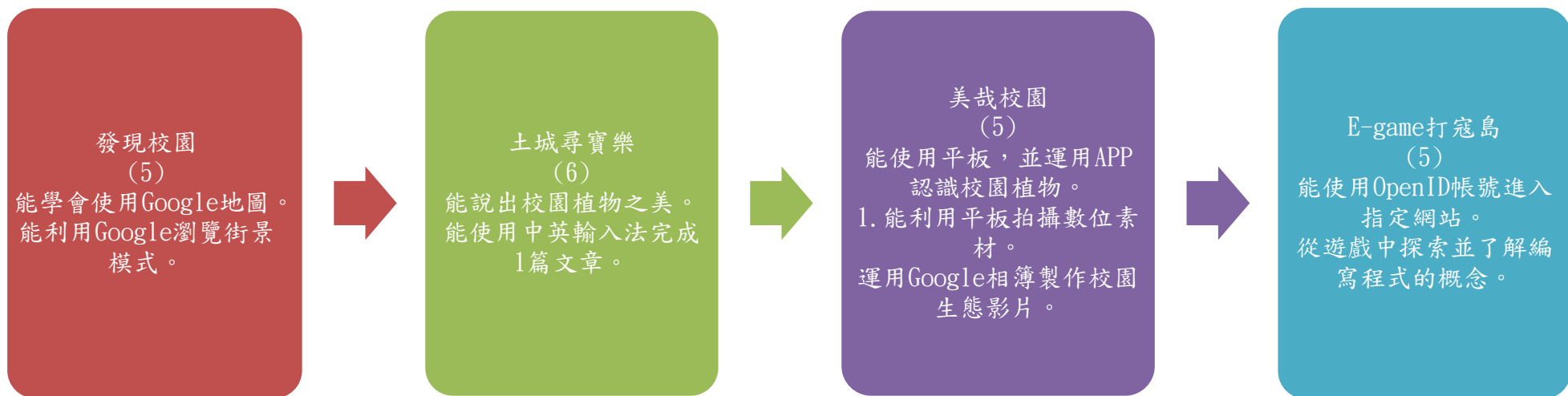


臺南市安南區土城國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習生態綠活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生態尋影	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:讓學生能 利用 所學資訊科技加以發揮,將所感受校園植物之美呈現與發表出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力, 理解 並 遵守 社會道德規範, 培養 公民意識, 關懷 生態環境。				
課程目標	學生能 遵守 資訊設備使用規則,將資訊課所學加以 實踐 , 培養 學生具有理解與判斷的能力。藉由 探索 、 體驗 校園後,應用所學將觀察的校園植物之美加以呈現, 培養 成為具有關懷生態的好公民。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 校園地理探索 透過 Google 地圖探索校園周邊環境,培養空間感知能力。學生能夠在地圖上標記學校位置,並找出至少三條從不同方向到達學校的路線。完成後,製作一張「我的校園地圖」,標示出校園周邊的重要地標與設施。 2. 在地文化傳承 探訪土城在地文化景點,了解「土城之寶」的歷史背景與文化意義。學生能夠撰寫一篇至少 50 字的「土城之寶」短文,分享自己對在地文化的觀察與感受。完成後,在班級「小小導覽員」活動中向同學介紹土城特色。 3. 校園生態觀察 運用平板電腦探索校園植物生態,培養科學探究精神。學生能夠使用植物辨識 APP 記錄至少五種校園植物,將照片與資料整理後上傳至雲端空間,並製作一部「校園生態影片」,向全校師生展示校園的自然之美。 4. 邏輯思考挑戰 透過 E-game 打寇島平台的「拯救麗麗加」遊戲,培養運算思維與問題解決能力。學生能夠運用邏輯思考策略,成功完成第 3				

至第 8 關的挑戰，並在小組討論中分享自己的解題心得與策略。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		發現校園	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 科參 E1 認識常見的資訊系統 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。				

