臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	1. 能讀出詩句中字詞、標點符號	應用的巧思。									
	2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變	化及意義。									
	3. 能掌握時間次序的觀察與細膜	的動作描寫。									
	4. 能透過閱讀律詩,學習讀懂古	·詩文。									
	5. 能了解與比較不同敘事人稱的	寫作方法。									
	6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法	,、「引用法」開頭	,以及善用對比的寫化	作技巧。							
	7. 能以簡單結構完成事理類說明	文寫作。									
課程目標	8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。										
	9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。										
	10. 能從事件推論人物情緒變化。										
	11. 能從故事內容分析各陣營的	青勢。									
	12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫。	持色。									
	13. 能掌握以「抒發感受」、「首	尾呼應」、「摹寫畫面	」為文章結尾的寫作	技巧。							
	14. 能從人物形象描述,推論文	中多位人物性格。									
	15. 能讀懂文中人物對同一事件的	的不同觀點。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	1我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	 及解決問題策略、初	7探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日	常生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	儿劃活動和解決問題 ,	並探索多元知	能,培養創新精神,以增進	೬生活適應力。					
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	2人的感受,並給予達	適當的回應,以	達成溝通及互動的目標。						
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和資訊科	技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的	5範疇,並培養	審慎使用各類資訊的能力。						
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的]美感事物,並發展藝	英文創作與欣賞	的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己與所處?	社會的關係,培	養同理心與責任感,關懷1	自然生態與增進公					
	民意識。										
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達作	固人想法,理解與包含	容不同意見,樂	於參與學校及社區活動,	體會團隊合作的重					
	要性。										

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈	絡							
h. 69 lb. 6-	m - h v c h d	<i>+t</i> - h 1	63 33 - JH	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
- 0 (91		1. 認識現代	1. 認識現代詩的形式	1-Ⅲ-1專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【環境教育】					
8/31			與寫作技巧。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	環El 參與戶外學習與自					
9/6			2. 知道雨後大地的自	2-Ⅲ-2 從聽聞內容提	Ab-Ⅲ-4分辨多音字及	觀察評量	然體驗,覺知自然環境					
			然景物有哪些外觀的	問,並做合理的推論。	多義字。		的美、平衡、與完整性。					
			變化。	2-Ⅲ-3改進詞句和說	Ab-Ⅲ-7 會使用數位辭		【戶外教育】					
			3. 運用摹寫、擬人等	話技巧。	典。		户 E2 豐富自身與環境的					
		態樣貌。 4. 能蒐集描述天氣四字語詞。 5. 感受人與自然的	方式描述景物動、靜	2-Ⅲ-5能說出重要的	Ac-Ⅲ-1 了解標點符號		互動經驗,培養對生活					
			態樣貌。	細節與結構邏輯。	在課文段落中的用途。		環境的覺知與敏感,體					
			4. 能蒐集描述天氣的	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		驗與珍惜環境的好。					
			四字語詞。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	情感與意義。Ad-Ⅲ-3							
	第壹單元美好時刻							5. 感受人與自然的親	形結構。	會欣賞故事、童詩、現		
	第一課在天晴了的 時候		密關係,進而發現生	4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭	代散文、少年小說、兒							
	1 7 庆		活中的美好感受。。	典查找課文生字的語	童劇等作品。							
				· 前。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘							
				5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各	法書寫作文。							
				類文本。	Bb-Ⅲ-3 能對自然的景							
				5-Ⅲ-2 書寫造句及作	象有所感悟。Bb-Ⅲ-5							
				文時會運用標點符號。	以敘述事件與描寫景物							
				5-Ⅲ-3能了解符合學	間接表達抒情的內容。							
				習階段的繪本與課外	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章							
				讀物內容。	中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的							
				5-Ⅲ-8 運用提問、推論	關係。							

全元 全元 全元 全元 全元 全元 全元 全元	1 模场手目							
6-Ⅲ-1 會以遊初的標					等策略,思索出課文的			
2					重點。			
6-Ⅲ-2 發揮思考力、撤 想力等進行寫作。 6-Ⅲ-1 據說著創作室 詩及故事。 1. 丁解珍珠鳥的生活 1-Ⅲ-1 專心粉聽他人 的發言,並簡要思錄。 2. 從讓文中知道珍珠 6. 互配, 2. 從讓文中知道珍珠 4. 但人權讓文的涵義能 2. 一Ⅲ-1 培養個人或受 方法描寫動作。 4. 化權讓文的涵義能 整會關電、善待動物 的速理。 3. 能運用細販的寫作 方法描寫動作。 4. 化權讓文的涵義能 整會關電、善待動物 的速理。 3. 能運用細販的寫作 方法描寫動作。 4. 化權讓文的涵義能 整會關電、善待動物 的速理。 4. 化基礎不可。 2-Ⅲ-1 結議用圖字的 活技巧。 2-Ⅲ-1 結養相人或受 和-Ⅲ-1 高報需用字的 方及解件的字體。 4. 化-Ⅲ-1 高報等用字 活技巧。 2-Ⅲ-1 認識常用圖字。 2-Ⅲ-1 結構的關聯。 4Ⅲ-1 意理解意表及 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 認識常用圖字。 2-Ⅲ-1 認識常用圖字。 2-Ⅲ-1 認識常用圖字。 2-Ⅲ-1 認識常用圖字。 3. 能近可。 2-Ⅲ-1 認識常用圖字。 3. 能技巧。 2-Ⅲ-1 認識常用圖字。 3. 能近可發展政身處地、感 周身受的同理心及主物 上型 認識文字的字。 3. 法書寫作文。 3. 是任可發展政身處地、感 周身受的同理心及主物 上型 認識文字的字。 3. 法書寫作文。 3. 是任可發展政身處地、感 周身受的同理心及主物 上型 1. 提供等表段 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 能理解意表段 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 能理解意表段 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 能理解意表段 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 能理解意表段 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 能理解意表段 與篇章結構的關聯。 4Ⅲ-1 能理解意表段 與為一Ⅲ-1 以順發與例數 上型 可發展的原理心及主物 上型 3. 能對自然的景 表有所感悟。 CC-Ⅲ-1 排產等術、信 例、思想等人文內涵。 5. Ⅲ-1 排產等術、信					6-Ⅲ-1 會以適切的標			
超力等進行寫作。					點符號隔開不同語句。			
B-III-4 能試著創作金 持及政事。					6-Ⅲ-2 發揮思考力、聯			
1.					想力等進行寫作。			
1. 丁解珍珠鳥的生活 1-Ⅲ-1 專心聆聽化人 1-Ⅲ-1 專心幹聽化人 1-Ⅲ-2 理解對方所傳 2. 從課文中知道珍珠 2. 從課文中知道珍珠 2. 而上 2 理解對方所傳 達的情意,並能做出過 2. 而上 3 推發常用字的 2. 而上 3 推發常用字的 3. 能運用細膩的寫作 手法描寫動作。 4. 依據課文的涵義能 雅會關愛、善待動物 6. 直發中傷的學歷。 4. 依據課文的涵義能 雅會關愛、善待動物 6. 直接 5 使一一 3 推進的 6. 直接 5 使一一 3 推進的 6. 直接 5 使一一 3 推進的 6. 直接 5 使一一 3 推进的 5 使一一 5 能說出重要的 4. 而一 5 能說出重要的 4. 而一 1 能理解意義股 4. 而一 1 能理解意義股 4. 而一 2 認識文字的字形結構。 4. 而一 2 認識文字的字形結構。 4. 而一 3 推對自然的景 4. 而一 3 能對自然的景 4. 而一 5 能够有。 6. 而一 3 能對自然的景 4. 而一 5 能够有。 6. 而一 3 能對自然的景 4. 而一 5 能够有。 6. 而一 5 能够有能的景 4. 而一 5 能够有能,能够有能,能够有能力,所能够有能力,是是一个 4. 而是是一个 4. 而是是一个 4. 而是一个 4. 而是一								
9/7 9/13 9/13 9/13 9/13 9/13 9/13 9/13 9/13	=			1 了級珍珠自幼儿子	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab_Ⅲ_1 勍幻尚田岁幼	明父证县	【理培教玄】
9/13 2. 從課文中知道珍珠 1-III-2 理解對方所傳 達的情意,並能做出過 2 -III-1 培養組出過 3. 能運用細膩的寫作 5-III-1 総識常用圖字 4. 依據課文的涵義能 7 -III-1 認識常用圖字 3 -III-2 2 認識文字的字 8 -III-1 2 記述文字的字 8 -III-1 2 記述文字的语 9 -III-1 2 記述文字的语 9 -III-1 2 記述等人文內涵。 5 -III-1 能流暢朗讀各 9 -III-1 2 記述等人文內涵。 5 -III-1 2 流暢朗讀各 9 -III-1 2 記述等人文內涵。 5 -III-1 2 流暢朗讀各 9 -III-1 2 記述等人文內涵。 5 -III-1 2 流暢朗讀各 9 -III-1 2 記述等人文內涵。 5 -III-1 2 流暢明讀各 9 -III-1 2 記述等人文內涵。 5 -III-1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					-			
第五動、親近的過程。 2-III-1 培養個人感受 初かIII-3 指認常用字部 3 能運用細膩的寫作 5 法補寫動作。 4.依據深文的涵義能 2 -III-1 培養個人感受 5 表字。 4.依據深文的涵義能 2 -III-3 改進詞句和說 6 表字。 4.依據深文的涵義能 2 -III-3 改進詞句和說 6 表字。 6 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	0.410							
程。	9/13						觀祭評量	
3. 能運用細腻的寫作 手法描寫動作。 4. 依據課文的涵義能 第畫單元美好時刻 第二課珍珠為 2-Ⅲ-1 培養個人感受 和思維能力,能仔細觀 察周遭的事物。 2-Ⅲ-3 改進詞句和說 話技巧。 2-Ⅲ-5 能說出重要的 細節與結構邏輯 4-Ⅲ-1 認識常用國字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字 形結構。 4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭 典查找課文生字的語 明。 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各 計及那一日 長妻 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)				鳥互動、親近的過	達的情意,並能做出適			的生命。
# 5				程。	切的回應。	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		環E3了解人與自然和諧
3 4.依據課文的涵義能 體會關愛、善待動物 的道理。 家周遭的事物。 2-Ⅲ-3 改進詞句和說 話技巧。 詞。				3. 能運用細膩的寫作	2-Ⅲ-1 培養個人感受	首及部件的字體。		共生,進而保護重要棲
第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 的道理。 整體關愛、善待動物 的道理。 整體關愛、善待動物 的道理。 2-Ⅲ-3 改進詞の和說 細節與結構邏輯 4-Ⅲ-1 認識常用國字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字 形結構。 4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭 典查找課文生字的語 詞。 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各 2-Ⅲ-1 也與意義發 與寫章結構的關聯。 Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘 法書寫作文。 形計構。 4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭 典查找課文生字的語 詞。 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各				手法描寫動作。	和思維能力,能仔細觀	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		地。
第畫單元美好時刻 第二課珍珠鳥 3 的道理。				4. 依據課文的涵義能	察周遭的事物。	多義字。		【品德教育】
第二課珍珠鳥				體會關愛、善待動物	2-Ⅲ-3 改進詞句和說	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		品 E6 同理分享。
第二課珍珠鳥		第壹單元美好時刻	9	的道理。	話技巧。	詞。		【生命教育】
4-Ⅲ-1 認識常用國字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字 形結構。 4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭 典查找課文生字的語 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各 Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘 法書寫作文。 Bb-Ⅲ-3 能對自然的景 象有所感悟。 Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信 柳、思想等人文內涵。		第二課珍珠鳥	J		2-Ⅲ-5 能說出重要的	Ad-Ⅲ-1 能理解意義段		生 E7 發展設身處地、感
4-Ⅲ-2 認識文字的字 法書寫作文。 從他者接受的各種幫 形結構。 Bb-Ⅲ-3 能對自然的景 助,培養感恩之心。 4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 \$ 有所感悟。 CC-Ⅲ-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各 你、思想等人文內涵。					細節與結構邏輯	與篇章結構的關聯。		同身受的同理心及主動
形結構。					4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		去爱的能力,察覺自己
4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭 典查找課文生字的語 詞。 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各 《					4-Ⅲ-2 認識文字的字	法書寫作文。		從他者接受的各種幫
 典查找課文生字的語 司。 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各 Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信 你、思想等人文內涵。					形結構。	Bb-Ⅲ-3 能對自然的景		助,培養感恩之心。
詞。					4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭	象有所感悟。		
5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各					典查找課文生字的語	Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信		
					詞 。	仰、思想等人文內涵。		
類文本。					5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各			
					類文本。			

