臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計書(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	界區工城國氏小字 114 字平/ 康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。									
該學習階段領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經國-E-B1 理解與運用國語文在日國-E-B2 理解網際網路和資訊科國-E-B3 運用多重感官感受文藝國-E-C1 閱讀各類文本,從中共民意識。國-E-C1 閱讀各類文本,從中培民意識。國-E-C2 與他人互動時,能適切要性。	文本要旨有學習有學習,	留及解決問題 開決問題 開決問題 開動和解 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	初,適的藝社 全 容不避解索回,作關於之會的關係 一 同 一 同 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 口能,培養創新精神,以增進生活適應力。 以達成溝通及互動的目標。 審慎使用各類資訊的能力。					

				課程架構脈	終		
h. 82 N. A.	777 - 16. 3 - 6. 10. 10.	<i>FF</i> 1.	62 22 - JT	學習	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
9/1   9/5	第一單元歡樂好時光 單元主題引導/第一課水陸小高手	3	1.能正確開意達 會詩清楚的 2.會清養的 3.認首歸之 等後 3.認首歸之 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	的要點。  2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。  3-II-1 運用注音符號指認生字新詞,提升拼音與閱讀能力。  4-II-2 能辨識共同部件的國字。	音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-8 能分辨詞類的含意。 Ac-II-4 能理解各類文		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
9/8   9/12	第一單元歡樂好 時光 第二課放學後	3	1.聯繫生活經驗以 語話達見。 3.熟辨「幸」 說與順的想法 為為 語、說 說 說 說 說 的 生 了 等 。 3.熟,辨 「 本 形 、 的 的 分 字 , 方 , 行 , 的 句 中 中 解 入 一 的 中 , 的 的 中 , 的 的 中 , 的 的 中 , 的 的 中 的 中	1-II-1 聆聽對方表達意見。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞,提升拼音與閱讀能力。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字,並能熟記相關生活語詞。 5-II-4 能說出句子和	音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 認識常見的 1800個生活用字。 Ad-II-2能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單 結構。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的 河流與海洋資源,並珍 惜自然資源。

	T i						
			容,能清楚地表達自己	6-II-2 發揮自己的感			
			的意思。	受力、想像力,增加寫			
				作的架構與內容張力。			
<u>=</u>	第一單元歡樂好		1.能將課文重點依序	1-II-4 理解故事主要	Ab-II-1 認識常見的	問答評量	【戶外教育】
9/15	時光		表達出來。	內容和所要表達的情	1800 個生活用字。	實作評量	户 E2 豐富自身與環境
9/19	第三課我的籃球		2.認識人稱代名詞,並	感,並能跟同儕互動討	Ac-II-4 能理解各類文	觀察評量	的互動經驗,培養對生
37 13			學習如何正確運用。	論閱讀心得。	句的語義。		活環境的覺知與敏感,
	夢		3. 將生字的延伸學習	2-II-1 用清晰的語音	Ad-II-2 能說出篇章的大		體驗與珍惜環境的好。
			運用於字形聯想和字	及音量說話。	意、主旨與內容的簡單		【生涯規畫教育】
			義連結,並會造詞與運	3-II-1 運用注音符號	結構。		涯 E4 認識自己的特質
			用。	指認生字新詞,提升拼	Ba-II-1 了解記敘文的		與興趣。
			4.分辨多音字「彈」的	音與閱讀能力。	內容架結。		
			字詞。	4-II-4 能分辨形近、音	Ba-II-2 能分辨順敘與		
			5.理解倒敘法的敘事	近的國字,並能熟記相	倒叙法的文體內容。		
			方式。	關生活語詞。			
		3		4-II-5 會利用所學的			
				常識來推想詞義。			
				5-II-3 能理解與學習			
				階段相符的課外讀物。			
				5-II-4 掌握課文內的			
				句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				6-II-4 能了解記敘、應			
				用、說明體的文學作			
				<u>п</u> °			
				6-II-6 學習作文的改			
				寫、縮寫、擴寫等寫作			
				的技巧。			
四	第一單元歡樂好		1.認識「順敘」、「倒敘」	2-II-1 用清晰的語音及	Ad-II-1 能分辨出意義	問答評量	【人權教育】
9/22	時光		的文體敘述方式。	音量說話。	段的敘述內容。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
9/26	學習地圖一	3	2.會區分「順敘」、「倒	5-II-1 朗讀時能表現出	Ad-II-2 能說出篇章的大	觀察評量	美好世界的想法,並聆
∂/ ∆U	子自地回一		敘」的內容差異。	語調的抑揚頓挫與情	意、主旨與內容的簡單		聽他人的想法。
			3.學習如何朗讀課文。	感。5-II-4 掌握課文內	結構。		【生涯規畫教育】