	學習內容 (校訂)	從 Google 地圖中了解土城國小位置。				
學習目標		1. 能學會使用 Google 地圖。 2. 能利用 Google 瀏覽街景模式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	你們知道 Google 地圖有什麼功能嗎?它可以幫助我們查找各種地點的位置和路線規劃。 示範搜索和定位: 老師會在大螢幕上示範如何使用 Google 地圖搜索"土城國小"。 顯示地圖上土城國小的具體位置,並解釋地圖上的標記和資訊。	練習操作使用 Google 地圖找到土城國小的位置。	1. 能利用 Google 地圖找到本校位置。 2. 能利用瀏覽街景模式,從土城國小大門走到土城聖母廟。	教師自編教材簡報	
	1	如果有朋友想來我們學校附近參觀,只能用 GOOGLE 地圖看街景,你會帶他們去哪些地方?為什麼? 這個地方對你有什麼特別的意義?	練習操作使用 Google 地圖街景模式。			
	1	除了 Google 地圖,你還知道哪些可以幫助我們認識環境的工具?」 如果要在地圖上標記重要地點,你會選擇哪些地方?為什麼?	地圖上標記重要地點			
	1	你知道這個地方的歷史背景嗎?它是如何形成的?」 當地居民如何看待和使用這個地方?他們的生活與這個地方有什麼連結?	了解「土城之寶」的歷史背景與文化意義			
	1	這個地點有什麼特別之處?它對我們學校有什麼意義?你觀察到這個區域有哪些特色?	撰寫一篇至少 50 字的「土城之寶」短文,分享自己對在地文化的觀察與感受。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		土城尋寶樂	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法，和師長與同學分享成果。 科參 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 國 6-I-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容 (校訂)	從校園植物巡禮中發現校園植物之美，並運用文書軟體完成 1 篇文章。				
學習目標		1. 能說出校園植物之美。 2. 能使用中英輸入法完成 1 篇文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		1	1. 你們知道為什麼要進行校園植物巡禮嗎?這有助於我們更好地認識和欣賞校園內的植物資源。 2. 老師會示範如何使用載具拍攝校園內的不同植物。再來換你們自己來進行校園植物巡禮和拍攝實踐。拍攝時請注意觀察植物的特徵,如葉型、顏色、大小等	進行校園植物巡禮。	利用 WordPad 打出「土城之寶」至少 50 字以上。	教師自編教材簡報
		2	1. 老師會在電腦上示範如何切換中英文輸入法,並進行輸入練習。 2. 介紹中文輸入法的拼音等不同輸入方式。 學生實際操作: 現在換小朋友自己來操作,在文書軟體中嘗試輸入中	運用文書軟體練習中英文與符號的輸入方式。		

		英文句子。 你們能否熟練地切換中英文輸入法,並輸入正確的文字?			
		3 現在我們要根據之前的觀察和拍攝,創作一篇名為「土城之寶」的文章。文章要介紹校園內你們最喜歡的一種植物,它的名稱、特徵、生長環境是什麼? 請小朋友將初稿打到電腦上,運用文書軟體開始撰寫你們的植物介紹文章。記得要運用之前學習的中英文輸入技巧。	完成出「土城之寶」文章。		
本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)					
單元名稱		美哉校園	教學期程	第12週至第16週	教學節數 5節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 科參 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科參 E8 認識基本的數位資源整理方法。			
	學習內容 (校訂)	運用 Google 相簿製作校園生態影片。			
學習目標		1. 能使用平板,並運用 APP 認識校園植物。 2. 能利用平板拍攝數位素材。 3. 運用 Google 相簿製作校園生態影片。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 教材或學習單
		1	1. 你們在校園裡有沒有發現一些美麗的景色或物品?例如花草樹木、建築物、標誌標牌、學生活動等。 拍攝照片時要注意哪些技巧?如構圖、光線、角度等。 實踐拍攝活動:	引導學生用如何用相片呈現校園之美。	1. 將植物照片上傳至雲端硬碟。 教師自編教材簡報

