

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。				

	認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/1 9/5	第壹單元我長大了 單元引導	3	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。 Ab-I-5 能熟記日常用語的意思。 Ac-I-2 會寫出簡單	問答評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質

			3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	達的訊息 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-2 會運用注音符號輔助識別國字 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識別國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解繪本的內容。 5-I-7 運用策略找出句子和段落明示的因果關係。6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造	的基本造句內容。 Ac-I-3經由提示能理解基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 能唸讀有標註注音符號的故 事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。	與興趣。 【家庭教育】 家E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	--	--	--	---

				詞與造句。			
				6-I-4 會使用仿寫、接寫等技巧完成造樣造句的練習。			
二 9/8 9/12	第壹單元我長大了 第一課打招呼	3	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-2 會運用注音符號輔助識別國字 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。 Ab-I-5 能熟記日常用語的意思。 Ac-I-2 會寫出簡單的基本造句內容。 Ac-I-3經由提示能理解基本文句的語氣與意義。Ad-I-3能唸讀有標註注音符號的故 事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。	問答評量 實作評量 觀察評量	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。

				4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識別國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解繪本的內容。 5-I-7 運用策略找出句子和段落明示的因果關係。6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。 6-I-4 會使用仿寫、接寫等技巧完成造樣造句的練習。	Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
三 9/15 9/19	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	3	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。

			變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並了解字義的不同。	語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方​​式說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-2 會運用注音符號輔助識別國字 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識別國字。 5-I-1 以適當的速率朗讀文本。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 能運用常聽到的語詞作為口語表達的詞彙。 Ac-I-2 會寫出簡單的基本造句內容。 Ac-I-3經由提示能理解基本文句的語氣與意義。Ad-I-1 能理解自然段的文句意思。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
--	--	--	--	---	---	--

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解繪本的內容。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。			
四 9/22 9/26	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	3	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的文體內容。 3.能辨別多音字的拼音與相關詞義。 4.能欣賞同學努力的表現。 5.培養面對各種困難的勇氣。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-3 會運用注音	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會寫出簡單的基本造句內容。 Ad-I-1 能理解自然段的文句意思。 Ba-I-1 能以順敘法	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				符號寫出自己的想法。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-5 能依照國字的筆畫、筆順寫出工整的字體。 4-I-6 了解寫字的其他功能與樂趣。 5-I-4 了解課文中的重點。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	寫出通順的短文。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
五 9/29 10/3	語文天地一	3	1.認識標點符號的功能並會應用。 2.會以注音符號查找字典的內的國字。	4-I-3 會使用字典查找國字與詞意。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。	Ac-I-1 認識常見的標點符號。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 10/6	第貳單元	3	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核 聲調檢核	【家庭教育】

10/10	生活小點滴 單元引導		字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 5.由課文議題，思考如何有效利用時間。 6.能分辨「好像」在不同語句中的意思。 7.能閱讀插圖訊息來補充文意。 8.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 9.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 10.知道便條的格式和功能。 11.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 12.能透過「人、時、	發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】
--------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---

			地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 13.能仿作句子。 14.能應用短語完成句子。 15.能運用句型造句。	畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	化內涵。		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
七 10/13 10/17	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	3	1.學習如何妥善分配時間。 2.運用想像力描寫生活中的人、事、物。 3.懂得把握時間完成自己的課業練習。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				字至少 1,00 字。 4-I-4 保持端正的書寫姿勢與習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解課文中的重點。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	生活相關的文化內涵。		
八 10/20 10/24	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	3	1. 善於運用圖書館的資源。 2. 了解閱讀的趣味，能逐步實現終身學習的目標。 3. 參與藝文與休閒活動，提升生活品質。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-4 保持端正的書寫姿勢與習慣。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		
九 10/27 10/31	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	3	1.會使用便條寫下自己的想法與生活點滴的紀錄。 2.能使用疊字形容詞寫出短句。 3.能分辨多音字並正確運用。 4.會表達自我的情感。 5.主動生活環境的	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			周遭事物。	分享自己的想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-4 保持端正的書寫姿勢與習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解課文中的重點。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十 11/3 	語文天地二	3	1.認識便條的特點和格式，並能在生活	4-I-3 學習查字典	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】

11/7			中實際運用。 2.知道生活中事物的名稱。 3.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一 11/10 11/14	第參單元故事夢工廠 期中評量 單元引導	3	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能討論農夫檢到兔子後不耕田的原因。 5.能推論最後農夫是否有等到兔子。 6.能整理課文重點。 7.能認識季節的名稱。 8.從課文引申知道	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安

