有什麼

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

室 判	中公工女的画工	<u> </u>	·字 114 字 平 及 布	一字期_四_牛級_	日然 领域字首标	至( 調 登 ) 計	□特教班/□雲才班)					
教材版本	. 康	軒版	實施」	' 四年	-級 教學節數	每週(3)節,本學	期共(63)節					
	1. 藉由觀察與	討論了解	組成地表環境的物質	質及它們之間的差異	,並觀察改變地表環境	竟的現象,最後認識地震	對地表與我們生活的影					
	響,做好防災	.準備。										
	2. 藉由觀察與	記錄認識	生物生存環境的差異	異,再針對水域環境	中的各種水生植物、動	动物做觀察,了解牠們適	應水域環境的方式,並					
细和口插	察覺環境提供	察覺環境提供豐富的資源,進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。										
課程目標	3. 藉由觀察、	3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式,察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式,再觀察生活中光										
	的現象,了解	的現象,了解光的直線行進、反射等特性,最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。										
	4. 藉由觀察與	查資料等	方式,認識電路組成	战的元件與物品的導 <sup>9</sup>	電性,再實際操作了解	<b>军電池與燈泡串聯、並聯</b>	對於電路中燈泡亮度的					
	影響,並認識	小馬達的:	連接方式與應用,氧	最後思考生活中的電	能來源與用電安全行為	<b>3</b> °						
	自-E-A1 能運	用五官,	敏銳的觀察周遭環境	竟,保持好奇心、想	像力持續探索自然。							
	自-E-A2 能運	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已										
	知的科學知識	<ul><li>科學概:</li></ul>	念及探索科學的方法	去去想像可能發生的	事情,以及理解科學事	事實會有不同的論點、證	據或解釋方式。					
	自-E-A3 具備	透過實地	操作探究活動探索和	斗學問題的能力,並;	能初步根據問題特性、	· 資源的有無等因素,規	畫簡單步驟,操作適合					
	學習階段的器	學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。										
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	自-E-B1 能分	自-E-Bl 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影										
該學習階	像、繪圖或曹	像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。										
領域核心素	香 自-E-B2 能了	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有										
	助於探究的資	助於探究的資訊。										
	自-E-B3 透過	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。										
	自-E-C1 培養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。										
	自-E-C2 透過	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。										
	自-E-C3 透過	環境相關	議題的學習,能了角	平全球自然環境的現:	况與特性及其背後之文	<b>て</b> 化差異。						
課程架構脈絡												
11 29 3	717 - J	46 1.	49 an a 15	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第一單元地表的	3	1. 知道地表環境	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-1 自然界	紙筆	【性別平等教育】					
<b>佐 '</b> 田	靜與動		由生物和非生物	察、記錄所得自	(包含生物與非生	實踐	性 E3 覺察性別角色					
第一週	活動一地表物質		所構成	然現象的結果是		作業	的刻板印象,了解					

所組成。

家庭、學校與職業

2. 了解地表物質 有其原因的,並

C5-1 領域学智謀怪(調整)訂畫				
	與生物的生存息	依據習得的知	INc-Ⅱ-9 地表具有	的分工,不應受性
	息相關,不同	識,說明自己的	岩石、砂、土壤等	别的限制。
	動、植物適合生	想法。	不同環境,各有特	【環境教育】
	長的環境不相	pe-Ⅱ-2 能正確安	徵,可以分辨。	環 E3 了解人與自然
	同。	全操作適合學習		和諧共生,進而保
	3. 知道岩石(礫	階段的物品、器		護重要棲地。
	石)、沙和土壤	材儀器、科技設		環 E4 覺知經濟發展
	等地表物質的顆	備及資源,並能		與工業發展對環境
	粒大小和觸摸感	觀測和記錄。		的衝擊。
	覺都不一樣。	pc-Ⅱ-2 能利用較		環 E5 覺知人類的生
		簡單形式的口		活型態對其他生物
		語、文字、或圖		與生態系的衝擊。
		<b>畫等</b> ,表達探究		環 E12 養成對災害
		之過程、發現。		的警覺心及敏感
		ah-Ⅱ-1 透過各		度,對災害有基本
		種感官了解生活		的了解,並能避免
		週遭事物的屬		災害的發生。
		性。		【科技教育】
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 El 災害的種類包
				含洪水、颱風、土
				石流、乾旱…。
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊

C5-1 領域學習詞	果程(調整)計畫			
				密相關。
				防E5 不同災害發生
				時的適當避難行
				為。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				户 E4 覺知自身的
				生活方式會對自然

							環境產生影響與衝
							撃。
	第一單元地表的	3	1. 認識岩石、沙	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INc-Ⅱ-9 地表具有	紙筆	【性別平等教育】
	靜與動		和土壤等地表物	察、記錄所得自	岩石、砂、土壤等	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一地表物質		質在生活上的應	然現象的結果是	不同環境,各有特	作業	的刻板印象,了解
	有什麼/活動二		用。	有其原因的,並	徵,可以分辨。		家庭、學校與職業
	地表環境會變動		2. 了解地表環境	依據習得的知	INd-Ⅱ-5 自然環境		的分工,不應受性
	嗎		除了組成物質不	識,說明自己的	中有砂石及土壤,		别的限制。
			同,也有不同形	想法。	會因水流、風而發		【環境教育】
			貌。	po-Ⅱ-1 能從日常	生改變。		環 E3 了解人與自然
			3. 知道流水會將	經驗、學習活			和諧共生,進而保
			把礫石、沙和土	動、自然環境,			護重要棲地。
			壤搬運到其他地	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
			方堆起來,顆粒	能察覺問題。			與工業發展對環境
			越小的地表物質	pe-Ⅱ-1 能了解一			的衝擊。
			被搬得越遠。	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
第二週				造成的影響,進			活型態對其他生物
<b>第一</b> 题				而預測活動的大			與生態系的衝擊。
				致結果。在教師			環 E12 養成對災害
				或教科書的指導			的警覺心及敏感
				或說明下,能了			度, 對災害有基本
				解探究的計畫。			的了解,並能避免
				pe-Ⅱ-2 能正確安			災害的發生。
				全操作適合學習			【科技教育】
				階段的物品、器			科 E9 具備與他人團
				材儀器、科技設			隊合作的能力。
				備及資源,並能			【安全教育】
				觀測和記錄。			安 El 了解安全教
				pa-Ⅱ-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,			安 E4 探討日常生活
				形成解釋、得到			應該注意的安全。
				解答、解決問			【防災教育】

	*(I_(B) 1 = I_C)				
			題。並能將自己		防 El 災害的種類包
			的探究結果和他		含洪水、颱風、土
			人的結果(例		石流、乾旱…。
			如:來自老師)		防 E2 臺灣地理位
			相比較,檢查是		置、地質狀況、與
			否相近。		生態環境與災害緊
			pc-Ⅱ-2 能利用較		密相關。
			簡單形式的口		防 E5 不同災害發生
			語、文字、或圖		時的適當避難行
			畫等,表達探究		為。
			之過程、發現。		【閱讀素養教育】
			ah-Ⅱ-1 透過各		閱 El 認識一般生活
			種感官了解生活		情境中需要使用
			週遭事物的屬		的,以及學習學科
			性。		基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 El 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					户 E3 善用五官的感
-					

C5-1 領域學習	水生(明定/印里						
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第一單元地表的	3	1. 知道流水會將	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INd-Ⅱ-5 自然環境	紙筆	【性別平等教育】
	靜與動		把礫石、沙和土	察、記錄所得自	中有砂石及土壤,	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動二地表環境		壤搬運到其他地	然現象的結果是	會因水流、風而發	作業	的刻板印象,了解
	會變動嗎		方堆起來,顆粒	有其原因的,並	生改變。		家庭、學校與職業
			越小的地表物質	依據習得的知	INf-Ⅱ-5 人類活動		的分工,不應受性
			被搬得越遠。	識,說明自己的	對環境造成影響。		别的限制。
			2. 了解人類過度	想法。			【環境教育】
			開發自然、砍伐	po-Ⅱ-1 能從日常			環 E3 了解人與自然
			山林,使得地表	經驗、學習活			和諧共生,進而保
			環境劇烈變動,	動、自然環境,			護重要棲地。
			危害生物的生	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
<b>公一</b> m			存。	能察覺問題。			與工業發展對環境
第三週			3. 了解維護自然	pe-Ⅱ-1 能了解一			的衝擊。
			生態環境、做好	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
			水土保持,可以	造成的影響,進			活型態對其他生物
			降低地表環境變	而預測活動的大			與生態系的衝擊。
			動帶來的危害。	致結果。在教師			環 E12 養成對災害
				或教科書的指導			的警覺心及敏感
				或說明下,能了			度, 對災害有基本
				解探究的計畫。			的了解,並能避免
				pe-Ⅱ-2 能正確安			災害的發生。
				全操作適合學習			【科技教育】
				階段的物品、器			科 E9 具備與他人團
				材儀器、科技設			隊合作的能力。

3-1 領域字音詠怪(調堂)司宣		
	備及資源,並能	【安全教育】
	觀測和記錄。	安 El 了解安全教
	pa-Ⅱ-2 能從得到	育。
	的資訊或數據,	安 E4 探討日常生活
	形成解釋、得到	應該注意的安全。
	解答、解決問	【防災教育】
	題。並能將自己	防 El 災害的種類包
	的探究結果和他	含洪水、颱風、土
	人的結果(例	石流、乾旱…。
	如:來自老師)	防 E2 臺灣地理位
	相比較,檢查是	置、地質狀況、與
	否相近。	生態環境與災害緊
	pc-Ⅱ-2 能利用較	密相關。
	簡單形式的口	防 E5 不同災害發生
	語、文字、或圖	時的適當避難行
	畫等,表達探究	為。
	之過程、發現。	【閱讀素養教育】
	ah-Ⅱ-1 透過各	閱 E1 認識一般生活
	種感官了解生活	情境中需要使用
	週遭事物的屬	的,以及學習學科
	性。	基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		* *

	不住的走/印 鱼						
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第一單元地表的	3	1. 了解人類過度	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INf-Ⅱ-5 人類活動	紙筆	【性別平等教育】
	靜與動		開發自然、砍伐	察、記錄所得自	對環境造成影響。	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動二地表環境		山林,使得地表	然現象的結果是	INf-Ⅱ-6 地震會造	作業	的刻板印象,了解
	會變動嗎/活動		環境劇烈變動,	有其原因的,並	成嚴重的災害,平		家庭、學校與職業
	三怎樣做好地震		危害生物的生	依據習得的知	時的準備與防震能		的分工,不應受性
	防災		存。	識,說明自己的	降低損害。		别的限制。
			2. 了解維護自然				【環境教育】
			生態環境、做好	po-Ⅱ-1 能從日常			環 E3 了解人與自然
第四週			水土保持,可以	•			和諧共生,進而保
7142			降低地表環境變	動、自然環境,			護重要棲地。
			動帶來的危害。	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
			3. 了解地震是一	· · · =			與工業發展對環境
			種自然現象,和	_			的衝擊。
			流水一樣會改變				環 E5 覺知人類的生
			地表形貌。	造成的影響,進			活型態對其他生物
			4. 了解強烈地震	而預測活動的大			與生態系的衝擊。
			可能造成災害,	致結果。在教師			環 E12 養成對災害
			危害我們的安	或教科書的指導			的警覺心及敏感