				5-Ⅲ-3能了解符合學			
				習階段的繪本與課外			
				讀物內容。			
				5-Ⅲ-7連結相關的認			
				知和舊經驗,提出自己			
				的觀點。			
				5-Ⅲ-8 運用提問、推論			
				等策略,思索出課文的			
				重點。			
				6-Ⅲ-1 會以適切的標			
				點符號隔開不同語句。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出符合主題的作			
				п °			
				6-Ⅲ-6練習不同文體			
				的寫作技巧。			
= 0.414			1. 認識律詩的形式與	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【品德教育】
9/14			特色。	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	品E3溝通合作與和諧人
9/20			3. 能在協助下將原詩	別。	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	際關係。
			改寫為白話文。	2-Ⅲ-1 培養個人感受	的語詞來造詞和造句。		【生命教育】
			4. 能分辨遠景、近景	和思維能力,能仔細觀	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		生 E5 探索快樂與幸福的
	第壹單元美好時刻	9	的寫作技巧。	察周遭的事物。	首及部件的字體。		異同。
	第三課客至	3	5.	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		【生涯規畫教育】
			6. 透過詩中真摯的情	出合理的判斷,並做合	多義字。		涯 E7 培養良好的人際互
			誼,培養學生對友誼	理的應對。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		動能力。
			的重視。	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	詞。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		
				形結構。	詞來表達自己的意見。		

0,9(1)							
				4-Ⅲ-3字辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-4 懂得古典詩文		
				典查找課文生字的語	的創作方式。		
				請 。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-1 能以抑揚頓挫	法書寫作文。		
				的音調,流暢朗讀各類	Bb-Ⅲ-2 懂得人際情感		
				文本	交流的方式		
				5-Ⅲ-2 寫作時能運用			
				標點符號將想法傳達			
				給讀者。			
				5-Ⅲ-3能了解符合學			
				習階段的繪本與課外			
				讀物內容。			
				5-Ⅲ-7 連結相關的認			
				知和舊經驗,提出自己			
				的觀點。			
				5-Ⅲ-9 運用不同的閱			
				讀策略增加文意理解			
				的素養能力。			
				6-Ⅲ-1 使用適切的標			
				點符號為文章分段。			
				6-Ⅲ-2 增進思考力、聯			
				想力改善寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅲ-7 會將作品的內			
				容做修改、潤飾。			
四			1. 能知道「寄情於	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	問答評量	【閱讀素養教育】
9/21	第壹單元美好時刻	3	景」、「借事抒情」的	的發言,並簡要記錄。		實作評量	閱 E2 認識與領域相關的
9/27	語文天地一		意思。	2-Ⅲ-1 培養個人感受	Ad-Ⅲ-4 懂得古典詩文	觀察評量	文本類型與寫作題材。

		2. 能將抒情寫法技巧	和思維能力,能仔細觀	的創作方式。		【戶外教育】
		運用在書寫作文的過	察周遭的事物。	Bb-Ⅲ-1 能以流暢的口		户 E2 豐富自身與環境的
		程。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	語表達自我情感。		互動經驗,培養對生活
		3. 了解律詩的句數、	出合理的判斷,並做合	Bb-Ⅲ-1 透過寫作表達		環境的覺知與敏感,體
		字數,與押韻、對仗	理的應對。	自我的情感		驗與珍惜環境的好。
		等要求。	5-Ⅲ-1 能以抑揚頓挫	Bb-Ⅲ-2 懂得人際情感		
			的音調,流暢朗讀各類	交流的方式。		
			文本	Bb-Ⅲ-4 以直接抒情的		
			6-Ⅲ-2 發揮思考力、聯	方式呈現寫作的情感。		
			想力等進行寫作。	Bb-Ⅲ-5 以敘述事件與		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	描寫景物間接表達抒情		
			驟,寫出符合主題的作	的內容。		
			п °			
五 9/28		1. 能說出電子郵件與	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【科學教育】
9/ 20		傳統書信的傳遞方	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	科E1 了解平日常見科技
10/4		式。	1-Ⅲ-4 結合科技與資	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語	觀察評量	產品的用途與運作方
		2. 能找出臺灣高雄與	訊,提升學習的效果。	詞 。		式。
		英國倫敦東西方文化	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-7使用數位辭典		【多元文化教育】
		的差異。	出合理的判斷,並做合	查找資料。		多 E6 了解各文化間的多
	讀寫練功房1	3. 能以電子郵件與其	理的應對。	Ac-Ⅲ-1 了解標點符號		樣性與差異性。
	來自遠方的信	他人進行溝通與表	2-Ⅲ-6 結合科技與資	在文章中的作用。		【閱讀素養教育】
		達。	訊的優點來增加表達	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		閱 E9 高年級後可適當介
		5. 說出遠方親友來訪	的效能。	情感與意義。		紹數位文本及混合文本
		的喜悅與應盡地主之	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ac-Ⅲ-1 運用標點符號		作為閱讀的媒材。
		誼的方式。	4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	分段與斷句。		
		6. 能體會臺灣高雄與	語辭典增加詞彙能力。	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
		英國倫敦風俗民情的	5-Ⅲ-3能了解符合學	找出主旨、結構與寓		

			差異。	習階段的繪本與課外	意。	
				讀物內容。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘	
				5-Ⅲ-7連結相關的認	法書寫作文。	
				知和舊經驗,提出自己	Bb-Ⅲ-1 透過寫作表達	
				的觀點。	自我的情感	
				5-Ⅲ-9 運用不同的閱	Bb-Ⅲ-2 懂得人際情感	
				讀策略增加文意理解	交流的方式	
				的素養能力。	Be-Ⅲ-2 以通知、電子郵	
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	件便條等慣用語彙來進	
				(室)、科技與網路的	行人際溝通。	
				資源,提升多元文本的	Ca-Ⅲ-2 科技演進、環境	
				閱讀和應用能力。	發展對文化發展的實質	
				6-Ⅲ-1 使用適切的標	意義。	
				點符號為文章分段。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
				驟,寫出符合主題的作		
				п °		
六 10/5			1. 能了解不同敘事人	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的 問答評量	【人權教育】
10/5			稱的寫作觀點。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。 實作評量	人 E2 關心周遭不公平的
10/11			2. 能明白公平競爭的	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字 觀察評量	事件,並提出改善的想
			重要性。	出合理的判斷,並做合	的語詞來造詞和造句。	法。
	第貳單元工作圖像		3. 能運用「第一人稱」	理的應對。	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及	【品德教育】
	第四課贏得喝采的	3	的寫作手法改寫文章	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	多義字。	品 EJU3 誠實信用。
	輸家		內容。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ad-III-1 能理解意義段	品 EJU9 公平正義。
			4. 能以摹寫法及對比	形結構。	與篇章結構的關聯。	【生命教育】
			的寫作技巧撰寫文	4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意	生 E6 從日常生活中培養
			章。	典查找課文生字的語	找出主旨、結構與寓	道德感以及美感,練習
			5. 理解比賽細節對於	詞。	意。	做出道德判斷以及審美

