臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期四年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	1. 能透過具體的操作活動,進行一億以	人內各數的說、讀、聽、	寫;從具體情境中,認識	(一億以內各數的任	立名與位值,並做數的換算;進行一億以內各數的大					
	小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。									
	2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。									
	3. 能在生活情境中,理解並熟練三位	數、四位數乘以二位數才	有關的乘法問題							
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、	直角的角度及估測,認	識平角、周角、旋轉角,	以及角度的計算。	•					
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數	发除以一位數的意義,解	決除法直式計算問題;能	理解並熟練二、	三位數除以二位數有關的除法問題;熟練多位數的除					
	法問題。									
	6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖	别形全等的意義 。								
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶分數, 這	透過操作活動,熟練假分	數和帶分數的互換;能將	省單分數標記在數	數線上。					
林柱日 保	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字	2横向、縱向和斜向的關	係。							
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。									
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。									
	11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。									
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。									
	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。									
	14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。									
	15. 認識 1 公里(km)的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關計算。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相	對關係,在日常生活情境	中,用數學表述與	以解決問題。					
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。								
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。								
領域核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形	體或式樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和	他人有條理溝通的態度	0							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊	重不同的問題解決想法	0							

				課程架構脈	絡		
hi ch ila ca	m - h v c h d	<i>tt</i> hi	约 37 ~ 1 4	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
9/1 9/5	第1單元一億以內的數 1-1▶一億以內的數 1-2▶一億以內數的換算	3	1.能完成一億以內 各數的說、讀、聽、 寫。 2.從平日生活情境 中,認識一億以內各 數的位名與位值,並 能做數值的換算。	n-II-1 會做一億以內 各種運算與估算。	N-4-1 會做一億以內 的數值加減計算。	觀察評量實作評量問答評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的建學科基礎 所應具備的中籍 以識 所應具備、中年級 人 人 人 人 人 是 為 育 人 人 是 為 育 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
= 9/7 9/13	第1單元一億以內的數 1-3→一億以內數的大小比較 1-4→大數的加減	3	1.比較一億以內各數的大小。 2.會做一億以內各數的加減計算。	n-II-1 會做一億以內 各種運算與估算。	N-4-1 會做一億以內 的數值加減計算。	觀察評量實作評量問答評量	【人權教賞、包容個別 人E5 欣尊重。 是與權利 自己 人 E5 欣尊重。 《科技教育》 科 E2 了解動手實作的 重要性。 《 閱讀素一般的,

= 0/14	第2單元乘法	3	1.熟練四位數乘以	n-II-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘	觀察評量	【性別平等教育】
9/14	2-1▶四位數乘以		一位數的計算。	之加、減、乘計算或	除計算:處理乘數與	實作評量	性 E11 培養性別間合
9/20	一位數		2. 熟練三位數以內	估算,並運用於解決	除數為多位數之乘除	問答評量	宜表達情感的能力。
	2-2▶一位數、二位		乘以二位數的計算。	日常生活常見的應	直式計算。教師用位		【家庭教育】
	數乘以二位數		3. 熟練三位數以內	用題。	值的概念說明直式計		家 E11 養成良好家庭
			乘以三位數的計算。		算的合理性。		生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
四 0 (01	第2單元乘法	3	1.熟練四位數乘以	n-II-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘	觀察評量	【環境教育】
9/21	2-3▶三位數、四位		一位數的計算。	之加、減、乘計算或	除計算:處理乘數與	實作評量	環E1參與戶外學習與
9/27	數乘以二位數		2. 熟練三位數以內	估算,並運用於解決	除數為多位數之乘除	問答評量	自然體驗,覺知自然
			乘以二位數的計算。	日常生活常見的應	直式計算。教師用位		環境的美、平衡、與
			3. 熟練三位數以內	用題。	值的概念說明直式計		完整性。
			乘以三位數的計算。		算的合理性。		環E3了解人與自然和
							諧共生,進而保護重
							要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務

