

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	第 1 單元質因數分解和短除法 1-1▶質數和合數 1-2▶質因數 1-3▶質因數分解	3	1.能經驗質數和合數。 2.能做質因數分解計算。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算方式、平日應用的層面。	N-6-1 會進行 20 以內的質數和質因數的分解計算。 N-6-2 了解最大公因數與最小公倍數的數字概念	觀察評量 實作評量 問答評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二 9/7 9/13	第 1 單元質因數分解和短除法 1-4▶互質 1-5▶用短除法求出最大公因數	3	1.能依分解數字的規則找出正整數的最大公因數。 2.能依數字的倍數找出正整數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算方式、平日應用的層面。	N-6-1 會進行 20 以內的質數和質因數的分解計算。 N-6-2 了解最大公因數與最小公倍數的數字概念	觀察評量 實作評量 問答評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
三 9/14 9/20	第 1 單元質因數分解和短除法 1-6▶用短除法求出最小公倍數 第 2 單元分數的除法 2-1▶最簡分數	3	1.認識最小公倍數的意義並從短除法中找出最小公倍數。 2.理解最簡分數的數學概念。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算方式、平日應用的層面。 n-III-6 理解分數乘法和除法的數學定義意義與計算方式。	N-6-1 會進行 20 以內的質數和質因數的分解計算。 N-6-2 了解最大公因數與最小公倍數的數字概念 N-6-3 理解整數除以分數、分數除以分數的基本意義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
四 9/21 9/27	第 2 單元分數的除法 2-2▶同分母分數的除法 2-3▶異分母分數	3	1.能求出同分母分數的除法問題的答案。 2.解決整數除以分數的問題。 3.解決異分母分數的	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算方式、平日應用	N-6-2 了解最大公因數與最小公倍數的數字概念 N-6-3 理解整數除以分數、分數除以分數的基	觀察評量 操作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的除法 2-4▶ 分數除法的應用		除法問題。	的層面。 n-III-6 理解分數乘法和除法的數學定義意義與計算方式。	本意義。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五 9/28 10/4	第 2 單元分數的除法 2-4▶ 分數除法的應用 2-5▶ 被除數、除數和商的關係	3	1. 解決分數除法的應用問題。 2. 能察覺分數除法的運算格式。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算方式、平日應用的層面。 n-III-6 理解分數乘法和除法的數學定義意義與計算方式。	N-6-2 了解最大公因數與最小公倍數的數字概念 N-6-3 理解整數除以分數、分數除以分數的基本意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
六 10/5 10/11	第 3 單元小數的除法 3-1▶ 整數除以小數 3-2▶ 小數除以小數	3	1. 能進行小數除以小數有關的除法計算與生活應用問題 2. 能了解被除數、除數和商之間的除法計算概念。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義與計算方式。 n-III-8 能以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-4 能完成小數的除法計算。N-6-5 能進行整數、分數、小數的四則應用問題計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
七 10/12 10/18	第 3 單元小數的除法 3-3▶ 被除數、除數和商的關係 3-4▶ 小數的概數和應用	3	1. 能以四捨五入法對小數在指定位數取概數的計算。 2. 能用四捨五入法求商到小數指定位數。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義與計算方式。 n-III-8 能以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-4 能完成小數的除法計算。 N-6-5 能進行整數、分數、小數的四則應用問題計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的權利 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
八 10/19 10/25	第 4 單元圓周長和圓面積 4-1 ▶ 認識圓周長	3	1. 了解圓周率的意義。 2. 能運用相關的公式導入圓周率求出圓周	s-III-2 認識圓周率的意義。	S-6-3 能以圓周率求出圓周長、圓面積、扇形面積。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	和圓周率 4-2▶圓周率的應用 4-3▶圓面積		長或直徑。 3.理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。				重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
九 10/26 11/1	第4單元圓周長和圓面積 4-3▶圓面積 4-4▶圓面積的應用	3	◆能理解求圓面積的方法和公式，並運用於計算及日常生活的實測、估算。	s-III-2 認識圓周率的意義。	S-6-3 能以圓周率求出圓周長、圓面積、扇形面積。	觀察評量 實作評量 問答評量	科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
十 11/2 11/8	加油小站 1 Try 數學 期中評量	3	◆統整複習單元 1~4 單元	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算方式、平日應用的層面。 n-III-6 理解分數乘法和除法的數學定義意義與計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義與計算方式。 n-III-8 能以四捨五入取概數，並進行合理估算。s-III-2 認識圓周率的意義。	N-6-2 了解最大公因數與最小公倍數的數字概念 N-6-3 理解整數除以分數、分數除以分數的基本意義。 N-6-4 能完成小數的除法計算。N-6-5 能進行整數、分數、小數的四則應用問題計算。 S-6-3 能以圓周率求出圓周長、圓面積、扇形面積。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十一 11/9 11/15	第5單元比和比值 5-1▶比 5-2▶比值 5-3▶相等的比	3	1.認識比的意義與表示方法。 2.認識比值的意義和除法的換算關係。 3.了解比的相等關係。	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。	N-6-6 運用比與比值呈現生活中的比較的數據	觀察評量 實作評量 問答評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十二 11/16 11/22	第 5 單元比和比值 5-3▶相等的比 5-4▶比的應用	3	1. 了解比的相等關係。 2. 將數據簡化成最簡單整數比。 3. 能列出應用問題的比值計算式。	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。	N-6-6 運用比與比值呈現生活中比較的數據	觀察評量 實作評量 問答評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】