			運動選手的重要性。	5-Ⅲ-3能了解符合學	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		判斷,分辨事實和價值
			6. 能將比賽的得失當	習階段的繪本與課外	法書寫作文。		的不同。
			作學習經驗。	讀物內容。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
				5-Ⅲ-7連結相關的認	中了解個人與家庭、鄉		
				知和舊經驗,提出自己	里、國族及其他社群的		
				的觀點。	關係。		
				5-Ⅲ-11 辨識課文或是			
				繪本中有關時事議題			
				的訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 使用適切的標			
				點符號為文章分段。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出符合主題的作			
				п °			
				6-Ⅲ-6練習不同文體			
				的寫作技巧。			
セ 10/12			1. 理解生活中許多職	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【生涯規畫教育】
			業配備背後隱藏的祕	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	涯 E4 認識自己的特質與
10/18			密。	別。	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	興趣。
			2. 以「設問法」的寫	2-Ⅲ-3 改進詞句和說	的語詞來造詞和造句。		涯E8對工作/教育環境
			作技巧鋪陳文章的開	話技巧。	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		的好奇心。
	第貳單元工作圖像	3	頭。	2-Ⅲ-5 能說出重要的	多義字。		涯 E9 認識不同類型工作
	第五課哇!原來如 3 此	J	3. •	細節與結構邏輯	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		/教育環境。
			4. 能掌握說明文結構	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	詞。		
			與寫作技巧。	4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		
			5. 能培養對職業工作	典查找課文生字的語	詞來表達自己的意見。		
			內容的興趣。	詞。	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		
			6. 以閱讀進行專題的	5-Ⅲ-2 寫作時能運用	的意義。		

		√元 ·元	→ BL 然 SE 1夕 +口 1 /吉 1 +	A.J Ⅲ 1 42-20 立美 en.		
		探究。	標點符號將想法傳達	Ad-Ⅲ-1 能說出意義段		
			給讀者。	與篇章結構的重點。		
			5-Ⅲ-3能了解符合學	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
			習階段的繪本與課外	找出主旨、結構與寓		
			讀物內容。	意。		
			5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	Bc-Ⅲ-1 能以邏輯、客		
			取大意。	觀、理性的說明呈現文		
			5-Ⅲ-10 以本身的特長	章的內容。		
			和興趣,尋找合適的閱	Bc-Ⅲ-2 使用不同的寫		
			讀材料。	作手法表達自己的意		
			6-Ⅲ-1 使用適切的標	見。		
			點符號為文章分段。	Bc-Ⅲ-3 運用數據、圖		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	表、圖片、工具列等輔		
			驟,寫出符合主題的作	助說明文章的內容。		
			D 0	Bc-Ⅲ-4 能以詳盡的寫		
			6-Ⅲ-5練習寫出事	作內容說明文章的架		
			理、議論的短文。	構。		
			6-Ⅲ-6練習不同文體	Ca-Ⅲ-2 科技演進、環境		
			的寫作技巧。	發展對文化發展的實質		
				意義。		
八		1. 從課文知道登	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【生涯規畫教育】
10/19		月前的各種體能	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	涯E3認識生涯規畫的意
10/25		訓練。	2-Ⅲ-1 培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	涵。
	第貳單元工作圖像 。	2. 了解登陸月球	和思維能力,能仔細觀	的語詞來造詞和造句。		涯E9認識不同類型工作
	第六課登月先鋒	是人類的一大壯	察周遭的事物。	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		/教育環境。
		舉。	2-Ⅲ-3改進詞句和說	多義字。		涯 E10 培養對不同工作
		3. 能以「引用法」	話技巧。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		/ 教育環境的態度。
		的寫作技巧進行	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	詞。		

文章的問題。								
Di				文章的開頭。	4-Ⅲ-3 字辭典、成語辭	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		
5. 透過課文的說 明澈發探索宇宙 的興趣。				4. 能努力追求自	典查找課文生字的語	詞來表達自己的意見。		
中国				己的夢想。	詞。	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		
				5. 透過課文的說	5-Ⅲ-3能了解符合學	的意義。		
Ad-III-1 能說出意義投 與高章結構的重點。 Ad-III-2 從篇章的大意				明激發探索宇宙	習階段的繪本與課外	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		
取大意。				的興趣。	讀物內容。	多義字。		
大型 10/26 目 11/1 第 東京 正工作圖像 指 天地二 1 . 能運用適當的人稱 数速率件的過程。 2 . 以正確的步骤來規。 3 . 以正確的步骤來規。 3 . 以正確的步骤來規。 2 . 以正確的步骤來規。 3 . 能寫出簡短的					5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	Ad-Ⅲ-1 能說出意義段		
加利舊經驗·提出自己的觀點。 1					取大意。	與篇章結構的重點。		
					5-Ⅲ-7連結相關的認	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
5-Ⅲ-8 遅用自我提問 及推論的方式找出文 章內的因果訊息或觀 點。 5-Ⅲ-10 以本身的特長 和興趣、尋找合適的閱 請材料。 6-Ⅲ-1 使用適切的標 點符號為文章分投。 6-Ⅲ-2 發揮思考力、聯 想力等進行寫作。 6-Ⅲ-6 練習不同文體 的寫作技巧。 1.能選用適當的人稱 執述事件的過程。 1.北選用適當的人稱 執述事件的過程。 2.以正確的步驟來規 2-Ⅲ-2 對聽聞內容提 的文法結構。 入C-Ⅲ-3 能寫出簡短的 初次法結構。 入C-Ⅲ-3 能寫出簡短的 和公法結構。 入C-Ⅲ-3 能寫出簡短的 入C-Ⅲ-3 能寫出簡短的 入C-Ⅲ-3 能寫出簡短的 入C-Ⅲ-3 能寫出簡短的					知和舊經驗,提出自己	找出主旨、結構與寓		
A					的觀點。	意。		
\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\$\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\$\phi\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi}\$\phi}\$\phi\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$\phi\$\phi}\$					5-Ⅲ-8 運用自我提問	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
九 10/26 11/1 第貳單元工作圖像 語文天地二 1.能運用適當的人稱 數述事件的過程。 2.以正確的步驟來規 1-Ⅲ-1 專心聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 對聽聞內容提 AC-Ⅲ-2 了解基礎句型 的文法結構。 AC-Ⅲ-3 能寫出簡短的 問答評量 實作評量 實作評量 觀察評量 【生涯規畫教育】 實作評量 觀察評量					及推論的方式找出文	法書寫作文。		
					章內的因果訊息或觀	Ca-Ⅲ-2 科技演進、環境		
和興趣,尋找合適的閱讀材料。					點。	發展對文化發展的實質		
					5-Ⅲ-10 以本身的特長	意義。		
					和興趣,尋找合適的閱			
九 10/26 第或單元工作圖像 1.能運用適當的人稱 敘述事件的過程。 2.以正確的步驟來規 2-Ⅲ-2 對聽聞內容提 2-Ⅲ-2 對聽聞內容提 3 1-Ⅲ-1 專心聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 對聽聞內容提 3 同文法結構。 4c-Ⅲ-3 能寫出簡短的 觀察評量 [日本 2] 上 2] 上 2] 上 2] 上 3 [日本 2] 上 3] 上 3 [日本 2] 上 3] 上 3 [日本 3] 上 3] 上 3 [日本 4] 上 3] 上 3 [日本 4] 上 3] 上 3 [日本 4] 上 4]					讀材料。			
					6-Ⅲ-1 使用適切的標			
想力等進行寫作。 6-Ⅲ-6 練習不同文體 的寫作技巧。					點符號為文章分段。			
1. 能運用適當的人稱 1-Ⅲ-1 專心聆聽他人 10/26					6-Ⅲ-2 發揮思考力、聯			
					想力等進行寫作。			
九 10/26 第貳單元工作圖像 1.能運用適當的人稱 1-Ⅲ-1專心聆聽他人 Ac-Ⅲ-2了解基礎句型 問答評量 【生涯規畫教育】 11/1 3 3 1.能運用適當的人稱 敘述事件的過程。 2.以正確的步驟來規 1-Ⅲ-1專心聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2對聽聞內容提 內文法結構。 Ac-Ⅲ-3能寫出簡短的 實作評量 觀察評量 涯 E6 覺察個人的優勢能力。					6-Ⅲ-6練習不同文體			
10/26 第貳單元工作圖像 高文天地二 敘述事件的過程。 的發言,並簡要記錄。 的文法結構。 實作評量 11/1 2.以正確的步驟來規 2-Ⅲ-2對聽聞內容提 Ac-Ⅲ-3 能寫出簡短的 觀察評量					的寫作技巧。			
		第 3 單 元 工 作 副 俊		1. 能運用適當的人稱	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ac-Ⅲ-2 了解基礎句型	問答評量	【生涯規畫教育】
11/1	10/20		્ય	敘述事件的過程。	的發言,並簡要記錄。	的文法結構。	實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
畫活動和解決問題。 出合理的判斷,並做合 複句內容。 【閱讀素養教育】	11/1		J	2. 以正確的步驟來規	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ac-Ⅲ-3 能寫出簡短的	觀察評量	力。
				畫活動和解決問題。	出合理的判斷,並做合	複句內容。		【閱讀素養教育】