				ルムフィのサルウン	D. II 1 7 77 24 11 11		T T 1 17 11 1 2 2 1 1 1 2 2 2
				的句子和段落的意義	Ba-II-1 了解記敘文的		涯 E4 認識自己的特質
				與主要概念。	內容架構。		與興趣。
				6-II-1 造句時會使用			
				各種標點符號。	倒叙法的文體內容。		
				6-II-4 能了解記敘、應			
				用、說明體的文學作			
				品。			
五	第二單元人物寫		1.學習如何使用四字	1-II-1 聆聽對方表達意	Aa-II-1 能閱讀標注注音	問答評量	【生命教育】
9/29	真		詞語。	見	符號的繪本與書報文	實作評量	生 E3 理解人是會思
10/3	單元主題引導/		2.熟記本課的生字詞	2-II-2 能以適當的詞語	物。	觀察評量	考、有情緒、能進行自
10/ 0			語,歸納出「皆」偏旁	及語法表達自己的想	Ab-II-1提升生活常用的		主決定的個體。
	第四課永遠的馬		的相關國字。	法與意見。	識字量及語詞。Ac-II-2		【人權教育】
	偕		3. 理解「當	3-II-1 運用注音符號指	了解各種基本句型的書		人 E4 表達自己對一個
		3	就」用法,並以造	認生字新詞,提升拼音	寫方式。		美好世界的想法,並聆
		0	句表達自己的生活經	與閱讀能力。	Ad-II-2 能說出篇章的大		聽他人的想法。
			驗。	4-II-1 能認識常用國	意、主旨與內容的簡單		
			5.能體會傳記人物的	字 1,800 字。	結構。		
			特色及其對後代的影		·		
			響。	取大意。			
				6-II-1 造句時會使用各			
				<b>種標點符號。</b>			
六	第二單元人物寫		1.熟記本課的生字詞		Ab-II-3熟記常用國字的	問答評量	【生命教育】
10/6			語,歸納出「毛」部首		部首及相關的生活化語	實作評量	生 E3 理解人是會思
	真		的相關生字。	感,並能跟同儕互動討	詞。	觀察評量	考、有情緒、能進行自
10/10	第五課假如給我		2.了解方位詞的用法		Ab-II-8 知道不同詞類的	70 N - 1 - 2	主決定的個體。
	三天光明		並能運用於造句練習。		寫作技巧運用方式。		【人權教育】
			3.學習運用偵錯策略		Ac-II-4 能理解各類文句		人 E4 表達自己對一個
		3	修改句子。	檢索資訊。	的語義。		美好世界的想法,並聆
			4.理解身心障礙人士				聽他人的想法。
			為生命努力奮鬥所表		意、主旨與內容的簡單		知の10/では、10/4
			現的特質,學習閱讀相		总、王日兴内谷的间平 結構。		
				于的词我。 5-II-7 說出支持文章內	•		
			關的報導與資料。				
				容觀點的理由。	接抒情的句子。		

-			-				+
				6-II-2 發揮自己的感受			
				力、想像力,增加寫作			
				的架構與內容張力。			
せ	第二單元人物寫		1.分辨形近字「朗」和	1-II-4 理解故事主要內	Aa-II-1 能閱讀標注注音	問答評量	【生命教育】
10/13	真		「郎」, 認識多義字	容和所要表達的情	符號的繪本與書報文	實作評量	生 E3 理解人是會思
10/17	第六課攀登生命		「擁」、「廣」,並能理	感,並能跟同儕互動討	物。	觀察評量	考、有情緒、能進行自
	的高峰		解詞語的意思與使用	論閱讀心得	Ab-II-3熟記常用國字的		主決定的個體。
	471977		的情境。	2-II-2 能以適當的詞語	部首及相關的生活化語		【環境教育】
			2.會運用「詞尾法」,	及語法表達自己的想	詞。		環 E5 覺知人類的生活
			理解「頂」的相關生活	法與意見。	Ac-II-2了解各種基本句		型態對其他生物與生態
		3	化詞語。	3-II-2 運用所學國字檢	型的書寫方式。Ad-II-2		系的衝擊。
			3.理解並運用「千變萬	索資訊。	能說出篇章的大意、主		
			化」、「不知所措」的相	5-II-1 朗讀時能表現出	旨與內容的簡單結構。		
			近語詞。	語調的抑揚頓挫與情			
			4. 會選擇素材作為寫	感。			
			作的內容。	6-II-2 發揮自己的感受			
				力、想像力,增加寫作			
				的架構與內容張力。			
入	第二單元人物寫		1.學習努力堅持活出	5-II-7 說出支持文章內	Ab-II-6 能熟記 2,000 個	問答評量	【生命教育】
10/20	真		生命光輝的精神。	容觀點的理由。	常用語詞。	實作評量	生 E7 發展設身處地、
10/24	學習地圖二		2.理解「人物傳記」的	5-II-10 能體會閱讀繪	Ac-II-4 能理解各類文句	觀察評量	感同身受的同理心及主
	1 1 2 2		寫作方法。	本及課外讀物的樂趣。	的語義。		動去愛的能力,察覺自
			3.從課文推論出人物	6-II-2 發揮自己的感受	Ad-II-2能說出篇章的大		己從他者接受的各種幫
			的本性及特質。	力、想像力,增加寫作	意、主旨與內容的簡單		助,培養感恩之心。
		3		的架構與內容張力。	結構。		
				6-II-3 學習如何審題、	Ba-II-1 了解記敘文的內		
				立意、選材、組織等按	容架構。		
				部就班的寫作步驟。			
				6-II-4 能了解記敘、應			
				用、說明體的文學作			
				品。			
九		n	1. 覺察出段落與段落	1-II-1 聆聽時能讓對	Ac-II-2 各種基本句型。	問答評量	
10/27 	閱讀階梯一	3	間的關係,自然段整併	方充分表達意見。	Ac-II-3 基礎複句的意	實作評量	

