臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節				
教材版本課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然 5. 能仿作課文短語、句型;找出句子 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀 8. 能分辨學字單位量詞與疊字形容詞; 9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名; 10. 認識生活中常用的方向詞;知道 11. 具備用注音符號查字典的能力, 12. 能運用「原因、經過、結果」重	單字符號。 國字。 己的想法及記錄事物。 段、說錄事物。 段、說談文大意,並理解 說的字,並理所 的者與 一方。 一致	果文所表達的意涵 明。 的意涵。 司、連接詞。 能從語詞的運用,比較數 。	量的差異。	每週(3)節,本學期共(63)節				
	13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。									

	認識標點符號「	頓號、冒	號、引號」的功能並能應	用。					
	國-E-A1 認識國	語文的重要	要性,培養國語文的興趣	,能運用國語文認識自我	戈、表現自我,奠定終身學	習的基礎。			
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。									
領域核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。									
	國-E-C1 閱讀各	類文本,從	從中培養是非判斷的能力	,以了解自己與所處社會	拿的關係,培養同理心與責	任感,關懷自然生態與增進	公民意識。		
	國-E-C3 閱讀各	類文本,均	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	際事務的基本素養,以認	忍同自我文化,並能包容、	尊重與欣賞多元文化。			
				課程架構脈					
			64 JU 14	學	習重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
— 9/1	第壹單元我長大了	3	1. 認識生活中常用的	1-I-I 養成專心上課	Aa-I-5 能指認有標注	問答評量	【海洋教育】		
9/1 9/5	單元引導		方向詞。	的習慣。	的注音符號。	實作評量	海 E11 認識海洋生物		
			2. 能分辨疊字單位量	1-I-3 能以豐富的表	Ab-I-5 能熟記日常用		與生態。		
			詞與疊字形容詞的差	情跟肢體語言呈現話	語的意思。		【生涯規劃教育】		

語、詩歌、故事的所表

Ac-I-2 會寫出簡單

異。

涯 E4 認識自己的特質

3. 能創作「方向加上動	· 達的訊息	的基本造句內容。	與興趣。
作」的完整句子。			【家庭教育】
1 34/0 = 4 1	2-I-1 能說出語意完	Ac-I-3經由提示	
4. 能配合不同名詞使	整的話。	能理解基本文句的	家E3覺察家庭中不同
用不同的疊字形容詞	。 2-I-3 能以適當的提		角色,並反思個人在 家庭中扮演的角色。
5. 樂於表達自我的情	問、回答,跟其他人分	語氣與意義。Ad-I-3 能	家E5了解家庭中各種
感。	享自己的想法。	唸讀有標註注音符號的	關係的互動(親子、
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	7 1 2 11 12 12	故	手足、祖孫及其他親
6. 願意主動與他人打	3-I-2 會運用注音符	事、童詩等。	屬等)。
招呼,建立社交關係	號輔助識別國字		【生命教育】
	4-I-1 能認識常用國	Ba-I-1 能以順敘法	生 E2 人的身體與心
	字至少 1,00 字。	寫出通順的短文。	理、理性與感性之間
	, = > = , ,	Cb-I-1 理解各類文本	的關係。
	4-I-2 能利用部件、	中提到的文化內涵。	【人權教育】
	部首或簡單造字原		人 E5 欣賞、包容個別
	理,輔助識別國字。		差異並尊重自己與他
	5-I-6 利用圖像、故		人的權利。
	事結構等策略,協助		
	理解繪本的內容。		
	5-I-7 運用策略找出		
	句子和段落明示的因		
	果關係。6-I-2 透過閱		
	讀文章及書報,學習造		

			詞與造句。 6-I-4 會使用仿寫、 接寫等技巧完成造樣 造句的練習。			
= 9/8 9/12	第壹單元我長大了 3 第一課打招呼	的方向詞。 2.能分辨疊字單位 量詞與疊字形容詞 的差異。 3.能創作「方向加上 動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞	話語、詩歌、故事的 所表達的訊息 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3 能以適當的提問、回答,跟其他人分享自己的想法。 3-I-2 會運用注音符號輔助識別國字	的注音符號。 Ab-I-5 能熟記日常	問答評量實作評量	1.認識言。 2. 詞異。 2. 能與字形 中常學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
		打招寸, 廷立在文廟 係。	字至少 1,00 字。	寫出通順的短文。		指 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				4-I-2 指利 理字 · 5-I-6 事理字 · 5-I-6 專理解 · 5-I-7 子果閱,。	Cb-I-1 理解各類文 本中提到的文化內 涵。		
= 9/15 9/19	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	3	1. 能從語詞的運用,比較數量的差異。 2.能了解長大的改		Aa-I-5 能閱讀標注注 音符號的繪本及書報 內容。 Ab-I-1 能熟記常用	問答評量實作評量觀察評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心 理、理性與感性之間 的關係。

	變,是生命必經的歷	語、詩歌、故事的訊	字的字形、字音和字	【家庭教育】
	程。	息。	義。	家E5了解家庭中各種
	3.能分辨讀音相近	2-I-1 能以發音流	Ab-I-6 能運用常聽	關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親
	的字並了解字義的	和弘士子公山坛立	到的語詞作為口語	屬等)。
	不同。	利的方式說出語意	表達的詞彙。	
		完整的話。	Ac-I-2 會寫出簡單	
		2-I-3 能以適當的提	的基本造句內容。	
		問、回答,跟其他人	Ac-I-3經由提示	
		分享自己的想法。	能理解基本文句的	
		3-I-2 會運用注音符		
		號輔助識別國字	語氣與意義。Ad-I-1 能理解自然段的文	
			白意思。	
		4-I-1 能認識常用國	Ba-I-1 能以順敘法	
		字至少 1,00 字。	寫出通順的短文。	
		4-I-2 能利用部件、		
		部首或簡單造字原	Cb-I-1 理解各類文 本中提到的文化內	
		理,輔助識別國	本 中 提 到 的 义 化 内	
		字。	(164	
		5-I-1 以適當的速		
		率朗讀文本。		