		9 成初43 四44 + 少子	TH 46 座业L -	A。Ⅲ A 妻穿六 A 走法	图 EO 知此的 67 1年 10 8月 7.4
		3. 瞭解說明的表述方		Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	閱 E2 認識與領域相關的
		式。	5-Ⅲ-3能了解符合學	情感與意義。	文本類型與寫作題材。
			習階段的繪本與課外	Ad-Ⅲ-3 能欣賞故	
			讀物內容。	事、童詩、現代散文、	
			5-Ⅲ-4 區分客觀事實	少年小說、兒童劇等文	
			與主觀判斷之間的差	體的內容。	
			別。	Bc-Ⅲ-1 能以邏輯、客	
			6-Ⅲ-6練習不同文體	觀、理性的說明呈現文	
			的寫作技巧。	章的內容。	
			6-Ⅲ-7 會將作品的內	Bc-Ⅲ-2 使用不同的寫	
			容做修改、潤飾。	作手法表達自己的意	
				見。	
				Bc-Ⅲ-3 運用數據、圖	
				表、圖片、工具列等輔	
				助說明文章的內容。	
+		◆複習1~6課的內容	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的 問答評量	【生命教育】
11/2		與重點	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。 實作評量	生 El 探討生活議題,培
11/8		1. 理解論證方式的書	別。	Ac-Ⅲ-2 了解基礎句型 觀察評量	養思考的適當情意與態
		寫內容。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	的文法結構。	度。
	第參單元問題解決	2. 理解課文的論點和	出合理的判斷,並做合	Ac-Ⅲ-3 能寫出簡短的	【生涯規畫教育】
	第七課明智的抉擇	論據的關聯。	理的應對。	複句內容。	涯 E11 培養規畫與運用
		3 3. 用事例、言例、提	2-Ⅲ-5 能說出重要的	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	時間的能力。
	期中評量	出做法等方式說理。	細節與結構邏輯	情感與意義。	涯 E12 學習解決問題與
		4. 以文章結構摘要文	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語	做决定的能力。
		意,運用圖文呈現筆	能採納不同的意見與	詞 。	【閱讀素養教育】
		記的重點。	想法	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語	閱 E7 發展詮釋、反思、
		5. 能在時間與資源有	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	詞來表達自己的意見。	評鑑文本的能力。
		限的情況下,做出明	4-Ⅲ-2 運用字的部件	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	

	智的抉擇	。 了解文字的字音與字	字形、字音和字義。		
		義	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字		
		4-Ⅲ-3 查找字辭典	成 的語詞來造詞和造句。		
		語辭典增加詞彙能	7。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
		5-Ⅲ-3能了解符合	學論據,撰寫議論文的內		
		習階段的繪本與課外	答。		
		讀物內容。	Bd-Ⅲ-2 以舉例、正證、		
		5-Ⅲ-4 區分客觀事	實 反證等方式驗證議論文		
		與主觀判斷之間的			
		別。	Bd-Ⅲ-3 理解議論文的		
		5-Ⅲ-6 以摘要策略	頡書寫結構。		
		取大意。			
		5-Ⅲ-7連結相關的	23		
		知和舊經驗,提出自	己		
		的觀點。			
		5-Ⅲ-8 運用自我提	周		
		及推論的方式找出了	ξ		
		章內的因果訊息或觀	1		
		點。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
		驟,寫出符合主題的	作		
		рр °			
		6-Ⅲ-5練習寫出事			
		理、議論的短文。			
		6-Ⅲ-6練習不同文	通豆		
		的寫作技巧。			
+- 11/9	第參單元問題解決 3 1. 能讀出	小說內容中 1-Ⅲ-1 專心聆聽他	人 Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【安全教育】
11/0	第八課飢渴好「火」 的情節起	伏。 的發言,並簡要記錄	录。 字形、字音和字義。	實作評量	安 E2 了解危機與安全。

11/15	伴	2. 知道野外生火的克	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	安 Ell 了解急救的重要
		難方法。	理性,並能區分出差	的語詞來造詞和造句。		性。
		3. 能辨別不同人稱的	別。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		【防災教育】
		敘述方式。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	詞。		防E5不同災害發生時的
		4. 學習敘述事物的寫	出合理的判斷,並做合	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		適當避難行為。
		作技巧。	理的應對。	詞來表達自己的意見。		【生涯規畫教育】
		5. 學習遇到困難時保	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		涯 E12 學習解決問題與
		持冷靜並能勇敢面對	4-Ⅲ-2 運用字的部件	情感與意義。		做決定的能力。
		的正向態度。	了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-3 能了解故事、童		
			義	詩、現代散文、少年小		
			4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	說、兒童劇等內容。		
			語辭典增加詞彙能力。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
			5-Ⅲ-3能了解符合學	法書寫作文。		
			習階段的繪本與課外	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
			讀物內容。	中了解個人與家庭、鄉		
			5-Ⅲ-7連結相關的認	里、國族及其他社群的		
			知和舊經驗,提出自己	關係。		
			的觀點。			
			5-Ⅲ-8 運用自我提問			
			及推論的方式找出文			
			章內的因果訊息或觀			
			點。			
			5-Ⅲ-12 運用圖書館			
			(室)、與網路資源來			
			資料蒐集、解讀與判			
			斷,提升閱讀的素養能			
			カ			
			6-Ⅲ-1 使用適切的標			

				點符號為文章分段。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出符合主題的作			
				1 0			
+=			1. 認識火燒連環船中	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【生涯規畫教育】
11/16			的人物及故事的歷史	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
11/22			背景。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	カ。
			2. 知道如何運用計謀	出合理的判斷,並做合	的語詞來造詞和造句。		涯 E12 學習解決問題與
			得到勝利。	理的應對。	Ab-Ⅲ-4 認識多音字及		做決定的能力。
			3. 從故事情節中理解	2-Ⅲ-4 以語調、表情和	多義字。		【閱讀素養教育】
			相關的成語或諺語的	肢體動作等輔助口語	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		閱 E7 發展詮釋、反思、
			意思。	表達。	詞。		評鑑文本的能力。
			4. 以本課的四字語詞	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		閱 E14 喜歡與他人討
			及句型,寫出完整的	4-Ⅲ-2 運用字的部件	詞來表達自己的意見。		論、分享自己閱讀的文
			句子。	了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-3 能寫出簡短的		本。
	第參單元問題解決	9	5. 能欣賞運用計策,	義。	複句內容。		
	第九課火燒連環船	3	扭轉劣勢的智慧。	4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		
				語辭典增加詞彙能力。	情感與意義。		
				5-Ⅲ-3能了解符合學	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
				習階段的繪本與課外	找出主旨、結構與寓		
				讀物內容。	意。		
				5-Ⅲ-7連結相關的認	Ad-Ⅲ-3能了解故事、童		
				知和舊經驗,提出自己	詩、現代散文、少年小		
				的觀點。	說、兒童劇等內容。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
				及推論的方式找出文	法書寫作文。		
				章內的因果訊息或觀	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
				點。	中了解個人與家庭、鄉		

				6-Ⅲ-1 使用適切的標	里、國族及其他社群的		
				點符號為文章分段。	關係。		
				6-Ⅲ-4 經由引導能創	Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信		
				作童詩及故事。	仰、思想等人文內涵。		
				6-Ⅲ-6 練習不同文體			
				的寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 培養適切的寫			
				作態度。			
+=			1. 能以圖像做筆記的	5-Ⅲ-3能了解符合學	Ac-Ⅲ-3 能寫出簡短的	問答評量	【閱讀素養教育】
11/23			方法來整理文章脈	習階段的繪本與課外	複句內容。	實作評量	閱E2認識與領域相關的
11/29			絡。	讀物內容。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	觀察評量	文本類型與寫作題材。
			2. 讀懂不同類型的小	5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	情感與意義。		閱E4中高年級後需發展
			說,感受閱讀小說的	取大意。	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		長篇文本的閱讀理解能
	第參單元問題解決	3	樂趣。	5-Ⅲ-11 大量閱讀課外	找出主旨、結構與寓		カ。
	語文天地三			讀物,辨識內容中所要	意。		閱 E13 願意廣泛接觸不
				傳達的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 能了解故事、童		同類型及不同學科主題
					詩、現代散文、少年小		的文本。
					說、兒童劇等內容。		
1						77 16 17 77	
十四 11/30			1. 認識偵探小說經典	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【閱讀素養教育】
19/6			之作—福爾摩斯。	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
12/6			2. 藉由審視文章的角	別。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語	觀察評量	評鑑文本的能力。
	讀寫練功房 2		度增加寫作的構思與	2-Ⅲ-5 能說出重要的	詞 。		閱 E13 願意廣泛接觸不
	· 現為然切房 2 名偵探福爾摩斯	3	創意。	細節與結構邏輯 4-Ⅲ	Ab-Ⅲ-7 會使用數位辭		同類型及不同學科主題
	口识体细附序判	41	3. 能以閱讀理解策略	-1 認識常用國字。	典查找資料。		的文本。
			進行閱讀,並修改、	4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	Ac-Ⅲ-1 了解標點符號		【戶外教育】
			潤飾作品。	語辭典增加詞彙能力。	在文章中的作用。		户 E3 善用五官的感知,
			4. 觀察事物中進行推	5-Ⅲ-3能了解符合學	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		培養眼、耳、鼻、舌、

			理。	習階段的繪本與課外	情感與意義。		觸覺及心靈感受的能
			5. 能體會閱讀推理小	讀物內容。	Ad-Ⅲ-1 能說出意義段		力。
			說的樂趣。	5-Ⅲ-7連結相關的認	與篇章結構的重點。		
				知和舊經驗,提出自己	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
				的觀點。	找出主旨、結構與寓		
				5-Ⅲ-9 運用不同的閱	意。		
				讀策略增加文意理解	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
				的素養能力。	法書寫作文。		
				6-Ⅲ-7 會將作品的內	Bc-Ⅲ-1 能以邏輯、客		
				容做修改、潤飾。6-Ⅲ	觀、理性的說明呈現文		
				-8 培養適切的寫作態	章的內容。		
				度。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
					中了解個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他社群的		
					關係。		
					Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信		
					仰、思想等人文內涵。		
十五 12/7			1. 古文短篇故事的文	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【閱讀素養教育】
			體敘述方式。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	閱E3熟悉與學科學習相
12/13			2. 認識古代民間的戲	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	關的文本閱讀策略。
			法。	出合理的判斷,並做合	的語詞來造詞和造句。		閱 E12 培養喜愛閱讀的
	姑母吧二上组上加		3. 能說出文章的大意	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		態度。
	第肆單元文學之窗 第十課戲術	3	及重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	首及部件的字體。		閱 E13 願意廣泛接觸不
	才 1 四个原文和引	书 干 	4. 培養細心觀察身邊	4-Ⅲ-2 運用字的部件	Ab-Ⅲ-4 認識多音字及		同類型及不同學科主題
			事物的態度。	了解文字的字音與字	多義字。		的文本。
			5. 從課文與影片中領	義	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		
			略魔術的神奇及趣	4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	詞。		
			味。	語辭典增加詞彙能力。	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		