十三 11/23 11/29	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長和面積的關係	3	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的數學邏輯概念 2. 運用扇形面積的求法算出正確的數值。	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。 s-III-2 認識圓周率的意義。	S-6-3 能以圓周率求出圓周長、圓面積、扇形面積。	觀察評量 實作評量 問答評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四 11/30 12/6	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-2▶扇形的弧長和面積 6-3▶複合圖形的面積	3	◆引導學生思索複合圖形面積的解題方式。	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。 s-III-2 認識圓周率的意義。	S-6-3 能以圓周率求出圓周長、圓面積、扇形面積。	觀察評量 實作評量 問答評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十五 12/7 12/13	第 7 單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速	3	1. 能以小數、分數進行秒、分、小時的時間單位換算。 2. 了解速率的數學意義以及比較快慢。 3. 能熟記速率的公式以及速率的運用面向。 4. 能以速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。	N-6-7 以比和比值的應用來做比例思考協助解題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六 12/14 12/20	第 7 單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	3	1. 能列出恰當的速率計算式進行解題。 2. 能以速率導出單位	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。	N-5-16 以分數和小數列出時間問題相關的乘除計算式。	觀察評量 實作評量 問答評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的記法，並解決生活中的問題。				國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十七 12/21 12/27	第 8 單元數量關係 8-1 ▶ 間隔問題 8-2 ▶ 方陣問題	3	◆能先簡化問題，再進行解題。	n-III-10 以算式正確表述複雜的情境，並據以推理或解題。 r-III-3 以文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。	N-6-9 依據數量關係列出恰當的算式解題。 R-6-2 從具體情境或模式找出數量之間的關係。 R-6-3 能以文字或符號列出數量關係的關係式。	觀察評量 實作評量 問答評量	國 E4 了解國際文化的多樣性。
十八 12/28 1/3	第 8 單元數量關係 8-3 ▶ 規律性問題 8-4 ▶ 和、差、積、商不變	3	1. 能先簡化問題，再進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律並加以應用解題。	n-III-10 以算式正確表述複雜的情境，並據以推理或解題。 r-III-3 以文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。	N-6-9 依據數量關係列出恰當的算式解題。 R-6-2 從具體情境或模式找出數量之間的關係。 R-6-3 能以文字或符號列出數量關係的關係式。	觀察評量 實作評量 問答評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十九 1/4 1/10	加油小站 2 Try 數學	3	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。	N-5-16 以分數和小數列出時間問題相關的乘除計算式。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二十 1/11 1/17	數學探索 期末評量	3		s-III-2 認識圓周率的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。 n-III-10 以算式正確表述複雜的情境，並據以推理或解題。	N-6-6 運用比與比值呈現生活中的比較的數據 N-6-7 以比和比值的應用來做比例思考協助解題。 N-6-9 依據數量關係列出恰當的算式解題。 R-6-2 從具體情境或模		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				r-III-3 以文字或符號 正確表述數量關係,協助 推理與解題。	式找出數量之間的關 係。 R-6-3 能以文字或符號 列出數量關係的關係 式。 S-6-3 能以圓周率求出 圓周長、圓面積、扇形 面積。		
二十一 1/18 1/20	總複習 休業式	3	◆統整第5單元～第8 單元 複習本學期各單元重 點概念內容	複習本學期各單元重 點概念內容	複習本學期各單元重點 概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 1/21 1/23	第 1 單元四則混合運算 1-1 ▶ 分數四則	3	1. 以分數的加減運算解決日常生活的問題。 2. 會以分數的連乘、連除、加減或乘除運算解決日常生活的應用問題。 3. 會做分數的四則運算。	r-III-1 以分配律協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 理解各種四則混合計算與應用解題的題意。	R-6-1 理解分數的計算規律，並能將乘法和除法的計算融入在分數的轉換當中。	觀察評量 實作評量 問答評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二 2/15 2/21 (春節假期)	第 1 單元四則混合運算 1-2 ▶ 小數四則	0	1. 以小數的加減運算解決日常生活的問題。 2. 會以小數的連乘、連除、加減或乘除運算解決日常生活的應用問題。 3. 會做小數的四則運算。				
三 2/22 2/28	第 1 單元四則混合運算 1-3 ▶ 數的混合計算 1-4 ▶ 數的簡化計算	3	◆能完成分數和小數的多步驟四則計算。				