四 9/22	第壹單元我長大了	3	1.能知道課文中所	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助理解繪本的內寫語標等等的內寫語標的內寫語標的內寫語標的內容。 6-I-2 透明 開調	Aa-I-5 能閱讀標注注	問答評量	【人權教育】
9/22	第三課勇氣樹		指「勇氣」的意思。 2.能內 就認容 3.能內 好期關 3.能內 好期關 4.能現 賞 4.能現 4.能現 4.能 4.能 4.能 5.培 5.培 5.培 5.培 5.培 5.培 5.培 5.培 5.培 5.培		字的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 會寫出簡單 的基本造句內容。 Ad-I-1 能理解自然	實作評量觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

				符法。 4-I-1 (寫出通順的短文。 Cb-I-1 理解各類文 本中提到的文化內 涵。		
五 9/29 10/3	語文天地一	3	1.認識標點符號的功能並會應用。 2.會以注音符號查找字典的內的國字。	查找國字與詞意。 5-I-2 認識常用標 點符號。 6-I-1 練習寫造句 時會使用常用標點 符號。	Ac-I-1 認識常見的 標點符號。 Aa-I-5 標注注音符	問答評量實作評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得的知識解決問題。 【家庭教育】
10/6	布則甲兀	3		1-1-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	Aa-1-3 保汪汪首符	字形檢核 聲調檢核	【豕庭教育】

	生活小點滴	字並造詞。	發言。	號的各類文本。	寫字檢核	家 E12 規劃個人與家
10/10	單元引導	2.能認識並分辨有	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個常用	口語評量	庭的生活作息。
	1,201,1	相同部件的字。	語、詩歌、故事的訊	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	仿作評量	【品德教育】
		244444	息,有適切的表情跟	義。	觀察評量	
		3.能分辨多音字、同音字。	肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	態度評量	品E1良好生活習慣與 德行。
			2-I-1 以正確發音			
		4.依詩中所述,知道	流利的說出語音完	·		【生涯規劃教育】
		作者所做的活動時	整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		涯 E4 認識自己的特質
		間長短。	2-I-2 說出所聽聞	及部件的空間結構。		與興趣。
		5.由課文議題,思考	的內容。	Ab-I-4 常用字部首		涯 E11 培養規劃與運
		如何有效利用時間。		的表義(分類)功能。		用時間的能力。
		6.能分辨「好像」在	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		涯 E12 學習解決問題
		不同語句中的意思。	號輔助識字,也能利 用國字鞏固注音符	句型 。		與做決定的能力。
		7. 能閱讀插圖訊息		Ac-I-3 基本文句的		
		來補充文意。	212 寒田壮立然	語氣與意義。		【閱讀素養教育】
		8.了解圖書館的功	3-I-3 運用注音符 號表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童詩		閱 E12 培養喜愛閱讀
		能,並善於運用圖書		等。		的態度。
		館。		•		【環境教育】
		9. 能體會閱讀的樂	4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字,使	Ba-I-1 順敘法。		環E1 參與戶外學習與
		趣,樂於終生學習。		Bb-I-3 對物或自然		自然體驗,覺知自然
				的感受。		環境的美、平衡、與
		10.知道便條的格式		Be-I-2 在人際溝通		完整性。
		和功能。	首或簡單造字原理,輔助識字。	方面,以書信、卡片		環 E5 覺知人類的生活
		11.由課文議題,喚		等慣用語彙集書寫格		型態對其他生物與生
		起環保意識,並能實		式為主。		態系的衝擊。
		踐於生活中。	的方法。	Ca-I-1 各類文本中		【海洋教育】
		12.能透過「人、時、	4-I-5 認識基本筆	與日常生活相關的文		▲/ 学件 教 月 】

		地、事、為什麼、怎麼做」,找出課文重點。 13.能仿作句子。 14.能應用短語完成 句子。 15.能運用句型造 句。	畫、筆順,掌握選筆 原則,國學 5-I-1 以明 調讀 多 以明 數 5-I-3 調 數 數 5-I-3 調 數 數 數 數 6-I-3	化內涵。		海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產 生影響與衝擊。
セ 10/13	第貳單元生活小點 3	1.學習如何妥善分				【家庭教育】
10/17	第四課一天的時間	配時間。	的習慣。 1-I-3 能以豐富的表	音符號的繪本及書報 內容。	實作評量觀察評量	家 E12 規劃個人與家 庭的生活作息。
		生活中的人、事、 物。	情跟肢體語言呈現 話語、詩歌、故事的			【品德教育】
		3.懂得把握時間完	所表達的訊息。	義。		品E1良好生活習慣與 德行。
		成自己的課業練習。	整的話。	Ac-I-2 會仿唸簡單的 基本句型。		【生涯規劃教育】
			2-I-3 能以適當的提 問、回答,跟其他人 分享自己的想法。	Ad-I-3 會欣賞故 事、童詩等。		涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。
			3-I-4 利用拼音閱 讀課外優良讀物。	Bb-I-3 能說出對事 物或自然的感受。		
			4-I-1 能認識常用國	Ca-I-1 能體會與日常		