			「天生我才必有用」的道理。 9.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 10.能仿作句子。 11.能應用短語完成句子。 12.能運用句型造句。	用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
十二 11/17 11/21	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	3	1.寓言故事蘊含的意義及道理。 2.培養努力、認真的學習態度。 3.學會使用舊經驗	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工

			及變通的方式處理日常生活遇到的難題。	所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-4 保持端正的書寫姿勢與習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解課文中的重點。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 6-I-1 練習寫造句	義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		作教育環境。
--	--	--	---------------------------	---	---	--	---------------

				時會使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的段落內容。			
十三 11/24 11/28	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	3	1.能了解寫故事的敘述方法。 2.能分辨本課的同音字。 3.能發揮自己的優點，並改善自己的缺點。 4.學習評判事物時，能以客觀的方式進行。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-4 保持端正的	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

				書寫姿勢與習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解課文中的重點。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。			
十四 12/1 12/5	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	3	1. 能仔細觀察圖片的內容，並說出從圖片中要傳達的訊息。 2. 能知道文章的自然段內容概念。	2- I -1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 5- I -3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要內容與觀點。 5-I-6 利用圖像、故	Ab-I-5 能熟記常用語詞的並能在書報或是繪本讀物中加以認念。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的

				事結構等策略，協助理解繪本的內容。			技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五 12/8 12/12	語文天地三	3	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.能認識形容詞並應用。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能從句子中找出錯誤之處並更正。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十六 12/15 12/19	第肆單元美好的時光 單元引導	3	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			3.能分辨多音字、同音字。 4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5.比較句子的意思是否相同。 6.認識描述天氣的語詞。	肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十七 12/22 12/26	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	3	1.能依據圖片或是親身的經驗來描述農場的景象。 2.能認識記敘文的	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現	Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的	問答評量 實作評量 觀察評量	1.能依據圖片或是親身的經驗來描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫

			寫作形式。 3.會寫出短句變長句的內容。 4.能培養親近大自然的習慣與情懷，並衍伸為環境保護的概念。	話語、詩歌、故事的所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-4 保持端正的書寫姿勢與習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解課文中的重點。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。	基本句型。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Ad-I-2 了解順序法的文體書寫規則 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		作形式。 3.會寫出短句變長句的內容。 4.能培養親近大自然的習慣與情懷，並衍伸為環境保護的概念。
--	--	--	---	---	--	--	--

				6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。			
十八 12/28 1/3	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	3	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.能學會如何寫日記。 3.能學會如何將對話的內容加以書寫。 4.體驗手作湯圓的樂趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

				3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

				寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			
十九 1/5 1/9	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	3	1.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 2.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 3.能培養親近大自然的習慣與情懷，並衍伸為環境保護的概念。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			
二十 1/12	語文天地四 期末評量	3	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

1/16			2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。	句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	仿作評量 觀察評量 態度評量	材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
二十一 休業式 1/18~1/20	總複習 休業式	3	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	複習本學期各課重點內容

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。				

該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 1/21 1/23	第壹單元心情溫度 計 第一課彩色心情	3	1. 知道在不同的情緒 時會產生不同的感受 及行為反應 2. 能使用顏色來描述 事物。 3. 樂於表達自我的情 感。 4. 能善於管理自己的 情緒。 5. 能找出改變壞心情	1-I-1 能專心聆聽對 方的發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息。	Ab-I-1 能熟記常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的 基本句型。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家 人及同儕適切互 動。
二 2/15 2/21 (春節假期)		0		2-I-1 能以發音流 利的方式說出語意 完整的話。 2-I-3 能適當的提 問。	Ad-I-1 理解自然段的 敘述文體。 Ad-I-2 了解順序法的文 體書寫規則 Ad-I-3 會欣賞故 事、童詩等。		

			的方法與發洩的方式。	3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-5 能寫出正確及工整的國字。5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 5-I-5 對於記敘、抒情及應用文有初步的了解。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		
三 2/22 2/28	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	3	1.認識意思、概念相反的語詞。 2.能依照國字筆畫順序，寫出正確的國字及其日常的相關語詞。 3.能說出朋友的優	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			點。 4.能以適當的方式跟朋友互動。	完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-5 能寫出正確及工整的國字。5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 5-I-5 對於記敘、抒情及應用文有初步的了解。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	用字。 Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Bb-I-2 懂得人際交流的正確方法。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
四 3/1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	3	1.知道負面情緒帶來的不好的影響。 2.能依「原因、經過、結果」來說出課	1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

