

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 能認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 能學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31~9/06	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本	3	1. 了解文章內容與主旨的關聯。 2. 運用適切的語詞來表達自己的想法。 3. 使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 能了解文章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第 2 週 9/07~9/13	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	3	1. 掌握課文主旨的重點，了解做人處事的道理。 2. 了解工作態度的重要性。 3. 從課文描寫的內容推論人物特質。 4. 推敲作者的想法，並歸納主旨。 5. 細心備齊工具，做起事才能事半功倍。 6. 明白唯有凡事用心負責，才能成功的道理。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 能了解文章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
----------------------------	---------------------------------	----------	--	--	--	-------------------------------	---

				作態度。			
第 3 週 9/14~9/20	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了	3	1. 了解同學的優點，以正向的態度和同儕互動。 2. 能了解良性競爭的重要。 3. 能理解語詞的弦外之音，並體會到詞意的趣味。 4. 將假設句運用於日常生活的情境中。 5. 能合併課文內各個段落大意。 5. 能尊重每個人的獨特性，接納不同的意見與想法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與想法。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 能了解文章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				6-III-8 培養適切的寫作態度。			
第 4 週 9/21~9/27	第壹單元 品格小學堂 語文天地一	3	1. 學會如何表達與專注聆聽的方法。 2. 複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。	Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 5 週 9/28~10/04	「讀寫練功房」 故事三則	3	1. 了解文章內容與主旨的關聯。 2. 運用適切的語詞，清楚、有條理的表達自己的想法。 3. 使用積極的話語，面對生活中的挫折與挑戰。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。	Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			4. 能實踐記錄感恩事件，培養感恩的態度。 5. 能以正向態度與成長性思維，看待平時的日常百態。	2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 6 週 10/05~10/11	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	3	1. 認識臺灣特殊海域現象的成因。 2. 理解具體描述景物，能讓說明更加清晰明確的寫作方法。 3. 仔細觀察、描述與說明景觀與成因。 4. 能運用選擇句及連詞在恰當的情境描述。 5. 了解地球的海洋環境之獨特與珍貴。 6. 建立保護海洋生態的觀念。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本 5-III-2 了解各種標點符號的用法。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	意。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Bc-III-2 使用不同的寫作手法表達自己的意見。 Bc-III-4 能以詳盡的寫作內容說明文章的架構。 Ca-III-2 科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		
第 7 週 10/12~10/18	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	3	1. 認識花東知名的各個景點。 2. 運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3. 以豐富的色彩來描寫景物，使文章內容更具生意盎然。 4. 以擬人化的修飾法，想像景物跟動物一樣有生命力。 5. 透過觀察與聯想，欣賞自然的美景。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 理解對方所傳達的情意，並能做出適切的回應。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

				5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	情感與意義。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Ba-III-5 以抒情文體來描寫景物。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第 8 週 10/19~10/25	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	3	1. 理解插圖與課文內容的關連。 2. 培養海洋生態的保育觀念。 3. 透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4. 體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與

				5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 5-III-11 大量閱讀課外讀物，辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-3 能對自然的景象有所感悟。 Ca-III-2 科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		生態 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第 9 週 10/26~11/01	第貳單元自然筆記 語文天地二 複習 1~6 課	3	1. 能以觀察方法和描寫技巧呈現文章的內涵。 2. 能以如何「過渡」，為上下文間的內容做銜接與轉換。 ◆複習 1~6 課的內容	5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

			與重點				材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
第 10 週 11/02~11/08	期中評量 第參單元 用心看世界 第七課 高第的魔法建築	3	1. 了解文章內容與主旨的關聯。 2. 運用適切的語詞來表達自己的想法。 3. 使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

第 11 週 11/09~11/15	第參單元 用心看世界 第八課 嘗嘗我的家鄉味	3	1. 掌握課文主旨的重點，了解做人處事的道理。 2. 了解工作態度的重要性。 3. 從課文描寫的內容推論人物特質。 4. 推敲作者的想法，並歸納主旨。 5. 細心備齊工具，做起事才能事半功倍。 6. 明白唯有凡事用心負責，才能成功的道理。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
-------------------------------	---	----------	---	--	--	-------------------------------	--