全。   成說明下,能了 解探究的計畫。 pe-II-2能主確安 全操作適合學習 階投於的、科技設 備及音影源,並能 測測四里。	= 701 = -				
pe-II-2 能正確安全操作適合。 【科技教育】  科 19 具傷與他人團		全。	或說明下,能了		度,對災害有基本
全操作適合學習 階級的點、			解探究的計畫。		的了解,並能避免
階段的物品、器材後覆			pe-Ⅱ-2 能正確安		災害的發生。
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。  pa-II-2 能從得到的資訊解釋、得到的資訊解釋、得到的資訊解釋、得到解答。 上 化			全操作適合學習		【科技教育】
備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能談報據, 形成解釋、得到的資訊或數據, 形成解釋、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式或圖畫等,表述探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官可解生活週遺事物的屬性。			階段的物品、器		科 E9 具備與他人團
觀測和記錄。 pa·II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是否相比較,檢查是否相用較簡單形式的四語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週邊事物的屬性。			材儀器、科技設		隊合作的能力。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋,以問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師) 相比較數會 是 不相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式,或圖畫等,表達探究之過程、發現。 如由比較文學,或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活。 週遭事物的屬			備及資源,並能		【安全教育】
的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師) 相比較,檢查是否相一2 能利用較簡單形式的口語、文字、達探究之過程、發現。 由一Ⅱ一1 透過各種感官可解生活週遭事物的屬性。  與2 日 中高年級後需發展稱的字詞彙。  以2 學習學科基礎知知,與2 是不數,以2 學習學科基礎如實數,以2 學習學科基礎如實數,以2 學習學科基礎如實數,以2 學習學科基學和數所應具備的字詞彙。  則 E1 認識一般生活過過事物的屬性。			觀測和記錄。		安 El 了解安全教
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 定解是否相近。 ah-Ⅱ-1 解生活週遺事物的屬 性。			pa-Ⅱ-2 能從得到		育。
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自參及數分 (例如:來自參及 (例如:來自於數學 (例如:來自於數學 (例如:來自於數學 (例如:來自於數學 (數學 (數學 (數學 (數學 (數學 (數學 (數學 (數學 (數學 (			的資訊或數據,		安 E4 探討日常生活
題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖書等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  DEST			形成解釋、得到		應該注意的安全。
題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖書等程案 (發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			解答、解決問		【防災教育】
人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			題。並能將自己		防 El 災害的種類包
如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究 之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			的探究結果和他		含洪水、颱風、土
相比較,檢查是 否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較 簡單形式的口 語文字、或圖畫等,表達探究 之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。  電腦			人的結果(例		石流、乾旱…。
否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  E 態環境與災害緊密相關。  防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】  関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  関 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			如:來自老師)		防 E2 臺灣地理位
pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬 性。			相比較,檢查是		置、地質狀況、與
簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  DES 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			否相近。		生態環境與災害緊
語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬性。  語、文字、或圖書等,表達探究之過程、發現。 I 閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I 閱讀,與生活情境中需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 I D B E A 中高年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。			pc-Ⅱ-2 能利用較		密相關。
畫等,表達探究 之過程、發現。 ah-II-1 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。			簡單形式的口		防 E5 不同災害發生
之過程、發現。 $ah-II-1$ 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。  【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。			語、文字、或圖		時的適當避難行
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬性。			畫等,表達探究		為。
種感官了解生活 週遭事物的屬性。 性。 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。 性。 類 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。			之過程、發現。		【閱讀素養教育】
週遭事物的屬性。  一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			ah-Ⅱ-1 透過各		閱 El 認識一般生活
性。			種感官了解生活		情境中需要使用
的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。			週遭事物的屬		的,以及學習學科
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			性。		基礎知識所應具備
發展長篇文本的閱 讀理解能力。					的字詞彙。
讀理解能力。					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
- 関 E12 培養喜愛閲					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱

	木任(神雀后) 宣		I	I		I	
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第一單元地表的	3	1. 了解平時的防	an-Ⅱ-2 察覺科學	INf-Ⅱ-6 地震會造	紙筆	【性別平等教育】
	静與動/第二單		震準備和演練,	家們是利用不同	成嚴重的災害,平	實踐	性 E3 覺察性別角色
	元水生生物與環		以減少地震發生	的方式探索自然	時的準備與防震能	作業	的刻板印象,了解
	境		带來的災害。	與物質世界的形	降低損害。		家庭、學校與職業
	活動三怎樣做好		2. 認識生物生長	式與規律。	INc-Ⅱ-7 利用適當		的分工,不應受性
第五週	地震防災/活動		的環境包括水域	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的工具觀察不同大		别的限制。
<b>为</b> 五過	一生物生存的環		環境與陸域環	辨或分類所觀察	小、距離位置的物		【人權教育】
	境都相同嗎		境。	到的自然科學現	贈。		人 E5 欣賞、包容個
			3. 察覺不同的環	象。	INc-Ⅱ-8 不同的環		別差異並尊重自己
			境有不同的生物	ai-Ⅱ-1 保持對自	境有不同的生物生		與他人的權利。
			生存。	然現象的好奇	存。		【環境教育】
				心,透過不斷的			環EI 參與戶外學習

体性(神雀) 一重	1000 1000 业		か た 4D BH EA 6日 1
	探尋和提問,常		與自然體驗,覺知
	會有新發現。		自然環境的美、平
	ah-Ⅱ-2 透過有		衡、與完整性。
	系統的分類與表		環 E2 覺知生物生命
	達方式,與他人		的美與價值,關懷
	溝通自己的想法		動、植物的生命。
	與發現。		環 E3 了解人與自然
			和諧共生,進而保
			護重要棲地。
			環 E4 覺知經濟發展
			與工業發展對環境
			的衝擊。
			環 E5 覺知人類的生
			活型態對其他生物
			與生態系的衝擊。
			環 E12 養成對災害
			的警覺心及敏感
			度, 對災害有基本
			的了解,並能避免
			災害的發生。
			【海洋教育】
			海 El 喜歡親水活
			動,重視水域安
			全。
			海 E4 認識家鄉或鄰
			近的水域環境與產
			業。
			海 Ell 認識海洋生
			物與生態。
			海 E14 了解海水中
			含有鹽等成份,體
			認海洋資源與生活

C5-1 領域學習詞	果程(調整)計畫			
21.24.1 FIRE				的關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。 次 E11 建之序体化
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教 育。
				月。   安 E4 探討日常生活
				女 124 休的口币生活

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
- (A, A) - E	<u> </u>			應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 El 災害的種類包
				含洪水、颱風、土
				石流、乾旱…。
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				防 E5 不同災害發生
				時的適當避難行
				為。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 El 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。

							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第二單元水生生	3	1. 認識生物生長	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INc-Ⅱ-7 利用適當	紙筆	【性別平等教育】
	物與環境		的環境包括水域	辨或分類所觀察	的工具觀察不同大	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一生物生存		環境與陸域環	到的自然科學現	小、距離位置的物	作業	的刻板印象,了解
	的環境都相同嗎		境。	象。	贈。		家庭、學校與職業
			2. 察覺不同的環	ai-Ⅱ-1 保持對自	INc-Ⅱ-8 不同的環		的分工,不應受性
			境有不同的生物	然現象的好奇	境有不同的生物生		别的限制。
			生存。	心,透過不斷的	存。		【人權教育】
			3. 知道拜訪水域	探尋和提問,常			人 E5 欣賞、包容個
第六週			環境需要準備的	會有新發現。			別差異並尊重自己
<b>カハ</b> 週			物品、觀察哪些	ah-Ⅱ-2 透過有			與他人的權利。
			項目。	系統的分類與表			【環境教育】
			4. 實地進行水域	達方式,與他人			環 E1 參與戶外學習
			環境調查,並完	溝通自己的想法			與自然體驗,覺知
			成調查表。	與發現。			自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保
				護重要棲地。
				環 E4 覺知經濟發展
				與工業發展對環境
				的衝擊。
				環 E5 覺知人類的生
				活型態對其他生物
				與生態系的衝擊。
				【海洋教育】
				海 El 喜歡親水活
				動,重視水域安
				全。
				海 E4 認識家鄉或鄰
				近的水域環境與產
				業。
				海 E11 認識海洋生
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體
				認海洋資源與生活
				的關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人團

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】 近 1519 與羽紹沖門
				涯 E12 學習解決問 題與做決定的能
				超
				刀。   【閱讀素養教育】
				【阅读系食教月】

C5-1 領域學習問	四主(明正/印 旦						
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第二單元水生生	3	1. 察覺水生植物		INb-Ⅱ-5 常見動物	紙筆	【性別平等教育】
第七週	物與環境		依照生長的方	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		式,可分為:漂	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解

C5-1 領域学習記	术性(明罡/川重				
	如何適應環境	浮性、沉水性、	有其原因的,並	但不同類別動物之	家庭、學校與職業
		浮葉性及挺水性	依據習得的知	各部位特徵和名稱	的分工,不應受性
		等類型。	識,說明自己的	有差異。	別的限制。
		2. 察覺漂浮性水	想法。	INb-Ⅱ-7 動植物體	【人權教育】
		生植物(例如大	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的外部形態和內部	人 E5 欣賞、包容個
		萍、布袋蓮)如	辨或分類所觀察	構造,與其生長、	別差異並尊重自己
		何適應環境。	到的自然科學現	行為、繁衍後代和	與他人的權利。
		3. 察覺沉水性水	象。	適應環境有關。	【環境教育】
		生植物(例如水	po-Ⅱ-1 能從日常		環El 參與戶外學習
		蘊草)如何適應	經驗、學習活		與自然體驗,覺知
		環境。	動、自然環境,		自然環境的美、平
		4. 察覺浮葉性水	進行觀察,進而		衡、與完整性。
		生植物(例如睡	能察覺問題。		環 E2 覺知生物生命
		蓮)如何適應環	pe-Ⅱ-2 能正確安		的美與價值,關懷
		境。	全操作適合學習		動、植物的生命。
		5. 察覺挺水性水	階段的物品、器		環 E3 了解人與自然
		生植物(例如荷	材儀器、科技設		和諧共生,進而保
		花)如何適應環	備及資源,並能		護重要棲地。
		境。	觀測和記錄。		環 E4 覺知經濟發展
			pa-Ⅱ-2 能從得到		與工業發展對環境
			的資訊或數據,		的衝擊。
			形成解釋、得到		環 E5 覺知人類的生
			解答、解決問		活型態對其他生物
			題。並能將自己		與生態系的衝擊。
			的探究結果和他		【海洋教育】
			人的結果(例		海 El 喜歡親水活
			如:來自老師)		動,重視水域安
			相比較,檢查是		全。
			否相近。		海 E4 認識家鄉或鄰
			pc-Ⅱ-2 能利用較		近的水域環境與產
			簡單形式的口		業。
			語、文字、或圖		海 E11 認識海洋生

		<b>事签。丰块奶咖</b>		此向上能
		畫等,表達探究		物與生態。
		之過程、發現。		海 E14 了解海水中
		an-Ⅱ-1 體會科		含有鹽等成份,體
		學的探索都是由		認海洋資源與生活
		問題開始。		的關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				店食道德恩以及实 感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室外、
				户外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。

户 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培

05 工 领域于日	沐怪(调登)司宣		,				,
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第二單元水生生	3	1. 認識魚類的外	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-5 常見動物	紙筆	【性別平等教育】
	物與環境		形主要分為頭、	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		軀幹和鰭。	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	如何適應環境		2. 觀察魚擺動魚	有其原因的,並	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
			鰭來運動及控制	依據習得的知	各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
			方向。	識,說明自己的	有差異。		别的限制。
			3. 觀察魚利用口	想法。	INb-Ⅱ-7 動植物體		【人權教育】
			和鰓蓋不停的一	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
			開一合,讓水流	辨或分類所觀察	構造,與其生長、		別差異並尊重自己
第八週			入和流出魚鰓,	到的自然科學現	行為、繁衍後代和		與他人的權利。
<b>界</b> 八週			完成呼吸。	象。	適應環境有關。		【環境教育】
			4. 觀察各種水生	po-Ⅱ-1 能從日常			環El 參與戶外學習
			動物的外形、運	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
			動、呼吸等特	動、自然環境,			自然環境的美、平
			徵,如何幫助牠	進行觀察,進而			衡、與完整性。
			們在水中生活。	能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命
				pe-Ⅱ-2 能正確安			的美與價值,關懷
				全操作適合學習			動、植物的生命。
				階段的物品、器			環 E3 了解人與自然
				材儀器、科技設			和諧共生,進而保

3-1 识域字首述性(调整/正) 宣		
	備及資源,並能	護重要棲地。
	觀測和記錄。	環 E4 覺知經濟發展
	pa-Ⅱ-2 能從得到	與工業發展對環境
	的資訊或數據,	的衝擊。
	形成解釋、得到	環 E5 覺知人類的生
	解答、解決問	活型態對其他生物
	題。並能將自己	與生態系的衝擊。
	的探究結果和他	【海洋教育】
	人的結果(例	海 E1 喜歡親水活
	如:來自老師)	動,重視水域安
	相比較,檢查是	全。
	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	— 海 E4 認識家鄉或鄰
	pc-Ⅱ-2 能利用較	近的水域環境與產
	簡單形式的口	業。
	語、文字、或圖	海 E11 - 認識海洋生
	畫等,表達探究	物與生態。
	之過程、發現。	海 E14 了解海水中
	an-II-1 體會科	含有鹽等成份,體
	學的探索都是由	認海洋資源與生活
	問題開始。	的關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人團
		【品德教育】

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 El 認識一般生活
				情境中需要使用

			,				
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第二單元水生生	3	1. 察覺環境提供			紙筆	【性別平等教育】
	物與環境		人類豐富的資		境影響人類食物的	實踐	性 E3 覺察性別角色
第九週	活動三如何愛護		源。	然現象的結果是	種類、來源與飲食	作業	的刻板印象,了解
	環境		2. 知道不同的環		習慣。		家庭、學校與職業
			境影響人類食物	依據習得的知			的分工,不應受性