10/31	種樹的人		為意義段。	2-II-3 把握說話的重	義。	觀察評量	
			2.可以為意義段命名。	點與順序,對談時能做	Ad-II-1 意義段。		
			3. 摘取各個意義段的	適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主		
			大意。	5-II-3 讀懂與學習階	旨與簡單結構。		
			4.完成全文大意。	段相符的文本。	Ba-II-1 記敘文本的結		
			5.討論歸納出大意須	5-II-4 掌握句子和段	構。		
			具備的項目,評定大意	落的意義與主要概念。			
			品質。	5-II-6 運用適合學習			
			6.依據文本內容,運用	階段的摘要策略, 擷取			
			閱讀策略,進行深度思	大意。			
			考推論。	5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
+	複習 1~6 課		複習 1~6 課重點內容	複習 1~6 課重點內容	複習 1~6 課重點內容	紙筆隨堂練習、	【閱讀素養教育】
11/3						聽寫練習	閱 E12 培養喜愛閱讀的
11/7		3					態度。
	期中評量						
+-	第三單元放眼看		1.根據課文的提問方	1-II-1 聆聽對方表達意	Aa-II-1 能閱讀標注注音	問答評量	【多元文化教育】
11/10	世界		式敘述自己的經驗與	見	符號的繪本與書報文		多 E6 了解各文化間的
   11/14	單元主題引導/		想法。	2-II-2 能以適當的詞語	物。	觀察評量	多樣性與差異性。
11/11			2.熟記本課的生字詞		Ab-II-1 提升生活常用		
	第七課美味的一		語,歸納出「昔」偏旁		的識字量及語詞。		
	堂課		的生字。	4-II-2 會辨識國字的相	Ac-II-4 能理解各類文句		
		3	3.理解嘆詞的意義與	同部件,增加識字的能	的語義。		
		3	應用的方式。	カ。	Ad-II-3 會欣賞故事、童		
			4.能寫出「沒想到	5-II-5 知道記敘、抒	詩、現代散文等內容。		
			竟然」的轉折句型	情、說明及應用文等文			
			內容。	體的寫作方式。6-II-2			
			5.能運用感官摹寫及	發揮自己的感受力、想			
			動作分解來描寫生活	像力,增加寫作的架構			
			的事物。	與內容張力。			
+= 11/17	第三單元放眼看	3	1.寫作時能正確使用	1-II-4 理解故事主要內	Ab-II-3熟記常用國字的	問答評量	【戶外教育】

11 /01	世界		形近字、多音字。	容和所要表達的情	部首及相關的生活化語	實作評量	户 E2 豐富自身與環境
11/21	第八課建築界的		2.會運用推論策略,辨	感,並能跟同儕互動討	詞。	觀察評量	的互動經驗,培養對生
	長頸鹿		認多義詞在不同語句	論閱讀心得	Ac-II-4 能理解各類文句		活環境的覺知與敏感,
			間的涵義。	2-II-3 把握說話的重點	的語義。		體驗與珍惜環境的好。
			3.運用推論策略,學習	與順序。	Ad-II-1 會標示出意義		【國際教育】
			說明文的總分關係。	3-II-2 運用所學國字檢	段。Ad-II-2能說出篇章		國 E5 體認國際文化的
			4.會運用假設句,表達	索資訊。	的大意、主旨與內容的		多樣性。
			自己的想法。	4-II-4 能分辨形近、音	簡單結構。		
				近的國字,並能熟記相	Bc-II-1 對科學知識、產		
				關生活語詞。	品、環境等文章內容能		
				5-II-8 能以預測、推	有初步的了解。		
				論、提問息策略,輔助			
				閱讀內容的理解。			
				6-II-4 能了解記敘、應			
				用、說明體的文學作			
				п •			
十三 11/24	第三單元放眼看		1.能提取文章內容的	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-8 能分辨不同的	問答評量	【國際教育】
11/24	世界		重點並回答問題。	材的學習能力。	詞類。	實作評量	國 E5 體認國際文化的
11/28	第九課請到我的		2. 會應用課文的詞			觀察評量	多樣性。
	家鄉來		語,達到學以致用的成		意、主旨與內容的簡單		【多元文化教育】
			效。	想法與意見。	結構。		多 E3 認識不同的文化
			3.熟記本課的生字詞				概念,如族群、階級、
			語,認識「是」部件的		舉、因果等寫作手法。		性別、宗教等。
		0	相關生字。	4-II-2 會辨識國字的相			多 E6 了解各文化間的
		3	4.理解不同國家的文		的敘述來瞭解世界各國		多樣性與差異性。
			化特色。	力。	的文化內涵。		
			5.能找出句子的錯誤				
			並修改。	情、說明及應用文等文			
				體的寫作方式。6-II-4			
				能了解記敘、應用、說			
				明體的文學作品。			
				6-II-7 修改作品的錯誤			
				部分。			

十四 12/1   12/5	第三單元放眼看世界學習地圖三	3	1.能認識非連續文本的內容特徵。 2.運用鐵門內內國門 內國是 內國國人 內國國人 內國人 內國 內國 內國 內國 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-II-3 能理解與現階與現階的文章報的文章報符的文章報報的文章報報的文章報報的文章。 5-II-5 知道記數文 體體的 實際 表	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書本與書文物。 Ad-II-1 會標示出意養段。Bc-II-3 能看「此看」的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	問答評量實作評量	【環接數字 育】 學自然 等與,是 學自然 等與,是 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 文 記 設 如 宗 教 育 同 、 。 、 、 、 、 外 教 要 , 是 数 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
十五 12/8   12/12	第四單元魔法變變 單元主題引導/第十課奇幻旋律	3	1.掌握押韻詩歌的節 調語 調語 記之熟 記本課 所 記述 記述 記述 注 有關 記述 字 句 中 的 的 的 的 的 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-II-3 說出 要點。 2-II-2 能表。 是語法是 說達 說達 說達 說達 第一日 記述 是 第一日 記述 是 第一日 是 。 第一日 是 。 第一日 是 。 第一日 是 。 第一日 是 。 第一日 是 。 第一日 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞常用與語常用數字量及語常用數字的部首及相關的生活人類的語義。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、。 詩、現代散文等內容。	問答評量實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六 12/15	第四單元魔法變	3	1.根據提問內容,會以	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 提升生活常用的	問答評量	【生命教育】