			5-Ⅲ-1 能以抑揚頓挫	詞來表達自己的意見。		
			的音調,流暢朗讀各類	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		
			文本	情感與意義。		
			5-Ⅲ-2 了解各種標點	Ad-Ⅲ-4 認識古典詩文。		
			符號的用法。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
			5-Ⅲ-3能了解符合學	法書寫作文。		
			習階段的繪本與課外	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
			讀物內容。	中了解個人與家庭、鄉		
			5-Ⅲ-9 運用不同的閱	里、國族及其他社群的		
			讀策略增加文意理解	關係。		
			的素養能力。			
			6-Ⅲ-1 使用適切的標			
			點符號為文章分段。			
			6-Ⅲ-2增進思考力、聯			
			想力改善寫作基本能			
			力。			
			6-Ⅲ-7 會將作品的內			
			容做修改、潤飾。			
十六		1. 認識日本傳統家庭	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【性別平等教育】
12/14		的日常生活情形。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	性E3覺察性別角色的刻
12/20		2. 能敘述本課作者拍	2-Ⅲ-1 培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	板印象,了解家庭、學
		紀念照時的過程與家	和思維能力,能仔細觀	的語詞來造詞和造句。		校與職業的分工,不應
	第肆單元文學之窗 3	人的形象。	察周遭的事物。	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		受性别的限制。
	第十一課紀念照	3. 能理解「首尾呼應」	2-Ⅲ-4 以語調、表情和	首及部件的字體。		性 E13 了解不同社會中
		的文章寫作的方式。	肢體動作等輔助口語	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		的性別文化差異。
		4. 樂意與同儕分享拍	表達。	詞。		【家庭教育】
		照的親身經驗。	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		家 E2 了解家庭組成與型
			4-Ⅲ-2 運用字的部件	詞來表達自己的意見。		態的多樣性。

				了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		【多元文化教育】
				義	情感與意義。		多 E3 認識不同的文化概
				4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		念,如族群、階級、性
				語辭典增加詞彙能力。	找出主旨、結構與寓		別、宗教等。
				5-Ⅲ-3能了解符合學	意。		
				習階段的繪本與課外	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童		
				讀物內容。	詩、現代散文、少年小		
				5-Ⅲ-7連結相關的認	說、兒童劇等作品。		
				知和舊經驗,提出自己	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
				的觀點。	法書寫作文。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問	Ca-Ⅲ-1 認識各類文本		
				及推論的方式找出文	中的飲食、服飾、建築		
				章內的因果訊息或觀	形式、交通工具、名勝		
				點。	古蹟及休閒娛樂等風俗		
				6-Ⅲ-1 使用適切的標	民情。		
				點符號為文章分段。	Cb-Ⅲ-1 從各類文本中		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	了解文化內涵。		
				驟,寫出符合主題的作			
				п °			
				6-Ⅲ-6 練習不同文體			
				的寫作技巧。			
ナセ 12/21			1. 能了解不同角色立	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【品德教育】
			場對同一事件會有不	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
12/27	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕		同觀點的常理。	別。	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	【生命教育】
		3	2. 能理解「摹寫畫面」	2-Ⅲ-1 培養個人感受	的語詞來造詞和造句。		生 E6 從日常生活中培養
	- ハー whノ 十切		為文章結尾的寫作技	和思維能力,能仔細觀	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		道德感以及美感,練習
			巧方式。	察周遭的事物。	首及部件的字體。		做出道德判斷以及審美
			3. 能依照生活實際情	2-Ⅲ-4 以語調、表情和	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		判斷,分辨事實和價值

		境聯想到四字語詞的	肢體動作等輔助口語	詞。		的不同。
		造句。	表達。	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		【生涯規畫教育】
		4. 能了解親子之間情	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	詞來表達自己的意見。		涯 E11 培養規畫與運用
		感的道理。	4-Ⅲ-2 運用字的部件	Ac-Ⅲ-3 能寫出簡短的		時間的能力。
			了解文字的字音與字	複句內容。		【家庭教育】
			義	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		家 E7 表達對家庭成員的
			4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	情感與意義。		關心與情感。
			語辭典增加詞彙能力。	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
			5-Ⅲ-3能了解符合學	找出主旨、結構與寓		
			習階段的繪本與課外	意。		
			讀物內容。	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童		
			5-Ⅲ-7連結相關的認	詩、現代散文、少年小		
			知和舊經驗,提出自己	說、兒童劇等作品。		
			的觀點。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問	法書寫作文。		
			及推論的方式找出文	Cb-Ⅲ-1 從各類文本中		
			章內的因果訊息或觀	了解文化內涵。		
			點。			
			6-Ⅲ-1 使用適切的標			
			點符號為文章分段。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			驟,寫出符合主題的作			
			급 ·			
			6-Ⅲ-6練習不同文體			
			的寫作技巧。			
十八 19/90	ht - h 10 - , 69	1. 能理解古典詩文的	5-Ⅲ-1 能以抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意	問答評量	【閱讀素養教育】
12/28	第肆單元文學之窗 3	文句意義與篇章內涵	的音調,流暢朗讀各類	找出主旨、結構與寓	實作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
1/3	語文天地四	重點。	文本	意。	觀察評量	評鑑文本的能力。

			0 4 8 4 - 7 . "	5 m 10 m 1 4 m 15 5	1.1 m 0 A // 坐 // →		BB B10 * + 6. BB
			2. 能閱讀不同文化、	5-Ⅲ-10 以本身的特長			閱 E12 培養喜愛閱讀的
			不同時空、不同類型	和興趣,尋找合適的閱	詩、現代散文、少年小		態度。
			的文學作品。	讀材料。	說、兒童劇等作品。		閱 E14 喜歡與他人討
			3. 能從文學中體會不	5-Ⅲ-11 大量閱讀課外	Ad-Ⅲ-4 能理解古典詩		論、分享自己閱讀的文
			同文化、感受時代演	讀物,辨識內容中所要	文的內容。		本。
			變及領會共通情感。	傳達的訊息或觀點。	Ca-Ⅲ-1 認識各類文本		【多元文化教育】
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	中的飲食、服飾、建築		多E4理解到不同文化共
				(室)、與網路資源來	形式、交通工具、名勝		存的事實。
				資料蒐集、解讀與判	古蹟及休閒娛樂等風俗		多 E6 了解各文化間的多
				斷,提升閱讀的素養能	民情。		樣性與差異性。。
				カ。	Cb-Ⅲ-1 從各類文本中		
					了解文化內涵。		
					Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信		
					仰、思想等人文內涵。		
十九			1. 認識本課所提到職	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【環境教育】
1/4			業的工作性質。	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美
1/10			2. 能了解有那些特殊	別。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語	觀察評量	與價值,關懷動、植物
			的工作是如何幫助人	2-Ⅲ-1 培養個人感受	詞。		的生命。
			們的生活。	和思維能力,能仔細觀	Ab-Ⅲ-7 會使用數位辭		環E3了解人與自然和諧
			3. 透過引導學生能說	察周遭的事物。	典查詢資料。		共生,進而保護重要棲
	閱讀充電站1	0	出本課職業的特殊	2-Ⅲ-3 改進詞句和說	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		地。
	你可能不知道的職 業	3	性。	話技巧。	情感與意義。		【生涯規畫教育】
	ホ		4. 能了解每個職業所	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ad-Ⅲ-1 能理解意義段		涯 E2 認識不同的生活角
			具有的價值性。	4-Ⅲ-3字辭典、成語辭	與篇章結構的關聯。		色。
			5. 培養學生規劃未來	典查找課文生字的語	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		涯 E9 認識不同類型工
			想從事的職業。	詞。	找出主旨、結構與寓		作/教育環境。
				5-Ⅲ-2 理解各種標點	意。		
				符號的用法與運用方	Bc-Ⅲ-1 能以邏輯、客		

				式。	觀、理性的說明呈現文		
				5-Ⅲ-9 運用不同的閱	章的內容。		
				讀策略增加文意理解	Bc-Ⅲ-2 使用不同的寫		
				的素養能力。	作手法表達自己的意		
				5-Ⅲ-10 以本身的特長	見。		
				和興趣,尋找合適的閱	Bc-Ⅲ-3 運用數據、圖		
				讀材料。	表、圖片、工具列等輔		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	助說明文章的內容。Bc-		
				(室)、與網路資源來	Ⅲ-4 能以詳盡的寫作內		
				資料蒐集、解讀與判	容說明文章的架構。		
				斷,提升閱讀的素養能			
				力。			
二十 1/11			1. 經由閱讀武俠小	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【閱讀素養教育】
1/11			說,了解俠義故事的	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	閱 E6 發展向文本提問的
1/17			內涵。	別。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語	觀察評量	能力。
			2. 以適當的閱讀理解	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	前。		
			策略輔助閱讀。	出合理的判斷,並做合	Ab-Ⅲ-7 會使用數位辭		
			3. 培養表達溝通與聆	理的應對。	典查詢資料。		
			聽的能力。	2-Ⅲ-5 能說出重要的	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		
	閱讀充電站 2	3	4. 能體會故事中人物	細節與結構邏輯。	情感與意義。		
	黄蓉智退霍都	0	的鬥智過程。	4-Ⅲ-1 認識常用國字。	Ad-Ⅲ-1 能理解意義段		
				4-Ⅲ-3 查找字辭典、成	與篇章結構的關聯。		
	期末評量			語辭典增加詞彙能力。	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童		
			期末評量	5-Ⅲ-3能了解符合學	詩、現代散文、少年小		
				習階段的繪本與課外	說、兒童劇等作品。		
				讀物內容。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問	法書寫作文。		
				及推論的方式找出文	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		