的種類、來與與 放食智價。 3.了解人類活動 對水域環境造成 的影響。 4.落實行動解養 水域環境和水生生物。 5.認識魚身體的 其他構造與功能。 6. () () () () () () () () () () () () ()	- 0, 9, -	外往(明正月) 里				
3. 了解人類语或的影響。 4. 落實行動係護 外成自然科學現象 4. 落實行動保護 水城環境和水生生生物。 5. 認識魚身體的 其他構造與功能。			的種類、來源與	識,說明自己的		别的限制。
對水域環境造成的影響。 4. 落實行動係選水域環境和水生生物。 5. 認識魚身體的異化機構造與功能。  如 自然環境,與自然性數,是如 實 是 2 覺如生物生物, 實 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2			飲食習慣。	想法。		【人權教育】
9的自然科學現象。 4.落實行動保護水域環境和水生生生物。 5.認識魚身體的其他構造與功能。  1.20			3. 了解人類活動	tc-Ⅱ-1 能簡單分		人 E5 欣賞、包容個
4. 落實行動保護 水城環境和水生 生物。 5. 認識魚身體的 其他構造與功 能。  1. 2			對水域環境造成	辨或分類所觀察		別差異並尊重自己
水域環境和水生生物。 5.1.認識魚身體的 其他構造與功能。  De-II-1 能從日常經驗、學習活動。自然環境的美、平衡、與完整性。			的影響。	到的自然科學現		與他人的權利。
经 物。 學習活動,自然環境,美不衡、自然環境的美、平衡、與應性。 數自然環境的美、平衡、與完整性。 數自然環境的美、平衡、與完整性。 電子 是 完 如生物生命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 是 了 好 與 與 在 學 內 內 一 田 一 里 能 正 唯 安全操作 適 由 出 表 故 读			4. 落實行動保護	象。		【環境教育】
5. 認識魚身體的 其他構造與功能。 動、自然環境, 進行觀察,進而 能察覺問題。 pc-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、并並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例 如:來自老師與一 人的結果(例 如:來自大師與一 人的結果(例 如:來自大師與一 人的結果(例 如:來自大師與一 人的結果(例 如:來自大師與一 人的結果(例 如:來自大師與一 人的結果(例 如:來自大師與一 人的結果(例 如:來自大師與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			水域環境和水生	po-Ⅱ-1 能從日常		環El 參與戶外學習
其他構造與功能。  De-II-2 能正確安全操作協合學習階級的品、器階級的品、器階級的品、器階級的品、器體別和記錄。 如B-II-2 能從得到的資源,並能觀測和記錄。 如B-II-2 能從得到的資源。 以歷 25 學知人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 與四-II-2 能從得到的資源。 以歷 25 學知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 「廣洋教育」 不 2 學和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 如:來自人類的口語,與生態系的衝擊。 「廣洋教育」 「海洋教育」 「海洋教育」 「海洋教育」 「海洋教育」 「海洋教育」 「海洋教育」 「海洋教育」 「海洋、教觀水活動,重視水域安全。 「海祖近、文字、表述探究			生物。	經驗、學習活		與自然體驗,覺知
能。 能察覺問題。			5. 認識魚身體的	動、自然環境,		自然環境的美、平
pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、報應 3 、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 N 植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 廣東 m 表			其他構造與功	進行觀察,進而		衡、與完整性。
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究			能。	能察覺問題。		環 E2 覺知生物生命
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				pe-Ⅱ-2 能正確安		的美與價值,關懷
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				全操作適合學習		動、植物的生命。
備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				階段的物品、器		環 E3 了解人與自然
觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				材儀器、科技設		和諧共生,進而保
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				備及資源,並能		護重要棲地。
的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的的結果 (例 如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				觀測和記錄。		環 E4 覺知經濟發展
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。  pc-II-2能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				pa-Ⅱ-2 能從得到		與工業發展對環境
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 $pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究$				的資訊或數據,		的衝擊。
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。  pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				形成解釋、得到		環 E5 覺知人類的生
的探究結果和他 人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 pC-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				解答、解決問		活型態對其他生物
人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究				題。並能將自己		與生態系的衝擊。
如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、或圖 畫等,表達探究				的探究結果和他		【海洋教育】
日				人的結果(例		海 El 喜歡親水活
否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較				如:來自老師)		動,重視水域安
pc-Ⅱ-2 能利用較 簡 單 形 式 的 口 語、文字、或圖 畫等,表達探究				相比較,檢查是		全。
簡單形式的口語、文字、或圖書等,表達探究   業。     海 E11 認識海洋生物與生態。				否相近。		海 E4 認識家鄉或鄰
語、文字、或圖 畫等,表達探究 物與生態。				pc-Ⅱ-2 能利用較		近的水域環境與產
畫等,表達探究 物與生態。				簡單形式的口		***
				語、文字、或圖		海 Ell 認識海洋生
				畫等,表達探究		物與生態。
				之過程、發現。		海 E14 了解海水中

學的探索都是由   認海     問題開始。   的關J	鹽等成份,體洋資源與生活
問題開始。 問題開始。 的關」	
	744 1.1
	<b>狮性。</b>
	5 認識家鄉常
見的	河流與海洋資
源,	並珍惜自然資
源。	
a	6 認識家鄉的
水域	或海洋的汙
	過漁等環境問
題。	
【科:	技教育】
A E9	具備與他人團
	作的能力。
	徳教育】
品 EJ	U1 尊重生命。
	命教育】
生 E6	從日常生活中
	道德感以及美
	練習做出道德
	以及審美判
	分辨事實和價
	不同。
	訊教育】
	使用資訊科技
	生活中簡單的
問題	
	1 建立康健的
	使用習慣與態
	全教育】
安 E	1 了解安全教

C5-1 領域學習	-1 領域學習課程(調整)計畫									
							育。			
							次 安 E4 探討日常生活			
							應該注意的安全。			
							【防災教育】			
							防 E2 臺灣地理位			
							置、地質狀況、與			
							生態環境與災害緊			
							密相關。			
							【生涯規劃教育】			
							涯 E12 學習解決問			
							題與做決定的能			
							力。			
							【閱讀素養教育】			
							閱 El 認識一般生活			
							情境中需要使用			
							的,以及學習學科			
							基礎知識所應具備			
							的字詞彙。			
							閱 E4 中高年級後需			
							發展長篇文本的閱			
							讀理解能力。			
							閱 E12 培養喜愛閱			
							讀的態度。			
							【戶外教育】			
							户 El 善用教室外、			
							户外及校外教學,			
							認識生活環境(自			
							然或人為)。			
							户 E2 豐富自身與環			
							境的互動經驗,培			
							養對生活環境的覺			
							知與敏感,體驗與			

C5-1 领域字目	珠怪(調整)計畫						
							珍惜環境的好。 戶E3 善用五、 每用五、 每用五、 每用五、 每一点, 每一点, 每一点, 每一点, 每一点, 每一点。 每一点, 每一点。 每一点, 每一点。 每一点。 每一点。 每一点。 每一点。 每一点。 每一点。 每一点。
	the ort						擊。
	第三單元有趣的	3	1. 觀察發出聲音			紙筆	【性別平等教育】
	聲光現象		的物體,了解物			實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一聲音如何		體振動會產生聲	· ·	體振動會產生聲	作業	的刻板印象,了解
	產生和傳播		音。	並運用想像力與			家庭、學校與職業
			2. 藉由撥動橡皮	好奇心,了解及			的分工,不應受性
			筋的實驗,了解	描述自然環境的			别的限制。
			物體振動大小會	現象。	會發出不同的聲		【科技教育】
			影響聲音的大	tr-Ⅱ-1 能知道觀			科 E1 了解平日常見
			小。	察、記錄所得自	的方式。		科技產品的用途與
				然現象的結果是			運作方式。
第十週				有其原因的,並			科 E4 體會動手實作
				依據習得的知			的樂趣,並養成正
				識,說明自己的			向的科技態度。
				想法。			科 E9 具備與他人團
				po-Ⅱ-1 能從日常			隊合作的能力。
				經驗、學習活			【安全教育】
				動、自然環境,			安 El 了解安全教
				進行觀察,進而			育。
				能察覺問題。			安 E4 探討日常生活
				pe-Ⅱ-1 能了解一			應該注意的安全。
				個因素改變可能			【閱讀素養教育】
				造成的影響,進			閱 E1 認識一般生活

				而預測活動的大			情境中需要使用
				致結果。在教師			的,以及學習學科
				或教科書的指導			基礎知識所應具備
				或說明下,能了			的字詞彙。
				解探究的計畫。			閱 E4 中高年級後需
				pe-Ⅱ-2 能正確安			發展長篇文本的閱
				全操作適合學習			讀理解能力。
				階段的物品、器			閱 E12 培養喜愛閱
				材儀器、科技設			讀的態度。
				備及資源,並能			
				觀測和記錄。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-Ⅱ-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第三單元有趣的	3	1. 觀察生活現	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-5 生活周遭	紙筆	【性別平等教育】
第十一週	聲光現象		象,了解聲音可	下觀察日常生活	有各種的聲音;物	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一聲音如何		以在氣體、液體	現象的規律性,	體振動會產生聲	作業	的刻板印象,了解

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	文上和庙经/江	與固體中傳播。	<b>光浑用相倍与</b> 的	音,聲音可以透過		完成、與 抗 的 毗 米
	產生和傳播/活	· ·	並運用想像力與			家庭、學校與職業
	動二光有什麼特	2. 觀察生活情	好奇心,了解及	固體、液體、氣體		的分工,不應受性
	性	境,了解眼睛可以去日光聯	描述自然環境的	傳播。不同的動物		别的限制。
		以看見物體,是	現象。	會發出不同的聲		【科技教育】
		因為光照射在物	tr-Ⅱ-1 能知道觀			科 E1 了解平日常見
		體上或物體本身	察、記錄所得自	· ·		科技產品的用途與
		會發光。	然現象的結果是	_ ,		運作方式。
			有其原因的,並	線前進,反射時有		科 E4 體會動手實作
			依據習得的知	一定的方向。		的樂趣,並養成正
			識,說明自己的			向的科技態度。
			想法。			科 E9 具備與他人團
			po-Ⅱ-1 能從日常			隊合作的能力。
			經驗、學習活			【安全教育】
			動、自然環境,			安 El 了解安全教
			進行觀察,進而			育。
			能察覺問題。			安 E4 探討日常生活
			pe-Ⅱ-1 能了解一			應該注意的安全。
			個因素改變可能			【閱讀素養教育】
			造成的影響,進			閱 E1 認識一般生活
			而預測活動的大			情境中需要使用
			致結果。在教師			的,以及學習學科
			或教科書的指導			基礎知識所應具備
			或說明下,能了			的字詞彙。
			解探究的計畫。			閱 E4 中高年級後需
			pe-Ⅱ-2 能正確安			發展長篇文本的閱
			全操作適合學習			讀理解能力。
			階段的物品、器			閱 E12 培養喜愛閱
			材儀器、科技設			讀的態度。
			備及資源,並能			
			觀測和記錄。			
			pa-Ⅱ-2 能從得到			
			的資訊或數據,			
	1	<u> </u>	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	l .	l	

C3-1 视现字音	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-Ⅱ-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第三單元有趣的	3	1. 藉由觀察了解	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-6 光線以直	紙筆	【性別平等教育】
	聲光現象		光是直線行進。	下觀察日常生活	線前進,反射時有	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動二光有什麼		2. 知道光被物體	現象的規律性,	一定的方向。	作業	的刻板印象,了解
	特性		阻擋時,物體的	並運用想像力與			家庭、學校與職業
			另一側會形成影	好奇心,了解及			的分工,不應受性
			子。	描述自然環境的			别的限制。
			3. 從生活中的現	現象。			【科技教育】
<i>tt</i> 1			象, 覺察能反光	po-Ⅱ-1 能從日常			科 E1 了解平日常見
第十二週			物品的鏡面特	經驗、學習活			科技產品的用途與
			徵。	動、自然環境,			運作方式。
				進行觀察,進而			科 E4 體會動手實作
				能察覺問題。			的樂趣,並養成正
				pe-Ⅱ-2 能正確安			向的科技態度。
				全操作適合學習			科 E9 具備與他人團
				階段的物品、器			隊合作的能力。
				材儀器、科技設			【安全教育】
				17 177 100			

				備及資源,並能			安 E1 了解安全教
				觀測和記錄。			育。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			安 E4 探討日常生活
				的資訊或數據,			應該注意的安全。
				形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
				解答、解決問			閱 E1 認識一般生活
				題。並能將自己			情境中需要使用
				的探究結果和他			的,以及學習學科
				人的結果(例			基礎知識所應具備
				如:來自老師)			的字詞彙。
				相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
				否相近。			發展長篇文本的閱
				ai-Ⅱ-1 保持對自			讀理解能力。
				然現象的好奇			閱 E12 培養喜愛閱
				心,透過不斷的			讀的態度。
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第三單元有趣的	3	1. 藉由實驗操	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-6 光線以直	紙筆	【性別平等教育】
	聲光現象		作,了解鏡面的	下觀察日常生活	線前進,反射時有	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動二光有什麼		角度會影響光的	現象的規律性,	一定的方向。	作業	的刻板印象,了解
	特性/活動三如		反射方向。	並運用想像力與	INb-Ⅱ-1 物質或物		家庭、學校與職業
	何應用聲與光		2. 認識光反射特	好奇心,了解及	體各有不同的功能		的分工,不應受性
労 L ー :田			性的生活應用。	描述自然環境的	或用途。		别的限制。
第十三週			3. 了解生活中利	現象。			【科技教育】
			用聲音和光的特	po-Ⅱ-1 能從日常			科 E1 了解平日常見
			性,可以達到警	經驗、學習活			科技產品的用途與
			示、指示、裝飾	動、自然環境,			運作方式。
			或娛樂等目的。	進行觀察,進而			科 E4 體會動手實作
			4. 運用聲音、光	能察覺問題。			的樂趣,並養成正