				字至少 1,00 字。 4-I-4 保持習習 常	生活相關的文化內涵。		
ハ 10/20 10/24	第貳單元生活小點 滴 第五課小書蟲	3	1.善於運用圖書館的資源。 2.了解閱讀的趣味,能逐步實現終身學習的目標。 3.參與藝文與休閒活動,提升生活品質。	的習慣。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表達的訊息。		問答評量實作評量觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				2-I-3 能以適當的提	Ad-I-3 會欣賞故		
				問、回答,跟其他人	事、童詩等。		
				分享自己的想法。	1 =-11		
					Bb-I-3 能說出對事		
				3-I-4 利用拼音閱	物或自然的感受。		
				讀課外優良讀物。	C-I1 处酬人均口类		
				4-I-1 能認識常用國	Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內		
				字至少 1,00 字。	涵。		
				1 1,00 1			
				4-I-4 保持端正的			
				書寫姿勢與習慣。			
				(1) 穷山坛主的			
				6-I-3 寫出語意完 整的段落內容。			
				正的权格门各			
九 10/27	第貳單元生活小點	3	1. 會使用便條寫下	1-I-1 養成專心上課	Aa-I-5 能閱讀標注注		【環境教育】
10/21	滴		自己的想法與生活	的習慣。	音符號的繪本及書報	實作評量	環E1參與戶外學習與
10/31	第六課從自己開始		點滴的紀錄。	1 1 2 处以幽宫丛生	內容。	觀察評量	自然體驗,覺知自然
				1-I-3 能以豐富的表			環境的美、平衡、與
			2.能使用疊字形容	情跟肢體語言呈現	Ab-I-1 能熟記常用字		完整性。
			詞寫出短句。	話語、詩歌、故事的	的字形、字音和字		環E5覺知人類的生活
			3.能分辨多音字並	所表達的訊息。	義。		型態對其他生物與生
				011 4 5 5 5	A T O A D A & B III II		態系的衝擊。
			正確運用。		Ac-I-2 會仿唸簡單的		【海洋教育】
			4. 會表達自我的情	整的話。	基本句型。		海 E16 認識家鄉的水
			感。	2-I-3 能以適當的提	 Ad-I-3 會欣賞故		母 E10 認識系辦的水 域或海洋的汙染、過
				問、回答,跟其他人			漁等環境問題。
			5.主動生活環境的	问, 凹合, 邮共他人			

	J	問遭事物。	分享自己的想法。	事、童詩等。		【戶外教育】
			3-I-4 利用拼音閱 讀課外優良讀物。	Bb-I-3 能說出對事 物或自然的感受。		戶 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產 生影響與衝擊。
			4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。	Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內 涵。		
			4-I-4 保持端正的 書寫姿勢與習慣。			
			5-I-2 認識常用標 點符號。			
			5-I-4 了解課文中的 重點。			
			5-I-6 以圖像、故事 結構等學習策略,協			
			助理解與內容重述。 6-I-1 練習寫造句 時會使用常用標點			
			符號。 6-I-3 寫出語意完			
,			整的段落內容。			
+ 11/3 		1.認識便條的特點 和格式,並能在生活	4-I-3 學習查字典	Ab-I-4 常用字部首 的表義 (分類)功	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】

11/7		中實際運用。 2.知道生活中事物的名稱。 3.具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。	的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
+- 11/10 11/14	第參單元故事夢工 3 廠 期中評量	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000 個常用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的
		2. 能認識並分辨有相同部件的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和字		文本。 【生涯規劃教育】
		3.能分辨多音字、同音字。 4.能討論農夫撿到	肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首	態度評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
		4. 脏 的 跚 晨 大 掇 到 兔 子 後 不 耕 田 的 原 因 。	流利的說出語意完 整的話。	Ac-I-1 常用標點符		涯 E6 覺察個人的優勢 能力。
		5.能推論最後農夫 是否有等到兔子。	2-I-2 說出所聽聞 的內容。	號。 Ac-I-2 簡單的基本		涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
		6.能整理課文重點。 7.能認識季節的名	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	句型。 Ad-I-1 自然段。		涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
		稱。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩		【安全教育】 安 E2 了解危機與安

			「天生我才必有用」	用 700 字。	等。		全。
			的道理。	4-I-2 利用部件、部	Ba-I-1 順敘法。		【生命教育】
			9.能透過推論,知道課文中的「隨身地		Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化		生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及
			毯」是指「鞋子」。	4-I-3 學習查字典 的方法。	內涵。		主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的
				5-I-4 了解文本中			各種幫助,培養感恩之心。
			句子。	的重要訊息與觀點。			【科技教育】
			12. 能運用句型造	5-I-9 喜愛閱讀,並 樂於與他人分享閱			科E8利用創意思考的
				讀心得。			技巧。
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
十二 11/17	第參單元故事夢工	3	1.寓言故事蘊含的	1-I-1 養成專心上課	Aa-I-5 能閱讀標注注	問答評量	【閱讀素養教育】
		意義及道理。	的習慣。	音符號的繪本及書報	實作評量觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的	
	樹			1-I-3 能以豐富的表	内容。		文本。
			學習態度。	情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的			【生涯規劃教育】
			3.學會使用舊經驗				涯E9認識不同類型工

	及變通的方式處理	所表達的訊自。	義。	作教育環境。
	日常生活遇到的難	川农建物机心	考 义	
	題。	2-I-1 能說出語意完	Ac-I-2 會仿唸簡單的	
		整的話。	基本句型。	
		212 处心这些儿日	A 1 I 2 人 人 崇 以	
		2-I-3 能以適當的提	Ad-1-3 曾欣貞故	
		問、回答,跟其他人	事、童詩等。	
		分享自己的想法。		
		3-I-4 利用拼音閱	Bb-I-3 能說出對事	
		讀課外優良讀物。	物或自然的感受。	
		吸吸作及尺项机	Ca-I-1 能體會與日常	
		4-I-1 能認識常用國	生活相關的文化內	
		字至少 1,00 字。	涵。	
		4-I-4 保持端正的		
		書寫姿勢與習慣。		
		5-I-2 認識常用標		
		點符號。		
		5-I-4 了解課文中的		
		重點。		
		5-I-6 以圖像、故事		
		結構等學習策略,協		
		助理解與內容重述。		
		坳在附州门谷里逃。		
		6-I-1 練習寫造句	_	