				章內的因果訊息或觀	中了解個人與家庭、鄉	
				點。	里、國族及其他社群的	
				5-Ⅲ-9 運用不同的閱	關係。	
				讀策略增加文意理解		
				的素養能力。		
				5-Ⅲ-10 以本身的特長		
				和興趣,尋找合適的閱		
				讀材料。		
二十一	總複習		複習本學期各課	複習本學期各課重	複習本學期各課重	紙筆隨堂練習、
1/18	休業式	3	重點內容	點內容	點內容	聽寫練習
1/20						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節						
	1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生	:動。									
	2. 針對內容重點,能自己提出事實性、	推論性、評論性問題。									
	3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。										
	4. 能認識古典名著——世說新語。										
	5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。										
	6. 讀懂作者觀點,能反思並提出自己的見解。										
	7. 能透過比較, 判別譬喻法運用方式的適切性。										
課程目標	8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成	8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。									
	9. 能認識演講稿,並欣賞本課所營造的內容層次。										
	10. 能學習對作者提問,並預想可能的答案。										
	11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想,使人物形象更鮮明。										
	12. 讀寫時,能掌握相關事物的語詞,營造特定時空場景。										
	13. 能透過推論, 讀懂文章中的「話中有話」。										
	14. 能引用名言佳句,表達對師長及同學的畢業祝福										
	15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習的							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐	瓷,處理日常生活問題 。						
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	習有步驟的規劃活動和	解決問題,並探索多元知	能,培養創新精神	申,以增進生活適應力。						
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	勺目標。						
領域核心素	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,	體驗生活中的美感事物	, 並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。							
養	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語	文能力表達個人想法,	理解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區	运活動,體會團隊合作的重要性 。						
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
課程架構脈絡											

教學期	單元與活動名	<i>bb</i> 1.	(4 77 - 17	學習重點		評量方式	融入議題
程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
教學期 程 	單元稱 第	節數 3	學習目標 1. 能以生動等。 2. 能以生動學。 2. 能是是與相關學學, 3. 能體學, 4. 能學, 4. 能感受, 6. 化學, 6.		學習內容 Ab-III-1 字會自分	評量方式 (表現任務) 問答評量 實作評量 觀察評量	融實 【 E4 認識 育 】 質 是 E4 認識 育 】 質 是 E4 認識 育 】 質 是 E4 認識 育 】 常 生 是 是 2 意 閱 意 是 是 2 意 閱 点 是 2 表 要 以 最 是 6 。
(春節假期)	士				·		

							做出道德判斷以及審美
							判斷,分辨事實和價值
							的不同。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							品 EJU6 謙遜包容。
							【環境教育】
							環 El 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然
							環境的美、平衡、與
			1. 理解營造氣氛的寫	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	完整性。 【環境教育】
			作手法—間接描寫。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	環EI 參與戶外學習與自
			2. 了解原住民的生態	1-Ⅲ-2 理解對方所傳	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語	觀察評量	然體驗,覺知自然環境
			智慧與文化傳承的方	達的情意,並能做出適	詞來表達自己的意見。		的美、平衡、與完整性。
			式。	切的回應。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		【多元文化教育】
			3. 能運用間接描寫的	2-Ⅲ-5 能說出重要的	情感與意義。Ad-Ⅲ-2		多 E3 認識不同的文化
Ξ	第壹單元童年你		方式,描述周圍的人物	細節與結構邏輯。	從篇章的大意找出主		概念,如族群、階
2/22	我他	3	或環境。	4-Ⅲ-1 認識常用國	旨、結構與寓意。		級、性別、宗教等。
2/28	第二課達駭黑		4. 了解人與大自然和	字。	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童		
	熊		諧相處的觀念。	4-Ⅲ-2 運用字的部件	詩、現代散文、少年小		
			5. 認識原住民的生活	了解文字的字音與字	說、兒童劇等作品。		
			智慧。	義。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
			6. 從課文中的內容體		法書寫作文。Cb-Ⅲ-2		
			會祖孫之間濃厚的情		從各類型文章中了解個		
			感。		人與家庭、鄉里、國族		
					及其他社群的關係。		
四 3/1	第壹單元童年你 我他	3	1. 認識世說新語的創	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【人權教育】

	第三課楊氏之		作背景和內容特色。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	人E4表達自己對一個美
3/7	子		2. 能讀懂簡單的文言	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-8 分辨詞類的內	觀察評量	好世界的想法,並聆聽
			文。	出合理的判斷,並做合	容。		他人的想法。
			3. 能了解多義字的字	理的應對。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		人 E5 欣賞、包容個別差
			義。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	情感與意義。Ad-Ⅲ-4		異並尊重自己與他人的
			4. 能思考出對話中的	出合理的判斷,並做合	理解古典詩文意涵。		權利。
			深層涵義。	理的應對。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		人 E6 覺察個人的偏見,
			5. 經由引導能將文言	2-Ⅲ-3 改進詞句和說	法書寫作文。Cb-Ⅲ-2		並避免歧視行為的產
			文改寫成白話文。	話技巧。	從各類型文章中了解個		生。
			6. 能學習適宜的待客	4-Ⅲ-1 認識常用國	人與家庭、鄉里、國族		
			禮節。	字。	及其他社群的關係。		
			7. 能以合宜的方式應	5-Ⅲ-3能了解符合學			
			對長輩。	習階段的繪本與課外			
				讀物內容。			
				5-Ⅲ-7連結相關的認			
				知和舊經驗,提出自己			
				的觀點。			
				6-Ⅲ-1 使用適切的標			
				點符號為文章分段。			
				6-Ⅲ-2 增進思考力、			
				聯想力改善寫作基本			
				能力。			
			1. 能運用「自我提	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人		問答評量	1. 能運用「自我提問」,
五	第壹單元童年你		問」,找出文章的重要			實作評量	找出文章的重要訊息或
3/8	我他	T 里 牛 你 3	訊息或概念。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提		觀察評量	概念。
3/14	語文天地一	-	2. 能專注的聆聽與其	出合理的判斷,並做合	找出主旨、結構與寓		2. 能專注的聆聽與其他
0/11			他人的對話內容並適	理的應對。	意。		人的對話內容並適時的
			時的回應。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童		回應。

			3. 運用直接描寫或間	能採納不同的意見與	詩、現代散文、少年小		3. 運用直接描寫或間
			接描寫不同的情境。	想法	說、兒童劇等作品。		接描寫不同的情境。
				5-Ⅲ-8 運用自我提問			
				及推論的方式找出文			
				章內的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-6練習不同文體			
				的寫作技巧。			
			1. 認識談論型議論文	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的 問]答評量	【閱讀素養教育】
			的寫作方式。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	作評量	閱 E2 認識與領域相關的
			2. 理解課文重點及推	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	文本類型與寫作題材。
			測作者的想法。	理性,並能區分出差	的語詞來造詞和造句。		閱E3熟悉與學科學習相
			3. 能提出分論點的議	別。	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		關的文本閱讀策略。
			論手法。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	首及部件的字體。		閱 E7 發展詮釋、反思、
		4. 能以合適的名言佳	出合理的判斷,並做合	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		評鑑文本的能力。	
			句佐證自己的立場。	理的應對。	多義字。		閱 E13 願意廣泛接觸不
六			5. 了解故事結構中包	2-Ⅲ-5 能說出重要的	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		同類型及不同學科主題
3/15	第貳單元	2	含的五個元素。	細節與結構邏輯。	詞 。		的文本。
	往夢想起飛	3	6. 了解故事「轉折」的	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		閱 E14 喜歡與他人討
3/21			創作內涵。	能採納不同的意見與	詞來表達自己的意見。		論、分享自己閱讀的文
			7. 以生動、適切的譬喻	想法	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的		本。
			法進行造句。	4-Ⅲ-1 認識常用國	字形、字音和字義。		【生涯規畫教育】
			8. 認識演講稿的格式	字。	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		涯 E1 了解個人的自我概
			及內容。	4-Ⅲ-2 運用字的部件	的意義。		念。
			9. 能辨識事實與觀點	了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		涯E3 認識生涯規劃的意
			的差異。	義。	情感與意義。		涵。
			10. 會以肢體語言表達	4-Ⅲ-3 查找字辭典、	Ad-Ⅲ-1 能理解意義段		涯E4 認識自己的特質與
			自己的想法。	成語辭典增加詞彙能	與篇章結構的關聯。		興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	11. 能預想可能的答	カ。	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意	涯 E5 探索自己的價值
	案。	5-Ⅲ-3能了解符合學	找出主旨、結構與寓	觀。
	12. 能了解議論類文章	習階段的繪本與課外	意。	【環境教育】
	的內涵與形式。	讀物內容。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘	環 E2 覺知生物生命的美
		5-Ⅲ-4 區分客觀事實	法書寫作文。Bb-Ⅲ-1	與價值,關懷動、植物
		與主觀判斷之間的差	會表達自我情感。	的生命。
		別。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為	【海洋教育】
		5-Ⅲ-5 認識議論文本	論據,撰寫議論文的內	海 E15 認識家鄉常見的
		的摘要重點。	容。	河流與海洋資源,並珍
		5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	Bd-Ⅲ-2 以舉例、正證、	惜自然資源。
		取大意。	反證等方式驗證議論文	【生命教育】
		5-Ⅲ-8 運用自我提問	的觀點。	生 El 探討生活議題,培
		及推論的方式找出文	Bd-Ⅲ-3 理解議論文的	養思考的適當情意與態
		章內的因果訊息或觀	書寫結構。	度。
		點。	Be-Ⅲ-3 以簡報、讀書報	生 E7 發展設身處地、
		5-Ⅲ-9 運用不同的策	告、演講稿等作為寫作	感同身受的同理心
		略輔助各式文體的閱	方法的格式。	及主動去愛的能
		讀理解。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章	力,察覺自己從他者
		5-Ⅲ-11 大量閱讀課	中了解個人與家庭、鄉	接受的各種幫助,培養感恩之心。
		外讀物,辨識內容中所	里、國族及其他社群的	食感心之心。
		要傳達的訊息或觀點。	關係。	
		6-Ⅲ-1 使用適切的標	Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信	
		點符號為文章分段。	仰、思想等人文內涵。	
		6-Ⅲ-2 增進思考力、		
		聯想力改善寫作基本		
		能力。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
		驟,寫出符合主題的作		

