

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、 幾個一	3	1. 理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」代表的數字意義。 3. 會進行 200 以內數的位值排列與大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的大小，並以此做為四則運算之基礎。	N-2-1 認識一千以內數的大小與基本量化的概念。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
二 9/7	一、200 以內的數 1-3 付錢、	3	1. 操作 100 元的加減計算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，以做為	N-2-1 認識一千以內數的大小與基本量化的概	問答評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 9/13	1-4 數的大小比較、練習園地		2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示200 以內數的大小。	四則運算之基礎。 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。	念。N-2-5 解題：100元、500元、1000元。 以操作活動為主並能做不進位計算。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」進行大小比較的遞移關係。	觀察評量	衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
三 9/14 9/20	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	3	1. 能做加減法的直式計算。 2. 以錢幣的幣值代入二位數的加減計算。 3. 能熟練直式計算二位數的加減問題。	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算： 了解多位數加減計算的原理與方法。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四 9/21 9/27	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、 2-3 等於、大於和小於、 練習園地	3	1. 能做加減法的直式計算。 2. 以錢幣的幣值代入二位數的加減計算。 3. 能熟練直式計算二位數的加減問題。 4. 認識加減法的互逆計算關係。 5. 能用加減法的互逆計算來檢驗答案的合理性。	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-3 認識加減互逆關係，並能應用於生活與課堂的解題。	N-2-2 加減算式與直式計算： 了解多位數加減計算的原理與方法。 R-2-4 加法與減法的關係： 理解加減互逆的關係，並能應用於驗算與解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五 9/28 10/4	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	3	1. 能以不同個別單位測量同一長度時，理解其測量結果的不同。 2. 使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。	N-2-11 長度： 「公分」、「公尺」。 運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作： 測量長度與報讀公分數。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
六 10/5 10/11	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、	3	1. 使用公分刻度尺測量長度。 2. 以實測及估測的方式培養長度的量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計	N-2-11 長度： 「公分」、「公尺」。 運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3-4 長度的加減、 練習園地、 遊戲中學數學(一)		感。 3. 能做長度(公分)的 合成和分解。	算。	S-2-3 直尺操作：測量 長度與報讀公分數。		
七 10/12 10/18	四、加減應用 4-1 加法和減法的 關係	3	1. 認識加減法的互 逆計算關係。	n-I-2 熟記基本加減 法的規則並能流暢計 算。n-I-3 能將加法和 減法的計算應用於日 常生活。 r-I-3 認識加減互逆 關係,並能應用於生活 與課堂的解題。	N-2-2 加減算式與直式 計算：了解多位數加減 計算的原理與方法。 R-2-4 加法與減法的關 係：理解加減互逆的關 係,並能應用於驗算與 解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
八 10/19 10/25	四、加減應用 4-2 解題和驗算、 練習園地	3	1. 能用加減法的互逆 計算來檢驗答案的合 理性。 2. 能解決「加數未知」 和「減數未知」的應用 問題。	n-I-2 熟記基本加減 法的規則並能流暢計 算。 n-I-3 能將加法和減 法的計算應用於日常 生活。 r-I-3 認識加減互逆 關係,並能應用於生活 與課堂的解題。	N-2-2 加減算式與直式 計算：了解多位數加減 計算的原理與方法。 R-2-4 加法與減法的關 係：理解加減互逆的關 係,並能應用於驗算與 解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
九 10/26 11/1	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、 練習園地	3	1. 認識容量的公制容 積單位,並做直接比 較、間接比較與個別 單位比較。	n-I-8 認識容量、重 量、面積等生活常見的 單位量詞。	N-2-12 容量、重量、面 積：包含初步認識、直 接比較、間接比較,並 能聯想到跟生活相關的 運用情境	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十 11/2 11/8	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 期中評量	3	1.200 以內數的大小 比較。 2.熟練二位數加、減 的直式計算。 3.熟練二位數加、減 直式計算,並了解加 減互逆的關係,用於 驗算和解題。	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,以做為 四則運算之基礎。 n-I-3 能將加法和減 法的計算應用於日常 生活。 r-I-1 認識與學習數 學語言中的運算符 號、關係符號。	N-2-1 認識一千以內數 的大小與基本量化的概 念。N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 以操作活動為主並能做 不進位計算。 R-2-1 大小關係與遞移 律：「>」與「<」進行 大小比較的遞移關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在 一般生活情境中,懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.能使用公分尺測量物件的長度。	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-3 認識加減互逆關係，並能應用於生活與課堂的解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：了解多位數加減計算的原理與方法。 R-2-4 加法與減法的關係：理解加減互逆的關係，並能應用於驗算與解題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度與報讀公分數。		
十一 11/9 11/15	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟	3	1. 能在生活環境的情境題中，列出兩步驟的計算式。 2. 知道加數順序改變，並不影響其和性質的概念。	n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 引導學生理解 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和： 說明加法交換律和結合律的綜合。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
十二 11/16 11/22	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地	3	1. 能在生活環境的情境題中，列出兩步驟的計算式。	n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 引導學生理解 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
十三 11/23 11/29	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	3	1. 認識倍數。 2. 透過連加的方式解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 會以乘法解決生活	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中「倍」的問題。 1.理解乘法意義，並使用乘法計算出答案。 2.能計算出被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≤ 10)。 3.熟練2、5、4的乘法。	動。	N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。		