 12/19	變變		完整句回答問題,。	方充分表達意見。	識字量及語詞。Ab-II-2	實作評量	生 E3 理解人是會思
12/19	第十一課兔子先		2. 會以刪節號語句斷	2-II-4 樂於參加討	能認識 1,200 個常用字。	觀察評量	考、有情緒、能進行自
	生等等我		斷續續的口語表現斷	論,提供個人的觀點和	Ab-II-7能理解國字組成		主決定的個體。
			句。	意見。	詞彙的現況實際規則。		
			3.熟悉本課的生字詞	3-II-1 運用注音符	Ac-II-1 理解各種標點		
			語,並能理解補充說明	號,理解生字新詞,提	符號的用法。		
			的內容。	升閱讀效能。	Ac-II-2 了解各種基本句		
			4.認識目的複句並會	4-II-1 認識常用國字	型的書寫方式。		
			換句話說。	至少 1,800 字,使用	Ac-II-4 能理解各類文句		
			6.藉由初讀、討論,形	1,200 字。	的語義。		
			成自己的想法與意見。	5-II-2 理解各種標點	Ad-II-2 能說出篇章的大		
				符號的用法。	意、主旨與內容的簡單		
				5-II-7 就文本的觀	結構。		
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-II-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
ナセ 12/22	第四單元魔法變		1.根據課文提問的內		Aa-II-1 能閱讀標注注音	問答評量	【閱讀素養教育】
12/22	變變		容,了解「奇幻故事」	能體會對方所要表達	符號的繪本與書報文	實作評量	閱 E4 中高年級後需發
12/26	第十二課老鞋匠		的特色和故事主旨。	的情感。	物。	觀察評量	展長篇文本的閱讀理解
	和小精靈		2.熟記本課的生字詞	2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-1 提升生活常用的		能力。
	, , ,,, _		語,辨識「迅、訊」形		識字量及語詞。Ac-II-4		【人權教育】
			近字,並能分辨「降」	3-II-1 運用注音符號指	能理解各類文句的語		人 E5 欣賞、包容個別
		3	多音字的意思。	認生字新詞,提升拼音	義。		差異並尊重自己與他人
		J	3.會寫出「不是就	與閱讀能力。	Ad-II-3 會欣賞故事、童		的權利。
			是」選擇複句,表	4-II-4 能分辨形近、音	詩、現代散文等內容。		
			達兩種選擇的生活經	近的國字,並能熟記相			
			驗。	關生活語詞。5-II-1 朗			
			6.能以心智圖規畫寫	讀時能表現出語調的			
			作內容,完成一篇以物	抑揚頓挫與情感。			
			寫事的故事。	5-II-6 運用學習策略擷			

				取大意。			
				6-II-2 發揮自己的感受			
				力、想像力,增加寫作			
				的架構與內容張力。			
十八	第四單元魔法變		1. 會使用「擴寫」技	4-II-8 知道古今書法	Ab-II-6 認識 2,000 個常	問答評量	【生涯規畫教育】
12/29	變變		巧,使一個句子擴充成	名家的故事。	用語詞。	實作評量	涯 E4 認識自己的特質
	學習地圖四		一個段落。	6-II-2 培養感受力、想	Ad-II-3 會欣賞故事、童	觀察評量	與興趣。
12/31	子自地圖口	3	2.透過閱讀了解王羲	像力等寫作基本能	詩、現代散文等內容。		
			之的生平事蹟。	力。6-II-6 學習作文的	Ab-II-13 知道書法名家		
				改寫、縮寫、擴寫等寫	的生平故事。		
				作的技巧。			
十九	閱讀階梯二		【閱讀階梯二國王的	1-II-4 分辨課文內容	Ac-II-2 了解各種基本	問答評量	【閱讀素養教育】
1/5	國王的噴泉		噴泉】	是否切題,理解情感的	<b>句型的撰寫方式。</b>	實作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
			1.運用預測策略故事	表達方式,並與對方有	Ac-II-3 理解基礎複句	觀察評量	態度。
1/9			的結局。	正向的互動。	的文意。		【人權教育】
			2. 覺察事件的因果關	2-II-4 參與團體討	Ba-II-1 能說出記敘文		人 E1 認識人權是與生
			係來進行推論。	論,提供個人的觀點和	的文法結構。		俱有的、普遍的、不容
		3	3.體驗劇場演出的對	意見。	Ad-II-2 經由引導能理		剝奪的。
			話在文章中的表達及	5-II-4 掌握段落的意	解篇章的大意與主旨。		人 E2 關心周遭不公平
			如何凸顯個性。	義與主要概念。	Ad-II-3 懂得故事、童		的事件,並提出改善的
			4.透過「人物分析表」	5-II-8 運用預測、推	詩、現代散文等內容。		想法。
			及「因果關係表」,輔	論、提問等策略,增進			
			助閱讀的思考。	閱讀的素養能力。			
	總複習		複習本學期 7-12 課重	複習本學期 7-12 課重	複習本學期 7-12 課重點	紙筆隨堂練習、	【閱讀素養教育】
1/12	1.3 2 4	2	點內容	點內容	內容	<b>、                                    </b>	閱 E12 培養喜愛閱讀的
	期末評量	3	W-1 4 50-	Well 4 s.D.	1430	10000000000000000000000000000000000000	態度。
1/16							10/2
二十一	總複習		複習本學期各課重點	複習本學期各課重點	複習本學期各課重點內	紙筆隨堂練習、	【閱讀素養教育】
休業式	休業式	3	內容	內容	容	聽寫練習	閱 E12 培養喜愛閱讀的
1/19~1/20		J					態度。
1/10-1/40							