							技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。
五 9/28 10/4	第3單元角度 3-1 * 認識量角器 3-2 * 使用量角 量角和重角 3-3 * 直角度 3-4 * 角度的估測	3	1.使用量角器。 2.認識鈍角、 平角和周角。	n-II-9 理解長度 度、 電量 電量 の常用 の常用 の常用 の常用 の常用 の常用 の の の の の の の の の の の の の	N-4-10 使用量角器的操作,進行實測、估測與計算。 S-4-2 會辨識「順時針」、「逆時針」。「用角」。		【人權教育】 人居5 欣賞事。 是異權教育」 是異權教育」 是異的相技了解。 是與的主導。 是與他人 是與性數學的 是是性體。 對學人 是的 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
六 10/5 	第 3 單元角度 3-5 ► 旋轉角	3	1.認識旋轉角。 2.角度的計算。	n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重		觀察評量 實作評量	環境教育】 環E1參與戶外學習與
10/11	3-6▶角度的計算		3.使用量角器。	量的常用單位與換	測與計算。	問答評量	自然體驗,覺知自然

	1		i e				,
				算,並能運用於應用	S-4-2 會辨識「順時		環境的美、平衡、與
				解題。	針」、「逆時針」。「平		完整性。
				s-II-4 認識幾何概念	角」、「周角」。		環E3了解人與自然和
				的應用,如旋轉角、			諧共生,進而保護重
				展開圖與空間形體			要棲地。
				的邏輯概念。			【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
セ 10/12	第4單元除法	3	1.熟練四位數除以	n-II-2 熟練較大位數	N-4-2 會做較大位數	觀察評量	【性別平等教育】
10/12	4-1▶四位數除以		一位數的計算。	之四則計算或估算。	之乘除計算。	實作評量	性 E11 培養性別間合
10/18	一位數		2.熟練二位數除以	n-II-3 理解除法的意		問答評量	宜表達情感的能力。
	4-2▶二位數除以		二位數的計算。	義,並知道如何計算			【人權教育】
	二位數			與估算以及運用於			人 E5 欣賞、包容個別
				日常解題。			差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【家庭教育】

						家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務工 作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
10/19 10/25	第4單元除法 3 4-3 ► 三位數除以 二位數	1.熟練三位數除以 二位數的計算。 2.熟練多位數的除 法計算。	n-II-2 熟練較大位數 之四則計算或估算。 n-II-3 理解除法的意 義,並知道如何計算 與估算以及運用於 日常解題。		觀察評量實作評量問答評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
九 10/26 11/1	第5單元三角形 5-1 ► 從邊和角來 分類三角形 5-2 ► 畫出基本三 角形 5-3 ► 全等圖形和 全等三角形	1.能繪製出基本三 角形。 2.認識平面圖形全 等的意義。	全等的意思。	一樣的兩圖形全等。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情

							境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他 閱讀媒體中汲取與學 科相關的知識。
+ 11/2 11/8	加油小站 1 魔數小偵探 期中評量	3	◆統整第1單元~第5單元。	各種運算與估算。 n-II-2 熟練較大位數 之四則計算或估算。 n-II-3 理解除法的意 義,並知道如何計算 與估算以及運用於 日常解題。	的數值加減計算。 N-4-10 使用量角器的 操作,進行實測、估 測與計算。 S-4-2 會辨識「順時針」、「逆時針」、「馬角」、「 用角」、「場所。」。 用 用 別 形 形 大 小 一 概 形 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實作評量	
+- 11/9	第 6 單元分數 6-1 ► 認 識 真 分	3	1.能認識真分數、假 分數與帶分數,並能	的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體 的邏輯概念。 n-II-6 認識等值分數	.,	觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別