	· · ·		11.1+1.1 14.5 日	T O M T T D			九儿似儿华古
			的特性,從玩具	pe-Ⅱ-2 能正確安			向的科技態度。
			製作中發揮創	全操作適合學習			科 E9 具備與他人團
			意。	階段的物品、器			隊合作的能力。
				材儀器、科技設			【安全教育】
				備及資源,並能			安 E1 了解安全教
				觀測和記錄。			育。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			安 E4 探討日常生活
				的資訊或數據,			應該注意的安全。
				形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
				解答、解決問			閱 E1 認識一般生活
				題。並能將自己			情境中需要使用
				的探究結果和他			的,以及學習學科
				人的結果(例			基礎知識所應具備
				如:來自老師)			的字詞彙。
				相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
				否相近。			發展長篇文本的閱
				ai-Ⅱ-1 保持對自			· 讀理解能力。
				然現象的好奇			閱 E12 培養喜愛閱
				心,透過不斷的			讀的態度。
				探尋和提問,常			· 明 的 悠 及 。
				株 等 和 旋 问 , 市			
				ai-Ⅱ-3 透過動手			
				實作,享受以成			
				品來表現自己構			
				想的樂趣。			
				an-Ⅱ-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
				an-Ⅱ-3 發覺創			
				造和想像是科學			
				的重要元素。			
第十四週	第三單元有趣的	3	1. 運用聲音或光	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INb-Ⅱ-1 物質或物	紙筆	【性別平等教育】

C5-1 領域學習	深程(調整)計畫					
	聲光現象/第四	的特性,從玩具	辨或分類所觀察	體各有不同的功能	實踐	性 E3 覺察性別角色
	單元好玩的電路	製作中發揮創	到的自然科學現	或用途。	作業	的刻板印象,了解
	活動三如何應用	意。	象。	INa-Ⅱ-3 物質各有		家庭、學校與職業
	聲與光/活動一	2. 觀察生活中會	po-Ⅱ-2 能依據觀	其特性, 並可以依		的分工,不應受性
	如何讓燈泡發亮	發亮的物品,認	察、蒐集資料、	其特性與用途進行		別的限制。
		識電路的組成元	閱讀、思考、討	分類。		【人權教育】
		件有電池、燈	論等,提出問	INe-Ⅱ-8 物質可分		人 E5 欣賞、包容個
		泡、電線。	題。	為電的良導體和不		別差異並尊重自己
		3. 知道讓燈泡發	pe-Ⅱ-1 能了解一	良導體,將電池用		與他人的權利。
		亮的電路連接方	個因素改變可能	電線或良導體接成		【科技教育】
		式稱為通路,不	造成的影響,進	通路,可使燈泡發		科 E1 了解平日常見
		發光的連接方式	而預測活動的大	光、馬達轉動。		科技產品的用途與
		稱為斷路。	致結果。在教師			運作方式。
			或教科書的指導			科 E4 體會動手實作
			或說明下,能了			的樂趣,並養成正
			解探究的計畫。			向的科技態度。
			pe-Ⅱ-2 能正確安			科 E9 具備與他人團
			全操作適合學習			隊合作的能力。
			階段的物品、器			【能源教育】
			材儀器、科技設			能 E4 了解能源的日
			備及資源,並能			常應用。
			觀測和記錄。			能 E5 認識能源於生
			pa-Ⅱ-2 能從得到			活中的使用與安
			的資訊或數據,			全。
			形成解釋、得到			【安全教育】
			解答、解決問			安 El 了解安全教
			題。並能將自己			育。
			的探究結果和他			安 E4 探討日常生活
			人的結果(例			應該注意的安全。
			如:來自老師)			【生涯規劃教育】
			相比較,檢查是			涯 E12 學習解決問
			否相近。			題與做決定的能

- 0,01	体性(神雀)川 宣						
				pc-Ⅱ-2 能利用			カ。
				較簡單形式的口			【閱讀素養教育】
				語、文字、或圖			閱 E1 認識一般生活
				<b>畫等,表達探究</b>			情境中需要使用
				之過程、發現。			的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第四單元好玩的	3	1. 觀察手電筒構	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INa-Ⅱ-3 物質各有	紙筆	【人權教育】
	電路		造,了解開關內	辨或分類所觀察	其特性, 並可以依	實踐	人 E5 欣賞、包容個
	活動一如何讓燈		部的金屬片移動	到的自然科學現	其特性與用途進行	作業	別差異並尊重自己
	泡發亮		可以控制燈泡的	象。	分類。		與他人的權利。
			亮暗。	po-Ⅱ-2 能依據觀	INe-Ⅱ-8 物質可分		【科技教育】
			2. 察覺有些物品	察、蒐集資料、	為電的良導體和不		科 E4 體會動手實作
			能導電,有些不	閱讀、思考、討	良導體,將電池用		的樂趣,並養成正
			能導電。	論等,提出問	電線或良導體接成		向的科技態度。
			3. 利用電的良導	題。	通路,可使燈泡發		科 E9 具備與他人團
第十五週			體和不良導體,	pe-Ⅱ-1 能了解一	光、馬達轉動。		隊合作的能力。
- 第7五週			設計和製作簡易	個因素改變可能			【能源教育】
			開闢。	造成的影響,進			能 E4 了解能源的日
				而預測活動的大			常應用。
				致結果。在教師			能 E5 認識能源於生
				或教科書的指導			活中的使用與安
				或說明下,能了			全。
				解探究的計畫。			【安全教育】
				pe-Ⅱ-2 能正確安			安 El 了解安全教
				全操作適合學習			育。
				階段的物品、器			安 E4 探討日常生活

			1				
				材儀器、科技設			應該注意的安全。
				備及資源,並能			【生涯規劃教育】
				觀測和記錄。			涯 E12 學習解決問
				pa-Ⅱ-2 能從得到			題與做決定的能
				的資訊或數據,			カ。
				形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
				解答、解決問			閱 E1 認識一般生活
				題。並能將自己			情境中需要使用
				的探究結果和他			的,以及學習學科
				人的結果(例			基礎知識所應具備
				如:來自老師)			的字詞彙。
				相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
				否相近。			發展長篇文本的閱
				pc-Ⅱ-2 能利用			讀理解能力。
				較簡單形式的口			閱 E12 培養喜愛閱
				語、文字、或圖			讀的態度。
				<b>畫等,表達探究</b>			
				之過程、發現。			
	第四單元好玩的	3	1. 學習電池串聯	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INe-Ⅱ-9 電池或燈	紙筆	【人權教育】
	電路		與並聯的連接方	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實踐	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪		式。	間的關係,理解	聯的接法,不同的	作業	別差異並尊重自己
	些連接方式		2. 了解電池串	簡單的概念模	接法會產生不同的		與他人的權利。
			聯、並聯對燈泡	型,進而與其生	效果。		【科技教育】
			亮度的影響。	活經驗連結。			科 E4 體會動手實作
<b>第上上</b> 囲				po-Ⅱ-1 能從日常			的樂趣,並養成正
第十六週				經驗、學習活			向的科技態度。
				動、自然環境,			科 E9 具備與他人團
				進行觀察,進而			隊合作的能力。
				能察覺問題。			【能源教育】
				pe-Ⅱ-1 能了解一			能 E4 了解能源的日
				個因素改變可能			常應用。
				造成的影響,進			能 E5 認識能源於生

而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、并投設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己	與安
或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問	
或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問	
解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問	
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問	全教
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問	
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問	生活
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問	<u>.</u> .
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問	ī]
觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問	決問
pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問	的能
的資訊或數據 ,	
形成解釋、得到	ī]
解答、解決問的,以及學習	生活
	使用
野。并此收台口	學科
	具備
的探究結果和他的探究結果和他的字詞彙。	
人的結果(例	後需
如:來自老師)	的閱
相比較,檢查是	
Tan	愛閱
pc-Ⅱ-2 能利用	_ ,
語、文字、或圖	
畫等,表達探究	
之過程、發現。	
第四單元好玩的 3 1. 學習燈泡串聯 tm-Ⅱ-1 能經由觀 INe-Ⅱ-9 電池或燈 紙筆 【人權教育】	
電路 與並聯的連接方 察自然界現象之 泡可以有串聯和並 實踐 人 E5 欣賞、	容個
□	自己
第十七週 世連接方式 2. 了解燈泡串 簡單的概念模 接法會產生不同的 與他人的權利	
聯、並聯對燈泡型,進而與其生效果。  【科技教育】	
亮度的影響。   活經驗連結。               科 E4 體會動·	

		-	
	po-Ⅱ-1 能從日常		的樂趣,並養成正
	經驗、學習活		向的科技態度。
	動、自然環境,		科 E9 具備與他人團
	進行觀察,進而		隊合作的能力。
	能察覺問題。		【能源教育】
	pe-Ⅱ-1 能了解一		能 E4 了解能源的日
	個因素改變可能		常應用。
	造成的影響,進		能 E5 認識能源於生
	而預測活動的大		活中的使用與安
	致結果。在教師		全。
	或教科書的指導		【安全教育】
	或說明下,能了		安 El 了解安全教
	解探究的計畫。		育。
	pe-Ⅱ-2 能正確安		安 E4 探討日常生活
	全操作適合學習		應該注意的安全。
	階段的物品、器		【生涯規劃教育】
	材儀器、科技設		涯 E12 學習解決問
	備及資源,並能		題與做決定的能
	觀測和記錄。		力。
	pa-Ⅱ-2 能從得到		【閱讀素養教育】
	的資訊或數據,		閱 El 認識一般生活
	形成解釋、得到		情境中需要使用
	解答、解決問		的,以及學習學科
	題。並能將自己		基礎知識所應具備
	的探究結果和他		的字詞彙。
	人的結果(例		閱 E4 中高年級後需
	如:來自老師)		發展長篇文本的閱
	相比較,檢查是		讀理解能力。
	否相近。		閱 E12 培養喜愛閱
	pc-Ⅱ-2 能利用		讀的態度。
	較簡單形式的口		
	語、文字、或圖		
<u> </u>	·	·	

				<b>畫等,表達探究</b>			
第十八週	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	3	1. 轉方之為 馬達達 中 小村玩 真连 中 小村玩	之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動 手實作,享受以 成品來表現自己	INb-Ⅱ-1 物質 動質 動質 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	紙筆實踐作業	【人別與【科的向科隊【能常能活全【安育安應】 人E5差他科E4趣科具的教了,認的教育、尊權育會,態與人所不可認的教了,可以 育、尊權育會,態與所有所。 一個已 一個已 一作正團 日生安 教活
第十八週							全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E4 探討日常生活
							力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備

C3-1 视现字音	不住(明正/印 旦						
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第四單元好玩的	3	1. 知道生活中的	=	INb-Ⅱ-1 物質或物	紙筆	【人權教育】
	電路		電器物品使用的	手實作,享受以	體各有不同的功能	實踐	人 E5 欣賞、包容個
	活動三用電觀念		電能來源可能不	成品來表現自己	或用途。	作業	別差異並尊重自己
	知多少		同。	構想的樂趣。	INe-Ⅱ-8 物質可分		與他人的權利。
			2. 能在生活中實		為電的良導體和不		【科技教育】
			踐安全用電與節		良導體,將電池用		科 E4 體會動手實作
			約用電的作為。		電線或良導體接成		的樂趣,並養成正
					通路,可使燈泡發		向的科技態度。
					光、馬達轉動。		科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的日
第十九週							常應用。
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
							【安全教育】
							安 El 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】

C3-1 領域字首							
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第四單元好玩的	3	1. 知道伏打與賈	an-Ⅱ-2 察覺科	INa-Ⅱ-3 物質各有	紙筆	【閱讀素養教育】
	電路		法尼各自的理論	學家們是利用不	其特性, 並可以依		閱 E1 認識一般生活
	活動三用電觀念		與伏打電池的發	同的方式探索自	其特性與用途進行	作業	情境中需要使用
	知多少		電裝置。	然與物質世界的	分類。		的,以及學習學科
l				形式與規律。	INe-Ⅱ-8 物質可分		基礎知識所應具備
第廿週					為電的良導體和不		的字詞彙。
					良導體,將電池用		閱 E4 中高年級後需
					電線或良導體接成		發展長篇文本的閱
					通路,可使燈泡發		讀理解能力。
					光、馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第四單元好玩的	3	1. 知道伏打與賈	an-Ⅱ-2 察覺科	INa-Ⅱ-3 物質各有	紙筆	【閱讀素養教育】
	電路		法尼各自的理論	學家們是利用不	其特性, 並可以依		閱 El 認識一般生活
	活動三用電觀念		與伏打電池的發	同的方式探索自	其特性與用途進行	作業	情境中需要使用
	知多少		電裝置。	然與物質世界的	分類。		的,以及學習學科
	休業式			形式與規律。	INe-Ⅱ-8 物質可分		基礎知識所應具備
第廿一週					為電的良導體和不		的字詞彙。
					良導體,將電池用		閱 E4 中高年級後需
					電線或良導體接成		發展長篇文本的閱
					通路,可使燈泡發		讀理解能力。
					光、馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