				時會使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。			
十三 11/24	第參單元故事夢工	3	1.能了解寫故事的	1-I-1 養成專心上課	Aa-I-5 能閱讀標注注		【生涯規劃教育】
11/28	廠		敘述方法。	的習慣。	音符號的繪本及書報	實作評量觀察評量	涯 E4 認識自己的特質
11,20	第八課角和腳		2.能分辨本課的同	1-I-3 能以豐富的表	內容。	2011	與興趣。
			音字。	情跟肢體語言呈現	Ab-I-1 能熟記常用字		涯 E6 覺察個人的優勢 能力。
		3. 能 發 揮	3. 能發揮自己的優	話語、詩歌、故事的	的字形、字音和字		【安全教育】
			點,並改善自己的缺	所表達的訊息。	義。		安 E2 了解危機與安
			點。	2-I-1 能說出語意完	Ac-I-2 會仿唸簡單的		女 E2
		4.	4. 學習評判事物	整的話。	基本句型。		
			時,能以客觀的方式	2-I-3 能以適當的提	Ad-I-3 會欣賞故		
			進行。	問、回答,跟其他人	事、童詩等。		
				分享自己的想法。			
				3-I-4 利用拼音閱	Bb-I-3 能說出對事		
				讀課外優良讀物。	物或自然的感受。		
				4-I-1 能認識常用國	Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內		
				字至少 1,00 字。	涵。		
				4-I-4 保持端正的			

				書寫姿勢與習問問題。 5-I-2 認識常用標 認識常用標 字號。 5-I-4 了解課 文			
十四 12/1 12/5	第參單元故事夢工 廠 第九課赤腳國王	3	1. 能仔細觀察圖片的 內容,並說出從圖片中 要傳達的訊息。 2. 能知道文章的自然 段內容概念。	2-I-1 能以發音流 利的方式說出語意 完整的話。 5-I-3 能讀懂與當前 學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要內容與觀點。 5-I-6 利用圖像、故	Ab-I-5 能熟記常用語 詞的並能在書報或是繪 本讀物中加以認念。 Ad-I-1 理解自然段的 敘述文體。 Ad-I-3 會欣賞故 事、童詩等。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、

			事結構等策略,協助			技巧。
			理解繪本的內容。			【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
十五 12/8 12/12	語文天地三 3	1. 能仔細觀從 片,並說一句訊息。 2. 能認識形容 應用。 3. 能知道同。 4. 能從句子更正。 4. 能談之處並更正。	流利的。 5-I-3 轉文本 中。 5-I-4 訊	Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	問答評量實作評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 現在用的學習學科基詞彙的 是3熟悉文本閱讀。 閱E3熟悉文本閱讀。 B7 發展文本的 B7 發展文本的 B7 發展文本的 B7 發展文本的
十六 12/15 12/19	第肆單元美好的時 3 光 單元引導	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有	聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字	問答評量實作評量觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人
		相同部件的字。	語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	義。		為)。

	# sta P - X la U at 2	3.能字。 4.能為 4.能為 5. 是 6. 認詞 6. 認詞 7. 無 4.	2-I-1 的語 2-I-2 容 2-I-1 的話 2-I-2 容 2-I-1 的話 說。 2-I-2 容 想 記,000 第一 3-I-3 意 想 記,000 第一 3-I-3 的 3-I-3 意 第一 3-I-3 的 3-I-3	法。 Be-I-1 對物或自然 的感受。	DE MY AT. E	户知舌境 戶學境地學 【 閱的材 【 多特 【 環自環完
十七	第肆單元美好的時 3	1.能依據圖片或是	1-I-1 養成專心上課	Ab-I-1 能熟記常用字		1.能依據圖片或是親
12/22	光	親身的經驗來描述	的習慣。	的字形、字音和字	實作評量	身的經驗來描述農場
12/26	第十課去農場玩	農場的景象。	1-I-3 能以豐富的表	義。	アレハ・ロ・王	的景象。
		2. 能認識記敘文的	情跟肢體語言呈現	Ac-I-2 會仿唸簡單的		2.能認識記敘文的寫

	1		
寫作形式。	話語、詩歌、故事的	基本句型。	作形式。
3. 會寫出短句變長	所表達的訊息。	Ad-I-1 理解自然段	3. 會寫出短句變長句
句的內容。	2-I-1 能說出語意完	的叙述文體。	的內容。
句的內容。 4.能培養親近大, (生養親近大, (大, () (供 () 、) 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	整的話。	Ad-I-2 了解順序法的	的內容。 4.能培養親近大自然 的習慣與情懷,並衍 伸為環境保護的概 念。
	重點。		
	5-I-6 以圖像、故事		
	結構等學習策略,協		
	助理解與內容重述。		

+ \ \ 12/28 1/3	第肆單元美好的時 光 第十一課幸福湯圓	1. 可習俗 解令 如何 如何 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	6-I-1 時符 6-I-3 段 能順 養 1-I-1 的言 1-I-1 利的 1-I-1 的言 对 1-I-1 利的 1-I-1 的话 以 11 的话 的话 以 11 的话 的话 的话 以 11 的话 的话的, 如此子 專重 解 的情 發意 交問分 2-I-3 能 的。 工出 他的, 如当 解 的情 發意 交問分 2-I-3 能 的。 正出 他的, 如当 不 在 11 的话 不 在 11 的话 不 不 11 的话	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和	問答評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作数育】 多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
-------------------	---------------------------	--	---	-----------------------------------	----------	---