11/15	數、假分數和帶分	熟練假分數與帶分	識簡單異分母分數	N-4-8 會以標記和簡	問答評量	差異並尊重自己與他
	數	數的互換。	之比較與加減的計	單的比較,建立整		人的權利。
	6-2▶假分數和帶	2. 會將簡單分數標	算 。	數、分數、小數一體		【生涯規劃教育】
	分數的互換	記在數線上。	n-II-8 能判讀數線的	的認識。		涯 E7 培養良好的人際
			數據並做比較與加			互動能力。
			減。			涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E1認識一般生活情
						境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱E3熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
十二	第6單元分數 3	1.將簡單分數標記	1. 能認識真分數、假分	n-II-6 認識等值分數的	觀察評量	【人權教育】
11/16	6-3 ▶ 認識分數的	在數線上。	數與帶分數,並能熟練	意義,並應用於認識簡	實作評量	人E3了解每個人需求
11/22	數線	2.觀察二維的數的	假分數與帶分數的互	單異分母分數之比較與	問答評量	的不同,並討論與遵
		表格,找出數的橫	換。	加減的計算。		守團體的規則。
	第7單元數量關係	向、縱向和斜向的關	2. 會將簡單分數標記	n-II-8能判讀數線的數		人E4表達自己對一個
	7-1▶數的規律	係。	2. 曾府間平分數條記 在數線上。	據並做比較與加減。		美好世界的想法,並
			r-Ⅱ-2 理解一維及二			聆聽他人的想法。
			#之數量模式。	理二維的數字變化。		人 E5 欣賞、包容個別
			維之数里侯八。	垤一維的数于愛化 。		差異並尊重自己與他
						人的權利。
						【資訊教育】
						資E3應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】

							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱E3熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒體中汲取與學
							科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
十三 11/23	第7單元數量關係	3	1.能發現圖卡排列	r-II-2 理解一維及二	R-4-4 以數量模式與	觀察評量	【品德教育】
	7-2▶形的規律		的規律,找出方磚排	維之數量模式。	推理二維的數字變	實作評量	品E3溝通合作與和諧
11/29	7-3▶奇偶的規律		列的規律。		化。	問答評量	人際關係。
			2.能理解奇數和偶				品 E6 同理分享。
			數的加、乘模式。				【資訊教育】
							資E3應用運算思維描
_							述問題解決的方法。
十四 11/30	第8單元整數四則	3	1.能將生活情境中	n-II-5 在具體情境	N-4-3 理解兩步驟應	觀察評量	【環境教育】
11/30	8-1▶併式—由左		雨步驟的整數四則	中,解決兩步驟(包	用問題的計算方式。	實作評量	環E1 參與戶外學習與
12/6	而右		問題做計算。	含除法)的應用問	R-4-1 能將兩步驟計	問答評量	自然體驗,覺知自然

	8-2▶有括號的先		2.知道整數四則的	題。	算問題做併式。		環境的美、平衡、與
	算		括號問題計算規則。	r-II-3 理解兩步驟問			· 宋 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	ਮ		16 流问戏引开7元别。	題的併式方式。	規律。		眾E3了解人與自然和
				r-II-4 認識兩步驟計	79L1 F °		瑞共生,進而保護重
				算中加減乘除的先			要棲地。
				并			【家庭教育】
				後在月***			家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策
							略。
十五	第8單元整數四則	3	1. 將生活情境中雨步	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 理解兩步驟應用	觀察評量	【性別平等教育】
12/7	8-2▶有括號的先		驟的整數四則問題用	中,解決兩步驟(包含	問題的計算方式。	實作評量	性 E11 培養性別間合
12/13	算		併式記錄,並知道併式	除法)的應用問題。	R-4-1 能將兩步驟計算	問答評量	宜表達情感的能力。
	8-3▶ 四 則 計		的約定。	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問	問題做併式。		【人權教育】
	算——先乘除後加		2. 知道整數四則的括	題的併式方式。	R-4-2 熟記四則計算規		人 E5 欣賞、包容個別
	減		號問題。	r-Ⅱ-4 認識兩步驟計	律。		差異並尊重自己與他
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		人的權利。
			3. 知道整數四則的計	并下加减水床的九後 程序。			【環境教育】
				147.17			