十四 11/30 12/6	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	3	1.理解乘法意義，並使用乘法計算出答案。 2.能計算出被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≤ 10)。 3.熟練2、5、4、8的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/7 12/13	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	3	1.能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能唸讀數字手錶的時間，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間的加減計算與分辨先後順訊)。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十六 12/14 12/20	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	3	1.觀察鐘面長短針的變化，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2.能知道鐘面上點數兩時刻之間的時間。	n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間的加減計算與分辨先後順訊)。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十七 12/21 12/27	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘	3	1.能計算出被乘數為3、6、7的乘法問題(乘數≤ 10)。 2.熟練3、6、7的乘	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十十乘法的乘積數字，並會初步進行	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	法		法。	分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。		
十八 12/28 1/3	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、 練習園地	3	1. 能計算出被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 能擬出乘法問題的正确計算方式。	n-I-4 理解乘法的意義,熟記十十乘法的乘積數字,並會初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念,做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十九 1/4 1/10	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	3	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。	N-2-12 容量、重量、面積：包含初步認識、直接比較、間接比較,並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-5 面積：直接比較大小、間接比較抽象的平面概念。	實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二十 1/11 1/17	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 期末評量	3	1. 運用乘法解決生活的應用問題 2. 點數方格比較面積個別單位的大小 3. 報讀鐘面上的時刻。 期末評量	n-I-4 理解乘法的意義,熟記十十乘法的乘積數字,並會初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能理解情境問題的說明,並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。 n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。 n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念,做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。引導學生理解加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和：說明加法交換律和結合律的綜合。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				位。	N-2-12 容量、重量、面積 ：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-5 面積 ：直接比較大小、間接比較抽象的平面概念。 N-2-13 鐘面的時刻 ：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間的加減計算與分辨先後順訊)。		
二十一 1/18 1/20	總複習 休業式	3	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 1/21 1/23	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾 個十、幾個一	3	1 建立 1000 以內的數 值大小的排序觀念。 2. 理解與應用 1000 以 內數的位值與分合規 則。	n- I -1 理解一千以內 數的位值結構，據做為 四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。 r- I -1 學習數語言 中的運算符號、關係 式約定。	N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正 義。
二 2/15 2/21	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比 較	0	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1	n-I-1 理解一千以內 數的大小，並以此做為	N-2-1 認識一千以內數 的大小與基本量化的概 念。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(春節假期) 三 2/22 2/28	1-4 使用錢幣、 練習園地 二、重量 2-1 重量與天平	3	元、5 元、10 元、50 元、100 元)的計算。 2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 3. 認識重量,並會直接比較。 4. 認識天平並了解重量保留與等重的邏輯概念。	四則運算之基礎。 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。 n-I-8 認識容量、重量、面積等數學邏輯概念。	N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主並能做不進位計算。 R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」進行大小比較的遞移關係。 N-2-12 容量、重量、面積:包含初步認識、直接比較、間接比較,並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-5 面積:直接比較大小、間接比較抽象的平面概念。		與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
四 3/1 3/7	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	3	1. 會做重量的間接比較。 2. 能做重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積等數學邏輯概念。	N-2-12 容量、重量、面積:包含初步認識、直接比較、間接比較,並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-5 面積:直接比較大小、間接比較抽象的平面概念。	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
五 3/8 3/14	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	3	1. 能以加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能以減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。	N-2-2 加減算式與直式計算:了解多位數加減計算的原理與方法。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
六 3/15 	三、加加減減 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、	3	1. 能理解加與減的關係,解決生活中常見的	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算:了解多位數加減	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/21	3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)		數量及買賣問題。 2. 能以加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。	n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-3 認識加減互逆關係,並能應用於生活與課堂的解題。	計算的原理與方法。 N-2-3 解題:知道連結加與減的計算關係。 N-2-4 解題:在具體生活情境的練習題中能以百位做簡單加減估算。 R-2-4 加法與減法的關係:理解加減互逆的關係,並能應用於驗算與解題。		守團體的規則。