3/7			文重點。 3.能覺察平時自己生氣的原因有哪些。 4.學習如何處理負面的情緒。	情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	語文天地一	3	1. 能找出句子中的相	2- I -1 能以發音流	Ab-I-5 熟記常用語並	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/8 3/14			反詞。 2. 在朗讀的過程中能初步理解出文本的意思。 3. 修正句子錯誤的地方。	利的方式說出語意完整的話。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。 6-I-5 會修改文句中的錯誤。	能在繪本及讀物中加以認念。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 3/15 3/21	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	3	1.認識「水」的三態及變化。 2.能運用疊字形容詞來描述日常的事物。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。	問答評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
七 3/22 3/28		3	3.說出擬人化童詩的閱讀心得。 4.感受大自然之美。	2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。	Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。		

				4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
八 3/29 4/4	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	3	1. 能推想出主角得到的生日禮物時內心的想法。 2. 能歸納主角喜歡禮物的原因為何。 3. 能同理並尊重身體不便的人。 4. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提	Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Ad-I-2 了解順序法的文體書寫規則	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體

				問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。	Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		與心理面向。
九 4/5 4/11	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	3	1.能推想出主角得到的生日禮物時內心的想法。 2.能歸納主角喜歡禮物的原因為何。 3.能同理並尊重身體不便的人。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意	Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物

			4.珍惜家人之間的關懷與照顧。	完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。	Ad-I-2 了解順序法的文體書寫規則 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。 Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
十 4/12 4/18	語文天地二期 期中評量	3	1.能寫出通順的故事內容。 2.將日常生活的點滴記錄於信件中。 3.能正確書寫信封上	1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表	Ab-I-5 熟記常用語並能在繪本及讀物中加以認念。 Be-I-2能在書寫書信、卡片時使用正確的慣用	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

			的資訊。 4. 期中評量	達的訊息。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。 6-I-6 平時逐步培養寫作的興趣。	語。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一 4/19 4/25	第參單元語文百寶箱 第七課傘	3	1.知道「字謎」的題目大多是拆解字的部件而設計。 2.體會猜謎語的樂趣。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方​​式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
十二 4/26 5/2		3					

				5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	涵。		
十三 5/3 5/9	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	3	1.認識「告示」的功用。 2.知道課文中布告牌想表達的重點內容。 3.運用「因此……」造句。 4.能把話說得更容易讓他人聽懂及接受。 5.懂得愛護花草，維護植物的生長環境。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方​​式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-5 對於記敘、抒	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

				情及應用文有初步的了解。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Be-I-1 熟悉自我介紹、日記與寫作的語文表達方式。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
十四 5/10 5/16	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	3	1.能以「分享故事」的方式跟同儕說明閱讀的優點。 2.推廣大家來閱讀的活動。 3.能依照事件順序，組合文章段落。 4.體會閱讀故事的樂趣，進而培養閱讀的習慣。 5.懂得和同儕分享自己閱讀的故事。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				常見的國字。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-5 對於記敘、抒情及應用文有初步的了解。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		
十五 5/17 5/23	語文天地三	3	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續故事，繼續說出相關的後續內容。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。	2- I -1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 5-I-2 認識常用標點符號。 5- I -3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。	Ac-I-1 會使用常見標點符號在造句的練習過程。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

				6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。			
十六 5/24 5/30	第肆單元我喜歡 第十課點金術	3	1.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 2.能知道對自己是有價值的事物。 3.培養不過分貪求的正確觀念。	1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表達的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十七 5/31 6/6		3					

				6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。			
十八 6/7 6/13	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	3	1.認識童詩的形式。 2.能從文中的句子找出問題的線索，並說出正確的答案。 3.能體會在日常互動中與家人、朋友有良好的互動。 4.能說出喜歡跟家人、朋友相處的理由。	1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表達的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方​​式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 6-I-1 練習寫造句時會使用常用標點符號。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法寫出通順的短文。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	Bb-I-2 懂得人際交流的正確方法。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
十九 6/14 6/20	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間……	3	1.知道作者最喜歡的房間要如何擺設物品。 2.能以完整的語句，清楚的說租自己對於房間的想像。 3.能運用想像力來發揮自己的口語表達及寫作能力。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方​​式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 能體會對事物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				整篇文章的內容。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	涵。		
二十 6/21 6/27	語文天地四 期末評量	3	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一 6/28 6/30	總複習 休業式	3	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	總複習 休業式

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

