

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	3	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 知道雨後大地的自然景物有哪些外觀的變化。 3. 運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌。 4. 能蒐集描述天氣的四字語詞。 5. 感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做合理的推論。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構。 4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-2 書寫造句及作文時會運用標點符號。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-8 運用提問、推論	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-7 會使用數位辭典。 Ac-III-1 了解標點符號在課文段落中的用途。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-3 能對自然的景象有所感悟。Bb-III-5 以敘述事件與描寫景物間接表達抒情的內容。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				等策略，思索出課文的重點。 6-III-1 會以適切的標點符號隔開不同語句。 6-III-2 發揮思考力、聯想力等進行寫作。 6-III-4 能試著創作童詩及故事。			
二 9/7 9/13	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	3	1. 了解珍珠鳥的生活習性。 2. 從課文中知道珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能運用細膩的寫作手法描寫動作。 4. 依據課文的涵義能體會關愛、善待動物的道理。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 理解對方所傳達的情意，並能做出適切的回應。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構。 4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-3 能對自然的景象有所感悟。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用提問、推論等策略，思索出課文的重點。 6-III-1 會以適切的標點符號隔開不同語句。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。			
三 9/14 9/20	第壹單元美好時刻 第三課客至	3	1. 認識律詩的形式與特色。 3. 能在協助下將原詩改寫為白話文。 4. 能分辨遠景、近景的寫作技巧。 5. 6. 透過詩中真摯的情誼，培養學生對友誼的重視。	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本 5-III-2 寫作時能運用標點符號將想法傳達給讀者。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。	Ad-III-4 懂得古典詩文的創作方式。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式		
四 9/21 9/27	第壹單元美好時刻 語文天地一	3	1. 能知道「寄情於景」、「借事抒情」的意思。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 培養個人感受	Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-4 懂得古典詩文	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			2. 能將抒情寫法技巧運用在書寫作文的過程。 3. 了解律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。	和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本 6-III-2 發揮思考力、聯想力等進行寫作。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。	的創作方式。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。 Bb-III-1 透過寫作表達自我的情感 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Bb-III-4 以直接抒情的方式呈現寫作的情感。 Bb-III-5 以敘述事件與描寫景物間接表達抒情的內容。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五 9/28 10/4	讀寫練功房 1 來自遠方的信	3	1. 能說出電子郵件與傳統書信的傳遞方式。 2. 能找出臺灣高雄與英國倫敦東西方文化的差異。 3. 能以電子郵件與其他人進行溝通與表達。 5. 說出遠方親友來訪的喜悅與應盡地主之誼的方式。 6. 能體會臺灣高雄與英國倫敦風俗民情的	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升學習的效果。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊的優點來增加表達的效能。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-7 使用數位辭典查找資料。 Ac-III-1 了解標點符號在文章中的作用。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ac-III-1 運用標點符號分段與斷句。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓	問答評量 實作評量 觀察評量	【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			差異。	習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路的資源，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。	意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 透過寫作表達自我的情感 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式 Be-III-2 以通知、電子郵件便條等慣用語彙來進行人際溝通。 Ca-III-2 科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		
六 10/5 10/11	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	3	1. 能了解不同敘事人稱的寫作觀點。 2. 能明白公平競爭的重要性。 3. 能運用「第一人稱」的寫作手法改寫文章內容。 4. 能以摹寫法及對比的寫作技巧撰寫文章。 5. 理解比賽細節對於	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構。 4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			運動選手的重要性。 6. 能將比賽的得失當作學習經驗。	5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-11 辨識課文或是繪本中有關時事議題的訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		判斷，分辨事實和價值的不同。
七 10/12 10/18	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	3	1. 理解生活中許多職業配備背後隱藏的祕密。 2. 以「設問法」的寫作技巧鋪陳文章的開頭。 3. 。 4. 能掌握說明文結構與寫作技巧。 5. 能培養對職業工作內容的興趣。 6. 以閱讀進行專題的	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 5-III-2 寫作時能運用	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 理解各種複句的意義。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			探究。	標點符號將想法傳達給讀者。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ad-III-1 能說出意義段與篇章結構的重點。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Bc-III-2 使用不同的寫作手法表達自己的意見。 Bc-III-3 運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明文章的內容。 Bc-III-4 能以詳盡的寫作內容說明文章的架構。 Ca-III-2 科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		
八 10/19 10/25	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	3	1. 從課文知道登月前的各種體能訓練。 2. 了解登陸月球是人類的一大壯舉。 3. 能以「引用法」的寫作技巧進行	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 4-III-1 認識常用國字。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