# 臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(	60 )節					
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力,改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。										
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 國-E-A2 透過國語文學習,掌握 國-E-A3 運用國語文充實生活經 國-E-B1 理解與運用國語文在日 國-E-B2 理解網際網路和資訊 國-E-B3 運用多重感官感受中培 民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本,能適切 要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	文本要旨、 要智有學習有學習有學習, 學習有學習, 學習, 學習, 學習, 學學, 學學, 學學, 學學, 學學, 學學,	習及解決問題策略、 見劃活動和解決問題 見劃活動必要問題 此人的 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	初,適的藝社會的大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	並透過體驗與實踐,處理 可能,培養創新精神,以增達 成溝通及互動的目標。 審慎使用各類資訊的能力 的基本素養。 各養同理心與責任感,關懷 於參與學校及社區活動,	進生活適應力。 。 自然生態與增進公 體會團隊合作的重					

				課程架構脈	絡		
h1 69 Un 60	m - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	<i>tt</i>	Ø 27 - 14	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
1/21   1/23	第一單元擁抱正 一 東	3	1. 電腦的了間段級知異串。 了差的調別 是調明 人, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2-II-2 能以適當的詞語及語法表達。 3-II-1 運用注言等號 指認生字新詞,提明 指認生字新讀能力。 4-II-4 能分辨,並詞 記相關生活語測 記相關生活語測、 記相關生活語測、 記相關 記述, 說 記述, 說 記述, 說 記述, 說 記述, 說 記述, 說 記述, 說 記述, 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	的意思。 Ad-II-2 能說出篇章的 大意、主旨與內容的 簡單結構。	問答評量實作評量觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法。 【環 E2 覺知生物生 的美類值 的,植物的生命。
二 2/16   2/20 (春節假期)	第一單元擁抱正能量二、心動不如行動	0	1.了解故事的內容 架構「起因、經過、 結果」。 3.熟記本課的生字 詞語,及「半」字的 相關字。 4.能找出證據支持 作(讀)者的看法。	內容和所要表達的 情感,並能跟同儕互 動討論閱讀心得。 2-II-4 能與同儕討論 課業的問題,提供個	句的意思。 Ad-II-2 能說出篇章的 大意、主旨與內容的 簡單結構。 Ba-II-2 認識順敘與 倒敘法。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。

=	第一單元擁抱正		5. 會運用並列複	大約 1,800 字。	進人際交流的情感。		【戶外教育】
2/23	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		司· 青達 用亚 列 複 司 ,表達自己的生活		<b>建八宗文加的</b> 捐恩。		户 E3 善用五官的感
	能量		經驗。	段落主要概念。	Aa-II-1 能閱讀標注		知,培養眼、耳、鼻、
2/27	三、選拔動物之		<b>經檢</b> 。				
	星			5-II-7 說出支持文章	注音符號的繪本與書		舌、觸覺及心靈對環
			1 4 い 4 日 年 日 年	内容觀點的理由。	報文物。		境感受的能力。
			1.能以抑揚頓挫語	5-II-8 能以預測、推	Ab-II-1 提升生活常		【生命教育】
			調朗讀課文,體會詩	論、提問息策略,輔	用的識字量及語詞。		生 E6 從日常生活中
			歌明快的節奏感。	助閱讀內容的理解。	Ac-II-4 能理解各類		培養道德感以及美
			2.了解動物之星選	6-II-2 發揮自己的感	文句的語義。		感,練習做出道德判
			拔的過程,說出哪些	受力、想像力,增加	Ad-II-3 會欣賞故		斷以及審美判斷,分
			表現能呈現正能量。	寫作的架構與內容	事、童詩、現代散文		辨事實和價值的不
			3. 熟記本課的生字	張力。	等內容。		同。
			詞語,歸納「各」部				
		0	件的相關生字。	1-II-3 說出聆聽內			
		3	4. 會以推論策略來	容的要點。			
			辨認多義詞在不同	2-II-2 能以適當的			
			語句間的含義。	詞語及語法表達自			
				己的想法與意見。			
				3-II-1 運用注音符			
				號指認生字新詞,提			
				升拼音與閱讀能力。			
				4-II-1 認識常用國			
				字大約 1,800 字。			
				5-II-3 能理解與現			
				階段學習相符的文			
				章與書報。			
				5-II-4 能說出句子			
				和段落主要概念。			
				6-II-5 會仿寫童詩。			
四	第一單元擁抱正	0	1.能理解啟事內容	5-II-4 能說出句子和	Ad-II-1 會標示出意義	問答評量	【生命教育】
3/2	能量	3	的特徵和作用。	段落主要概念。	段。	實作評量	生 E7 發展設身處