	不住(B) <u>E</u> /L <u>E</u>		ı				
			算約定。				環E1參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然
							環境的美、平衡、與
							完整性。
							環E3了解人與自然和
							諧共生,進而保護重
							要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
十六	第9單元小數	3	1.能在實際生活的	n-II-7 理解小數的代	N-4-7 能用直式計算	觀察評量	【人權教育】
12/14	9-1▶認識二位小		測量情境中,認識二	表的意義,並能做	二位小數的加、減與	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
12/20	數		位小數。	加、減、整數倍的直	整數倍。	問答評量	差異並尊重自己與他
	9-2▶小數的大小		2.能進行二位小數	式計算與應用。	N-4-8 會以標記和簡		人的權利。
	比較		的換算。	n-II-8 能判讀數線的	單的比較,建立整		【科技教育】
			3. 能比較二位小數	數據並做比較與加	數、分數、小數一體		科 E2 了解動手實作的
			的大小。	減。	的認識。		重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

							本閱讀為主。
ナセ 12/21	第9單元小數	3	1. 會做二位小數的	n-Ⅱ-7 理解小數的代	N-4-7能用直式計算二	觀察評量	【科技教育】
	9-3▶小數的加減		加、減法計算。	表的意義,並能做加、	位小數的加、減與整數	實作評量	科E2了解動手實作的
12/27	法		2. 以公分刻度尺的方	減、整數倍的直式計算	倍。	問答評量	重要性。
	9-4▶認識小數的		式來認識小數數線,並	與應用。	N-4-8 會以標記和簡單		【品德教育】
	數線		能標記出小數。	n-Ⅱ-8 能判讀數線的	的比較,建立整數、分		品E3溝通合作與和諧
				數據並做比較與加減。	數、小數一體的認識。		人際關係。
							【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
十八	第10單元長度	3	1. 認識 1 公里(km)的	n-II-9 理解長度、角	N-4-9 會做長度單位的	1. 認識 1 公里(km)的長度。	【性別平等教育】
12/28 	10-1 ▶ 認識 1 公里		長度。	度、面積、容量、重量	換算與計算。	2. 認識生活中常用的公制單	性E8了解不同性別者
1/3	10-2▶公里和公尺		2. 認識生活中常用的	的常用單位與換算,並		位名稱:公里和公尺、公里	的成就與貢獻。
	的換算		公制單位名稱:公里和	能運用於應用解題。		和公分間的關係與換算。	【人權教育】
	10-3▶公里和公分		公尺、公里和公分間的				人 E5 欣賞、包容個別
	的換算		關係與換算。				差異並尊重自己與他
							人的權利。
十九	第10單元長度	3	公里和公尺的相關	n-II-9 理解長度、角	N-4-9 會做長度單位	觀察評量	【閱讀素養教育】
1/4	10-4▶公里和公尺		計算。	度、面積、容量、重	的換算與計算。	實作評量	閱E1認識一般生活情
1/10	的計算			量的常用單位與換		問答評量	境中需要使用的,以
				算,並能運用於應用			及學習學科基礎知識
				解題。			所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他

							閱讀媒體中汲取與學 科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
=+ 1/11 1/17	加油小站 2 魔數學探索 期末評量	3	複習第6單元~第10單元。 期末評量	n-Ⅱ-5 中,5 年,11-6 中,5 年,11-6 中,6 11-6 , 11-6 , 11-6 , 11-6 , 11-6 , 11-8 , 11-8 , 11-8 , 11-8 前 11-	位小數的加、減與整數 倍。 N-4-8 會以標記和簡單 的比較,建立整數、分 數、小數一體的認識。 N-4-9 會做長度單位的	觀察評量實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
-+- 1/18 1/20	總複習 休業式	3	複習本學期各單元重 點概念內容	程序。	複習本學期各單元重點 概念內容	紙筆隨堂練習	

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	1. 能在具體情境中,進行乘數為三位	數的乘法問題,並解決被	皮除數為二、三位數的除	法問題。						
	2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。									
	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「	角」與「邊」等構成要素	、辨認簡單平面圖形;	由平行的概念,認	2.識簡單平面圖形。					
	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性									
	5. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題,並解決分數的整數倍、應用問題。									
	6. 理解概數的意義,理解並應用無條	件進入法、無條件捨去法	云及四捨五入法在指定位	數取概數及解決概	.					
	7. 透過情境及取概數活動,進行整數	的加、減估算活動。								
细和口插	8. 能報讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。									
課程目標	9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
	10. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。									
	11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算									
	13. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。									
	14.能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過									
	的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。									
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	2 奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言運	E用於日常生活中	0					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相	對關係,在日常生活情境	元中,用數學表述 身	與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	的關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。在解	7 決問題之後,能輔	轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	F號之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認言	識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表	之能力。								
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形	?體或式樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和	1他人有條理溝通的態度	0							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊	重不同的問題解決想法	•							