的位置會改變嗎

臺南市公(私)立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

宦的巾公(木	4) 工安 南 邑 土 切	成國氏小	學 114 學年度第-	二学期 <u>四</u> 年級_	自然 領域学	智課程(調整	)計畫(■普通班/□特	寺教班/□藝才班)	
教材版本	康	軒版	實施。	一 四 近	手級 教	文學節數 每3	<b>週</b> (3)節,本學期	共(60)節	
	2. 察覺處處可	見的毛細				_ , _ ,		個月的時間循環。   	
課程目標	中的各種應用 3. 了解昆蟲在		哪些具體的細部特徵	<b>澂、習性、一生在不</b>	同階段的變化	<b>及</b> 行為。最後舉	<b>基生活中昆蟲的相關</b>	]例子,加深認識昆蟲	
			極其重要的地位。 自然資源、提供物質	質的自然資源與使用	資源的負面衝	擊,最後察覺如	1何身體力行,降低	這些負面衝擊。	
		-	敏銳的觀察周遭環境				4學探究的問題式翻	· 『釋資料,並能依據已	
	知的科學知識	、科學概	念及探索科學的方法	去去想像可能發生的	事情,以及理解	解科學事實會有	不同的論點、證據	或解釋方式。	
			.操作探究活動探索和 科技設備與資源,之		能初步根據問題	題特性、資源的	<b>为有無等因素,規畫</b>	]簡單步驟,操作適合	
該學習階段	,   自-E-B1 能分	`析比較、	製作圖表、運用簡	單數學等方法,整理			, 並利用較簡單形	式的口語、文字、影	
吸于 自 1	<b>養</b>   像、繒崮或貫		名詞、數學公式、核				老川及纲的 雄鼬笙	5、家與明顯式從復去	
		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
			觀察周遭環境的動材			內事物。			
			、珍愛生命、惜取責的合作學習,培養與	,		田忠的此力。			
			前台作字首, 培養系 議題的學習, 能了角				_ •		
		72 73 74 730	,, C , , , , , , , , , , , , , , , , ,	課程架構脈		<u>, 120 2 / - 2</u>			
	mT - 1		<i>m</i> )	學	· 望重點			融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內沒	容	(表現任務)	實質內涵	
	第一單元白天和	3	1. 透過照片與影					【科技教育】	
h.h.	夜晚的天空 活動一日夜景象		片的觀察,討論 與分享,了解到	察、記錄所得自 然現象的結果是				科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。	
王一相	有什麼不同/活		白天因為太陽在	有其原因的,並				【資訊教育】	
重	動二一天中太陽		天空照亮大地,	依據習得的知		· '		資E9 利用資訊科技	

使我們看到景象 識,說明自己的 天體有東升西落的

分享學習資源與心

25 工 领外子 日 107 主(明立	E/F1 ==				
		並且感到溫暖。	想法。	現象,月亮有盈虧	得。
		2. 我們可以看到	an-Ⅱ-2 察覺科學	的變化,星星則是	資 E11 建立康健的
		夜晚天空中的星	家們是利用不同	有些亮有些暗。	數位使用習慣與態
		星有的亮、有的	的方式探索自然		度。
		暗,透過討論與	與物質世界的形		【安全教育】
		分享,知道月亮	式與規律。		安 El 了解安全教
		在白天或夜晚都	ti-Ⅱ-1 能在指導		育。
		可能出現。	下觀察日常生活		安 E4 探討日常生活
		3. 藉由光影的觀	現象的規律性,		應該注意的安全。
		察與方向等訊息	並運用想像力與		【閱讀素養】
		來初步體會,可	好奇心,了解及		閱 El 認識一般生活
		以由影子推測太	描述自然環境的		情境中需要使用
		陽的位置。	現象。		的,以及學習學科
			tm-Ⅱ-1 能經由觀		基礎知識所應具備
			察自然界現象之		的字詞彙。
			間的關係,理解		閱 E4 中高年級後需
			簡單的概念模		發展長篇文本的閱
			型,進而與其生		讀理解能力。
			活經驗連結。		閱 E12 培養喜愛閱
			po-Ⅱ-2 能依據觀		讀的態度。
			察、蒐集資料、		【戶外教育】
			閱讀、思考、討		户 El 善用教室
			論等,提出問		外、户外及校外教
			題。		學,認識生活環境
			pe-Ⅱ-2 能正確安		(自然或人為)。
			全操作適合學習		
			階段的物品、器		
			材儀器、科技設		
			備及資源,並能		
			觀測和記錄。		
			pa-Ⅱ-1 能運用簡		
			單分類、製作圖		
<u> </u>	ı				

			T	ı	I	T.	
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
第二週	春節無上課	0					
	第一單元白天和	3	1. 藉由光影的觀	ti-Ⅱ-1 能在指導	INc-Ⅱ-10 天空中	紙筆	【科技教育】
	夜晚的天空		察與方向等訊息	下觀察日常生活	天體有東升西落的	實踐	科 E9 具備與他人團
	活動二一天中太		來初步體會,可	現象的規律性,	現象,月亮有盈虧	作業	隊合作的能力。
	陽的位置會改變		以由影子推測太	並運用想像力與	的變化,星星則是		【資訊教育】
	嗎		陽的位置。	好奇心,了解及	有些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			2. 藉由實際進行	描述自然環境的			分享學習資源與心
第三週			陽光下形成的影	現象。			得。
<b>第一题</b>			子位置,來推測	tm-Ⅱ-1 能經由觀			資 E11 建立康健的
			太陽的方位。	察自然界現象之			數位使用習慣與態
				間的關係,理解			度。
				簡單的概念模			【安全教育】
				型,進而與其生			安 El 了解安全教
				活經驗連結。			育。
				po-Ⅱ-2 能依據觀			安 E4 探討日常生活

			·				
				察、蒐集資料、			應該注意的安全。
				閱讀、思考、討			【閱讀素養】
				論等,提出問			閱 E1 認識一般生活
				題。			情境中需要使用
				pe-Ⅱ-2 能正確安			的,以及學習學科
				全操作適合學習			基礎知識所應具備
				階段的物品、器			的字詞彙。
				材儀器、科技設			閱 E4 中高年級後需
				備及資源,並能			發展長篇文本的閱
				觀測和記錄。			讀理解能力。
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			閱 E12 培養喜愛閱
				單分類、製作圖			讀的態度。
				表等方法,整理			【戶外教育】
				已有的資訊或數			户 E1 善用教室
				據。			外、戶外及校外教
				pa-Ⅱ-2 能從得到			學,認識生活環境
				的資訊或數據,			(自然或人為)。
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
	第一單元白天和	3	1. 藉由實際進行	ti-Ⅱ-1 能在指導	INc-Ⅱ-10 天空中	紙筆	【科技教育】
第四週	夜晚的天空		陽光下形成的影	下觀察日常生活	天體有東升西落的	實踐	科 E9 具備與他人團
	活動二一天中太		子位置,來推測	現象的規律性,	現象,月亮有盈虧	作業	隊合作的能力。

C5-1 領域字百餘性(調盤	<u>-711                                   </u>				 
陽的位	立置會改變	太陽的方位。	並運用想像力與	的變化,星星則是	 【資訊教育】
嗎/活	動三月亮	2. 經過上午、中	好奇心,了解及	有些亮有些暗。	資 E9 利用資訊科技
每天都	『在變嗎	午、下午三個時	描述自然環境的		分享學習資源與心
		段的觀察,可以	現象。		得。
		推知一天中太陽	tm-Ⅱ-1 能經由觀		資 E11 建立康健的
		位置的變化。	察自然界現象之		數位使用習慣與態
		3. 從學生的生活	間的關係,理解		度。
		經驗中提取對月	簡單的概念模		【安全教育】
		亮的概念並分	型,進而與其生		安 El 了解安全教
		享。	活經驗連結。		育。
		4. 從實際觀察	po-Ⅱ-2 能依據觀		安 E4 探討日常生活
		中,了解月亮在	察、蒐集資料、		應該注意的安全。
		夜晚和白天都可	閱讀、思考、討		【閱讀素養】
		能出現。	論等,提出問		閱 E1 認識一般生活
			題。		情境中需要使用
			pe-Ⅱ-2 能正確安		的,以及學習學科
			全操作適合學習		基礎知識所應具備
			階段的物品、器		的字詞彙。
			材儀器、科技設		閱 E4 中高年級後需
			備及資源,並能		發展長篇文本的閱
			觀測和記錄。		讀理解能力。
			pa-Ⅱ-1 能運用簡		閱 E12 培養喜愛閱
			單分類、製作圖		讀的態度。
			表等方法,整理		【戶外教育】
			已有的資訊或數		户 E1 善用教室
			據。		外、戶外及校外教
			pa-Ⅱ-2 能從得到		學,認識生活環境
			的資訊或數據,		(自然或人為)。
			形成解釋、得到		
			解答、解決問		
			題。並能將自己		
			的探究結果和他		

	1				I		
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
	第一單元白天和	3	1. 透過直接的觀		INc-Ⅱ-10 天空中	紙筆	【科技教育】
	夜晚的天空	J	察與討論,發現		天體有東升西落的	實踐	科 E9 具備與他人團
	活動三月亮每天		月亮在天空中的		現象,月亮有盈虧	作業	<b>隊合作的能力。</b>
	都在變嗎		移動。	並運用想像力與	的變化,星星則是		【資訊教育】
	而"正交"的		2. 利用指北針、	好奇心,了解及	有些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			拳頭和高度角觀	描述自然環境的	为三九万三相		分享學習資源與心
			測器等方式進行	現象。			得。
			月亮位置的測	元水   tm-Ⅱ-1 能經由觀			予 E11 建立康健的
			量,並了解月亮	察自然界現象之			數位使用習慣與態
			的移動規律也是	間的關係,理解			度。
			東升西落。	簡單的概念模			【安全教育】
第五週				型,進而與其生			安 El 了解安全教
				活經驗連結。			有。
				pe-Ⅱ-2 能正確安			安 E4 探討日常生活
				全操作適合學習			應該注意的安全。
				階段的物品、器			【閱讀素養】
				材儀器、科技設			閱 El 認識一般生活
				備及資源,並能			情境中需要使用
				觀測和記錄。			的,以及學習學科
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			基礎知識所應具備
				單分類、製作圖			的字詞彙。
				表等方法,整理			閱 E4 中高年級後需
				已有的資訊或數			發展長篇文本的閱
				據。			讀理解能力。

C3-1 须缀字百	課程(調整)計畫						
第六次	第夜活都在學馬	3	1. 間記透相比, 導用。過紀較解 生的 生的 生的 是觀 的進規的 用個 時察	下現並好描現tm察間簡型觀象運奇述象Ⅱ1自的單,好想想,然 能現,關的單,出樣像了環 經現,概與生性力解境 曲象理念其生性力解境 軸象理念其生性力解	INc-Ⅱ-10 天體有 天體有東 子門有 天體有 大西有 是 中 的 虧 是 星 明 名 明 名 明 名 是 是 的 是 是 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	紙筆	問讀【戶外學( E12 度教善外識或 培。育用及生人 接。育用及生人 教情能育用習 建門 教育 養明之生人 教備能育用習 建門 教育 育用及生人 教備能育用資 立習 方 育與力】訊源 康慣 文質 の 科與 健與 全別 の 科與 健與 全別
第六週			的循環。	間的關係,理解簡單的概念模			度。 【安全教育】

	1		I	35 - 3 A - 3 - 3			.,
				觀測和記錄。			的,以及學習學科
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			基礎知識所應具備
				單分類、製作圖			的字詞彙。
				表等方法,整理			閱 E4 中高年級後需
				已有的資訊或數			發展長篇文本的閱
				據。			讀理解能力。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			閱 E12 培養喜愛閱
				的資訊或數據,			讀的態度。
				形成解釋、得到			【戶外教育】
				解答、解決問			户 E1 善用教室
				題。並能將自己			外、戶外及校外教
				的探究結果和他			學,認識生活環境
				人的結果(例如:			(自然或人為)。
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
	第二單元水的移	3	1. 觀察生活中水		INc-Ⅱ-6 水有三態	紙筆	【性別平等教育】
	動	J	由高處往低處流		變化及毛細現象。	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一毛細現象		動的現象。	然現象的結果是	文化次 5.3450家	作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性		2. 了解吸水物品			17 本	家庭、學校與職業
	为月及村庄		中水的移動現				的分工,不應受性
			象。	識,說明自己的			别的限制。
第七週			3. 藉由觀察吸水	想法。			【科技教育】
			的物質,了解吸 的物質,了解吸	=			<b>                                    </b>
			N	tm-Ⅱ-1 能經由觀 察自然界現象之			科 L5
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
			縫。	間的關係,理解			【閱讀素養】
				簡單的概念模			閱EI 認識一般生活
				型,進而與其生			情境中需要使用

