

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31~9/6	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	3	1. 會報讀長條圖的數據。 2. 會報讀折線圖的數據。	d-III-1 報讀折線圖與長條圖的數據內容，並會製作折線圖與長條圖。	D-5-1 製作生活中統計數據資料的折線圖。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 2 週 9/7~9/13	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	3	1. 會整理數據資料，繪製成折線圖。	d-III-1 報讀折線圖與長條圖的數據內容，並會製作折線圖與長條圖。	D-5-1 製作生活中統計數據資料的折線圖。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 3 週 9/14~9/20	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	3	1. 理解倍數的數學意義與估算的方式。 2. 了解因數的數學概念與記法。	n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。	N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 4 週 9/21~9/27	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	3	1. 理解倍數與因數應用問題的內容，並能完成計算。 2. 理解倍數與因數之間的數學邏輯觀念。	n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。	N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 5 週 9/28~10/04	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	3	1. 了解三角形任意兩邊長的和大於第三邊的長。 2. 透過正方形和長方形的定義，了解三角形的 3 內角和為 180 度。	s-III-5 理解幾何形體的定義與性質。	S-5-1 三角形的性質：劃出三角形驗證任意兩邊和大於第三邊。	觀察評量 實作評量 問答評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週 10/05~10/11	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質	3	1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度的數學定義。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 7 週 10/12~10/18	三、平面圖形 3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一)	3	1. 認識多邊形。	n-III-5 以課本的基本概念來推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		活環境(自然或人為)。
第 8 週 10/19~10/25	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數	3	1. 理解倍數、公倍數和最小公倍數的定義。 2. 理解因數、公因數和最大公因數的乘積關係。	n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。	N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 9 週 10/26~11/01	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用 練習園地(四)	3	1. 理解生活中的公倍數與公因數的應用問題概念。	n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。	N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 10 週 11/02~11/08	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱	3	1. 了解邊與面的垂直與平行的邏輯觀念。 2. 認識柱體的構成要素與性質的定義。	s-III-3 理解空間中面與面的關係。	S-5-6 能了解生活中面與面、邊與邊平行或垂直的現象。	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 11 週 11/09~11/15	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五) 期中評量	3	1. 了解錐體的組成要素與性質。 2. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。 3. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。 4. 理解球體的定義。	s-III-3 理解空間中柱體與錐體的關係。	S-5-6 能了解生活中面與面、邊與邊平行或垂直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			期中評量				
第 12 週 11/16~11/22	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學	3	1. 解決因數的應用問題 的計算。 2. 理解三角形任意兩 邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的 4 內 角和為 360 度。 4. 解決倍數的應用問 題計算。 5. 了解柱體的構成要 素與性質的定義。 6. 了解錐體的構成要 素與性質。	n-III-3 認識因數、質 數、最大公因數的意 義，並能將其運用於 生活情境的計算。 s-III-3 理解空間中面 與面的關係。 s-III-5 以簡單推理， 理解幾何形體的性 質。	D-5-1 製作生活中統計 數據資料的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍 數：了解因數、倍數、 公因數最大公因數的意 義。 S-5-1 三角形與四邊形 的性質：操作活動與簡 單推理。含三角形三內 角和為 180 度。三角形 任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊 相等、對角相等。 S-5-6 能了解生活中面 與面、邊與邊平行或垂 直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐 體：認識柱體和錐體之 構成要素與展開圖。	觀察評量 實作評量 問答評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
第 13 週 11/23~11/29	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與 逐步求解 6-2 分配 律	3	1. 能寫出多步驟應用 題的計算式。 2. 將分配律運用四則 計算並簡化計算的步 驟。	n-III-2 能列出三步驟 以上應用問題的正確 計算式。 r-III-1 理解分配律 的計算規則，並輔助 四則混合計算與應用 解題。	N-5-2 解題：能理解多 步驟應用問題的內 容說明。 R-5-1 會合併三步驟 問題的計算式 R-5-2 將四則規則計 算規則應用於簡化混 合計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地 質、文化等的戶外學 習。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 14 週 11/30~12/06	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)	3	1. 會做連續除法的計算。 2. 用併式紀錄並完成平均問題的計算。	n-III-2 能列出三步驟以上應用問題的正確計算式。 r-III-1 理解分配律的計算規則，並輔助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：能理解多步驟應用問題的內容說明。 R-5-1 會合併三步驟問題的計算式 R-5-2 將四則規則計算規則應用於簡化混合計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週 12/07~12/13	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	3	1. 理解擴分、約分和通分的意義。 2. 會做異分母分數的大小比較。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並會做加減的計算。	N-5-4 利用約分化簡分數再進行計算步驟。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 16 週 12/14~12/20	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	3	1. 完成異分母分數大小比較的問題。 2. 以通分的方式完成異分母分數加減計算。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並會做加減的計算。	N-5-4 利用約分化簡分數再進行計算步驟。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 17 週 12/21~12/27	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	3	1. 理解三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 3. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能說明當圖形中底	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。 r-III-3 運用文字或符號來表述計算式與解題。	S-5-2 劃出切割線輔助三角形與四邊形的面積計算。 R-5-3 以符號或是來表徵數學公式的重點	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			或高變化時，對面積的影響。				
第 18 週 12/28~1/03	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	3	1. 理解三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 3. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。 r-III-3 運用文字或符號來表述計算式與解題。	S-5-2 劃出切割線輔助三角形與四邊形的面積計算。 R-5-3 以符號或是來表徵數學公式的重點	觀察評量 實作評量 問答評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 19 週 1/04~1/10	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九)	3	1. 會以分數表示整數相除的結果。 2. 以分數倍表示整數的單位。 3. 除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。	n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。	N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-6 能了解整數相除之計算定義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 20 週 1/11~1/17	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 期末評量	3	1. 認識扇形與圓心角。 2. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 3. 能畫出扇形。	s-III-2 了解圓周率的意義。	S-5-3 依照扇形的定義畫出指定扇形。	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 21 週 1/18~1/20	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 總複習 休業式	3	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	
