臺南	市公立安南區土	城國民小	、學 114 學年度第	一學期_匹	9_年級_	社會 領	域學習課和	呈(調整)	計畫(■	普通班/□特	教班/□]藝才班)
教材版本	康	軒版	實施3		四年	級	教學節數	每週(3)節;	本學期共	(63)節
	1. 透過閱讀各 居民的生活。	種地圖來	認識自己居住的縣下	方,進而探	討家鄉裡	各種地形	與當地居民生	活的關係	,以及	家鄉的氣恆	*、水	資源如何影響
課程目標			漢人的傳統生活器物的傳統信仰,以及作	-	· · · · · ·		• • •			主屋,以及	傳統化	主屋的改變。
环在 口衍	4. 認識家鄉裡	傳統與現	代的不同生活作息毕				· · · · · ·		_	意義,以及	L 發現2	不同類別的現
	代節日與家鄉 5. 透過主題探	-	的關係。 ,使用到從本冊習行	星的知識 ,	製作家鄉,	小書。						
	社-E-A2 敏覺	居住地方	的社會、自然與人之	て 環境變遷	,關注生	舌問題及	其影響,並思	3 考解決方	·法。			
	社-E-A3 探究	人類生活	相關議題,規劃學習	引計畫,並	在執行過程	呈中,因為	應情境變化,	持續調整	與創新	0		
	社-E-B1 透過	· 語言、文	工字及圖像等表徵符	號,理解人	類生活的	豐富面貌	包, 並能運用	多樣的表	徵符號角	军釋相關訊	息,运	達成溝通的目
該學習階.	段 的,促進相互	間的理解	. •									
領域核心素	★ 社-E-B3 體驗	生活中自	然、族群與文化之美	美,欣賞多	元豐富的B	環境與文(化內涵。					
	社-E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵守	宁社會規範	, 參與公	共事務,	養成社會責任	E感,尊重	重並維護!	自己和他人	的人相	權,關懷自然
	環境與人類社會的永續發展。											
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。											
				課	程架構脈線	答						
机倒加加	1 的 Hp 42 四二的 工工 为 40		83 E2 E4		學習	重點		١	平量方式		鬲	k入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習者	表現	學	習內容		表現任務)			質內涵
	第一單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	3a-Ⅱ-1 ±	透過日	Bb- II −1	居民的生	紙筆			【科技	教育】
	白然環培		與計論,認識家	常觀察與	省思,	活空間頭	且生活方式	實踐		1	科 E1	了解平日常

自然環境 |與討論,認識家|常觀察與省思, |活空間與生活方式 |實踐 | 科 El 了解平日常 第1課家鄉在哪 鄉 的 位 置 與 特 對社會事物與環 作業 見科技產品的用途 具有地區性的差 裡 色,並了解不同 境提出感興趣的 異。 與運作方式。 種類地圖的特性 問題。 第一週 與用途。 2. 了解地圖四要 素的內容與用 途,並能實際進 行操作與應用。

			りをかありい回				
			3. 探究電子地圖				
			的使用方法,覺				
			察在不同模式中				
			呈現的內容與差				
			異。				
	第一單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	3a-Ⅱ-1 透過日	Bb-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【科技教育】
	自然環境		與討論,認識家	常觀察與省思,	活空間與生活方式	實踐	科 E1 了解平日常
	第1課家鄉在哪		鄉的位置與特	對社會事物與環	具有地區性的差	作業	見科技產品的用途
	裡		色,並了解不同	境提出感興趣的	異。		與運作方式。
			種類地圖的特性	問題。			
			與用途。				
			2. 了解地圖四要				
第二週			素的內容與用				
			途,並能實際進				
			行操作與應用。				
			3. 探究電子地圖				
			的使用方法,覺				
			察在不同模式中				
			呈現的內容與差				
			異。				
	第一單元家鄉的	3	1. 透過各種方式	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【環境教育】
	自然環境		觀察,認識家鄉	事物與環境之間	活方式與空間利	實踐	環 E3 了解人與自然
	第2課家鄉的地		不同的地形與景	的關係。	用,和其居住地方	作業	和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-Ⅱ-1 關注居	的自然、人文環境		護重要棲地。
			地形的特色與差	住地方社會事物	相互影響。		環 E5 覺知人類的生
然一 '四			異。	與環境的互動、	Ab-Ⅱ-2 自然環境		活型態對其他生物
第三週			2. 探究不同地形	差異與變遷等問	會影響經濟的發		與生態系的衝擊。
			對居民生活的影	題。	展,經濟的發展也		
			響,覺察自然環		會改變自然環境。		
			境與居民生活相		Bb-Ⅱ-1 居民的生		
			互影響的現象。		活空間與生活方式		
			•		具有地區性的差		