			文章的開頭。 4. 能努力追求自己的夢想。 5. 透過課文的說明激發探索宇宙的興趣。	4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 發揮思考力、聯想力等進行寫作。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 理解各種複句的意義。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ad-III-1 能說出意義段與篇章結構的重點。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Ca-III-2 科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		
九 10/26 11/1	第貳單元工作圖像 語文天地二	3	1. 能運用適當的人稱敘述事件的過程。 2. 以正確的步驟來規畫活動和解決問題。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合	Ac-III-2 了解基礎句型的文法結構。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】

			3. 瞭解說明的表述方式。	理的應對。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。	Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文體的內容。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Bc-III-2 使用不同的寫作手法表達自己的意見。 Bc-III-3 運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明文章的內容。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十 11/2 11/8	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 期中評量	3	◆複習 1~6 課的內容與重點 1. 理解論證方式的書寫內容。 2. 理解課文的論點和論據的關聯。 3. 用事例、言例、提出做法等方式說理。 4. 以文章結構摘要文意，運用圖文呈現筆記的重點。 5. 能在時間與資源有限的情況下，做出明	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區出差別。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與想法 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 了解基礎句型的文法結構。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ab-III-1 熟記常用字的	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			智的抉擇。	了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，撰寫議論文的内容。 Bd-III-2 以舉例、正證、反證等方式驗證議論文的觀點。 Bd-III-3 理解議論文的書寫結構。		
十一 11/9 	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」	3	1.能讀出小說內容中的情節起伏。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。	問答評量 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/15	伴		2. 知道野外生火的克難方法。 3. 能辨別不同人稱的敘述方式。 4. 學習敘述事物的寫作技巧。 5. 學習遇到困難時保持冷靜並能勇敢面對的正向態度。	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、與網路資源來資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀的素養能力 6-III-1 使用適切的標	Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-3 能了解故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等內容。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察評量	安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------	---	--	---	---	---	------	--

				點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。			
十二 11/16 11/22	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	3	1. 認識火燒連環船中的人物及故事的歷史背景。 2. 知道如何運用計謀得到勝利。 3. 從故事情節中理解相關的成語或諺語的意思。 4. 以本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞運用計策，扭轉劣勢的智慧。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-4 認識多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 能了解故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等內容。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-4 經由引導能創作童詩及故事。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		
十三 11/23 11/29	第參單元問題解決 語文天地三	3	1. 能以圖像做筆記的方法來整理文章脈絡。 2. 讀懂不同類型的小說，感受閱讀小說的樂趣。	5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-11 大量閱讀課外讀物，辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。	Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 能了解故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十四 11/30 12/6	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	3	1. 認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2. 藉由審視文章的角度增加寫作的構思與創意。 3. 能以閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 4. 觀察事物中進行推	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-7 會使用數位辭典查找資料。 Ac-III-1 了解標點符號在文章中的作用。 Ac-III-4 書寫文句表達	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

			理。 5. 能體會閱讀推理小說的樂趣。	習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。6-III-8 培養適切的寫作態度。	情感與意義。 Ad-III-1 能說出意義段與篇章結構的重點。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		觸覺及心靈感受的能力。
十五 12/7 12/13	第肆單元文學之窗 第十課戲術	3	1. 古文短篇故事的文體敘述方式。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及重點。 4. 培養細心觀察身邊事物的態度。 5. 從課文與影片中領略魔術的神奇及趣味。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 認識多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本 5-III-2 了解各種標點符號的用法。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。	詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-4 認識古典詩文。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
十六 12/14 12/20	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	3	1. 認識日本傳統家庭的日常生活情形。 2. 能敘述本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 3. 能理解「首尾呼應」的文章寫作的方式。 4. 樂意與同儕分享拍照的親身經驗。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。	問答評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