			課程架構脈	終		
h) (/2 11 4	m - h. v. e. h. e. htt.	Ø 77 - 17	學習	雪點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
-	第1單元多位數的 3	1.熟練乘數為三位	n-II-2 會作較大位數	N-4-2 會做乘數與除	觀察評量	【人權教育】
1/21	乘與除	數的乘法計算與應	之加、減、乘計算或	數為多位數之乘除直	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
1/23	1-1▶多位數的乘	用問題。	估算,並能應用於日	式計算。	口頭評量	別差異並尊重自己與
	法	2. 熟練末位是 0 的	常解題。			他人的權利。
	1-2▶末位是0的乘	乘法計算問題。	n-II-3 了解除法的意			【科技教育】
	法	3.理解並熟練多位	義,並能計算與估			科E2了解動手實作的
	1-3▶多位數的除	數的除法計算與樣	算,日常生活的應用			重要性。
	法	用問題。	題。			科E9具備與他人團隊
						合作的能力。
						【資訊教育】
						資E3應用運算思維描
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯E7培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E1認識一般生活情
						境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱E3熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學科

						主題的文本。
二 2/15	0	1.在生活情境中,理	n-II-2 會作較大位數	N-4-2 會做乘數與除	觀察評量	【人權教育】
2/15		解並熟練多位數的	之加、減、乘計算或	數為多位數之乘除直	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
2/21		除法問題。	估算,並能應用於日	式計算。	口頭評量	別差異並尊重自己與
(春節假期)		2.熟練末位是0的除	常解題。	N-4-2 會做乘數與除		他人的權利。
		法問題。	n-II-3 了解除法的意	數為多位數之乘除直		【閱讀素養教育】
		1.在生活情境中,理	義,並能計算與估	式計算。		閱E1認識一般生活情
		解並熟練多位數的	算,日常生活的應用	S-4-5 能畫出垂直線與		境中需要使用的,以
	第1單元多位數的	除法問題。	題。	平行線。		及學習學科基礎知識
	乘與除	2.熟練末位是0的除	n-II-2 會作較大位數	S-4-6 理解形狀大小一		所應具備的字詞彙。
	1-3▶多位數的除	法問題。	之加、減、乘計算或	樣的兩圖形全等。		閱E3熟悉與學科學習
	法		估算,並能應用於日	S-4-8 認識特殊四邊形		相關的文本閱讀策
	1-4▶末位是0的除	3. 理解垂直與平行的	常解題。	並能作圖。		略。
	法	意義。	n-II-3 了解除法的意	五元 16 1 F 回		閱 E13 願意廣泛接觸
		4. 認識「角」與「邊」	義,並能計算與估			不同類型及不同學科
		——— 等構成要素,分辨簡單	算,日常生活的應用			主題的文本。
三 2/22	第2單元四邊形 3	的平面圖形。	題。			【資訊教育】
	2-1▶垂直和平行	5. 由平行的概念,認識	s-Ⅱ-2 理解平面圖形			資E3應用運算思維描
2/28	2-2▶認識四邊形		全等的意思。			問題解決的方法。
		簡單平面圖形。	s-Ⅱ-3 能分辨常見三			【生涯規劃教育】
		6. 能畫出直角與平行	角形、常見四邊形與			涯 E7 培養良好的人際
		線段,並用來描繪平面				互動能力。
		圖形。				涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱E3熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策