七 3/22 3/28	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園地	3	1. 認識物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角,並能點數出它們的個數。 3. 認識正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體與長方體的空間概念	s-I-1 透過操作教具的活動,能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並運用於生活中的實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵:藉由實際物體認識簡單幾何形體,並能連結到抽象的幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體:辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並會做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長:。認識特殊幾何圖形的邊長關係,在衍伸至周長的計算練習。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
八 3/29 4/4	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	3	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟記十乘法的乘積數字,並會初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。理解「倍」的概念,做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十乘法:練習基礎的十乘法直式計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 4/5 	五、乘法 5-2 乘法的關係	3	1. 能在具體情境中以乘法交換律計算出正	n-I-4 理解乘法的意義,熟記十乘法的乘	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。理解「倍」的	問答評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/11	5-3 十幾乘以 2 或 3、 練習園地		確的答案。 2. 能完成十十乘法表及應用的計算。 3. 能計算十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的應用問題。	積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。	概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。	觀察評量	行動，澄清金錢與物品的價值。
十 4/12 4/18	學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 期中評量	3	1. 能認識與唸讀 1000 以內的數。 2. 會計算三位數加法，並比較數的大小。 3. 能做重量的遞移比較。 4. 觀察數字的交換率關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。 期中評量	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-3 認識加減互逆關係，並能應用於生活與課堂的解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟記十十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。 s-I-1 透過操作教具的活動，能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：了解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：知道連結加與減的計算關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。 N-2-12 容量、重量、面積：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-5 面積：直接比較大小、間接比較抽象的平面概念。 S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體，並能連結到抽象的幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並會做分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					S-2-4 平面圖形的邊長：。認識特殊幾何圖形的邊長關係，在衍伸至周長的計算練習。		
十一 4/19 4/25	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分	3	1. 認識公尺的公制單位定義，並能進行公分和公尺的單位換算。 2. 以實測及估測的方式培養長度的量感。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/26 5/2	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	3	1. 能計算以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三 5/3 5/9	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	3	1. 列出情境問題的兩步驟計算式(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。引導學生理解加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十四 5/10 5/16	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學	3	1. 列出情境問題的兩步驟計算式(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。引導學生理解加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(二)						
十五 5/17 5/23	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、 練習園地	3	1. 認識年、月、日的互換關係。 2. 知道大月、小月的天數。 3. 認識平年、閏年的差別。 4. 能查月曆唸數日數。 5. 能做年、月、星期和日的換算。 6. 能查月曆點數指定天數後的日期。 7. 認識一星期。 8. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。	N-2-14 理解所列時間單位之關係與先後順序的排列。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 5/24 5/30	九、分裝與平分 9-1 分裝	3	1. 能以連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：練習基礎的十乘法直式計算。 N-2-9 解題：分裝與平分。在解題過程中，發現問題和乘法模式的關連。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十七 5/31 6/6	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	3	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動。	平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
十八 6/7 6/13	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	3	1.在連續量的情境中，了解平分之意義。 2.在連續量的生活情境中，認識分數二分之一、四分之一的溝通意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 理解單位分數的生活化意思：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九 6/14 6/20	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	3	1.在連續量的生活情境中，認識單位分數。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 理解單位分數的生活化意思：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十 6/21 6/27	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學 期末評量	3	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。 n-I-6 認識單位分	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。引導學生理解加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			涵。 期末評量	數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。 n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。	問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。 N-2-14 理解所列時間單位之關係與先後順序的排列。		化特質。
二十一 6/28 6/30	總複習 休業式	3	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。