				作態度。			
第 12 週 11/16~11/22	第參單元 用心看世界 第九課 小小力量將世界照亮	3	1. 了解同學的優點，以正向的態度和同儕互動。 2. 能了解良性競爭的重要。 3. 能理解語詞的弦外之音，並體會到詞意的趣味。 4. 將假設句運用於日常生活的情境中。 5. 能合併課文內各個段落大意。 5. 能尊重每個人的獨特性，接納不同的意見與想法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與想法 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文體的內容。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

				6-III-8 培養適切的寫作態度。	Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		
第 13 週 11/23~11/29	第參單元 用心看世界 語文天地三	3	1. 學會如何表達與專心聆聽的方法。 2. 複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。	Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 14 週 11/30~12/06	「讀寫練功房」 極地逐光	3	1. 了解文章內容與主旨的關聯。 2. 運用適切的語詞，清楚、有條理的表達自己的想法。 3. 使用積極的話語，面對生活中的挫折與	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說	Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

			挑戰。 4.能實踐記錄感恩事件，培養感恩的態度。 5.能以正向態度與成長性思維，看待平時的日常百態。	話技巧。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。			儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 15 週 12/07~12/13	第肆單元作家風華 第十課 男生說，女生說	3	1.了解性別的差異，以正向的態度和異性互動。 2.能了解尊重異性的重要。 3.將疑問句運用於日常生活的情境中。 4.能合併課文內各個段落大意。 5.能尊重每個人的獨特性，接納不同的意見與想法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本 5-III-2 了解各種標點符號的用法。 5-III-3 能了解符合學	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意	問答評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Bc-III-2 使用不同的寫作手法表達自己的意見。 Bc-III-4 能以詳盡的寫作內容說明文章的架構。 Ca-III-2 科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		
第 16 週 12/14~12/20	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	3	1. 了解耶誕節的由來。 2. 能體會接收禮物的樂趣。 3. 能依照時間的順序，說明事件的經過。 4. 描寫人物表情、動作等外觀。 5. 能接納異國的风俗民情。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 理解對方所傳達的情意，並能做出適切的回應。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

				了解文字的字音與字義。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、與網路資源來資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀的素養能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Ca-III-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等風俗民情。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		能力。
第 17 週 12/21~12/27	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	3	1. 了解寫詩的技巧與細節。 2. 認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3. 能找出標題與詩文相對應的內容重點。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			4. 能從詩文中學習敘述的手法，準確呈現觀察事物的要點。	字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 5-III-11 大量閱讀課外讀物，辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-3 能對自然的景象有所感悟。 Ca-III-2 了解科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		
第 18 週 12/28~1/03	第肆單元作家風華 語文天地四	3	1. 能活用觀察方法和描寫技巧。 2. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。	5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 19 週 1/04~1/10	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記 複習 7~12 課	3	◆複習 7~12 課的內容與重點 1. 能了解臺灣原生種的外形特徵及生活的地區。 2. 知道臺灣原生種所吃的食物類型。 3. 理解臺灣原生種對臺灣文化發展的意義。 4. 能明白臺灣原生種的特性與保育的方法。 5. 了解珍惜臺灣珍貴生物資源的重要性。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 能以流暢的口	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 20 週 1/11~1/17	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐 期末評量	3	1. 能說出小兔彼得的相關資料與創作的由來。 2. 能將訊息進行推				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			論，並說出支持的理由。 3. 以欣賞故事的角度來激發閱讀更多文學作品的動機與意願。 4. 學習不畏挫折與挑戰的正向人生態度。		語表達自我情感。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。		
第 21 週 1/18~1/20	總複習 休業式	3	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第 2 學期 5 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 透過詳寫、略寫，剪裁寫作素材，留意敘事事件的分量，使文章層次更分明。 6. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 7. 練習運用各種感官觀察事物，表達對外界的感受，讓文字描寫更生動。 8. 練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 9. 了解如何書寫議論文（正反例），分辨事實與觀點，論證自己的論點。 10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 11. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感，學習借景物抒發內心情感。 12. 從課文中找線索，了解文章中對話的應用，感受主角的情緒變化。 13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式，完成一篇訪問稿。 14. 讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式
					融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週 1/21~1/23	第壹單元感受生活 第一課 穿越時空的味道	3	1. 認識抒情的記敘文寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 運用轉折句表達出相反或相對的意思。 4. 能體會作者提到的在文字中留下的各種味道。 5. 能以具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 享受閱讀的樂趣。 7. 了解作者以書籤來呈現閱讀的感受。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與想法 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 2 週 2/15~2/21 (春節假期)		0					

				聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。			
第 3 週 2/22~2/28	第壹單元感受生活 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	3	1. 提升音樂欣賞範疇的能力，擴展聆聽經驗。 2. 以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3. 多元描述聲音的方式使文章生動。 4. 引用其他人的話語，支持自己的立場與觀點。 5. 體會各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6. 學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	Cb-III-1 從各類文本中了解文化內涵。Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		
第 4 週 3/01~3/07	第壹單元感受生活 第三課 色香味的陽光	3	1. 理解作者描述陽光的各種想像。 2. 善用想像力描寫周遭的景物。 3. 運用顏色形容不同情境的物體。 4. 練習想像、轉化與感官摹寫技巧來描繪事物。 5. 作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶的往事。 6. 觀察生活中的細節與用想像描寫生活的樂趣。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				點。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	意。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Ca-III-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等風俗民情。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		
第 5 週 3/08~3/14	第壹單元感受生活 語文天地一	3	1. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3. 能學會如何專心聆聽上課內容並做重點筆記。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯	Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 6 週 3/15~3/21	讀寫練功房 1 打赤腳	3	1. 能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2. 能知道作者對事件描寫不同分量安排的	5-III	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。	問答評量 實作評量 觀察評量	

			用意。 3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路，自由自在的感受。 6.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。	-6 以摘要策略擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。	Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。 Bb-III-3 能體會自然感悟的內在思考方式。		
第 7 週 3/22~3/28	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	3	1. 認識油水不相溶的原理。 2. 能讀懂故事發展脈絡和科學原理的基本觀念。 3. 運用合適的聲調、表情、肢體動作進行話劇的表演。 4. 以因果句型來說明事理。 5. 培養探究生活中各	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升學習的效果。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語	問答評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

			現象原理的精神。	4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-4 能書寫出正確及工整的筆體。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。	詞來表達自己的意見。 Ac-III-3 能寫出簡短的複句內容。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Bc-III-3 運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明文章的內容。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫作方法的格式。 Ca-III-2 了解科技演進、環境發展對文化發展的實質意義。		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 8 週 3/29~4/04	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	3	1. 理解議論文的文章架構。 2. 認識諺語與歇後語的用法。	1-III-3 判斷文章的合理性，並能區分出差別。 2-III-1 培養個人感受	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

			3. 能分辨課文中的事實與觀點。 4. 能列出適切的正例與反例來潤飾議論文的敘述。 5. 將並列句運用在寫作。 6. 同理他人的感受，並表達自己的看法。	和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文的架構與寫作方式。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事	Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，撰寫議論文的內容。 Bd-III-2 以舉例、正證、反證等方式驗證議論文的觀點。 Bd-III-3 理解議論文的書寫結構。	涯E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
--	--	--	--	--	--	--