3-I-3 運用注音符 Ac-I-2 簡單的基本
號表達想法,記錄訊 句型。
息。 Ad-I-1 自然段。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 Bb-I-3 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 4-I-2 利用部件、方法。 部首或簡單造字原理,輔助識字。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-5 認識簡易的
記敘、抒情及應用文 本的特徵。
6-I-2 透過閱讀及
觀察,積累寫作材
料。 ————————————————————————————————————
6-I-3 寫出語意完
整的句子、主題明確
的段落。
6-I-4 使用仿寫、接

L. b.	笋 肆留 元 美 妃 孙 呟	3	1 处收納穷矶丛市	寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的 興趣。	Ao I 5 抽 计 立 妨	明父证导	【唱泣址右】
十九 1/5 1/9	第建單元美好的時光 第十二課到野外上課		1. 能 物 達 2. 自 然 衍 概 整 的 注 能 然 的 培 对 的 子 以 常 然 各 眷 有 贯 跟 的 的 子 以 常 多 人 , 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄 黄	聽的習慣,尊重對方 發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或受。	問答評量實際評量	【環教育】 環白環境 等與戶外學習與 自、 是18 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 於 於 於 於 於
				4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。		

	1	1	1		1			
				使用 700 字。				
				4-I-2 利用部件、				
				部首或簡單造字原				
				理,輔助識字。				
				5-I-1 以適切的速				
				率正確的朗讀文				
				本。				
				5-I-3 讀懂與學習				
				階段相符的文本。				
				5-I-4 了解文本中				
				的重要訊息與觀點。				
				可里安 加心兴彻和				
				6-I-2 透過閱讀及				
				觀察,積累寫作材				
				料。				
				6-I-4 使用仿寫、接				
				寫等技巧寫作。				
				6-I-6 培養寫作的 興趣。				
- 1	55 + I lib on	3	1 化亩 以 版 以 亩 。 吐		A o T 1	当田田町	ウ取払な	【明诗丰美址女】
二十	語文天地四	3	1. 能导心總故事,總懂故事內容,回答問	1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出聆	Ac-I-1 號。	常用標點符	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】
1/12	期末評量		題。	聽的內容。	Ac-I-2	簡單的基本	寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題
1					AU-1-2	间半的左本	口語評量	的人本類生界局作題

1/16			2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記例 作格式及如何選擇 題材。	語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟 時體語言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用 方面,如自我介紹、 日記的格式與寫作方	仿作評量 觀察評量 態度評量	材。 関 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。
二十一 休業式 1/18~1/20	總複習 休業式	3	複習本學期各課重點 內容	複習本學期各課重點 內容	複習本學期各課重點內 容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	複習本學期各課重點內 容

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節							
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	呈字符號 。										
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的圖	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。											
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然科	设、課文大意,並理解課	文所表達的意涵,厚實文	(學根基,充實生)	舌內涵。							
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音	号相近舆形似的字,並正	確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己	己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道聆聽的方法。											
	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。											
課程目標	9. 認識標點符號的功能並能應用。											
	10. 認識書信的格式、用法與特點,並	能在生活中實際運用。										
	11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能	運用。										
	12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描	寫情境對話、感官摹寫身	與書寫記敘文、韻文、童	詩。								
	13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展	順序,並學會用適當的	肇音表情來朗讀與說故事	要有適當的動作表	演。							
15. 認識告示牌與「告示」的功用。												

該學習階段 領域核心素 養

國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期	單元與活動名	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
程	稱	W XX	于日山州	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	第壹單元心情溫度	3	1. 知道在不同的情緒	1-I-1 能專心聆聽對	Ab-I-1 能熟記常用字	問答評量	【生命教育】
1/21	計 第一課彩色心情		時會產生不同的感受	方的發言。	的字形、字音和字義。	實作評量	生 E3 理解人是會思
1/23	第一种为它 包围		及行為反應	1-I-3 能理解話語、	Ac-I-2 會仿唸簡單的	觀察評量	考、有情緒、能進行 自主決定的個體。
	-	0	2. 能使用顏色來描述	詩歌、故事的訊息。	基本句型。		【家庭教育】
			事物。	2- I -1 能以發音流	Ad-I-1 理解自然段的		家E4 覺察個人情緒
<i>=</i> 2/15			3. 樂於表達自我的情	利的方式說出語意	敘述文體。		並適切表達,與家 人及同儕適切互
1			感。	完整的話。	Ad-I-2 了解順序法的文		動。
2/21			4. 能善於管理自己的	2- I -3 能適當的提	體書寫規則		
(春節假期)			情緒。	門。	Ad-I-3 會欣賞故		
			5. 能找出改變壞心情		事、童詩等。		

			的方法與發洩的方式。	3- I -2 運用注音符	Bb-I-3 能說出對事	
				號輔助識字。	物或自然的感受。	
				4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-5 能寫出正確及工整的國字。5-I-1能正確的朗讀文本的	Ba-I-1 會用順敘法 寫下日記及閱讀繪本 的心得。 Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內涵。	
				內容。 5-I-5 對於記敘、抒情 及應用文有初步的了 解。		
				6-I-3 寫出語意完整 的段落內容。		
				6-I-4 能寫出造樣造 句的通順句子內容。		
= 2/22	第壹單元心情溫度 計 第二課勇敢超人	3	1.認識意思、概念相 反的語詞。 2.能依照國字筆畫	1-I-1 能專心聆聽對 方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 能閱讀標注注 音符號的繪本及書報 內容。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
2/28			順序,寫出正確的國字及其日常的相關語詞。	詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流	Ab-I-1 能熟記常用字 的字形、字音和字 義。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。
			3.能說出朋友的優	利的方式說出語意	Ab-I-3 寫出正確的常	