				了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Ca-III-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等風俗民情。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十七 12/21 12/27	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	3	1. 能了解不同角色立場對同一事件會有不同觀點的常理。 2. 能理解「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧方式。 3. 能依照生活實際情	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-4 以語調、表情和	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-5 會認讀常用語	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值

			境聯想到四字語詞的造句。 4. 能了解親子之間情感的道理。	肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。		的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八 12/28 1/3	第肆單元文學之窗 語文天地四	3	1. 能理解古典詩文的文句意義與篇章內涵重點。	5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3. 能從文學中體會不同文化、感受時代演變及領會共通情感。	5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀課外讀物，辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、與網路資源來資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀的素養能力。	Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ad-III-4 能理解古典詩文的內容。 Ca-III-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等風俗民情。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。
十九 1/4 1/10	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	3	1. 認識本課所提到職業的工作性質。 2. 能了解有那些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 3. 透過引導學生能說出本課職業的特殊性。 4. 能了解每個職業所具有的價值性。 5. 培養學生規劃未來想從事的職業。	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 字辭典、成語辭典查找課文生字的語詞。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與運用方	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-7 會使用數位辭典查詢資料。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 能以邏輯、客	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				式。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、與網路資源來資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀的素養能力。	觀、理性的說明呈現文章的內容。 Bc-III-2 使用不同的寫作手法表達自己的意見。 Bc-III-3 運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明文章的內容。Bc-III-4 能以詳盡的寫作內容說明文章的架構。		
二十 1/11 1/17	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 期末評量	3	1. 經由閱讀武俠小說，了解俠義故事的內涵。 2. 以適當的閱讀理解策略輔助閱讀。 3. 培養表達溝通與聆聽的能力。 4. 能體會故事中人物的鬥智過程。 期末評量	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-7 會使用數位辭典查詢資料。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				章內的因果訊息或觀點。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。	中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
二十一 1/18 1/20	總複習 休業式	3	複習本學期各課 重點內容	複習本學期各課重 點內容	複習本學期各課重 點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4. 能認識古典名著——世說新語。 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。				
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 1/21 1/23	第壹單元童年 你我他	3	1.能以生動的筆法描寫兒時記趣。 2.能提出文章的重點與相關事實性問題。 3.能體會挑戰新技能的心情起伏。 4.能感受兒時玩伴的相處情形與情感。	1-III-1 專心聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷,並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ab-III-8 分辨詞類的意義。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ad-III-4 理解古典詩文的內容。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習
二 2/15 2/21 (春節假期)		0					

							做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 謙遜包容。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三 2/22 2/28	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	3	1. 理解營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 2. 了解原住民的生態智慧與文化傳承的方式。 3. 能運用間接描寫的方式，描述周圍的人物或環境。 4. 了解人與大自然和諧相處的觀念。 5. 認識原住民的生活智慧。 6. 從課文中的內容體會祖孫之間濃厚的情感。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 理解對方所傳達的情意，並能做出適切的回應。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
四 3/1	第壹單元童年你我他	3	1. 認識世說新語的創	1-III-1 專心聆聽他人	Ab-III-1 熟記常用字的	問答評量	【人權教育】

 3/7	第三課楊氏之子		作背景和內容特色。 2.能讀懂簡單的文言文。 3.能了解多義字的字義。 4.能思考出對話中的深層涵義。 5.經由引導能將文言文改寫成白話文。 6.能學習適宜的待客禮節。 7.能以合宜的方式應對長輩。	的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。	字形、字音和字義。 Ab-III-8 分辨詞類的內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。Ad-III-4 理解古典詩文意涵。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作評量 觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
五 3/8 3/14	第壹單元童年你我他 語文天地一	3	1.能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2.能專注的聆聽與其他人的對話內容並適時的回應。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時	Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童	問答評量 實作評量 觀察評量	1.能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2.能專注的聆聽與其他人的對話內容並適時的回應。