C5-1 視 以字音	下()主()的。 						
				р °			
				6-Ⅲ-4 會試著創作童			
				詩及故事。			
				6-Ⅲ-5練習寫出事			
				理、議論的短文。			
				6-Ⅲ-6 練習不同文體			
				的寫作技巧。			
			1. 認識談論型議論文	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【閱讀素養教育】
			的論證方式。	理性,並能區分出差	字形、字音和字義。	實作評量	閱E2認識與領域相關的
			2. 能理解課文的重點	別。	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	文本類型與寫作題材。
			及作者的想法。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	的語詞來造詞和造句。		閱E3熟悉與學科學習相
			3. 能提出分論點的議	出合理的判斷,並做合	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		關的文本閱讀策略。
			論手法。	理的應對。	首及部件的字體。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			4. 能以名言佳句佐證	2-Ⅲ-5 能說出重要的	Ab-Ⅲ-4 分辨多音字及		同類型及不同學科主題
			自己的立場。	細節與結構邏輯。	多義字。		的文本。
			5. 能體會夢想會激勵	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		閱 E14 喜歡與他人討
t	第貳單元往夢想		人心的意涵。	能採納不同的意見與	詞。		論、分享自己閱讀的文
3/22	起飛	3		想法	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		本。
3/28	第四課談夢想			4-Ⅲ-1 認識常用國	詞來表達自己的意見。		【生涯規畫教育】
				字。	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		涯E3認識生涯規劃的意
				4-Ⅲ-2 運用字的部件	的意義。		涵。
				了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-1 能理解意義段		涯 E5 探索自己的價值
				義。	與篇章結構的關聯。		觀。
				4-Ⅲ-3 查找字辭典、	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
				成語辭典增加詞彙能	找出主旨、結構與寓		
				力。	意。		
				5-Ⅲ-3 能了解符合學	Bb-Ⅲ-1 會表達自我情		
				習階段的繪本與課外	感。		
	1	l		1	1	1	

						·	
				讀物內容。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
				5-Ⅲ-4 區分客觀事實	論據,撰寫議論文的內		
				與主觀判斷之間的差	容。		
				別。	Bd-Ⅲ-2 以舉例、正證、		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本	反證等方式驗證議論文		
				的摘要重點。	的觀點。		
				5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	Bd-Ⅲ-3 理解議論文的		
				取大意。	書寫結構。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問			
				及推論的方式找出文			
				章內的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-2 增進思考力、			
				聯想力改善寫作基本			
				能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出符合主題的作			
				品。			
				6-Ⅲ-5 練習寫出事			
				理、議論的短文。			
			1. 認識故事結構中的	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【環境教育】
			五個元素。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美
八	佐		2. 能知道「轉折」手法	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部	觀察評量	與價值,關懷動、植物
3/29	第貳單元往夢想	3	的創作放式。	出合理的判斷,並做合	首及部件的字體。		的生命。
4/4	起飛 第五課蒂烈娜	3	3. 能以生動、適切的譬	理的應對。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		【海洋教育】
4/4	为五水·坦 次(M)		喻法撰寫造句。	2-Ⅲ-5 能說出重要的	情感與意義。		海 E15 認識家鄉常見的
			4. 能以同理他人感受。	細節與結構邏輯。	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		河流與海洋資源,並珍
			5. 能運用所學描寫具	4-Ⅲ-1 認識常用國	法書寫作文。Bb-Ⅲ-1		惜自然資源。

			有個人風格的故事創	字。	會表達自我情感。		【生涯規畫教育】
			作。	5-Ⅲ-3能了解符合學	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		涯 E5 探索自己的價值
				習階段的繪本與課外	中了解個人與家庭、鄉		觀。
				讀物內容。	里、國族及其他社群的		【生命教育】
				6-Ⅲ-1 使用適切的標	關係。		生 E7 發展設身處地、
				點符號為文章分段。			感同身受的同理心
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			及主動去愛的能
				驟,寫出符合主題的作			力,察覺自己從他者
				п °			接受的各種幫助,培
				6-Ⅲ-4 會試著創作			養感恩之心。
				童詩及故事。			
			1. 認識演講稿的格式	1-Ⅲ-3 判斷文章的合	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	問答評量	【生涯規畫教育】
			及內容。	理性,並能區分出差	的語詞來造詞和造句。	實作評量	涯 El 了解個人的自我概
			2. 能區辨事實與想像	別。	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語	觀察評量	念。
			的差異。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	詞來表達自己的意見。		涯 E4 認識自己的特質
			3. 運用肢體語言表達	出合理的判斷,並做合	Ac-Ⅲ-1 了解標點符號		與興趣。
			自己的想法。	理的應對。	在課文句子中的作用。		
			4. 能預想問題的可能	2-Ⅲ-4 運用表情和肢	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		
九	第貳單元往夢想		答案。	體等輔助口語表達。	情感與意義。Ad-Ⅲ-2		
4/5	起飛	3	5. 體會克服害怕後的	4-Ⅲ-1 認識常用國	從篇章的大意找出主		
4/11	第六課不怕		成就感。	字。	旨、結構與寓意。		
			6. 透過肢體語言讓演	5-Ⅲ-3能了解符合學	Be-Ⅲ-3 以簡報、讀書報		
			講更加生動。	習階段的繪本與課外	告、演講稿等作為寫作		
				讀物內容。	方法的格式。		
				5-Ⅲ-7連結相關的認	Cc-Ⅲ-1 培養藝術、信		
				知和舊經驗,提出自己	仰、思想等人文內涵。		
				的觀點。			
				6-Ⅲ-1 使用適切的標			

<i>y</i> , <i>y</i> , 1				點符號為文章分段。			
				6-Ⅲ-6 練習不同文體			
				的寫作技巧。			
			1. 能了解議論類文章	5-Ⅲ-3能了解符合學	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意	問答評量	【生命教育】
			的內涵與形式。	習階段的繪本與課外	找出主旨、結構與寓	實作評量	生 El 探討生活議題, 培
			2. 運用比較閱讀的方	讀物內容。	意。	觀察評量	養思考的適當情意與態
			式,找出相異與相同	5-Ⅲ-4 區分客觀事實	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		度。
			點,並對主題有更深入	與主觀判斷之間的差	論據,撰寫議論文的內		【閱讀素養教育】
+	第貳單元往夢想		的認識。	別。	容。		閱E3熟悉與學科學習相
4/12	起飛 語文天地二	3		5-Ⅲ-5 認識議論文本	Bd-Ⅲ-2 以舉例、正證、		關的文本閱讀策略。
 4/18	品文人地一	3		的摘要重點。	反證等方式驗證議論文		閱 E7 發展詮釋、反思、
4/10	期中評量		期中評量	5-Ⅲ-9 運用不同的策	的觀點。		評鑑文本的能力。
				略輔助各式文體的閱	Bd-Ⅲ-3 理解議論文的		
				讀理解。	書寫結構。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀課			
				外讀物,辨識內容中所			
				要傳達的訊息或觀點。			
			1. 從段落內容中理解	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【生命教育】
			作者性格及人際關係	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	生 E2 理解人的身體與心
			轉變的過程。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	理面向。
			2. 理解性格影響人際	出合理的判斷,並做合	的語詞來造詞和造句。		生 E3 理解人是會思考、
+-	太公四一从七		關係的意思。	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		有情緒、能進行自主決
4/19 	第參單元給年 輕的你	3	3. 使用四字語詞寫出	2-Ⅲ-4 以語調、表情	首及部件的字體。		定的個體。
4/25	1		完整的句子。	和肢體動作等輔助口	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		【生涯規畫教育】
			4. 依照課文中的句型	語表達。	詞。		涯E3 認識生涯規劃的意
			及修辭寫出完整的句	2-Ⅲ-5 能說出重要的	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		涵。
			子。	細節與結構邏輯。	詞來表達自己的意見。		涯 E4 認識自己的特質與
			5. 認識「倒敘」法的敘	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		興趣。

述內容。	字。	的意義。	涯 E5 探索自己的價值
6. 能在文章中引用名	4-Ⅲ-3 查找字辭典、	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	觀。
言佳句寫作。	成語辭典增加詞彙能	情感與意義。	涯 E7 培養良好的人際互
7. 能為同學的畢業題	カ。	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意	動能力。
寫適切的語句。	5-Ⅲ-3能了解符合學	找出主旨、結構與寓	涯 E11 培養規畫與運用
8. 了解抽象的情感和	習階段的繪本與課外	意。	時間的能力。
具體事物的關聯。	讀物內容。	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童	【品德教育】
9. 能讀懂新詩常見的	5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	詩、現代散文、少年小	品 El 良好生活習慣與德
寫作方式意象。	取大意。	說、兒童劇等作品。	行。
10. 能根據生活經驗和	5-Ⅲ-7連結相關的認	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘	品 E2 自尊尊人與自愛愛
知識,寫出一篇創作與	知和舊經驗,提出自己	法書寫作文。Bb-Ⅲ-2	人。
想像的作品。	的觀點。	懂得人際情感交流的方	品 E6 欣賞感恩。
	5-Ⅲ-8 運用自我提問	式。	【閱讀素養教育】
	及推論的方式找出文	Bb-Ⅲ-4 理解直接抒情	閱 E2 認識與領域相關的
	章內的因果訊息或觀	的文體內容。	文本類型與寫作題材。
	點。	Bb-Ⅲ-5 運用敘述事件	閱 E9 高年級後可適當
	5-Ⅲ-10 以本身的特	與描寫景物的方式間接	介紹數位文本及混
	長和興趣,尋找合適的	抒情。	合文本作為閱讀的
	閱讀材料。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章	媒材。
	6-Ⅲ-1 使用適切的標	中了解個人與家庭、鄉	
	點符號為文章分段。	里、國族及其他社群的	
	6-Ⅲ-2 增進思考力、	關係。	
	聯想力改善寫作基本		
	能力。		
	6-Ⅲ-6練習不同文體		
	的寫作技巧。		
	6-Ⅲ-8 培養適切的寫		
	作態度。		