3/1 3/7	第2單元四邊形 2-3 N 認識對角線 2-4 N 繪製四邊形 第3單元分數的加 減和整數倍 3-1 N 同分母分數 的大小比較	1. 理解。 2. 等的 3. 簡單 4. 線圖 6. 多 6. 为	s-Ⅱ-2 理解平面圖形 全等的意思。 s-Ⅱ-3 能分辨常見三 角形、常見四邊形與 圓。 n-Ⅱ-6 能理解同分數的 的意義、計算與應用。	S-4-5 能畫出垂直線與 平行線。 S-4-6 理解形狀大小一 樣的兩圖形全等。 S-4-8 認識特殊四邊形 並能作圖。 N-4-5 知道同分母分數 的比較、加、 倍的計算規則。	觀察評量量可頭評量	略 閱 E10 中、高年級 能 E10 中、高年級 中、 高年及 東 科 E13 關 不 主題 明 是 是 學 明 是 是 學 明 是 是 學 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
五 3/8 3/14	第 3 單元分數的加 減和整數倍 3-2 ▶ 同分母分數 的加法 3-3 ▶ 同分母分數 的減法 3-4 ▶ 分數的整數 倍 3-5 ▶ 分數的應用	1. 會做同分母分數的 減法計算。 2. 能解決分數的整數 倍問題。 3. 能思考分數的應用 問題,並結合素養能力 進行解題。	n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 知道同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算規則。		【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 略。 閱E8低、中年級以紙

							1 00 14 1/2 1
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
六	第4單元概數	3 1. 理解相	既數的意義。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【生涯規劃教育】
3/15	4-1▶生活中的概	2. 理解.	並應用無條件	之日常應用問題。	數。具體生活情境。四	操作評量	涯 E7 培養良好的人際
3/21	數	進入法、	、無條件捨去法		捨五入法、無條件進	實作評量	互動能力。
	4-2▶無條件進入	及四捨.	五入法在指定		入、無條件捨去。含運	口頭評量	涯 E8 對工作/教育】
	法	位數取材	既數。		用概數做估算。近似符	發表評量	環境的好奇心。
	4-3▶無條件捨去				號「≈」的使用。		涯 E12 學習解決問題
	法						與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
t	第4單元概數	3 1. 透過	生活情境及取	n-Ⅱ-4 能將應用問題	N-4-4 能在具體生活情	觀察評量	【科技教育】
3/22	4-4▶四捨五入法		動,進行整數的	進行四則估算。	境中,對大數取概數。	實作評量	科E2了解動手實作的
3/28	4-5▶概數的應用		估算與比較大		75 (口頭評量	重要性。
	1/02/07/07/07/07	小。	,= 3, 3, 1, = 1,50, =			77.12	升 E9 具備與他人團隊
		,					合作的能力。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							<u> 五</u>

<u> </u>	第5單元統計圖表 3					環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的知 及學習學科基礎知 所應具備的字詞彙。 【科技教育】
3/29 4/4	5-1 ▶ 認識長條圖 5-2 ▶ 認識折線圖	能報讀生活中的資料的統計圖。	d-Ⅱ-1 會報讀與製作 一維表格、二維表格與 長條圖。		觀察評量實作評量口頭評量	科E2了。 科E2了。 群動手實作的 動手實的 與人。 與人。 是5 與人。 是6 是7 與一。 與一。 是7 與一。 是6 與一。 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7
九 4/5 	第5單元統計圖表 3 5-3►認識複雜長	 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀數據資料較 	d-Ⅱ-1 會報讀與製作 長條圖與折線圖。	D-4-1 能報讀長條圖與 折線圖以及製作長條	觀察評量 實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的

4/11	條圖		複雜的長條圖。			口頭評量	重要性。
	5-4▶繪製長條圖		3. 會整理生活中的實			- 次 叮至	科E9具備與他人團隊
			S. 曾登珪生冶中的 頁 際情境資料, 繪製成長				合作的能力。
			深頂現貝村, 增表放长 條圖。				【品德教育】
			保回。				品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
+ 4/19	加油小站 1	3	◆統整第1單元~第	n-II-2 會作較大位數	N-4-2 會做乘數與除	觀察評量	
4/12	魔數小偵探		5單元。	之加、減、乘計算或	數為多位數之乘除直	操作評量	
4/18				估算,並能應用於日	式計算。	實作評量	
	期中評量			常解題。	S-4-5 能畫出垂直線與	口頭評量	
				n-II-3 了解除法的意	平行線。		
				義,並能計算與估	S-4-6 理解形狀大小一		
				算,日常生活的應用	 樣的兩圖形全等。		
				題。	S-4-8 認識特殊四邊形		
				s-Ⅱ-2 理解平面圖形	並能作圖。		
				全等的意思。	D-4-1 能報讀長條圖		
				s-Ⅱ-3能分辨常見三	與折線圖以及製作長		
				角形、常見四邊形與	條圖。		