			3. 運用直接描寫或間接描寫不同的情境。	能採納不同的意見與想法 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。		3. 運用直接描寫或間接描寫不同的情境。
六 3/15 3/21	第貳單元 往夢想起飛	3	1. 認識談論型議論文的寫作方式。 2. 理解課文重點及推測作者的想法。 3. 能提出分論點的議論手法。 4. 能以合適的名言佳句佐證自己的立場。 5. 了解故事結構中包含的五個元素。 6. 了解故事「轉折」的創作內涵。 7. 以生動、適切的譬喻法進行造句。 8. 認識演講稿的格式及內容。 9. 能辨識事實與觀點的差異。 10. 會以肢體語言表達自己的想法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與想法 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 理解各種複句的意義。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			11. 能預想可能的答案。 12. 能了解議論類文章的內涵與形式。	力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的摘要重點。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 5-III-11 大量閱讀課外讀物，辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。Bb-III-1 會表達自我情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，撰寫議論文的內容。 Bd-III-2 以舉例、正證、反證等方式驗證議論文的觀點。 Bd-III-3 理解議論文的書寫結構。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫作方法的格式。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。	涯 E5 探索自己的價值觀。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
--	--	--	---	---	--	---

				品。 6-III-4 會試著創作童詩及故事。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。			
七 3/22 3/28	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	3	1. 認識談論型議論文 的論證方式。 2. 能理解課文的重點 及作者的想法。 3. 能提出分論點的議 論手法。 4. 能以名言佳句佐證 自己的立場。 5. 能體會夢想會激勵 人心的意涵。	1-III-3 判斷文章的合 理性，並能區分出差 別。 2-III-2 對聽聞內容提 出合理的判斷，並做合 理的應對。 2-III-5 能說出重要的 細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時 能採納不同的意見與 想法 4-III-1 認識常用國 字。 4-III-2 運用字的部件 了解文字的字音與字 義。 4-III-3 查找字辭典、 成語辭典增加詞彙能 力。 5-III-3 能了解符合學 習階段的繪本與課外	Ab-III-1 熟記常用字 的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字 的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部 首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及 多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語 詞。 Ab-III-6 會使用常用語 詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 理解各種複句 的意義。 Ad-III-1 能理解意義段 與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意 找出主旨、結構與寓 意。 Bb-III-1 會表達自我情 感。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意 涵。 涯 E5 探索自己的價值 觀。

				讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的摘要重點。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，撰寫議論文的內容。 Bd-III-2 以舉例、正證、反證等方式驗證議論文的觀點。 Bd-III-3 理解議論文的書寫結構。		
八 3/29 4/4	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	3	1. 認識故事結構中的五個元素。 2. 能知道「轉折」手法的創作放式。 3. 能以生動、適切的譬喻法撰寫造句。 4. 能以同理他人感受。 5. 能運用所學描寫具	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。Bb-III-1	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			有個人風格的故事創作。	字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-4 會試著創作童詩及故事。	會表達自我情感。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
九 4/5 4/11	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	3	1. 認識演講稿的格式及內容。 2. 能區辨事實與想像的差異。 3. 運用肢體語言表達自己的想法。 4. 能預想問題的可能答案。 5. 體會克服害怕後的成就感。 6. 透過肢體語言讓演講更加生動。	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-4 運用表情和肢體等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 使用適切的標	Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-1 了解標點符號在課文句子中的作用。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫作方法的格式。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				點符號為文章分段。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。			
十 4/12 4/18	第貳單元往夢想起飛 語文天地二 期中評量	3	1. 能了解議論類文章的內涵與形式。 2. 運用比較閱讀的方式，找出相異與相同點，並對主題有更深入的認識。 期中評量	5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的摘要重點。 5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 5-III-11 大量閱讀課外讀物，辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，撰寫議論文的內容。 Bd-III-2 以舉例、正證、反證等方式驗證議論文的觀點。 Bd-III-3 理解議論文的書寫結構。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十一 4/19 4/25	第參單元給年輕的你	3	1. 從段落內容中理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 理解性格影響人際關係的意思。 3. 使用四字語詞寫出完整的句子。 4. 依照課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 5. 認識「倒敘」法的敘	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 理解各種複句	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			述內容。 6. 能在文章中引用名言佳句寫作。 7. 能為同學的畢業題寫適切的語句。 8. 了解抽象的情感和具體事物的關聯。 9. 能讀懂新詩常見的寫作方式—意象。 10. 能根據生活經驗和知識，寫出一篇創作與想像的作品。	字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	的意義。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Bb-III-4 理解直接抒情的文體內容。 Bb-III-5 運用敘述事件與描寫景物的方式間接抒情。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
--	--	--	--	--	--	---