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/6	學習地圖一		2.能運用貼啟事的	5-II-5 知道記敘、抒	Ad-II-2 能說出篇章的	觀察評量	地、感同身受的同理
	, , , , , ,		方式,解決生活中遇		大意、主旨與內容的	7071 · 1 E	心及主動去愛的能
			到的困難。	文體的寫作方式。	簡單結構。		力,察覺自己從他者
			3.能理解段落間的		Bc-II-2 了解描述、列		接受的各種幫助,培
			關係,找出意義段。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			養感恩之心。
			4.認識「因果、總分	織等按部就班的寫	法。		【生涯規畫教育】
			總、主題並列」等寫	作步驟。	Be-II-2 會以書信、卡		涯 E12 學習解決問題
			作方式。	6-II-4 會以記敘、應			與做決定的能力。
				用、說明的方式練習	用語彙,書寫賀卡及		【閱讀素養教育】
				紀錄事物。	信件內容。		閱 E2 認識與領域相
				, Cou, 1 1, 1, 1			關的文本類型與寫作
							題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
五	第二單元文化廣		1.根據朗讀,理解課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 提升生活常	問答評量	【多元文化教育】
3/9	角鏡		文內容,認識米食文	境,能體會對方所要	用的識字量及語詞。	實作評量	多 E1 了解自己的文
3/13	單元主題引導/		化。	表達的情感。	Ac-II-3 了解基礎複句	觀察評量	化特質。
0/10	四、米食飄香		2.根據課文提問,理	2-II-2 能以適當的詞	的意思		【國際教育】
	四、小良六五		解課文重點,歸納大	語及語法表達自己	Ad-II-2 能說出篇章的		國 E3 具備表達我國
			意。	的想法與意見。	大意、主旨與內容的		文化特色的能力。
			3.運用「將」部件擴	3-II-1 運用注音符號	簡單結構。		
		3	展識字,歸納讀音、	指認生字新詞,提升	Bc-II-2 了解描述、列		
		J	部首辨識字義。	拼音與閱讀能力。	舉、因果等寫作手		
			4.藉由比較,歸納,	4-II-2 會辨識國字的	法。Ca-II-1 藉由不同		
			辨認近義詞在句子	相同部件,增加識字	媒材的敘述來瞭解世		
			間的意思。	的能力。	界各國的文化內涵。		
			5.運用因果句,表達	5-II-6 運用學習策略			
			自己的生活或活動	擷取大意。			
			經驗。	6-II-2 發揮自己的感			
				受力、想像力,增加			

☆ 3/16   3/20	第二單元文化廣 角鏡 五、讀書報	1.透過圖文觀察,能 回答與課文的相關 問題,並說出重點的	的要點。	本句型的書寫方式。	實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親
3/20	五、頑ooo 告 一	不容運用「,並以來。 2.能量識素養運用。 方。 2.能量識素養運何。 3 4.知的意理解。 5.能列寫出一一 5.能列寫出一一 6.能報告的 6.能報告的 書報告的 書報告的 書書、	課業的問題,提供個人的觀點和意見。 4-II-2 會辨識國字的相同部件,增加識的 6-II-4 能說出句子和 段落主要概念。 5-II-5 知道記敘 5-II-5 知道記敘 文體的寫作方式。	的大意、主旨與內容 的簡單結構。 Be-II-3 能以心得報 告的寫作方法呈現學 習的歷程。 Ca-II-1 藉由不同媒材 的敘述來瞭解世界各		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
せ 3/23   3/27	第二單元文化廣 角鏡 六、我愛鹿港	1.能說出課文大意。 2.能運用拆運用在書解詞義,並運用在書寫造句為出關聯。 3.能寫出關聯。 3.能同也」 和「不可複句,一一不的兩種特達。 4.會以內的語表。 4.會以內的家鄉和喜	2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 4-II-5 能說出跟國字相關的生活化語詞。 5-II-6 運用學習策略 擷取大意。 5-II-7 說出支持文章	音符號的繪本與書報 文物。 Ab-II-1 提升生活常用 的識字量及語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句 的意思。		【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。

			爱的事物。		簡單結構。		
八	第二單元文化廣		1. 能說出文章的主	5-II-3 能理解與現	Ab-II-6 認識生活中	問答評量	【閱讀素養教育】
3/30	角鏡	3	<b>上</b> 田 。	階段學習相符的文	常見的 2,000 個語詞。	實作評量	閱 E2 認識與領域相
4/3	學習地圖二		2.能正確使用故事	章與書報。	Ad-II-1 會標示出意義	觀察評量	關的文本類型與寫作
九	, 4 -4		類技巧進行寫作,完	5-II-4 能說出句子	段。		題材。
4/6			成「讀書報	和段落主要概念。	Ad-II-2 能說出篇章的		閱 E3 熟悉與學科學
4/10			告0000」。	5-II-10 培養大量閱	大意、主旨與內容的		習相關的文本閱讀策
				讀繪本的樂趣。	簡單結構。		略。
				6-II-1 使用各種標	Be-II-3 能以心得報告		閱 E7 發展詮釋、反
				點符號在造句、寫作	的寫作方法呈現學習		思、評鑑文本的能
		3		的過程中。	的歷程。		力。
		J		6-II-2 發揮自己的	Ca-II-1 藉由不同媒材		
				感受力、想像力,增	的敘述來瞭解世界各		
				加寫作的架構與內	國的文化內涵。		
				容張力。			
				6-II-4 會以記敘、應			
				用、說明的方式練習			
				紀錄事物。			
+	閱讀階梯一		1.心情小偵探	1-II-1 專心聆聽對	Ac-II-2 認識基本句型	問答評量	【閱讀素養教育】
4/13	她是我姐姐		2.心情密碼	方表達意見。	的書寫格式。	實作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀
4/17			3. 運用理解監控概	2-II-4 能與同儕討論	Ac-II-3 了解基礎複句	觀察評量	的態度。
			覽課文	課業的問題,提供個	的意思。		【人權教育】
			4.推論:心情密碼找	人的觀點和意見。	Ad-II-2 能說出篇章的		人 A1 能從自我探索
		3	一找	5-II-6 運用學習策略	大意、主旨與內容的		與精進中,不僅建立
		0	5.心情波線圖	擷取大意。	簡單結構。		對自我之尊重,更能
			6.文末找支持理由	5-II-7 說出支持文章	Ad-II-3 會欣賞故事、		推己及人,建立對他
				內容觀點的理由。	童詩、現代散文等內		人、對人性尊嚴之普
				5-II-10 培養大量閱	容。		遍性尊重。
				讀繪本的樂趣。	Ba-II-1 懂得記敘文本		
					的書寫結構與方式。		
+- 4/20	閱讀階梯一	3	1.心情小偵探	1-II-1 專心聆聽對	Ac-II-2 認識基本句型	問答評量	