			點。	完整的話。	用字。		
			4.能以適當的方式	2-I-3 能適當的提	Ab-I-4 認識常用字部		
			跟朋友互動。	問。	首的生活相關語詞。		
				3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 會仿唸簡單的		
				號輔助識字。	基本句型。		
				4-I-1 認識日常生活	Ad-I-2 能理解篇章的		
				常見的國字。	大意。		
				4-I-5 能寫出正確	Ad-I-3 會欣賞故		
				•	事、童詩等。		
				及工整的國字。5-I-1 能正確的朗讀文本	Ba-I-1 能以順敘法		
				的內容。	寫出通順的短文。		
				5-I-5 對於記敘、抒	Ca-I-1 能體會與日常		
				情及應用文有初步			
				的了解。	涵。		
				6-I-3 寫出語意完	Ad-I-1 理解自然段		
				整的段落內容。	的敘述文體。		
				6-I-4 能寫出造樣造	Bb-I-2 懂得人際交流		
				句的通順句子內容。	的正確方法。		
					Cb-I-1 理解各類文		
					本中提到的文化內		
					涵。		
四	第壹單元心情溫度	3	1.知道負面情緒帶	1-I-2 能專心聆聽媒	Aa-I-5 能閱讀標注注		【生命教育】
3/1	計		來的不好的影響。	體教材,並說出聆聽			生 E3 理解人是會思
	第三課小波氣球		2.能依「原因、經	的內容。	內容。	觀察評量	考、有情緒、能進行
	飛上天		過、結果」來說出課	1-I-3 能以豐富的表	Ab-I-1 能熟記常用字		

3/7	文重點。	情跟肢體語言呈現		É	自主決定的個體。
	3. 能覺察平時自己	話語、詩歌、故事的	義。		【生涯規劃教育】
	生氣的原因有哪些。		Ab-I-3 寫出正確的常		涯 E7 培養良好的人
	4.學習如何處理負	2-I-1 能以發音流	用字。		際互動能力。
	面的情緒。	利的方式說出語意	Ab-I-4 認識常用字部		
		完整的話。	首的生活相關語詞。		
		2-I-2 能將所聽聞的	Ac-I-2 會仿唸簡單的 基本句型。		
		內容加以口述。			
		3-I-2 運用注音符	Ad-I-2 能理解篇章的 大意。		
		號輔助識字。	Ad-I-3 會欣賞故		
		4-I-1 認識日常生活 常見的國字。	事、童詩等。		
		5-I-4 了解文章中的 重要訊息與作者的	Ba-I-1 能以順敘法 寫出通順的短文。		
		寫作觀點。	Ca-I-1 能體會與日常		
		5-I-7 運用預測、推	生活相關的文化內 涵。		
		論策來瞭腳明示的			
		因果關係,並能了解 整篇文章的內容。			
			的敘述文體。		
		6-I-3 寫出語意完			
		整的段落內容。	本中提到的文化內涵。		
		6-I-4 能寫出造樣造	114		
		句的通順句子內容。			
五	語文天地一 3 1. 能找出句子中的相	2-I-1 能以發音流	Ab-I-5 熟記常用語並 「	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】

3/8			反詞。	利的方式說出語意	能在繪本及讀物中加以	觀察評量	閱E3熟悉與學科學習
9/14			2. 在朗讀的過程中能	完整的話。	認念。		相關的文本閱讀策略。
3/14			初步理解出文本的意思。 思。 3. 修正句子錯誤的地方。	5-I-4 了解文章中的 重要訊息與作者的寫 作觀點。 5-I-7 運用預測、推論 策來瞭腳明示的因果 關係,並能了解整篇文 章的內容。 6-I-5 會修改文句中	Ac-I-3 能說出基本句子 使用的說明語氣及衍伸 的意義。		閱E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
				的錯誤。			
∴ 3/15	第貳單元特別的禮 物	3	1.認識「水」的三態 及變化。	1-I-1 能專心聆聽對 方的發言。	Aa-I-5 能閱讀標注注 音符號的繪本及書報		【海洋教育】
3/21	第四課小水珠, 去哪裡	哪裡 2.能運用疊字形容 詞來描述日常的事 物。		內容。 Ab-I-1 能熟記常用字	觀察評量	海 E10 認識水與海洋的特性及 其與生活的應用。	
			——— 物。	2-I-1 能以發音流	的字形、字音和字 義。		【環境教育】
セ			的閱讀心得。	利的方式說出語意 完整的話。	Ab-I-3 寫出正確的常 用字。		環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的
3/22			4.感受大自然之美。	2-I-3 能適當的提問。	Ab-I-4 認識常用字部 首的生活相關語詞。		美、平衡、與完整性。
3/28				3-I-2 運用注音符 號輔助識字。	Ac-I-2 會仿唸簡單的 基本句型。		

-						
			4-I-1 認識日常生活 常見的國字。	Ad-I-2 能理解篇章的 大意。		
			4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。	Ad-I-3 會欣賞故		
				事、童詩等。		
			5-I-1 能正確的朗讀 文本的內容。	Ba-I-1 能以順敘法 寫出通順的短文。		
			5-I-3 能讀懂與當前 學習階段相符的文 本。	Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內 涵。		
			6-I-2 透過閱讀文章 及書報,學習造詞與 造句。	Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。		
			6-I-4 能寫出造樣造 句的通順句子內容。	Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。		
	第貳單元特別的禮 3	1. 能推想出主角得到	1-I-1 能專心聆聽對	Ab-I-1 能熟記常用字	問答評量	【戶外教育】
	物 第五課生日快樂	的生日禮物時內心的	方的發言。	的字形、字音和字義。	實作評量	户 E3 善用五官的感
A.	为五 餘生口伏朱	想法。	1-I-3 能理解話語、	Ac-I-2 會仿唸簡單的	觀察評量	知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環
3/29		2. 能歸納主角喜歡禮	詩歌、故事的訊息。	基本句型。		境感受的能力。
		物的原因為何。	2-I-1 能以發音流	Ad-I-1 理解自然段的		【人權教育】
4/4		3. 能同理並尊重身體	利的方式說出語意	敘述文體。		人 E5 欣賞、包容個別
		不便的人。	完整的話。	Ad-I-2 了解順序法的文		差異並尊重自己與他 人的權利。
		4. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	元登的話。 2-I-3 能適當的提	體書寫規則		【生命教育】
		 	∠-1-0 肥週留的掟			生E2 理解人的身體