---------------------	---	---	----------------	----------------	----------------	--------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 1/21~1/24	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數	3	1. 認識並會唸讀億以上的大數。 2. 知道多位小數的書寫方式。	n-III-1 了解數的十進位的計算架構，並延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」的數。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 2 週 2/22~2/28 (春節假期)	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地 (一)	0	1. 理解數的十進位結構及位值間關係的邏輯概念。 2. 能完成整數末位有多個 0 的乘除計算。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 3 週 3/01~3/07	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍	3	1. 理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 會做整數乘以分數的計算。 3. 會做分數乘以分數的計算。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。	N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-7 了解分數除以整數的計算定義	觀察評量 實作評量 問答評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第 4 週 3/08~3/14	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	3	1. 會做分數乘以分數的計算。 2. 了解被乘數、乘數和積的關係。 3. 會做分數除以整數的計算。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。	N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-7 了解分數除以整數的計算定義	觀察評量 實作評量 問答評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第 5 週 3/15~3/21	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺	3	1. 熟記長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並會做生活上物品的實測及估測。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計算。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 運用文字或符號來表述計算式與解題。	N-5-14 會做體積的簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號或是來表徵數學公式的重點	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 6 週 3/22~3/28	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	3	1. 能做簡單長方體和正方體複合形體的體積計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計算。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的	N-5-14 會做體積的簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號或是來表	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				計算方式。 r-III-3 運用文字或符號來表述計算式與解題。	徵數學公式的重點		
第 7 週 3/29~4/04	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	3	1. 理解多位小數的整數倍的計算規則。 2. 會做整數乘以小數的直式乘法計算。	n-III-7 理解小數乘法的意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的計算規則 N-5-9 能完成整數、小數除以整數的計算。 N-5-11 以四捨五入法對小數取概數。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 8 週 4/05~4/11	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	3	1. 會進行小數乘以小數的計算。 2. 能估算小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法的意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的計算規則 N-5-9 能完成整數、小數除以整數的計算。 N-5-11 以四捨五入法對小數取概數。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等
第 9 週 4/12~4/18	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	3	1. 知道公噸和公斤的關係，並能做換算與相關的計算。 2. 認識公畝、公頃和平方公里的概念。	n-III-11 認識量的常用單位及熟記其換算規則。	N-5-12 面積：公畝、公頃、平方公里的換算與計算 N-5-13 重量：公噸與公斤的換算與計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第 10 週 4/19~4/25	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	3	1. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並會進行換算與相關的計算	n-III-11 認識量的常用單位及熟記其換算規則。	N-5-12 面積：公畝、公頃、平方公里的換算與計算 N-5-13 重量：公噸與公斤的換算與計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第 11 週 4/26~5/02	期中評量	3	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平	n-III-1 了解數的十進位的計算架構，並延伸	N-5-12 面積：公畝、公頃、平方公里的換算與	觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學		方公里」的數學定義，並會進行計算。 2. 認識數的十進位結構及位值間的計算規則。 3. 分數的分數倍。 4. 整數的分數倍。 5. 熟記長方體、正方體體積的計算公式。 6. 會做小數乘以小數的計算。	認識更大與更小的數。 n-III-11 認識量的常用單位及熟記其換算規則。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7 理解小數乘法的意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。	計算 N-5-13 重量：公噸與公斤的換算與計算。 N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」的數。 N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的計算規則 N-5-14 會做體積的簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。	問答評量	相關的文本閱讀策略。
第 12 週 5/03~5/09	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	3	1. 能完成時間的乘法和除法計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計算。	N-5-16 解決與時間相關的乘除計算問題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 13 週 5/10~5/16	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六)	3	◆能列出時間應用問題的正確計算式。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計算。	N-5-16 解決與時間相關的乘除計算問題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 14 週 5/17~5/23	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	3	1. 了解容積與體積的數學概念。 2. 理解容積與容量的邏輯概念。 3. 能估算出不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並會做出正確的計算。	N-5-15 能依據日常生活的實例來理解容量、容積和體積間的關係。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15 週 5/24~5/30	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	3	1. 由生活情境來理解比率的應用方式。 2. 由生活情境中理解百分率的用途。	n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-9 運用比例關係,來計算生活中的數據與統計資料。	N-5-10 以整數相除來求出百分率。	觀察評量 實作評量 問答評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 16 週 5/31~6/06	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	3	◆能解決生活中與百分率有關的計算問題。	n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-9 運用比例關係,來計算生活中的數據與統計資料。	N-5-10 以整數相除來求出百分率。	觀察評量 實作評量 問答評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 17 週 6/07~6/13	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)	3	◆能依照計算規則完成正方體和長方體的表面積計算。	s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 18 週 6/14~6/20	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	3	1. 了解線對稱圖形的意義。 2. 了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質。 4. 依照對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的定義。	S-5-4 由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 19 週 6/21~6/27	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	3	1. 會計算生活中與百分率有關的生活情境問題。 2. 能估算出不規則物	n-III-9 運用比例關係,來計算生活中的數據與統計資料。	N-5-10 以整數相除來求出百分率。 N-5-15 能依據日常生活	觀察評量 實作評量 問答評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	期末評量		體的體積。 3. 能計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。 期末評量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並會做出正確的計算。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的定義。	的實例來理解容量、容積和體積間的關係。 S-5-4 由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。 S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。		
第 20 週 6/28~6/30	數學園地 國外常用單位、桌遊 總複習 休業式	3	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。