 4/27	她是我姐姐		2.心情密碼	方表達意見。	的書寫格式。	實作評量	
4/21			3. 運用理解監控概	2-II-4 能與同儕討論	Ac-II-3 了解基礎複句	觀察評量	
			覽課文	課業的問題,提供個	的意思。		
	期中評量		4.推論:心情密碼找	人的觀點和意見。	Ad-II-2 能說出篇章的		
	797 1 -1 -		一找	5-II-6 運用學習策略	大意、主旨與內容的		
			5.心情波線圖	擷取大意。	簡單結構。		
			6.文末找支持理由	5-II-7 說出支持文章	Ad-II-3 會欣賞故事、		
				內容觀點的理由。	童詩、現代散文等內		
				5-II-10 培養大量閱	容。		
			期中評量	讀繪本的樂趣。	Ba-II-1 懂得記敘文本		
					的書寫結構與方式。		
十二 4/27	第三單元科技無		1.透過國語文學		Aa-II-1 能閱讀標注注	問答評量	【國際教育】
4/21	極限		習,在日常生活中體	的要點。	音符號的繪本與書報	實作評量	國 E10 了解並體會國
5/1	單元主題引導/		驗與實踐,並能學習			觀察評量	際弱勢者的現象與處
	七、未來的模樣		如何處理多面向的		Ab-II-1 提升生活常用		境。
			問題。	的想法與意見。	的識字量及語詞。		【科技教育】
			2. 體驗生活中的美		Ac-II-4 能理解各類文		科 E1 了解平日常見
			感事物,並能逐步發	指認生字新詞,提升	句的語義。		科技產品的用途與運
		0	展藝文創作與欣賞		Ad-II-3 會欣賞故事、		作方式。
		3	的基本素養。	4-II-1 認識常用國字	童詩、現代散文等內		
			3. 閱讀各類文本,培		容。		
			養同理心與責任	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			感,關懷自然生態與	的語調唸讀繪本及			
			增進公民意識。	課文。			
				6-II-2 發揮自己的感			
				受力、想像力,增加			
				寫作的架構與內容			
1 -	th - 111			張力。			
十三 5/4	第三單元科技無		1. 能找出課文的重		Aa-II-1 能閱讀標注注		【科技教育】
	極限	3	點與相關資料。	表達意見。	音符號的繪本與書報		科 E1 了解平日常見
5/8	八、動物老師的		2.會跟同儕分享討	2-II-2 能以適當的詞	文物。	觀察評量	科技產品的用途與運

	智慧		論的答案。	語及語法表達自己	Ab-II-1 提升生活常用		作方式。
			3.熟記本課的生字	的想法與意見。	的識字量及語詞。		科 E8 利用創意思考
			詞語,認識反義詞與	3-II-1 運用注音符號	Ac-II-3 了解基礎複句		的技巧。
			形近字。	指認生字新詞,提升	的意思。		
			4.能在記敘文中說	拼音與閱讀能力。	Ad-II-2 能說出篇章的		
			明表述的內容。	4-II-1 認識常用國字	大意、主旨與內容的		
			5.認識條件句,並知	大約 1,800 字。	簡單結構。		
			道使用的時機與情	5-II-9 適時調整學習	Bc-II-1 對科學知識、		
			境。	策略,提高閱讀的理	產品、環境等文章內		
			6.藉由閱讀文本,仿	解效果。	容能有初步的了解。		
			寫文章內容。	6-II-3 學習如何審	Bc-II-2 了解描述、列		
				題、立意、選材、組	舉、因果等寫作手法		
				織等按部就班的寫			
				作步驟。			
十四 5/11	第三單元科技無		1. 閱讀有關科幻文	1-II-2 會聆聽不同媒	Aa-II-1 能閱讀標注注	問答評量	【科技教育】
J/ 11 	極限		學的作品,並能清楚	材的學習能力。	音符號的繪本與書報	實作評量	科 E1 了解平日常見
5/15	九、向太空出發		的說出自己的心得	2-II-1 能以清晰的語	文物。	觀察評量	科技產品的用途與運
			與感想。	調、適當語速、音量	Ab-II-1 提升生活常用		作方式。
			2.熟記本課的生字	來做口語表達。	的識字量及語詞。		【資訊教育】
			詞語,歸納包含「聿」	3-II-2 運用所學過的	Ac-II-4 能理解各類文		資 E10 了解資訊科技
			部件的相關生字。	拼音唸讀及檢索資	句的語義。		於日常生活之重要
			3.知道多音字不同	訊。	Ad-II-3 會欣賞故事、		性。
		3	的讀音,並能分辨多	4-II-4 能分辨形近、	童詩、現代散文等內		
			音字在不同語句間	音近的國字,並能熟	容。		
			的正確讀法。	記相關生活語詞。	Bc-II-1 對科學知識、		
			4.能發現各段課文	5-II-8 能以預測、推	產品、環境等文章內		
			首尾之間相似的詞	論、提問息策略,輔	容能有初步的了解。		
			語。	助閱讀內容的理解。			
			5.理解課文中個段	6-II-2 發揮自己的感			
			落不同的問句,寫作	受力、想像力,增加			
			時活用問句讓文章	寫作的架構與內容			

			更顯生動。	張力。			
十五 5/18   5/22	第三單元科技無 極限 學習地圖三	3	1.能認識不同的開 頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常 用的敘述方法。	6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。	大意、主旨與內容的	問答評量 實作評量 觀察評量	
十六 5/25   5/29	第四單元閱讀變 裝秀 單元 小青蛙想有 本	3	自己的想法。	人的觀點和意見。 4-II-2 會辨識國字的 相同部件,增加識字 的能力。 5-II-9 適時調整學習 策略,提高閱讀的理	相關語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Cb-II-2 透過不同會以對於不同學不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於	實作評量	【 E4 表 是 是 也 心 力 接 養
++ 6/1   6/5	第四單元閱讀變 裝秀 十一、窗前的月 光	3	的真正含義。 2.能寫出「就	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己	音符號的繪本與書報		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。