十二 4/26 5/2	第參單元給年輕的你 第七課打開心 中的窗	3	1. 從段落內容中理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 理解性格影響人際關係的意思。 3. 使用四字語詞寫出完整的句子。 4. 能以修辭學的方法寫出完整的句子。 5. 從課文中了解作者的感受及經歷。 6. 培養如何建立良好人際關係的正向思考。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 理解各種複句的意義。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
十三 5/3 	第參單元給年輕的你	3	1. 認識「倒敘」的寫作方式。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。	問答評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。

5/9	第八課努力愛春華		2. 能在文章中引用名言佳句來豐富內容。 3. 能為同學的畢業題寫適切的語句。	2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十四 5/10 5/16	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	3	1. 了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯。 2. 認識新詩常見的寫作技巧—意象。 3. 能理解詩中各小節	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			所傳達的意涵。	2-III-4 運用表情和肢體等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗,提出自己的觀點。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	首及部件的字體。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bb-III-4 理解直接抒情的文體內容。 Bb-III-5 運用敘述事件與描寫景物的方式間接抒情。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十五 5/17 5/23	第參單元給年輕的你 語文天地三	3	1. 能根據生活經驗和知識,創造出想像寫作的內容。 2. 能在引導下完成一篇想像寫作。 3. 能寫出適當的名言佳句,做為畢業祝福的語句。	2-III-1 培養個人感受和思維能力,能仔細觀察周遭的事物。 5-III-10 以本身的特長和興趣,尋找合適的閱讀材料。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本	Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				能力。			
十六 5/24 5/30	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	3	1. 認識人物傳記的內容。 2. 體會傳記人物成功的條件。 3. 能摘要出課文大意。 4. 能利用數位工具蒐集相關資料，歸納組織訊息。 5. 能體會主角為實現夢想所付出的努力。 6. 培養思辨與實踐的正向積極心態。 ◆複習 7~9 課的內容與重點	1-III-2 理解對方所傳達的情意，並能做出適切的回應。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 2-III-6 運用科技提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。	Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ab-III-7 使用數位辭典蒐集資料。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十七 5/31 6/6	閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 期末評量	3	1. 能察覺「失敗」的原因。 2. 理解「失敗」之後會發生的困境與如何激發自己的潛能。 3. 運用平板蒐集「失敗之作」的資料。 4. 整理蒐集資料，並和同儕分享心得。 5. 培養創造力的思考模式。 6. 能說出新聞媒體帶	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 理解各種複句的意義。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 使用不同的寫	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			給讀者的影響。 7. 會辨別網路新聞與社群資訊的可靠度。 8. 能控制自我的情緒變化，並能專心傾聽他人的意見。 9. 培養客觀分析問題的向度與思索解決方法。	讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	作手法表達自己的意見。 Ca-III-2 了解科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。	
--	--	--	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十八 6/7 6/13	總複習 畢業典禮	3	複習本學期各課 重點內容	複習本學期各課 重點內容	複習本學期各課 重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	
------------------------	-------------	---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。