				問。	Ad-I-3 會欣賞故		與心理面向。
				3- I -2 運用注音符	事、童詩等。		
				號輔助識字。	Bb-I-3 能說出對事		
				4-I-1 認識日常生活	物或自然的感受。		
				常見的國字。	Ba-I-1 會用順敘法		
				4-I-2 能依照簡單造	寫下日記及閱讀繪本		
				字原理來輔助識字。	的心得。		
				5- I -3 能讀懂與當前	Ca-I-1 能體會與日常		
				學習階段相符的文本。	生活相關的文化內涵。		
				5-I-4 了解文章中的			
				重要訊息與作者的寫			
				作觀點。			
				6-I-2 透過閱讀文章			
				及書報,學習造詞與造			
	第貳單元特別的禮	3	1 张 按 相 山 十 名 但	1-I-1 能專心聆聽對	Ab-I-1 能熟記常用字	問答評量	【環境教育】
九	为	J	到的生日禮物時內		的字形、字音和字	實作評量	環 E17 養成日常生活
4/5	第六課給地球的		心的想法。	1-I-3 能理解話語、	義。	觀察評量	環 CI/ 養成日常生活 節約用水、用電、物
	一封信		2. 能歸納主角喜歡	詩歌、故事的訊息。	Ac-I-2 會仿唸簡單的		質的行為,減少資源
4/11			禮物的原因為何。	2-I-1 能以發音流	基本句型。		的消耗。
			3. 能同理並尊重身	利的方式說出語意	Ad-I-1 理解自然段		【海洋教育】
			體不便的人。		的敘述文體。		海 E11 認識海洋生物

			4.珍惜家人之間的	完整的話。	Ad-I-2 了解順序法的		與生態。
			關懷與照顧。	2-I-3 能適當的提	文體書寫規則		【能源教育】
				問。	Ad-I-3 會欣賞故		能 E2 了解節約能源
				3-I-2 運用注音符	事、童詩等。		的重要。
				號輔助識字。	Bb-I-3 能說出對事		
				4-I-1 認識日常生活	物或自然的感受。		
				常見的國字。	Ba-I-1 會用順敘法		
				4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。	寫下日記及閱讀繪 本的心得。		
				5-I-3 能讀懂與當前 學習階段相符的文 本。	Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		
				5-I-4 了解文章中的 重要訊息與作者的 寫作觀點。			
				6-I-2 透過閱讀文章			
				及書報,學習造詞與 造句。			
		3	1. 能寫出通順的故事	1-I-2 能專心聆聽媒	Ab-I-5 熟記常用語並	問答評量	【閱讀素養教育】
+	語文天地二		內容。	體教材,並說出聆聽的	能在繪本及讀物中加以	實作評量	閱E1認識一般生活情
4/12	期中評量		2. 將日常生活的點滴	內容。	認念。	觀察評量	境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識
			記錄於信件中。	1-I-3 能以豐富的表	Be-I-2能在書寫書信、		所應具備的字詞彙。
4/18			3. 能正確書寫信封上	情跟肢體語言呈現話	卡片時使用正確的慣用		閱E2認識與領域相關
				語、詩歌、故事的所表			的文本類型與寫作題

			的資訊。	達的訊息。	語。	材。
			4. 期中評量	6-I-2透過閱讀文章 及書報,學習造詞與造 句。 6-I-6 平時逐步培養 寫作的興趣。	Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內涵。	閱E11低年級:能在 一般生活情境中 懂得運用文本習 得的知識解決問 題。
+- 4/19 4/25 += 4/26 5/2	第參單元語文百寶箱 第七課傘	3	1.知道「字謎」的題目大多是拆命。 2.體會猜謎語的 4 集	方的發言。 1-I-3 能理解話語、	基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的 大意。 Ad-I-3 會欣賞故 事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法 寫出通順的短文。	 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活,知是活情,知是學習人類, 是學習人類, 是學學的學學, 是教育。 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 不是一個學學, 一個學, 一個學學, 一個學 一個學, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學

			5-I-3 能讀懂與當前 學習階段相符的文 本。 6-I-3 寫出語意完 整的段落內容。 6-I-4 能寫出 樣造句的通順句 子內容。	涵。		
	第參單元語文百寶 3					【環境教育】
	箱 第八課老園丁的 話	用。 2.知道課文中布告 牌想表達的重點內		音符號的繪本及書報 內容。 Ab-I-1 能熟記常用字	實作評量觀察評量	環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。
		容。	2-I-1 能以發音流	的字形、字音和字		【戶外教育】
十三		3.運用「因此」造句。	利的方式說出語意	義。 Ab-I-3 寫出正確的常 用字。		户 E4 覺知自身的生 活方式會對自然
7 = 5/3		4.能把話說得更容 易讓他人聽懂及接	2-I-3 能適當的提			環境產生影響與 衝擊。
		受。	問。	首的生活相關語詞。		月子
5/9		5.懂得愛護花草,維 護植物的生長環境。	3-I-2 運用注音符 號輔助識字。	Ac-I-2 會仿唸簡單的 基本句型。		
			4-I-1 認識日常生活 常見的國字。	Ad-I-2 能理解篇章的 大意。		
			5-I-3 能讀懂與當前 學習階段相符的文 本。	Ad-I-3 會欣賞故 事、童詩等。 Ba-I-1 能以順敘法		
			5-I-5 對於記敘、抒			