				理、議論的短文。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。 6-III-8 培養適切的寫作態度。			
第 9 週 4/05~4/11	第貳單元智慧之鑰 第六課 讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	3	1. 了解讀書報告的寫作格式。 2. 讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 3. 會使用四字語詞與排比修辭造句。 4. 將目的句運用在寫作中。 5. 能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 改進詞句和說話技巧。 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與想法 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-4 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 以本身的特長和興趣，尋找合適的	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-1 能理解意義段與篇章結構的關聯。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				閱讀材料。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	作方法的格式。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。		
第 10 週 4/12~4/18	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 複習 1~6 課	3	1. 知道如何議論。 2. 認識應用類文章——劇本與讀書報告。 ◆複習 1~6 課的內容與重點	5-III-9 運用不同的策略輔助各式文體的閱讀理解。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 11 週 4/19~4/25	期中評量 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	3	1. 了解本詩的文意與內涵。 2. 發揮聯想力，讀懂詩的意象情感。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能採納不同的意見與	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			3. 學習以景物描述來間接抒情的寫作技巧。 4. 以帶有感情聲調的讀出詩的節奏韻律。 5. 學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6. 瞭解本課主角與爸爸深厚的親情。 7. 珍惜家人之間的情感。	想法 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 查找字辭典、成語辭典增加詞彙能力。 4-III-4 能書寫出正確及工整的筆體。 5-III-1 能以抑揚頓挫的音調，流暢朗讀各類文本 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-7 連結相關的認知和舊經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-4 練習如何創作	Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Bb-III-1 能以流暢的口語表達自我情感。 Bb-III-3 能對自然的景象有所感悟。 Bb-III-5 以敘述事件與描寫景物間接表達抒情的內容。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生涯規劃教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
--	--	--	---	--	--	---

				童詩及撰寫童話故事。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	關係。		
第 12 週 4/26~5/2	第參單元 愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	3	1. 了解作者獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2. 感受主角情緒起伏的變化。 3. 能體會早期與現今生活環境的不同。 4. 根據文章線索推論人物的情緒。 5. 運用感官觀察增加寫作的動態描述。 6. 建立良好人際關係的重要性。 7. 培養獨立、勇敢的承擔責任。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 以語調、表情和肢體動作等輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 會欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-2 懂得人際情感	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

					交流的方式。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第 13 週 5/03~5/09	第參單元 愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	3	1. 了解訪問稿的寫作架構。 2. 認識訪談的前、中、後階段應有的準備跟細節。 3. 會敘寫意思完整又合理的目的句。 4. 依照訪問稿的格式完成一篇簡短的訪問稿。 5. 仿效小丑無私的服務與關懷精神。 6. 培養同理心的想法。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-1 運用標點符號分段與斷句。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	作方法的格式。 Cc-III-1 培養藝術、信仰、思想等人文內涵。 Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第 14 週 5/10~5/16	第參單元 愛的協奏曲 語文天地三	3	1. 能找出文章中的抒情內容。 2. 運用對話句書寫文章。 3. 練習如何訪問其他人。	6-III-2 增進思考力、聯想力改善寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出符合主題的作品。 6-III-5 練習寫出事理、議論的短文。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據, 撰寫議論文的內容。 Bd-III-2 以舉例、正證、反證等方式驗證議論文的觀點。 Bd-III-3 理解議論文的書寫結構。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15 週 5/17~5/23	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	3	1. 練習寫出具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2. 賞析「直接」和「間接」抒情文呈現出的效	1-III-1 專心聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷, 並做合理的應對。	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】