- 00000				
		活經驗連結。		的,以及學習學科
		po-Ⅱ-2 能依據觀		基礎知識所應具備
		察、蒐集資料、		的字詞彙。
		閱讀、思考、討		閱 E4 中高年級後需
		論等,提出問		發展長篇文本的閱
		題。		讀理解能力。
		pe-Ⅱ-1 能了解一		閱 E12 培養喜愛閱
		個因素改變可能		讀的態度。
		造成的影響,進		
		而預測活動的大		
		致結果。在教師		
		或教科書的指導		
		或說明下,能了		
		解探究的計畫。		
		pe-Ⅱ-2 能正確安		
		全操作適合學習		
		階段的物品、器		
		材儀器、科技設		
		備及資源,並能		
		觀測和記錄。		
		pa-Ⅱ-2 能從得到		
		的資訊或數據,		
		形成解釋、得到		
		解答、解決問		
		題。並能將自己		
		的探究結果和他		
		人的結果(例如:		
		來自教師)相比		
		較,檢查是否相		
		近。		
		pc-Ⅱ-1 能專注聆		
		聽同學報告,提		
1	l			

C3-1 识 以字 首	水生(明正)口 旦						
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第二單元水的移	3	1. 透過實際操	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INc-Ⅱ-6 水有三態	紙筆	【性別平等教育】
	動		作,了解水的上	察、記錄所得自	變化及毛細現象。	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一毛細現象		升高度與細縫大		INb-Ⅱ-3 虹吸現象	作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性/活		小有關。	有其原因的,並	可用來將容器中的		家庭、學校與職業
	動二虹吸現象有		2. 認識生活中毛	依據習得的知	水吸出;連通管可		的分工,不應受性
	什麼特性		細現象的應用。	識,說明自己的	測水平。		別的限制。
			3. 認識虹吸現象	想法。			【科技教育】
			可以讓水由水族	tm-Ⅱ-1 能經由觀			科 E9 具備與他人團
			箱中順利流出。	察自然界現象之			隊合作的能力。
				間的關係,理解			【閱讀素養】
				簡單的概念模			閱 E1 認識一般生活
				型,進而與其生			情境中需要使用
第八週				活經驗連結。			的,以及學習學科
				po-Ⅱ-2 能依據觀			基礎知識所應具備
				察、蒐集資料、			的字詞彙。
				閱讀、思考、討			閱 E4 中高年級後需
				論等,提出問			發展長篇文本的閱
				題。			讀理解能力。
				pe-Ⅱ-1 能了解一			閱 E12 培養喜愛閱
				個因素改變可能			讀的態度。
				造成的影響,進			,, <u>.</u>
				而預測活動的大			
				致結果。在教師			
				或教科書的指導			
				或說明下,能了			
			I				

PC-II-2 能正確安全操作適合學習   PC-II-2 能正確安全操作適合學習   PE	05 工 (5/3/4)	百体性(调整)司宣						
全操作適合學習 階級的物品、器 材儀資源源,並能 觀測和記錄。 即11 11 21 能換材, 形成解釋 解 注 12 能從材到 解答 並能將 自己 的資訊解釋 解 解 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內					解探究的計畫。			
特					pe-Ⅱ-2 能正確安			
新九週   新九回   新加回   新加					全操作適合學習			
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、解決 問題。並能將和他 人的結果(例如: 來自禁解之意見。 並能對解究方 法、過行檢討。 an-II-I 體會科學的探索都是由 問題開始。 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 現象的條件是水 等的探索都是由 問題開始。 和一II-I 能經由觀 現象的條件是水 等自然界現象之 管內聚滴水,並 指令解除,理解 有什麼特性(活 動三達通管原理  第二型、水面。  IIND-II-3 虹吸現象 可用來將容器中的 次吸出;達通管可 如果將 有性學特性(活 動三達通管原理  第二型、水面。  「以来的條件是水 等的概念解、理解 有性學特性(活 動三達通管原理  第二型、水面。  「以来的條件是來 等的概念模類、 水面。  「以来的條件是來 等的概念模類、 水吸出;達通管可 如水平。  「你業 的到板即象、了解 類別水平。  「以來必。 」 「以來必。 「以來必。 「以來必。 」 「以來必。 「以來必。 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。					階段的物品、器			
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、解決 問題。並能將和他 人的結果(例如: 來自禁解之意見。 並能對解究方 法、過行檢討。 an-II-I 體會科學的探索都是由 問題開始。 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 第二單元水的移 動 現象的條件是水 等的探索都是由 問題開始。 和一II-I 能經由觀 現象的條件是水 等自然界現象之 管內聚滴水,並 指令解除,理解 有什麼特性(活 動三達通管原理  第二型、水面。  IIND-II-3 虹吸現象 可用來將容器中的 次吸出;達通管可 如果將 有性學特性(活 動三達通管原理  第二型、水面。  「以来的條件是水 等的概念解、理解 有性學特性(活 動三達通管原理  第二型、水面。  「以来的條件是來 等的概念模類、 水面。  「以来的條件是來 等的概念模類、 水吸出;達通管可 如水平。  「你業 的到板即象、了解 類別水平。  「以來必。 」 「以來必。 「以來必。 「以來必。 」 「以來必。 「以來必。 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來必。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。 」 「以來。					材儀器、科技設			
<ul> <li>第二單元水的移 3 1. 認識形成虹吸 期別 1 1Nb-II-3 虹吸現象 新筆 で素 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2</li></ul>								
pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自教師)相比較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提 出疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由 學的探索都是由 動類 現象的條件是水 藥自然界現象之 等的探索都是的 預題關始。 第二單元水的移 動 類別不可能與 有什麼特性/活 動三進通管原理								
的資訊或數據,形成解釋、得到解答。 能將自己的保護學和他人的結果(例如:來自教師) 相比較,檢查是否相近。 pc-II-I 能專注聆聽問受舉報告,規出疑問或意意方法、過程檢討。 an-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 動力								
形成解釋、得到解答、能將決問題深絕無和他人的結果(例如:來自教師)相比較較,檢查是(例如:來自教師)自由比較,檢查是不相近。 pc-II-1 能專注聆聽問或意見。並能對釋或意見。並能對釋或意見。並能對釋致方法、過程檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 動 「記認識形成虹吸 tm-II-1 能經由觀學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 「現實術學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 「別數學的探索都是由問題開始。 「Nb-II-3 虹吸現象」(「性別平等教育」(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解不完實有什麼特性活動三連通管原理」,進而與其生					-			
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人人的結果(例如: 來自教師)相比較,檢查是否相近近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  1. 認識形成虹吸 對於索都是由問題開始。  1. 認識形成虹吸 對應 IND-II-3 虹吸現象 對 實踐 實踐 作業 實踐 作業 可用來將容器中的 水吸出;連通管可 有什麼特性/活動三達通管原理 以由水口要低於水面。 對於 以此:連通管可 以以此:連通管可 以以此:連通管可 以以此:連通管可 以以此:連通管可 以以此:建通管原理 以此,是此此,是此								
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。  pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。  an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  \$\begin{align*} \pi = \begin{align*} \pi =								
的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近,檢查是否相近,檢查是否相近少。一II-I 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程該考見。其他行檢查是或結果,進行檢查。由II-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 動 1. 認識形成虹吸 軟								
人的结果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提 出疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科 學的探索都是由 問題開始。  第二單元水的移 動 類類的條件是水 常由然形成虹吸 現象的條件是水 管內裝滿水,並 間的關係,理解 了用來將容器中的 管內裝滿水,並 間的關係,理解 有什麼特性/活 動三連通管原理  1. 認識形成虹吸 察自然界現象之 管內裝滿水,並 間的關係,理解 自出水口要低於 水面。  2. 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 作業 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性								
東自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 類象的條件是水學的探索都是由問題關始。 第九週 類別								
較,檢查是否相近。。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題關始。								
近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 動別表的條件是水質自然界現象之 可用來將容器中的 所有什麼特性/活動三連通管原理  第九週 簡單的概念模別水平。 如刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性								
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移 3 1. 認識形成虹吸 問題開始。  第二單元水的移 3 1. 認識形成虹吸 期景的條件是水 察自然界現象之 可用來將容器中的 水吸出;連通管可 指動三連通管原理 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以								
聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 現象的條件是水解自然界現象之可用來將容器中的對方動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理  1. 認識形成虹吸問題開始。  IND-II-3 虹吸現象可用來將容器中的實踐 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解不好麼特性/活動三連通管原理  1. 認識形成虹吸問題用始。  「性別平等教育」 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解不好麼時性/活動三連通管原理  2. 如,進而與其生					_			
出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 現象的條件是水察自然界現象之可用來將容器中的對於一個人工,不應受性 動三連通管原理  出版問或意見。 並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 和門II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  [性別平等教育] 性質。 管內裝滿水,並 間的關係,理解 水吸出;連通管可 有什麼特性/活動三連通管原理					_			
並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 現象的條件是水學自然界現象之 可用來將容器中的 方動二虹吸現象 有什麼特性/活動三連通管原理  並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。  【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的關係,理解水吸出;連通管可水吸出;連通管可,水吸出;連通管可,水吸出;連通管可,家庭、學校與職業的分工,不應受性								
法、過程或結果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移動 現象的條件是水察自然界現象之 時內裝滿水,並 間的關係,理解								
果,進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  第二單元水的移								
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。								
第二單元水的移動       3       1. 認識形成虹吸問題開始。       INb-II-3 虹吸現象								
問題開始。								
第二單元水的移 3 1. 認識形成虹吸 tm-II-1 能經由觀 INb-II-3 虹吸現象 無筆								
第九週 期 現象的條件是水 察自然界現象之 可用來將容器中的 實踐 性 E3 覺察性別角色 管內裝滿水,並 間的關係,理解								
第九週 活動二虹吸現象 有什麼特性/活 動三連通管原理 常內裝滿水,並 間的關係,理解 水吸出;連通管可 作業 的刻板印象,了解 取上連通管原理 以面。 型,進而與其生 以前外工,不應受性			3					
新九週   有什麼特性/活   且出水口要低於   簡 單 的 概 念 模   測水平。   家庭、學校與職業   的分工,不應受性		動				· ·		
新三連通管原理   水面。   型,進而與其生   加水平。   一次及、学校與職業   的分工,不應受性	第十调	·			· ·		作業	
	71/020	有什麼特性/活				測水平。		
有什麼特性   2. 透過操作與計   活經驗連結。   別的限制。   別的限制。		動三連通管原理		•				的分工,不應受性
		有什麼特性		2. 透過操作與討	活經驗連結。			別的限制。

	1		I	I			T _
			論,了解裝水容	-			【科技教育】
			器傾斜後,水面	個因素改變可能			科 E9 具備與他人團
			一樣會維持水	造成的影響,進			隊合作的能力。
			平。	而預測活動的大			【閱讀素養】
			3. 認識生活中水	致結果。在教師			閱 E1 認識一般生活
			平現象的例子。	或教科書的指導			情境中需要使用
				或說明下,能了			的,以及學習學科
				解探究的計畫。			基礎知識所應具備
				pe-Ⅱ-2 能正確安			的字詞彙。
				全操作適合學習			閱 E4 中高年級後需
				階段的物品、器			發展長篇文本的閱
				材儀器、科技設			讀理解能力。
				備及資源,並能			閱 E12 培養喜愛閱
				觀測和記錄。			讀的態度。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第二單元水的移	3	1. 透過觀察,察	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INb-Ⅱ-3 虹吸現象	紙筆	【性別平等教育】
	動		覺茶壺不論裝入		·	實踐	性 E3 覺察性別角色
第十週	活動三連通管原		多少水,茶壺的	· ·		作業	的刻板印象,了解
	理有什麼特性		壶身和壺嘴的水		測水平。		家庭、學校與職業
			面會一樣高,維	型,進而與其生			的分工,不應受性