四 3/1 3/7	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-1 ▶ 柱體的體積	3	◆了解柱體體積的求法。	s-III-3 理解空間中面與面的關係。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 能以公式計算出柱體體積與表面積，並衍伸求出簡單複合形體體積。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
五 3/8 	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-2 ▶ 複合形體的	3	1. 熟記柱體體積公式的應用。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/14	體積 2-3▶柱體的表面積		2. 了解柱體表面積的求法。				【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
六 3/15 3/21	第 3 單元基準量和比較量 3-1▶基準量和比較量	3	◆理解基準量、比較量和比值的數學定義，並運用畫線段圖的方式解題。	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。	N-6-8 在生活情境題中算出基準量與比較量，再衍伸到比和比值的應用。	觀察評量 實作評量 問答評量	
七 3/22 3/28	第 3 單元基準量和比較量 3-2▶求兩量的和 3-3▶求兩量的差 3-4▶從兩量和或兩量差求基準量	3	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。 r-III-3 以文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。	N-6-8 在生活情境題中算出基準量與比較量，再衍伸到比和比值的應用。R-6-3 能以文字或符號列出數量關係的關係式。	觀察評量 實作評量 問答評量	
八 3/29 4/4	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1▶放大圖和縮圖 4-2▶對應點、對應邊和對應角	3	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對圖形長度、角度、面積的影響。	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。 s-III-7 理解平面圖形縮放的比例尺大小的意義。	S-6-1 了解比例縮小&放大的空間邏輯的概念。 S-6-2 能依地圖比例尺的數值推估實際的面積。	觀察評量 實作評量 問答評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
九 4/5 4/11	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-3▶繪製放大圖和縮圖 4-4▶比例尺	3	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。 s-III-7 理解平面圖形縮放的比例尺大小的意義。	S-6-1 了解比例縮小&放大的空間邏輯的概念。 S-6-2 能依地圖比例尺的數值推估實際的面積。	觀察評量 實作評量 問答評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十 4/12 4/18	加油小站 1 Try 數學 期中評量	3	◆統整單元 1~4 單元 期中評量	n-III-9 理解比例關係的意義與除法的換算方式。 r-III-1 以分配律協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 理解各種四則混合計算與應用解題的題意。 s-III-3 理解空間中面與面的關係。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 理解平面圖形縮放的比例尺大小的意義。	N-6-8 在生活情境題中算出基準量與比較量，再衍伸到比和比值的應用。 R-6-1 理解分數的計算規律，並能將乘法和除法的計算融入在分數的轉換當中。R-6-3 能以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 了解比例縮小&放大的空間邏輯的概念。 S-6-2 能依地圖比例尺的數值推估實際的面積。 S-6-4 能以公式計算出柱體體積與表面積，並衍伸求出簡單複合形體體積。	觀察評量 實作評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十一 4/19 4/25	第 5 單元怎樣解題 5-1 ▶ 搭配問題 5-2 ▶ 年齡問題	3	◆能透過數量關係思索解題的計算方法。	n-III-10 以算式正確表述數量的關係，並能推論出解題的計算式。 r-III-3 以文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。	N-6-9 依據數量關係列出恰當的算式解題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十二 4/26 5/2	第 5 單元怎樣解題 5-3 ▶ 雞兔問題	3	1. 能透過數量關係思索解題的計算方法。 2. 能運用列表的數據找規律的方法解題	n-III-10 以算式正確表述數量的關係,並能推論出解題的計算式。 r-III-3 以文字或符號正確表述數量關係,協助推理與解題。	N-6-9 依據數量關係列出恰當的算式解題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十三 5/3 5/9	第 5 單元怎樣解題 5-4 ▶ 平均問題 5-5 ▶ 追趕問題 5-6 ▶ 流水問題	3					
十四 5/10 5/16	第 6 單元圓形圖 6-1 ▶ 報讀圓形圖 6-2 ▶ 繪製圓形圖	3	1. 能列出圓形圖相關的數據。 2. 能以統計圖的方式應用於記錄各式數量資料。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,比較數量之間的差異。	D-6-1 能報讀、說明與製作生活中各式數量的圓形圖。 D-6-2 從統計圖表資料,找出簡單的數據比較差異。	觀察評量 實作評量 問答評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
十五 5/17 5/23	第 6 單元圓形圖 6-3 ▶ 統計圖的應用 6-4 ▶ 可能性	3					
十六 5/24 5/30	加油小站 2 加油小站 Try 數學	3	◆統整單元 5、單元 6 期末評量	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,比較數量之間的差異。 n-III-10 以算式正確表述數量的關係,並能推論出解題的計算式。 r-III-3 以文字或符號正確表述數量關係,協助推理與解題。	D-6-1 能報讀、說明與製作生活中各式數量的圓形圖。 D-6-2 從統計圖表資料,找出簡單的數據比較差異。 N-6-9 依據數量關係列出恰當的算式解題。	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
十七 5/31 6/6	數學探索 期末評量	3					
十八 6/7 6/13 畢業周	畢業典禮 總複習	3	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。