮節結合 教師：如果遇到不喜歡的事情的時候，除了 No，還有什麼說法呢？在家裡做錯事時，可以怎麼說呢？在學校需要道謝/道歉時，可以怎麼說呢？ 創作：禮節小編劇(運用仿寫繪本，編出新的劇本) 欣賞：他組創作 表演：話劇呈現	1. 能說出因應不同場合的禮節用語。 2. 能完成話劇展演。	禮節用語 PPT、繪本 No, David

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			慣與德行。					
第 9 週至 第 13 週	8 節	生物身體大解密 1	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	動物名稱	1. 能聽懂繪本故事。 2. 能說出書本裡及日常生活中常見動物及其幼崽的名稱。 3. 能藉由觀看他人肢體表演來說出動物名稱。 4. 能以 Old Macdonald had a Farm 歌曲為主題旋律進行創作	聆聽：繪本故事 (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?) 認識：教師透過 PPT 說明不同動物名稱，包含成年及幼年動物，例如：dog, puppy/ cat, kitten/ bear, cub 欣賞：詮釋動物的特質 表演：呈現動物特質 創作：以自己喜歡的動物特質改編融入歌曲 Old Macdonald had a Farm 中 發表：搭配動作及歌唱呈現給全班	1. 畫出動物圖 2. 說出和表演動物的特質 3. 唱出自己創作的歌曲	動物圖片 PPT、繪本 Brown Bear, Brown bear, What Do You See?、音樂
第 13 週至 第 17 週	8 節	生物身體大解密 2	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	身體部位名稱	1. 能聽懂繪本故事 2. 能藉由觀看大量肢體動作，進而能聽能說肢體部位 3. 能認識更多的身體部位，包含動物的 4. 能畫出身體部位及動物 5. 能介紹自行設計的人與動物圖畫	聆聽：繪本故事 (From Head to Toe) 認識：教師透過 PPT 說明肢體部位用語 教師：豬的手、狗的手、猴子的手、人的手差別在哪裡？ 辨別：人與動物的肢體差異性 創作：人與動物的肢體差異圖繪製 欣賞：同學創作 發表：自己作品	1. 理解肢體部位名稱 2. 可以歸納及繪製身體部位的差異性	肢體部位 PPT、繪本 From Head to Toe
第 17 週至 第 21 週	8 節	節日歡樂多 1	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	數字 1-10	1. 能找出校園中與數字 1-10 相似的日常用品、建築、動植物	探索：教師帶領學生觀察及記錄校園建築、動植物及裝潢 觀察：校園日常用品、建築物、動植物與數	1. 完成校園建築、動植物、日常用品和數字的	校園景觀與數字 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		2. 能創作 1-10 數字想像圖 3. 能欣賞同學的數字聯想圖小書 4. 能發表自己作品	字 1-10 的相似處 比較：與 1-10 數字的相似 創作：數字聯想圖 傾聽：他人發表 發表：創意畫作	配對 2. 完成數字聯想圖	
--	--	--	--	--	---	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區土城國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習在地閱讀課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	樂讀英語 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：藉由不同主題探索身體、形狀、節日、顏色與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養, 並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過觀察自己與生活周遭事物，並藉由與同儕的合作，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	生活趣味多 (1) 完成節慶祈福詞 (2) 完成顏色大亂鬥圖				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- (3)完成形狀混色圖
(4)完成四季變化圖
(5)完成四季服裝搭配圖

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週至 第4週	8節	節日歡樂多2	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國 E5 體認國際文化的多樣性	各國重大節日及風俗	1. 能認識各國重大節日及其風俗習慣 2. 能學習重要節日歌曲 3. 能製作給師長、家人的祈福詞 4. 能欣賞同學的祈福詞並發表自己作品	欣賞：各國重大節日風俗 比較：各國重大節日風俗差異 教師：台灣的新年跟西方的聖誕節有什麼不一樣？ 欣賞：各國歌曲特色 表演：歌唱舞蹈 描寫：給師長及親人的祝福 比較：不同語言祈福詞用法差異 教師：中文的敬上跟英文的有不一樣？ 欣賞：別人的祈福詞	1. 體認並發表各國風俗差異並 2. 完成節慶祈福詞	各國重大節日 PPT、祈福卡、節慶影片、歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						述說：自己寫的祈福詞用意		
第 5 週至 第 8 週	8 節	爭奇鬥艷的形狀 1	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	不同顏色及混色	1. 能找出校園中與色彩結合的景色與物品 2. 能聽懂繪本故事 3. 能說出書本裡及日常生活中常見顏色 4. 能運用混色彩繪校園風景圖	觀察：校園景色及物品是甚麼顏色 探索：小細節(是否有混色或單一顏色)並記錄下來 聆聽：繪本故事 (Mix it up) 認識：三原色及其他不同顏色 聽辨：老師對某些物品的顏色要求 比較：顏色濃淡及混色的差異 教師：所有的顏色加上黑色會怎麼樣？ 所有的顏色加上黑色會怎麼樣？ 三原色互相混色會變成什麼顏色？ 創作：混色彩繪校園風景圖(校園風景塗改成可塗色的黑白圖)	1. 完成校園景色、物品和顏色的配對 2. 校園風景圖上色	顏色 PPT、繪本 Mix it up
第 9 週至 第 12 週	8 節	爭奇鬥艷的形狀 2	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體	不同形狀名稱	1. 能聽懂繪本故事。 2. 能說出書本裡及日常生活中常見動物及其幼崽的名稱。 3. 能藉由觀看他人肢體表演來說出動物名稱。 4. 能以 Old Macdonald had a Farm 歌曲為主題旋律進行創作	傾聽：繪本內容(Friendshape) 觀察：教室景色與物品分別是甚麼形狀 認知：自己感受到美麗的形狀 教師：請描述你覺得美麗的形狀是什麼樣的形狀？有哪些形狀符合你的審美？ 創作：用喜歡的形狀繪製夢幻樂園 傾聽：他人作品 發表：夢幻樂園創意作品	1. 能聽辨並說出形狀名稱 2. 完成夢幻樂園圖	形狀 PPT、繪本 Friendshape、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的幾何特徵。					
第 13 週至 第 17 週	9 節	春夏秋冬服裝秀 1	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	四季	1. 能聽懂繪本故事 2. 能認識不同季節 3. 能運用不同色彩繪畫出四季的不同 4. 能介紹自行繪製的四季變化圖	傾聽：繪本內容(I am a Bunny)、季節歌曲 認識：教師透過 PPT 說明不同季節名稱及特色 認知：教師透過 PPT 說明四季的特色及代表顏色、東西 創作：四季變化圖 欣賞：同學創作 發表：自己作品	1. 能聽辨並說出四季名稱 2. 完成四季變化圖	季節 PPT、季節影片歌曲、繪本 I am a Bunny
第 17 週至 第 21 週	9 節	春夏秋冬服裝秀 2	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	各式服裝	1. 能聽懂繪本故事 2. 能認識不同服裝 3. 能根據不同的季節搭配不同的服裝 4. 能介紹自行設計的服裝搭配	傾聽：繪本內容(Hippo Has A Hat) 認識：教師透過 PPT 說明不同衣物名稱及根據季節穿著適當衣物 觀察：班上同儕及老師服裝 創作：四季與服裝搭配圖 欣賞：同學創作 發表：自己作品	1. 能聽辨並說出衣物名稱 2. 根據四季溫度完成服裝搭配圖	服裝 PPT、繪本 Hippo Has A Hat

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。