C5-1 領域学習課程(調整)計畫		
持水平。	活經驗連結。	别的限制。
2. 透過實際操	po-Ⅱ-2 能依據觀	【科技教育】
作,了解水在	水 察、蒐集資料、	科 E9 具備與他人團
管或相連通的2	容 閱讀、思考、討	隊合作的能力。
器內流動,當	水 論等,提出問	【閱讀素養】
静止時,水面	郡	閱 E1 認識一般生活
會維持水平的 會維持水平的	持 pe-Ⅱ-2 能正確安	情境中需要使用
性,稱為連通,	管 全操作適合學習	的,以及學習學科
原理。	階段的物品、器	基礎知識所應具備
	材儀器、科技設	的字詞彙。
	備及資源,並能	閱 E4 中高年級後需
	觀測和記錄。	發展長篇文本的閱
	pa-Ⅱ-2 能從得到	讀理解能力。
	的資訊或數據,	閱 E12 培養喜愛閱
	形成解釋、得到	讀的態度。
	解答、解決問	
	題。並能將自己	
	的探究結果和他	
	人的結果(例如:	
	來自教師)相比	
	較,檢查是否相	
	近。	
	pc-Ⅱ-1 能專注聆	
	聽同學報告,提	
	出疑問或意見。	
	並能對探究方	
	法、過程或結	
	果,進行檢討。	
	ah-Ⅱ-1 透過各種	
	感官了解生活週	
	遭事物的屬性。	
	an-II-1 體會科	

1 领领李百				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第二單元水的移	3	1. 了解生活中連	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INb-Ⅱ-3 虹吸現象	紙筆	【性別平等教育】
	動		通管原理的應	察自然界現象之	可用來將容器中的	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動三連通管原		用。	間的關係,理解	水吸出;連通管可	作業	的刻板印象,了解
	理有什麼特性			簡單的概念模	測水平。		家庭、學校與職業
				型,進而與其生			的分工,不應受性
				活經驗連結。			別的限制。
				po-Ⅱ-2 能依據觀			【科技教育】
				察、蒐集資料、			科 E9 具備與他人團
				閱讀、思考、討			隊合作的能力。
				論等,提出問			【閱讀素養】
				題。			閱 El 認識一般生活
				pe-Ⅱ-2 能正確安			情境中需要使用
				全操作適合學習			的,以及學習學科
				階段的物品、器			基礎知識所應具備
第十一週				材儀器、科技設			的字詞彙。
				備及資源,並能			閱 E4 中高年級後需
				觀測和記錄。			發展長篇文本的閱
				pa-Ⅱ-2 能從得到			讀理解能力。
				的資訊或數據,			閱 E12 培養喜愛閱
				形成解釋、得到			讀的態度。
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆			
				聽同學報告,提出語言			
				出疑問或意見。			

C3-1 領域字首記	水压(两亚加 鱼						
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
	第三單元昆蟲大	3	1. 討論校園及住	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INb-Ⅱ-5 常見動物	紙筆	【性別平等教育】
	解密		家、社區小動物	辨或分類所觀察	的外部形態主要分	實踐	性 E3 覺察性別角色
	活動一昆蟲在哪		中哪些是昆蟲。	到的自然科學現	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	裡		2. 認識昆蟲的身	象。	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
			體可分為頭、	tm-Ⅱ-1 能經由觀	各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
			胸、腹部三部	察自然界現象之	有差異。		別的限制。
			分,昆蟲的頭部	間的關係,理解	INc-Ⅱ-4 方向、距		【環境教育】
			有觸角,胸部有	簡單的概念模	離可用以表示物體		環 E2 覺知生物生命
			六隻腳。	型,進而與其生	位置。		的美與價值,關懷
			3. 探討戶外觀察	活經驗連結。	INc-Ⅱ-7 利用適當		動、植物的生命。
			昆蟲應該要準備	pc-Ⅱ-2 能利用	的工具觀察不同大		環 E3 了解人與自然
			的事項並實際去	較簡單形式的口	小、距離位置的物		和諧共生,進而保
第十二週			觀察。	語、文字、或圖	贈。		護重要棲地。
77 1 — 2			4. 討論如何表示	<b>畫等,表達探究</b>			【科技教育】
			昆蟲的位置。	之過程、發現。			科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以
							及生與死的道德議
							題。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				值。
				上 生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。

C5-1 領域學習記	术性(明罡/川重						
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
	第三單元昆蟲大	3	1. 知道昆蟲的構	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INa-Ⅱ-7 生物需要	紙筆	【環境教育】
	解密		造、功能和行為	察自然界現象之	能量(養分)、陽	實踐	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		有關。	間的關係,理解	光、空氣、水和土	作業	的美與價值,關懷
	適應環境與成長		2. 昆蟲為了適應	簡單的概念模	壤,維持生命、生		動、植物的生命。
			環境,身體外	型,進而與其生	長與活動。		環 E3 了解人與自然
			觀、構造和行為	活經驗連結。	INb-Ⅱ-7 動植物體		和諧共生,進而保
			有許多不同的差	pc-Ⅱ-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
			異。例如不同的	簡單形式的口	構造,與其生長、		【科技教育】
			運動、覓食、繁	語、文字、或圖	行為、繁衍後代和		科 E9 具備與他人團
			殖和保護自己等	畫等,表達探究	適應環境有關。		隊合作的能力。
			方式。	之過程、發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出		【品德教育】
				ai-Ⅱ-1 保持對自	生、成長到死亡有		品 EJU1 尊重生命。
第十三週				然現象的好奇	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意
				心,透過不斷的	生殖繁衍下一代。		涵、重要原則、以
				探尋和提問,常			及生與死的道德議
				會有新發現。			題。
				ai-Ⅱ-2 透過探討			【生命教育】
				自然與物質世界			生 E4 觀察日常生活
				的規律性,感受			中生老病死的現
				發現的樂趣。			象,思考生命的價
				ah-Ⅱ-2 透過有			值。
				系統的分類與表			生 E6 從日常生活中
				達方式,與他人			培養道德感以及美
				溝通自己的想法			感,練習做出道德
				與發現。			判斷以及審美判

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 El 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室
				外、戶外及校外教

							學,認識生活環境 (自然或人為)。
	- 第一四二日中上	າ	1 仁兴日电儿江	+ Ⅱ 1 4 / □ 上 細	IN. П 7 ЛЫББ	M 答	
	第三單元昆蟲大	3	1. 知道昆蟲生活		INa-Ⅱ-7 生物需要	紙筆	【環境教育】
	解密		在不同環境中,	察自然界現象之	能量(養分)、陽	實踐	環E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		不同昆蟲吃的食		光、空氣、水和土	作業	的美與價值,關懷
	適應環境與成長		物也不一樣。	簡單的概念模	壤,維持生命、生		動、植物的生命。
			2. 討論昆蟲的成	型,進而與其生	長與活動。		環 E3 了解人與自然
			長過程。	活經驗連結。	INb-Ⅱ-7 動植物體		和諧共生,進而保
				pc-Ⅱ-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
				簡單形式的口	構造,與其生長、		【科技教育】
				語、文字、或圖	行為、繁衍後代和		科 E9 具備與他人團
				畫等,表達探究	適應環境有關。		隊合作的能力。
				之過程、發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出		【品德教育】
				ai-Ⅱ-1 保持對自	生、成長到死亡有		品 EJU1 尊重生命。
				然現象的好奇	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意
				心,透過不斷的	生殖繁衍下一代。		涵、重要原則、以
th 1				探尋和提問,常			及生與死的道德議
第十四週				會有新發現。			題。
				ai-Ⅱ-2 透過探討			【生命教育】
				自然與物質世界			生 E4 觀察日常生活
				的規律性, 感受			中生老病死的現
				發現的樂趣。			象,思考生命的價
				ah-Ⅱ-2 透過有			值。
				系統的分類與表			生 E6 從日常生活中
				達方式,與他人			培養道德感以及美
				溝通自己的想法			感,練習做出道德
				與發現。			判斷以及審美判
				7. 7. 70			斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							肝沃生石中間平的

	朱怪(調登)計畫						
							問題。
							資 E11 建立康健的
							數位使用習慣與態
							度。
							【安全教育】
							安 El 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户EI 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
	<b>然一四二日中</b> 1	9	1 41-14 日 中 11- 15	1 II 1 At An 1 450	IN- II 7 1 1/2 5 5	ha hts	(自然或人為)。
焙 1. ナ 畑	第三單元昆蟲大	3	1. 討論昆蟲的成			紙筆	【環境教育】
第十五週	解密		長過程,包括蛻			實踐	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		皮次數、化蛹、	間的關係,理解	光、空氣、水和土	作業	的美與價值,關懷

C5-1 領域学習課程(i	門正/미里				
適原	應環境與成長	交配、產卵等。	簡單的概念模	壤,維持生命、生	動、植物的生命。
/活	<b>新三昆蟲重</b>	2. 歸納昆蟲的一	型,進而與其生	長與活動。	環 E3 了解人與自然
要则	馬	生有卵、幼蟲、	活經驗連結。	INb-Ⅱ-7 動植物體	和諧共生,進而保
		成蟲等不同的階	pc-Ⅱ-2 能利用較	的外部形態和內部	護重要棲地。
		段。	簡單形式的口	構造,與其生長、	【科技教育】
		3. 區分有蛹期的	語、文字、或圖	行為、繁衍後代和	科 E9 具備與他人團
		完全變態和無蛹	<b>畫等,表達探究</b>	適應環境有關。	隊合作的能力。
		期的不完全變態	之過程、發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出	【品德教育】
		的昆蟲。	ai-Ⅱ-1 保持對自	生、成長到死亡有	品 EJU1 尊重生命。
		4. 昆蟲在大自然	然現象的好奇	一定的壽命,透過	品 E4 生命倫理的意
		中是重要的角	心,透過不斷的	生殖繁衍下一代。	涵、重要原則、以
		色。	探尋和提問,常	INf-Ⅱ-3 自然的規	及生與死的道德議
		5. 昆蟲對於人類	會有新發現。	律與變化對人類生	題。
		的生活有很大的	ai-Ⅱ-2 透過探討	活應用與美感的啟	【生命教育】
		影響。	自然與物質世界	發。	生 E4 觀察日常生活
			的規律性,感受		中生老病死的現
			發現的樂趣。		象,思考生命的價
			ah-Ⅱ-2 透過有系		值。
			統的分類與表達		生 E6 從日常生活中
			方式,與他人溝		培養道德感以及美
			通自己的想法與		感,練習做出道德
			發現。		判斷以及審美判
			an-Ⅱ-3 發覺創		斷,分辨事實和價
			造和想像是科學		值的不同。
			的重要元素。		【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】

- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	株怪(調整)計畫						
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
	第四單元自然資	3	1. 知道提供地球		INa-Ⅱ-6 太陽是地	紙筆	【環境教育】
	源與利用		的温暖與光亮、	察、記錄所得自	球能量的主要來	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量重要		動植物生長的能	然現象的結果是		作業	與工業發展對環境
第十六週	嗎		量,都是源自於				的衝擊。
オーハゼ			太陽。	依據習得的知			環 E5 覺知人類的生
			2. 察覺各種生活		INa-Ⅱ-8 日常生活		活型態對其他生物
			用具需要提供能	想法。	中常用的能源。		與生態系的衝擊。
			量才能正常運	tc-Ⅱ-1 能簡單分			環 E6 覺知人類過度

作,且能判斷出一辨或分類所觀察	リベエト人山1
	物質需求會對未
	世代造成衝擊。
	E14 覺知人類生
3. 知道物體獲得   po-Ⅱ-1 能從日常   存身	與發展需要利用
能量後能運作或 經 驗 、 學 習 活 能。	源及資源,學習
▲ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	生活中直接利用
4. 知道生活中的 進行觀察,進而 自然	然能源或自然形
能量有各種不同 能察覺問題。	的物質。
的形式,都能讓 $pe-II-2$ 能正確安   環境	E15 覺知能資源
物體運作和產生 全操作適合學習 過過	度利用會導致環
改變。   階段的物品、器   境	汙染與資源耗竭
5.透過實驗操   材儀器、科技設   的問題	問題。
作,實際觀測聲 備及資源,並能 環	E16 了解物質循
音能讓物體移 觀測和記錄。 環身	與資源回收利用
動,驗證聲音是   pc-Ⅱ-2 能利用較   的 <i>D</i>	原理。
一種能量的形 簡 單 形 式 的 口 環 環 環 環 景 環 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景	E17 養成日常生
式。	節約用水、用
畫等,表達探究 電	、物質的行為,
	少資源的消耗。
ah-Ⅱ-1 透過各   【 X	海洋教育】
種感官了解生活   海   海   海   海	E15 認識家鄉常
週遭事物的屬 見自	的河流與海洋資
	, 並珍惜自然資
	0
	E16 認識家鄉的
	域或海洋的汙
	、過漁等環境問
題。	٥
	科技教育】
	E1 了解平日常見
	技產品的用途與
運作	作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【能源教育】
		能 E1 認識並了解能
		源與日常生活的關
		聯。
		能 E2 了解節約能源
		的重要。
		能 E3 認識能源的種
		類與形式。
		能 E4 了解能源的日
		常應用。
		能 E5 認識能源於生
		活中的使用與安
		全。
		能 E7 蒐集相關資
		料、與他人討論、
		分析、分享能源議
		題。
		能 E8 於家庭、校園
		生活實踐節能減碳
		的行動。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的制
		定並遵守之。