			情及應用文有初步 6-I-1 練習用常用常用常用常子號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化。 Ad-I-1 理解自文體。 Be-I-1 熟悉寫作的記文體。 Cb-I-1 理解多文表達方式 Cb-I-1 理解各个語文表達方式	
十四 5/10 5/16	第參單元語文百寶 3 箱 第九課小小說書 人	1.能以式優 宗 宗 所 所 別 調 所 別 一 の の の の の の の の の の の の の	方的發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流 利的方式說出語意 完整的話。 2-I-3 能適當的提 問。	Aa-I-5 能閱讀標注 音符號的繪本及書報 內容。 Ab-I-1 能熟記常用字 的字形、字音和字 義。 Ab-I-3 寫出正確的常 用字。 Ac-I-2 會仿唸簡單的 基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的 大意。 Ad-I-3 會欣賞故	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。

				常見的國字。 5-I-3 階段 學本。 5-I-5 對用的 5-I-5 對用的 5-I-6 對用的 6-I-1 使用 6-I-1 使用 6-I-3 內 整內 6-I-3 內 整內 6-I-3 內 整內 6-I-3 整內	寫出通順的短文。 Ca-I-1 能體會與日常		
十五 5/17 5/23	語文天地三	3	1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出適當的回應。 2. 能接續故事,繼續說出相關的後續內容。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。	2-I-1 能以發音流 利的方式說出語意 完整的話。 5-I-2 認識常用標點 符號。 5-I-3 能讀懂與當前 學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文章中的 重要訊息與作者的寫	Ac-I-1 會使用常見標點符號在造句的練習過程。	問答評量實作評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫為作為 閱E11低年級:能子與一種, 一種。 一種。 一種。

				6-I-1 練習寫造句 時會使用常用標點符 號。		
十六 5/24 5/30	第肆單元我喜歡 第十課點金術	3	1.能依據故事「背景、起因、經理故事重點。 2.能知道對自己是有價值的事物。 3.培養不過分貪求的正確觀念。	體教材,並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表達的訊息。	音符號的繪本及書報 內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-3 寫出正確的常	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
++ 5/31 6/6				2-I-1 能以發音 形式 記 利的 完 3-I-2 數 號 記國 第 3-I-2 。 號 報 認國 第 3-I-4 。 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	用字。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 能類領文。 Ca-I-1 能體會文化內涵。	

你 找出問題的線索,並 說出正確的答案。		第肆單元我喜歡 3	1.認識童詩的形式。	6-I-1 練習寫造句 時會使用常用標點 符號。 6-I-3 寫出語意完 整的段落內容。 1-I-2 能專心聆聽媒	Aa-I-5 能閱讀標注注	問答評量	【生命教育】
3-I-2 運用注音符	6/7	第十一課我喜歡	2.能從文中的句子 找出問題的線索,並 說出正確的答案。 3.能體會在日常互 動中與家人、朋友有 良好的互動。 4.能說出喜歡跟家 人、朋友相處的理	體粉內 1-I-3 開語話所 2-I-1 的 整 3-I-2 助 能內 能體歌訊 發 出 音 . 的 實	音符容。 Ab-I-1 能熟字的義。 Ab-I-3 寫出 常語語 常知 常	實作評量	生 E7 發展設身處地 處間身變的同理之, 是動去變的能力 是動子變的能力 是動子變化, 是種幫助, 是種幫助 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			6-I-3 寫出語意完 整的段落內容。	Bb-I-2 懂得人際交流 的正確方法。 Cb-I-1 理解各類文 本中提到的文化內 涵。		
	第肆單元我喜歡 3		1-I-1 能專心聆聽對	Aa-I-5 能閱讀標注注		【家庭教育】
	第十二課如果, 我的房間	的房間要如何擺設物品。		音符號的繪本及書報 內容。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 能以完整的語	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息。	Ab-I-1 能熟記常用字	70/N-1 <u>F</u>	適切表達,與家人及 同儕適切互動。
		句,清楚的說租自己 對於房間的想像。	2-I-1 能以發音流	的字形、字音和字		【閱讀素養教育】
		3.能運用想像力來 發揮自己的口語表	利的方式說出語意 完整的話。	Ab-I-3 寫出正確的常 用字。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與
十九		達及寫作能力。	2-I-3 能適當的提	Ab-I-4 認識常用字部		寫作題材。
6/14			問。	首的生活相關語詞。		
I			3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 會仿唸簡單的		
6/20			號輔助識字。	基本句型。		
			4-I-1 認識日常生活 常見的國字。	Ad-I-2 能理解篇章的 大意。		
			5-I-3 能讀懂與當前	Ad-I-3 會欣賞故		
			學習階段相符的文	事、童詩等。		
			本。	Bb-I-3 能體會對事物		
			5-I-7 運用預測、推 論策來瞭腳明示的	或自然的感受。		
			因果關係,並能了解	Ca-I-1 能體會與日常 生活相關的文化內		

=+ 6/21 6/27	語文天地四期末評量	3	1.認識常見部首的 變形。 2.能點, 重調。 3.能別, 應用, 3.能別, 。 4.說子。	整篇文章的內容。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 4-I-2 利用部件、字節單,輔助識字。 2-I-1 以正確發完完制的話。 6-I-4 使用仿寫作。	涵。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	問答評量實作評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。
=+- 6/28 6/30	總複習 休業式	3	複習本學期各課重點 內容	複習本學期各課重點 內容	複習本學期各課重點內 容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	總複習 休業式

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