			果。 3. 對照文本資訊,評述內容與觀點。 4. 取材時能留意情境或抒發情感的題材。 5. 以同理心尊重他人。 6. 用欣賞的眼光看待事物的優點,可以幫助自我及他人建立自信。	4-III-1 認識常用國字。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ac-III-1 運用標點符號分段與斷句。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫作方法的格式。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 16 週 5/24~5/30	第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園	3	1. 練習寫出具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2. 賞析「直接」和「間接」抒情文呈現出的效果。 3. 對照文本資訊,評述內容與觀點。 4. 取材時能留意情境或抒發情感的題材。 5. 以同理心尊重他人。 6. 用欣賞的眼光看待事物的優點,可以幫助自我及他人建立自信。	1-III-1 專心聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 對聽聞內容提出合理的判斷,並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-1 使用適切的標	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ac-III-1 運用標點符號分段與斷句。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 懂得人際情感	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				點符號為文章分段。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	交流的方式。 Be-III-3 以簡報、讀書報告、演講稿等作為寫作方法的格式。		
第 17 週 5/31~6/06	第肆單元 文明時光機 第十一課 地下護衛軍	3	1. 了解秦兵馬俑的由來。 2. 認識古文物的價值。 3. 能依照空間的順序，做有條理的說明。 4. 描寫人物表情、動作等外觀。 5. 探究歷史文化，並感受古文物之美。 6. 培養欣賞與保護古文物的觀念。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 理解對方所傳達的情意，並能做出適切的回應。 2-III-1 培養個人感受和思維能力，能仔細觀察周遭的事物。 4-III-1 認識常用國字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、與網路資源來資料蒐集、解讀與	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ac-III-4 書寫文句表達情感與意義。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 能以邏輯、客觀、理性的說明呈現文章的內容。 Ca-III-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等風俗民情。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				判斷，提升閱讀的素養能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。 6-III-7 會將作品的內容做修改、潤飾。	Cb-III-2 從各類型文章中了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第 18 週 6/07~6/13	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎	3	1. 了解金字塔的形成及建造目的。 2. 認識事物類說明文的文章結構及寫作方法。 3. 找出與標題相互對應的內容重點。 4. 能從文章中學習如何準確呈現事物的特點。 5. 藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 能說出重要的細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字。 5-III-3 能了解符合學習階段的繪本與課外讀物內容。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-9 運用不同的閱讀策略增加文意理解的素養能力。 6-III-1 使用適切的標點符號為文章分段。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習不同文體	Ab-III-1 熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 會使用常用字的語詞來造詞和造句。 Ab-III-3 指認常用字部首及部件的字體。 Ab-III-4 分辨多音字及多義字。 Ab-III-5 會認讀常用語詞。 Ab-III-6 會使用常用語詞來表達自己的意見。 Ac-III-2 以基礎句型結構完成文章的撰寫。 Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 使用不同的寫作手法表達自己的意	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的寫作技巧。 6-III-8 培養適切的寫作態度。	見。 Bc-III-3 運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明文章的內容。 Bc-III-4 能以詳盡的寫作內容說明文章的架構。 Ca-III-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等風俗民情。		
第 19 週 6/14~6/20	第肆單元文明時光機 語文天地四 ◆複習 7~12 課	3	1. 能知道如何修改文章。 2. 能分辨各種說明類文章。	5-III-1 能以抑揚頓挫的音調,流暢朗讀各類文本 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-10 以本身的特長和興趣,尋找合適的閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀課外讀物,辨識內容中所要傳達的訊息或觀點。	Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文體的內容。 Ad-III-4 懂得古典詩文的創作方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 20 週 6/21~6/27	期末評量	3	1. 能理解新聞媒體帶給讀者的深層影響。	1-III-1 專心聆聽他人的發言,並簡要記錄。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	實作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜		2.能辨別新聞「事實」與「觀點」的差異。 3.能培養思考以及提問的技巧。 4.能分享自己對於媒體報導的閱讀感想。 5.能運用媒體查詢新資訊與事件的真相。 6.能了解故宮文物的歷史背景。 7.能了解文物的創作內涵與價值。 8.能運用數位資源查詢故宮文物相關資訊。 9.以欣賞藝術作品的角度來感受古文物的歷史價值。	2-III-1 培養個人感受和思維能力,能仔細觀察周遭的事物。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 以摘要策略擷取大意。 5-III-8 運用自我提問及推論的方式找出文章內的因果訊息或觀點。 6-III-2 增加思考力、觀察力等基本的寫作素養能力。 6-III-6 練習不同文體的寫作技巧。	Ad-III-2 從篇章的大意找出主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 能讀懂故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等作品內容。 Ba-III-1 以順敘與倒敘法書寫作文。 Bb-III-1 透過寫作表達自我的情感 Bb-III-2 懂得人際情感交流的方式。		
第 21 週 6/28~6/30	總複習 休業式	3	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。