C5-1 領域學習	5-1 領域學習課程(調整)計畫						
							【安全教育】
							安 El 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【防災教育】
							防 E2 臺灣地理位
							置、地質狀況、與
							生態環境與災害緊
							密相關。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感

C3 I 领领子目	朱怪(調整)計畫						
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
	第四單元自然資	3	1. 知道提供能量	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-6 太陽是地	紙筆	【環境教育】
	源與利用		的來源,稱為能	察、記錄所得自	球能量的主要來	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量重要		源。	然現象的結果是	源,提供生物的生	作業	與工業發展對環境
	嗎/活動二如何		2. 認識常見的能	有其原因的,並	長需要,能量可以		的衝擊。
	運用自然資源		源。	依據習得的知	各種形式呈現。		環 E5 覺知人類的生
			3. 了解什麼是自	識,說明自己的	INa-Ⅱ-8 日常生活		活型態對其他生物
			然資源,以及生	想法。	中常用的能源。		與生態系的衝擊。
			活中有哪些自然	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INf-Ⅱ-1 日常生活		環 E6 覺知人類過度
			資源。	辨或分類所觀察	中常見的科技產		的物質需求會對未
				到的自然科學現	<del>п</del> °		來世代造成衝擊。
第十七週				象。	INg-Ⅱ-1 自然環境		環 E14 覺知人類生
				po-Ⅱ-1 能從日常	中有許多資源。人		存與發展需要利用
				經驗、學習活	類生存與生活需依		能源及資源,學習
				動、自然環境,	賴自然環境中的各		在生活中直接利用
				進行觀察,進而	種資源,但自然資		自然能源或自然形
				能察覺問題。	源都是有限的,需		式的物質。
				pe-Ⅱ-2 能正確安	要珍惜使用。		環 E15 覺知能資源
				全操作適合學習			過度利用會導致環
				階段的物品、器			境汙染與資源耗竭
				材儀器、科技設			的問題。
				備及資源,並能			環 E16 了解物質循

東京田 - 2 総利用牧	C5 I 领线子目	1		1	1	
類 形式 的 U 語 文字、或國						
語、文字、或圖畫等,表達探究 之過來發類。 ah-II-I 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬 性。  「海洋教育」 海 E16 認識家鄉常 見見的 海邊海洋資資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋環境 題。  【科技教育】  科性1 解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科E19 其傷與他人團 服合作的能力。 【能源教育】 能E11 認識立污的 關於合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識立污解能 關聯。 能 E2 了解節的能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解解源的自 電應用。			pc-Ⅱ-2 能利用較			的原理。
畫等,表達探究 之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活 週遺事物的屬 性。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (			簡單形式的口			環 E17 養成日常生
之過程、發現。 由一II-I 透過各種感官了解生活 通遺事物的屬 性。  這數字 數的所屬 性。  是16 認識家鄉常資源,並珍惜自然資源,進珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 汗泉、適漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途運作方式。 科 E9 具備與他人團 際合作的能力。 【能圖 認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的目常應用。			語、文字、或圖			活節約用水、用
ah-II-I 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬性。  (本語)			畫等,表達探究			電、物質的行為,
種感官了解生活 週遭事物的屬 性。 海 E16 認識家鄉的 水城或海洋的 水城或海洋的 形。 [科技教育] 科社 I1 了解中日常見 科技產品的用途 運作方式。 科E9 具備與他人園 隊合作的能力。 [能源教育] 能E1 認識近了解能 源與日常生活的關 聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E3 認識能源的種 類與形式。			之過程、發現。			减少資源的消耗。
理事物的屬性。  見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域通海等環境問題。  【科技教育】  科科技 解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 能 B3 認識能源的種類與形式。 能 B2 可解能源的日常應用。			ah-Ⅱ-1 透過各			【海洋教育】
性。  源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源的自常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式解的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。			種感官了解生活			海 E15 認識家鄉常
源。 海 E16 認識家鄉的 水域 滅海洋 環境問 題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科 E2 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與 日常生活的關 聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的目 常應用。			週遭事物的屬			見的河流與海洋資
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。         【科技教育】         科目了解平日常見科技產品的用途運作方式。         科E9 具備與他人團隊合作的能力。         【能源教育】         能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。         能E2 了解節約能源的重要。         能E3 認識能源的種類與抗。         能E4 了解能源的日常應用。			性。			源,並珍惜自然資
水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科EI了解平日常見科技產式的用途與運作方式。 科ES具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能EI認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源的重要。 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。						源。
梁、過漁等環境問題。 【科技教育】 科EI 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團際合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。						海 E16 認識家鄉的
題。 【科技教育】 科E1了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日 常應用。						水域或海洋的汙
【科技教育】 科EI 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團際合作的能力。 【能源教育】 能EI 認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日						染、過漁等環境問
科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						題。
科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日						【科技教育】
運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。						科 E1 了解平日常見
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與 日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。						科技產品的用途與
下合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。						運作方式。
【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						科 E9 具備與他人團
能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						隊合作的能力。
源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						【能源教育】
聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						能 E1 認識並了解能
能 E2 了解節約能源 的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						源與日常生活的關
的重要。 能 E3 認識能源的種 類與形式。 能 E4 了解能源的日 常應用。						聯。
能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。						能 E2 了解節約能源
類與形式。         能 E4 了解能源的日常應用。						的重要。
能 E4 了解能源的日 常應用。						能 E3 認識能源的種
常應用。						類與形式。
						能 E4 了解能源的日
# E5 認識能源於生						常應用。
						能 E5 認識能源於生

C5-1 領域學習課程(記	叫 <b>走</b> /印			活中的使用與安
				全。
				生。   能 E7 蒐集相關資
				NR LI 鬼無相關貝
				分析、分享能源議
				題。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能

9, 9, 1 D	休性(调整)司宣						
							力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
	Ada ant - A			a hide over a	7770 — 4 10 1		與相關重要議題。
第十八週	第四單元自然資	3			INf-Ⅱ-1 日常生活	紙筆	【環境教育】
71. 1	源與利用		在生活中的應	辨或分類所觀察	中常見的科技產	實踐	環 E4 覺知經濟發展

[2] [ ((人))]	米怪(調発)計畫		-1 11 1 11 11 12 -		11. 116	da - 112 00 113 -111 -111 -111
	活動二如何運用	用。	到的自然科學現	品。	作業	與工業發展對環境
	自然資源	2. 知道生活中有	象。	INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
		許多物品是由動	ah-Ⅱ-1 透過各	中有許多資源。人		環E5 覺知人類的生
		物、植物資源所	種感官了解生活	類生存與生活需依		活型態對其他生物
		製成。	週遭事物的屬	賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
		3. 動物、植物資	性。	種資源,但自然資		環 E6 覺知人類過度
		源雖可再生,但		源都是有限的,需		的物質需求會對未
		若過度使用,終		要珍惜使用。		來世代造成衝擊。
		將造成自然資				環 E14 覺知人類生
		源匱乏。				存與發展需要利用
						能源及資源,學習
						在生活中直接利用
						自然能源或自然形
						式的物質。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用
						電、物質的行為,
						減少資源的消耗。
						【海洋教育】
						海 E15 認識家鄉常
						見的河流與海洋資
						源,並珍惜自然資
						源。
						海 E16 認識家鄉的
						水域或海洋的汙

C5-1 領域學習課程(	(調整)計畫		
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E1 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 El 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E3 認識能源的種
			類與形式。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E7 蒐集相關資
			能 LI 龙东相颇贞 料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			为机·为子肥 /
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】

							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
	第四單元自然資	3	1. 石油可當作塑	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INf-Ⅱ-1 日常生活	紙筆	【環境教育】
	源與利用		膠製品的原料或	辨或分類所觀察	中常見的科技產	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	活動二如何運用		燃料,若耗盡將			作業	與工業發展對環境
	自然資源/活動		衝擊現代生活,	象。	INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
	三開發自然資源		應節約使用。	ah-Ⅱ-1 透過各種			環 E5 覺知人類的生
	會有什麼影響		2. 資源蘊含量有		類生存與生活需依		活型態對其他生物
			限,過度開發會	遭事物的屬性。	賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
第十九週			導致再無資源可	pa-Ⅱ-2 能從得到			環 E6 覺知人類過度
			用。	的資訊或數據,	源都是有限的,需		的物質需求會對未
			3. 了解過量開發	形成解釋、得到	*		來世代造成衝擊。
			資源可能導致資	解答、解決問	INe-Ⅱ-1 自然界的		環 E14 覺知人類生
			源枯竭。	題。並能將自己	物體、生物、環境		存與發展需要利用
			4. 不當開發與使	的探究結果和他	間常會相互影響。		能源及資源,學習
			用資源可能因空	人的結果(例如:	INg-Ⅱ-2 地球資源		在生活中直接利用
			<b>汙染、水汙染及</b>	來自教師)相比	永續可結合日常生		自然能源或自然形

C5-1 領域學督課程(調整)計畫				
	不可分解廢棄物	較,檢查是否相	活中低碳與節水方	式的物質。
	等問題衝擊生	近。	法做起。	環 E15 覺知能資源
	態。	pc-Ⅱ-1 能專注	INg-Ⅱ-3 可利用垃	過度利用會導致環
		<b>聆聽同學報告</b> ,	<b>圾減量、資源回</b>	境汙染與資源耗竭
		提出疑問或意	收、節約能源等方	的問題。
		見。並能對探究	法來保護環境。	環 E16 了解物質循
		方法、過程或結		環與資源回收利用
		果,進行檢討。		的原理。
				環 E17 養成日常生
				活節約用水、用
				電、物質的行為,
				減少資源的消耗。
				【海洋教育】
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				 能 E2 了解節約能源

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				的重要。
				能 E3 認識能源的種
				類與形式。
				能 E4 了解能源的日
				常應用。
				能 E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、
				分析、分享能源議
				題。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				户 E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環
				境產生影響與衝

	球性(調整/計畫 						擊。
							筆。  【國際教育】
							【國宗教   】   國 E4 認識全球化
	<b>然一思三人</b>	າ	1 4 7 4 7 4 4	II O 处从得利	IN- TI 1 4 4 日 14	ha the	與相關重要議題。
	第四單元自然資	3	1. 知道自己能為	-			【環境教育】
	源與利用		保護環境做些什		物體、生物、環境		環 E4 覺知經濟發展
	活動三開發自然		麼。	形成解釋、得到	間常會相互影響。	作業	與工業發展對環境
	資源會有什麼影		2. 知道如何利用		INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
	響		適切的方法使用	*	中有許多資源。人		環 E5 覺知人類的生
			自然資源,以降		類生存與生活需依		活型態對其他生物
			低對環境的衝		賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
			擊。	來自教師)相比	種資源,但自然資		環 E6 覺知人類過度
			3. 能回收物品再	較,檢查是否相	源都是有限的,需		的物質需求會對未
			利用,設計有趣	近。	要珍惜使用。		來世代造成衝擊。
			的玩具。	pc-Ⅱ-1 能專注	INg-Ⅱ-2 地球資源		環 E14 覺知人類生
				<b>聆聽同學報告</b> ,	永續可結合日常生		存與發展需要利用
				提出疑問或意	活中低碳與節水方		能源及資源,學習
第廿週				見。並能對探究	法做起。		在生活中直接利用
7, 2 ~				方法、過程或結	INg-Ⅱ-3 可利用垃		自然能源或自然形
				果,進行檢討。	<b>圾減量、資源回</b>		式的物質。
					收、節約能源等方		環 E15 覺知能資源
					法來保護環境。		過度利用會導致環
							境汙染與資源耗竭
							的問題。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【海洋教育】

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 El 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能 E2 了解節約能源
				的重要。
				能 E3 認識能源的種
				類與形式。
				能 E4 了解能源的日
				常應用。
				能 E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、
				分析、分享能源議
				題。

能 E8 於家庭、校園

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。

	木怪(神雀)百宣						
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
			d t ve ve mad skel me	- 0 11 111 17	711 - 0 - 11-		與相關重要議題。
	第四單元自然資	3	1.知道塑膠製品	pa-Ⅱ-2 能從得	INg-Ⅱ-3 可利用垃	紙筆	【閱讀素養】
	源與利用		對環境和生物的	到的資訊或數	<b>圾減量、資源回</b>	實踐	閱 El 認識一般生活
	活動三開發自然		危害。	據,形成解釋、	收、節約能源等方	作業	情境中需要使用
<i>tt</i>	資源會有什麼影			得到解答、解決	法來保護環境。		的,以及學習學科
第廿一週	郷			問題。並能將自			基礎知識所應具備
	休業式			己的探究結果和			的字詞彙。
				他人的結果(例			閱 E4 中高年級後需
				如:來自教師)相			發展長篇文本的閱
				比較,檢查是否			讀理解能力。

		相近。		閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。