5 1 积场于日	T						
			回答問題。	3-II-1 運用注音符號	活化語詞。		
			3.利用拼音廣泛閱	指認生字新詞,提升	Ac-II-2 了解各種基		
			讀故事,培養自我學	拼音與閱讀能力。	本句型的書寫方式。		
			習的能力。	4-II-2 會辨識國字的	Ad-II-2 能說出篇章的		
			4. 會運用部件的輔	相同部件,增加識字	大意、主旨與內容的		
			助,歸納「雨」偏旁	的能力。	簡單結構。		
			生字的形、音、義。	5-II-8 能以預測、推	Bb-II-4 會以直接抒		
			5. 蒐集各類改寫的	論、提問息策略,輔	情的方式書寫文章。		
			文章(詩詞、成語、	助閱讀內容的理解。			
			寓言、民間故事、神	6-II-6 學習作文的改			
			話、小說改	寫、縮寫、擴寫等寫			
			寫),分享自己	作的技巧。			
			的感受。				
十八	第四單元閱讀變		1.熟記本課的生字	1-II-1 專心聆聽對方	Aa-II-1 能閱讀標注注	問答評量	【人權教育】
6/8	裝秀		詞語,並運用「在、	表達意見。2-II-3 把	音符號的繪本與書報	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
6/12	十二、如來佛的		從、向」表達方位或	握說話的重點與順	文物。	觀察評量	差異並尊重自己與他
	手掌心		處所。	序。3-II-1 運用注音	Ab-II-1 提升生活常用		人的權利。
			2. 能找出重要訊	符號指認生字新	的識字量及語詞。		
			息,提出個人的觀點	詞,提升拼音與閱讀	Ac-II-2 了解各種基本		
		3	並說明支持的理由。	能力。	<b>句型的書寫方式。</b>		
		0	3.理解加入說話者	4-II-1 認識常用國字	Ad-II-3 會欣賞故事、		
			的情緒、語氣或動	大約 1,800 字。	童詩、現代散文等內		
			作,營造生動的對話	5-II-7 說出支持文章	容。		
			情境。	內容觀點的理由。			
			4. 運用改寫的技	6-II-6 學習作文的改			
			巧,發揮想像力,完	寫、縮寫、擴寫等寫			
			成一篇改編文章。	作的技巧。			
十九	第四單元閱讀變		1.能認識抒情文的	5-II-3 能理解與現階	Ad-II-2 能說出篇章的	問答評量	【生命教育】
6/15	裝秀	0	特徵。	段學習相符的文章	大意、主旨與內容的	實作評量	生 E3 理解人是會思
6/19	學習地圖四	3	2.能理解並運用「直	與書報。	簡單結構。	觀察評量	考、有情緒、能進行
			接抒情」與「間接抒	5-II-5 知道記敘、抒	Ba-II-1 懂得記敘文本		自主決定的個體。

			情」的方式進行寫	情、說明及應用文等	的書寫結構與方式。		【閱讀素養教育】
	複習 7~12 課		作。	文體的寫作方式。	Bb-II-1 會以口語敘		閱 E13 願意廣泛接觸
			3.能運用改寫技巧	5-II-10 培養大量閱	述的方式表達自我的		不同類型及不同學科
			進行寫作,完成故事	讀繪本的樂趣。	情感。		主題的文本。
			改寫。	6-II-2 發揮自己的感	Bb-II-2 了解如何以		閱 E14 喜歡與他人討
				受力、想像力,增加	正向的方式增進人際		論、分享自己閱讀的
				寫作的架構與內容	交流的情感。		文本。
				張力。	Bb-II-3 培養對事物		
			◆複習 7~12 課的內	6-II-6 學習作文的改	或自然的情懷。		
			容與重點	寫、縮寫、擴寫等寫	Bb-II-4 會以直接抒情		
				作的技巧。	的方式書寫文章。		
=+	閱讀階梯二		1.能運用六何法進	1-II-4 根據話語情	Ac-II-2 認識基本句型	問答評量	【閱讀素養教育】
6/22	南安小熊回家		行提問。	境,能體會對方所要	的書寫格式。	實作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀
6/26			2.能提出的問題是	表達的情感。	Ac-II-3 了解基礎複	觀察評量	的態度。
	期末評量		否有符合課文的重	2-II-4 能與同儕討論	句的意思。		【環境教育】
	79171EU E		點。	課業的問題,提供個	Ad-II-2 能說出篇章的		環 E2 覺知生物生命
		3	3.能了解問題三個	人的觀點和意見。	大意、主旨與內容的		的美與價值,關懷
		J	層次及內涵。	5-II-4 能說出句子	簡單結構。		動、植物的生命。
			4.能將問題的層次	和段落主要概念。	Ad-II-3 會欣賞故事、		【科技教育】
			做分類。	5-II-7 說出支持文章	童詩、現代散文等內		科 E3 體會科技與個
			5. 運用科技網路以	內容觀點的理由。	容。		人及家庭生活的互動
			關鍵字查找資料。	5-II-10 培養大量閱	Ba-II-1 懂得記敘文本		關係。
				讀繪本的樂趣。	的書寫結構與方式。		
ニナー			複習本學期各課重點	複習本學期各課重點	複習本學期各課重點內	紙筆隨堂練習、	
6/28	總複習	3	內容	內容	容	聽寫練習	
6/30	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。