	1	2. 現在請你們自己在校園裡走走, 找找感興趣的拍攝對象。嘗試用不同的角度和構圖拍攝, 看看哪些效果最好。	使用平板到校園拍攝數位相片。	2. 利用 Google 相簿製作校園生態影片。	
	1	1. 你們知道什麼是雲端硬碟嗎? 它和我們平時使用的電腦硬碟有什麼不同? 雲端硬碟的主要優點是可以存儲和分享各種檔案, 包括照片、文件等。 2. 示範上傳照片的步驟: 老師會在電腦上示範如何使用 Google 雲端硬碟等常用的雲端服務。 3. 展示如何從電腦中選擇照片, 並上傳到雲端硬碟進行存儲。	學習使用 google 雲端硬碟進行資料分享。		
	2	你們知道 Google 相簿是用來做什麼的嗎? 它有哪些主要功能? Google 相簿不僅可以存儲照片, 還能製作出照片集和短影片。 老師會在電腦上示範如何使用 Google 相簿, 演示從照片導入到影片製作的過程。 包括選擇照片、添加標題、配樂、轉場特效等基本操作。	利用 Google 相簿製作校園生態影片。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		E-game 打寇島	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科參 E1 認識常見的資訊系統。 科參 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E8 利用創意思考的技巧。				
	學習內容 (校訂)	1. 臺南市教育局學生認證系統 Open ID。 2. 使用 E-game 網站學習程式概念。				

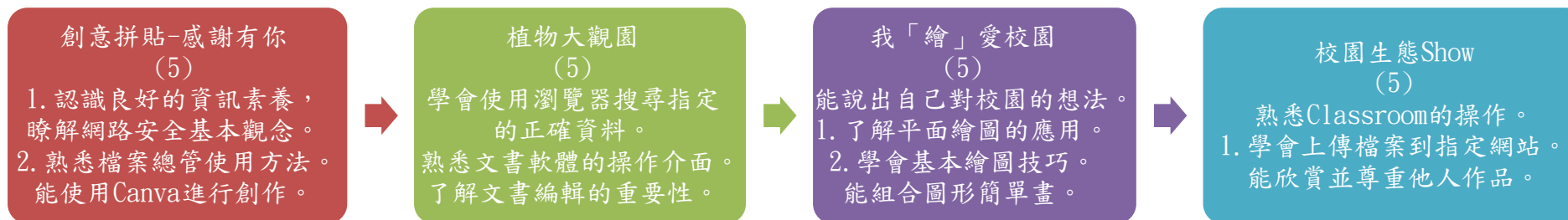
學習目標	1. 能使用 Open ID 帳號進入指定網站。 2. 從遊戲中探索並了解編寫程式的概念。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
	1	1. 什麼是 E-game 網站? E-game 是一個提供各種免費線上遊戲的網站。在這裡你可以找到很多有趣好玩的遊戲。 2. 如何使用 Open ID 登入? Open ID 是一種安全的登入方式, 請你記住老師給你的帳號密碼快速登錄。 也可以選擇使用 Google、Facebook 或其他平台的帳號登入 E-game。 3. 登入後能做什麼? 登入後你就可以自由體驗各種遊戲了。 還可以與朋友一起玩多人遊戲, 增加互動娛樂。	介紹 E-game 網站, 並使用 Open ID 登入網站。	1. 能使用 Open-ID 進入 E-game 網站並設定基本資料。 2. 能完成打寇島任務關卡: 拯救麗麗加至第 3-8 關。	教師自編教材簡報
	2	1. 什麼是運算思維? 運算思維就是學習用邏輯和步驟性的方式來解決問題。這種思維方式在生活中和電腦程式設計中都很重要。 2. 電腦和 coding 有什麼關係? 電腦是可以執行程式指令的機器, 而 coding 就是編寫這些指令。通過 coding, 我們可以讓電腦自動完成各種任務。 3. 學習 coding 有什麼好處? 學 coding 可以培養邏輯思維和解決問題的能力。它還能增強創造力, 讓我們設計出更多有趣的應用程式。	介紹運算思維-電腦與 coding 間的概念		
	2	什麼是打寇島? 打寇島是 E-game 網站上的一個程式積木闖關遊	在 E-game 網站上的打寇島闖關, 練習程式積木		