			d-II-1 會報讀與製作 一維表格、二維表格與		
+- 4/19 4/25	第6單元小數乘以 整數 6-1 · 一位小數乘 以一位整數 6-2 · 二位小數乘 以一位整數	能以直式處理小數乘以一位整數的計算。	長條圖。 п-Ⅱ-7理解小數的代表的意義,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	觀察評量實作評量口頭評量	【能源教育】 能E2解節約能源的重要。 【品德教育】 品E3溝通合作與和語人際關係。 【生涯關係數數學 工度12 學對於 工度12 學對的 工度12 學的與 是對數學 是對數學 是對數學 是對數學 是對數學 是對數學 是對數學 是對數學
+= 4/26 5/2	第6單元小數乘以 3 整數 6-3 • 一、二位小數 乘以二位整數 6-4 • 小數乘法的 應用	1. 能以乘除關係,解決 小數的乘法應用問題。 2. 能在生活情境中,進 行小數乘以整數兩步 驟(不併式)的應用計 算。	表的意義,並能做加、 減、整數倍的直式計算	觀察評量實作評量口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【能源教育】 能 E2 解節約能源的重 要。 【品德教育】

				品E3溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。
#= 5/3	1. 熟記正方形和長方形和長方形的周長方公式。 2. 了解平方法。 3. 能以長方形或正方形的或正方形,解决方形的人,解决方形,解决方形,有,以是有,以是有,以是有,以是有,以是有,以是有,以是有,以是	N-4-11 在實際生活情境中,能將所學運用於面積實測、量感、估測與計算。 S-4-3 熟記正方形與長方形的面積與周長公式。	觀察評量	【E5 放 其權稅 其權稅 尊 和

C5-1 领域字目	- 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11						
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
十四	第7單元周長和面	3	1. 會做平方公尺與	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-11 在實際生活情境	觀察評量	【人權教育】
5/10	積		平方公分的换算。	度、面積、容量、重量	中,能將所學運用於面	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
5/16	7-4▶認識平方公		2. 能計算出生活中	的常用單位與換算,並	·	口頭評量	差異並尊重自己與他
	尺和換算		長方形或正方形	能運用於應用解題。	計算。		人的權利。
	7-5▶複合圖形的		的面積問題答案。		S-4-3 熟記正方形與長		【品德教育】
	面積			s-Ⅱ-1 能熟記正方形			品E3溝通合作與和諧
				和長方形的面積與周	方形的面積與周長公		人際關係。
				長公式。	式。		【生涯規劃教育】
				r-Ⅱ-5 透過素養導向			涯E7培養良好的人際
				的學習,會將文字表示			互動能力。
				成數學公式。			涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、

+五 5/17 8-1 → 認識 5/23 数 8-2 → 找出 數	等值分	1. 能在具體平分的情境中,理解等值分數。	n-II-6 能理解同分母 分數的加、減、整數倍 的意義、計算與應用。	N-4-6 會做簡單異分母 分數的比較、加、減的 計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 的文本。
十六 5/24 - 5/30	異分母 和小數	1. 能在具體情境中,進行分數的大小比較。 2. 會將簡單分數換成小數。 3. 能將小數轉換成分數。	n-Ⅱ-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-8 在數線標示整數、分數、小數並做大小的比較	N-4-6 會做簡單異分母的 會做的 的比較。 N-4-8 連結分小數長度 量的比較與計算。	操作評量 實作評量	【涯互涯與【閱境及所閱相略閱本閱能閱科閱不主 ET ET 能 E12 與