			1. 從段落內容中理解	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【生命教育】
			作者性格及人際關係	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	生 E2 理解人的身體與心
			轉變的過程。	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語	觀察評量	理面向。
			2. 理解性格影響人際	出合理的判斷,並做合	詞來表達自己的意見。		生 E3 理解人是會思考、
			關係的意思。	理的應對。	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		有情緒、能進行自主決
			3. 使用四字語詞寫出	4-Ⅲ-1 認識常用國	的意義。		定的個體。
			完整的句子。	字。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		【生涯規畫教育】
			4. 能以修辭學的方法	4-Ⅲ-3 查找字辭典、	情感與意義。		涯 E5 探索自己的價值
			寫出完整的句子。	成語辭典增加詞彙能	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		觀。
			5. 從課文中了解作者	力。	法書寫作文。Bb-Ⅲ-2		
			的感受及經歷。	5-Ⅲ-3 能了解符合學	懂得人際情感交流的方		
+=	第參單元給年輕		6. 培養如何建立良好	習階段的繪本與課外	式。		
4/26	的你	3	人際關係的正向思考。	讀物內容。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
5/2	第七課打開心	3		5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	中了解個人與家庭、鄉		
3/ 2	中的窗			取大意。	里、國族及其他社群的		
				5-Ⅲ-7連結相關的認	關係。		
				知和舊經驗,提出自己			
				的觀點。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問			
				及推論的方式找出文			
				章內的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-1 使用適切的標			
				點符號為文章分段。			
				6-Ⅲ-6 練習不同文體			
				的寫作技巧。			
十三 5/3	第參單元給年輕	3	1. 認識「倒敘」的寫作	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【品德教育】
	的你		方式。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	品 E6 欣賞感恩。

5/9	第八課努力愛	2. 能在文章中引用名	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	觀察評量	【生涯規畫教育】
	春華	言佳句來豐富內容。	出合理的判斷,並做合	情感與意義。		涯 E7 培養良好的人際互
		3. 能為同學的畢業題	理的應對。	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		動能力。
		寫適切的語句。	2-Ⅲ-5 能說出重要的	找出主旨、結構與寓		涯 E11 培養規畫與運用
			細節與結構邏輯。	意。		時間的能力。
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		【閱讀素養教育】
			字。	法書寫作文。		閱 E2 認識與領域相關
			5-Ⅲ-3能了解符合學	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		的文本類型與寫作
			習階段的繪本與課外	中了解個人與家庭、鄉		題材。
			讀物內容。	里、國族及其他社群的		
			5-Ⅲ-6 以摘要策略擷	關係。		
			取大意。			
			5-Ⅲ-7連結相關的認			
			知和舊經驗,提出自己			
			的觀點。			
			5-Ⅲ-8 運用自我提問			
			及推論的方式找出文			
			章內的因果訊息或觀			
			點。			
			6-Ⅲ-1 使用適切的標			
			點符號為文章分段。			
			6-Ⅲ-6 練習不同文體			
			的寫作技巧。			
	第參單元給年輕	1. 了解詩中抽象的情	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【生涯規畫教育】
十四	的你	感和具體事物的關聯。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	涯 E3 認識生涯規劃的意
5/10 	第九課每一個 3	2. 認識新詩常見的寫	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-2 會使用常用字	觀察評量	涵。
5/16	孩子都有一	作技巧意象。	出合理的判斷,並做合	的語詞來造詞和造句。		涯 E4 認識自己的特質與
	條自己的小 路	3. 能理解詩中各小節	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 指認常用字部		興趣。

			所傳達的意涵。	2-Ⅲ-4 運用表情和肢	首及部件的字體。		【閱讀素養教育】
				體等輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-5 會認讀常用語		閱 E9 高年級後可適當
				4-Ⅲ-1 認識常用國	詞。		介紹數位文本及混
				字。	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語		合文本作為閱讀的
				4-Ⅲ-3 查找字辭典、	詞來表達自己的意見。		媒材。
				成語辭典增加詞彙能	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		
				力。	情感與意義。		
				5-Ⅲ-3能了解符合學	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
				習階段的繪本與課外	找出主旨、結構與寓		
				讀物內容。	意。		
				5-Ⅲ-7連結相關的認	Bb-Ⅲ-4 理解直接抒情		
				知和舊經驗,提出自己	的文體內容。		
				的觀點。	Bb-Ⅲ-5 運用敘述事件		
				6-Ⅲ-2 增進思考力、	與描寫景物的方式間接		
				聯想力改善寫作基本	抒情。		
				能力。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
				6-Ⅲ-6練習不同文體	中了解個人與家庭、鄉		
				的寫作技巧。	里、國族及其他社群的		
				6-Ⅲ-8 培養適切的寫	關係。		
				作態度。			
			1. 能根據生活經驗和	2-Ⅲ-1 培養個人感受	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達	問答評量	【品德教育】
			知識,創造出想像寫作	和思維能力,能仔細觀	情感與意義。	實作評量	品EI 良好生活習慣與德
十五	第參單元給年輕		的內容。	察周遭的事物。	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童	觀察評量	行。
5/17	的你	3	2. 能在引導下完成一	5-Ⅲ-10 以本身的特	詩、現代散文、少年小		品 E2 自尊尊人與自愛愛
5/23	語文天地三		篇想像寫作。	長和興趣,尋找合適的	說、兒童劇等作品。		人。
37 20			3. 能寫出適當的名言	閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 懂得人際情感		【生涯規畫教育】
			佳句,做為畢業祝福	6-Ⅲ-2 增進思考力、	交流的方式。		涯 E7 培養良好的人際
			的語句。	聯想力改善寫作基本			互動能力。

				能力。			
	閱讀充電站1		1. 認識人物傳記的的	1-Ⅲ-2 理解對方所傳	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語	問答評量	【閱讀素養教育】
	馭風逐夢的男孩		內容。	達的情意,並能做出適	詞來表達自己的意見。	實作評量	閱E4中高年級後需發展
			2. 體會傳記人物成功	切的回應。	Ab-Ⅲ-7使用數位辭典	觀察評量	長篇文本的閱讀理解能
		3	的條件。	2-Ⅲ-5 能說出重要的	蒐集資料。		カ。
			3. 能摘要出課文大意。	細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		閱 E9 高年級後可適當
			4. 能利用數位工具蒐	2-Ⅲ-6 運用科技提升	情感與意義。		介紹數位文本及混
十六 5/24			集相關資料,歸納組織	表達的效能。	Ad-Ⅲ-3 會欣賞故事、童		合文本作為閱讀的
			訊息。	4-Ⅲ-1 認識常用國	詩、現代散文、少年小		媒材。
5/30			5. 能體會主角為實現	字。	說、兒童劇等作品。		
			夢想所付出的努力。	4-Ⅲ-3 查找字辭	Ba-Ⅲ-1 以順敘與倒敘		
			6. 培養思辨與實踐的	典、成語辭典增加	法書寫作文。		
			正向積極心態。	詞彙能力。	Cb-Ⅲ-2 從各類型文章		
			◆複習 7~9 課的內容		中了解個人與家庭、鄉		
			與重點		里、國族及其他社群的		
			_		關係。		
	閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一 堂課		1. 能察覺「失敗」的原	1-Ⅲ-1 專心聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 熟記常用字的	問答評量	【閱讀素養教育】
			因。	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	實作評量	閱 E4 中高年級後需發展
			2. 理解「失敗」之後會	2-Ⅲ-2 對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-6 會使用常用語	觀察評量	長篇文本的閱讀理解能
			發生的困境與如何激	出合理的判斷,並做合	詞來表達自己的意見。		カ。
十七			發自己的潛能。	理的應對。	Ac-Ⅲ-3 理解各種複句		閱 E6 發展向文本提問
5/31	期末評量	3	3. 運用平板蒐集「失敗	4-Ⅲ-1 認識常用國	的意義。		的能力。
0.70			之作」的資料。	字。	Ac-Ⅲ-4 書寫文句表達		
6/6			4. 整理蒐集資料,並和	4-Ⅲ-3 查找字辭典、	情感與意義。		
			同儕分享心得。	成語辭典增加詞彙能	Ad-Ⅲ-2 從篇章的大意		
			5. 培養創造力的思考	カ。	找出主旨、結構與寓		
			模式。	5-Ⅲ-3能了解符合學	意。		
			6. 能說出新聞媒體帶	習階段的繪本與課外	Bc-Ⅲ-2 使用不同的寫		

給讀者的影響。	讀物內容。	作手法表達自己的意	
7. 會辨別網路新聞與	5-Ⅲ-7連結相關的認	見。	
社群資訊的可靠度。	知和舊經驗,提出自己	Ca-Ⅲ-2 了解科技演	
8. 能控制自我的情緒	的觀點。	進、環境發展對文化發	
變化,並能專心傾聽他	5-Ⅲ-8 運用自我提問	展的實質意義。	
人的意見。	及推論的方式找出文		
9. 培養客觀分析問題	章內的因果訊息或觀		
的向度與思索解決方	點。		
法。	6-Ⅲ-1 使用適切的標		
	點符號為文章分段。		
	6-Ⅲ-6 練習不同文		
	體的寫作技巧。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫								

十八 6/7 	總複習 畢業典禮	3	複習本學期各課 重點內容	複習本學期各課 重點內容	複習本學期各課 重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	
6/13	十八八位						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。