		戲。玩家需要利用不同的程式積木來控制角色完成任務。 2. 如何使用程式積木？ 程式積木就像一個個指令方塊，可以拼裝成程式。透過拖放積木，你可以讓角色按照自定義的步驟行動。 3. 闖關有什麼挑戰？ 每一關都會有不同的任務要完成，需要思考最佳的程式設計。有些關卡還會加入時間限制或其他障礙，增加難度。 4. 通過闖關能學到什麼？ 在玩遊戲的同時，你可以學習運算思維和基本程式設計。解決問題的邏輯過程也會培養你的創造力和問題解決能力。	的使用。		
--	--	---	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度(第二學期) 三年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生態尋影	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:讓學生能利用所學資訊科技加以發揮,將所感受校園植物之美呈現與發表出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	學生能應用資訊課程所學技能,藉由一系列系統操作,將所探索校園的內容,理解並實踐完成校園植物一頁書與繪圖,並從導覽解說中與人溝通與互動,體驗分享成果的喜悅。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	展示校園之美 1. 收集校園特色景觀照片,運用數位工具進行創意拼貼,展現校園獨特風貌。 2. 探索校園中的植物生態,記錄植物特性與生長環境,整合資料製作一頁書,分享校園植物的故事與價值。 3. 透過實地觀察校園植物,運用小畫家各種繪畫技法,完成校園植物寫生作品。。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		創意拼貼-感謝有你	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 科參 E1 認識常見的資訊系統。 科參 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
	學習內容 (校訂)	製作感謝有你的創意拼貼				
學習目標		1. 認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。 2. 熟悉檔案總管使用方法。 3. 能使用 Canva 進行創作。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		1	1. 你平常經過校園時，最常注意到哪些景觀或角落？ 2. 校園中有哪些你覺得特別的地方？為什麼這	觀察校園，蒐集素材	1. 能開啟 Canva 軟體 進行簡易編	教師自編教材簡報

		些地方吸引你的注意？ 3. 如果要向新同學介紹我們的校園，你會帶他們去哪些地方？ 4. 你打算如何安排這些照片或素材來呈現校園的特色？ 5. 你選擇了哪些元素來代表校園的特色？為什麼選擇這些？ 6. 你的拼貼作品中包含了校園的哪些面向？		輯。 2. 能使用 Canva 製作感謝有你的創意拼貼。	
	3	1. 你打算如何安排這些照片或素材來呈現校園的特色？ 2. 你選擇了哪些元素來代表校園的特色？為什麼選擇這些？ 3. 你的拼貼作品中包含了校園的哪些面向？ 4. Canva 的主要功能是什麼？ Canva 可以讓你設計海報、簡報、邀請卡等，提供大量版型和素材，幫助你快速創作出美麗的作品。 5. 如何使用 Canva？ 打開 Canva 網站或 APP, 就可以開始設計你的作品了。先選擇合適的版型，然後添加圖片、文字等元素即可。	說明 Canva 的操作介面與應用。 蒐集創意拼貼的素材。 動手玩 Canva。		
	1	1. 看到同學們的作品，你有什麼感受或想法？ 2. 哪一件作品特別打動你？為什麼？ 3. 透過這次活動，你對校園的感受有什麼變化？	作品分享		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		植物大觀園	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法，和師長與同學分享成果。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				

		環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。			
	學習內容 (校訂)	製作校園植物一頁書。			
學習目標	1. 學會使用瀏覽器搜尋指定的正確資料。 2. 熟悉文書軟體的操作介面。 3. 了解文書編輯的重要性。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
	1	1. 你知道我們校園裡有哪些植物嗎？ 2. 你曾經注意過校園中的植物有什麼特別之處嗎？」 3. 校園中的植物在不同季節會有什麼變化？ 4. 現在使用 Chrome 瀏覽器來搜尋看看吧	練習操作 Chrome 瀏覽器 搜尋指定的正確資料。	1. 使用瀏覽器 找到「臺南市立土城國小」網站並加入書籤列。	教師自編教材簡報
	2	1. 這株植物有什麼特別的外觀特徵？ 2. 你能描述一下這株植物的葉子形狀、顏色和質地嗎？ 3. 這株植物生長在什麼樣的環境中？它需要什麼樣的條件才能生長？ 4. 打開 Word 軟體後，開始紀錄文字與圖片。	說明 Word 的操作介面與應用。	2. 能利用瀏覽器搜尋並摘錄相關之校園植物資料。	
	3	1. 一頁書要包含哪些內容？ 一頁書應包括植物的名稱、特徵、生長環境等。還可以加上你自己拍攝的照片，讓作品更豐富。 2. 如何製作一頁書？ 我們可以使用 Word 或其他文書軟體來設計一頁書版面。嘗試排版、添加圖片，讓整本小冊子看起來整潔美觀。	製作校園植物一頁書。	3. 能使用文書軟體製作校園植物一頁書。	