十七	林 A 明 - 上 明	2	1 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 A 1	N 4 10 A 11 10 1 1 1	*	
5/31	第9單元時間的加	3	1. 能了解時間量中二	n-Ⅱ-10 會做時間的	N-4-13 會做 12 小時與	觀察評量	【科技教育】
	減		階單位之間的關係,並	加減計算。	24 小時制的互換。	實作評量	科E2了解動手實作的
6/6	9-1▶時間的換算		進行時間的換算。			口頭評量	重要性。
	9-2▶時間量的加		2. 能解決時間量中二				科E9具備與他人團隊
	減計算		階單位之間的計算問				合作的能力。
	9-3▶兩時刻間的		題。				【品德教育】
	時間量		3. 能計算從某一時刻				品E3溝通合作與和諧
			到另一時刻的經過時				人際關係。
			間。				【生涯規劃教育】
			191				涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
十八	第9單元時間的加	3	1.能解決時刻與時	n-II-10 理解時間的	N-4-13 解題:日常生	觀察評量	【生涯規劃教育】
6/7	減		間量的加減問題。	加減運算,並應用於	活的時間加減問題。	操作評量	涯E7培養良好的人際
6/13	9-4▶一段時間之		2.透過直接比較或	日常的時間加減問	跨時、跨午、跨日、	實作評量	互動能力。
	前或之後的時刻		以個別單位比較,認	題。	24 小時制。含時間單		涯 E8 對工作/教育】
	第 10 單元立方公		識物體的大小。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	位換算。		環境的好奇心。
	分		3.透過堆疊活動,來	度、面積、容量、重量			涯 E12 學習解決問題
	10-1▶認識體積		辨識正方體、長方	的常用單位與換算,並	N-4-12 認識 1 立方公分		與做決定的能力。
			體。	能運用於應用解題。	的體積單位。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識

十九 6/14 6/20	第 10 單元立方公分 10-2 → 認識立方公分 10-3 → 複合形體 的體積	3	1. 認識公制的長度單位。 3. 會計算複合形體的 體積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,並能運用於應用解題。	N-4-12 認識 1 立方公分的體積單位。	觀察評量實作評量口頭評量	所閱本閱能閱科【人差人【環工擊環與理【品人【涯五數馬 E 10 報媒關權於 真 16 源 卷 溝條 期 1
=+ 6/21 6/27	加油小站 2 魔數小偵探 數學探索 期末評量	3	◆統整第6單元~第 10單元。 期末評量	d-Ⅱ-1 會報讀與製作 一維表格、二維表格與 長條圖。 n-Ⅱ-4 能將應用問題 進行四則估算。 n-Ⅱ-6 能理解同分母	D-4-1 能報讀長條圖與 折線圖以及製作長條圖 N-4-4 能在具體生活情 境中,對大數取概數。 N-4-6 會做簡單異分母 分數的比較、加、減的	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙 本閱讀為主。

				分數的加、減、整數倍	計算。N-4-11 在實際生		閱 E10 中、高年級:
				的意義、計算與應用。	活情境中,能將所學運		能從報章雜誌及其他
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	用於面積實測、量感、		閱讀媒材中汲取與學
				度、面積、容量、重量	估測與計算。		科相關的知識。
				的常用單位與換算,並	N-4-12 認識 1 立方公分		
				能運用於應用解題。	的體積單位。		
				n-Ⅱ-10 會做時間的	N-4-13 會做 12 小時與		
				加減計算。	24 小時制的互換。		
				s-Ⅱ-1 能熟記正方形	S-4-3 熟記正方形與長		
				和長方形的面積與周	方形的面積與周長公		
				長公式。	式。		
				s-Ⅱ-2理解平面圖形	S-4-5 能畫出垂直線與		
				全等的意思。	平行線。		
				s-Ⅱ-3 能分辨常見三	S-4-6 理解形狀大小一		
				角形、常見四邊形與	樣的兩圖形全等。		
					S-4-8 認識特殊四邊形		
				r-Ⅱ-5 透過素養導向	並能作圖。		
				的學習,會將文字表示			
_ 1				成數學公式。			
二十一 6/28	總複習		複習本學期各單元重			紙筆隨堂練習	
	休業式	3	點概念內容	點概念內容	概念內容		
6/30							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。