本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		我「繪」愛校園	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-B1 在日常生活中，理解與運用國語文，以達成溝通及互動的目標。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	學習內容 (校訂)	運用小畫家繪製美好的校園風景。				
學習目標		1. 能說出自己對校園的想法。 2. 了解平面繪圖的應用。 3. 學會基本繪圖技巧。 4. 能組合圖形簡單畫。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		2	1. 校園一頁書作品有哪些作品讓你印象最深刻？你最喜歡校園裡的哪些地方？通過欣賞同學作品，你有沒有發現校園中的美麗風景？ 2. 分享一下你最喜歡的校園角落吧。 3. 如果你要拍攝校園照片，會拍些什麼？ 4. 如果讓你拍攝校園照片，你會選擇哪些有特色的地方？用照片記錄下這些美好的校園風景吧。 5. 你認為通過一頁書可以表達什麼？	藉由欣賞校園一頁書的作品，發表自己對校園風景的想法	完成校園風景繪製。	教師自編教材簡報
		2	1. 什麼是小畫家？ 小畫家是一款簡單易用的電子繪圖軟體。它可以讓小朋友在電腦上創作出各種生動有趣的圖畫。 2. 小畫家有哪些功能？	說明小畫家的操作介面與應用。		

		在小畫家裡,我們可以使用各種顏色和繪圖工具。還可以插入圖形、貼圖,讓作品更加豐富多彩。 3. 如何使用小畫家? 打開小畫家程式後,我們就可以開始在畫布上畫畫了。嘗試使用不同的繪圖工具,創作出自己獨特的作品吧。			
2		1. 我們可以先從最顯眼的建築物或大景開始下筆。然後再逐步添加樹木、人物、車輛等其他元素。 2. 要注意哪些繪畫技巧? 使用不同顏色和粗細的筆觸,可以營造出立體感。記得適當運用濃淡、明暗等手法,讓作品更加富有層次。	開始繪製校園風景		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		校園生態 Show	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-B1 在日常生活中,理解與運用國語文,以達成溝通及互動的目標。 性平 1-3-5 運用科技與資訊,不受性別的限制。 綜 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。				
	學習內容 (校訂)	整合校園生態成果作品進行欣賞與發表				
學習目標		1. 熟悉 Padlet 網站的操作。 2. 學會上傳檔案到指定網站。 3. 能欣賞並尊重他人作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		1	1. 什麼是 Padlet? Padlet 是一個線上虛擬白板,可以讓大	介紹 Padlet 網站的操作介面與應用。	利用 Padlet 網站發表作品	教師自編教材簡報

		家在同一個空間上分享內容。 它提供了非常直觀和互動的使用體驗。 2. Padlet 有哪些功能? 在 Padlet 上, 我們可以添加文字、圖片、連結等各種元素。還能進行即時討論和協作, 非常適合用於教學和團隊合作。 3. 如何使用 Padlet? 首先我們要註冊 Padlet 的帳號, 然後就可以開始建立自己的白板。 接下來就可以在白板上貼上各種內容, 並與其他人進行互動。			
	2	1. 在 PADLET 上發表校園生態作品: 同學們, 請將你們製作的校園生態作品拍攝上傳到 PADLET。 這樣大家就可以欣賞和分享彼此的作品了。 2. 錄音介紹作品: 在發表作品後, 請用錄音的方式簡單介紹你的作品。說說你拍攝的校園植物或環境有什麼特點吧。 3. 鑑賞同學作品: 現在我們一起欣賞同學們的作品介紹錄音吧。你最喜歡哪些作品? 有什麼感想想和大家分享嗎? 4. 作品交流與討論: 通過欣賞和分享, 我們能夠相互學習, 發現更多校園之美。你有什麼建議或想法想提出來嗎? 大家一起討論吧。	在網站上發表校園生態的作品。透過錄音的方式介紹自己的作品進行作品鑑賞活動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。