					異。		
	第一單元家鄉的	3	1. 透過各種方式	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【環境教育】
	自然環境		觀察,認識家鄉	事物與環境之間	活方式與空間利	實踐	環 E3 了解人與自然
	第2課家鄉的地		不同的地形與景	的關係。	用,和其居住地方	作業	和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-Ⅱ-1 關注居	的自然、人文環境		護重要棲地。
			地形的特色與差	住地方社會事物	相互影響。		環 E5 覺知人類的
			異。	與環境的互動、	Ab-Ⅱ-2 自然環境		生活型態對其他生
第四週			2. 探究不同地形	差異與變遷等問	會影響經濟的發		物與生態系的衝
			對居民生活的影	題。	展,經濟的發展也		擊。
			響,覺察自然環		會改變自然環境。		
			境與居民生活相		Bb-Ⅱ-1 居民的生		
			互影響的現象。		活空間與生活方式		
					具有地區性的差		
					異。		
	第一單元家鄉的	3	1. 透過課文、圖	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【環境教育】
	自然環境		片的觀察討論與	事物與環境之間	活方式與空間利	實踐	環 E8 認識天氣的溫
	第3課氣候、水		生活經驗結合,	的關係。	用,和其居住地方	作業	度、雨量要素與覺
	資源與生活		了解不同居住地	· ·			察氣候的趨勢及極
			方的氣候特色,		** **		端氣候的現象。
				環境的互動、差			【海洋教育】
			異。	異與變遷等問	· ·		海 E15 認識家鄉常
			2. 探究居住地區		具有地區性的差		見的河流與海洋資
第五週			的自然與人文環		異。		源,並珍惜自然資
7				住地方社會事物			源。
			發展出不同的生				
			活方式。	2b-Ⅱ-1 體認人			
			3. 了解居住地方				
			的水文特色,並				
			體認水對生活的	-			
			重要性。	重。			
			4. 認識家鄉常見				
			的水資源,並能				

	第一單元家鄉的 自然環境 第3課氣候、水 資源與生活	3	表社的源透的活解的生。探告劇場。透的活解的生。探告期。過觀經不氣活 究明 課察驗同候方 居实 计结居特式 住地環管 、論合住色的 地方境資 圖與,地,差 區	的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住 地方社會事物與 環境的互動、差 異與變遷等問	活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式	紙筆實踐作業	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度 系 氣 展 的 遇 要 數
第六週				2a-Ⅱ-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感	具有地區性的差 異。		見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
第七週	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第1課傳統住屋 與生活	3	1. 透過圖像觀察 與討論,覺察原 住民族有不同的 傳統建築形式。	社會事物與環境 的互動、差異或 變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會	的自然、人文環境 相互影響。	紙筆 實踐 作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文 化特質。 多E2 建立自己的文 化認同與意識。 多E3 認識不同的文

	水住(两正/印 鱼	オリナロムはか	45月16。	丁曰咕儿丛垂西!		儿加入。上长兴
		建造不同的傳統		不同時代的重要人		化概念,如族群、
		住屋, 並進一步				階級、性別、宗教
			地方社會事物與			等。
		屋形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。		多 E4 理解到不同文
		3. 透過資料的蒐	異與變遷等問			化共存的事實。
		集與討論,深入	題。			多 E6 了解各文化間
		了解三合院的居	2b-Ⅱ-2 感受與			的多樣性與差異
		住形式。	欣賞不同文化的			性。
		4. 能從傳統住屋	特色。			【原住民族教育】
		的轉變、維護與				原 E9 提升原住民族
		保存中,體認保				人的自我認同,增
		護傳統住屋的重				進主體民族對原住
		要性。				民族文化的理解。
						原 E10 原住民族音
						樂、舞蹈、服飾、
						建築與各種工藝技
						藝實作。
	第二單元家鄉的 3	1. 透過圖像觀察	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物	與討論,覺察原	社會事物與環境	活方式與空間利	實踐	多 E1 了解自己的文
	第1課傳統住屋	住民族有不同的	的互動、差異或	用,和其居住地方	作業	化特質。
	與生活	傳統建築形式。	變遷現象。	的自然、人文環境		多 E2 建立自己的文
		2. 了解漢人以就	1b-Ⅱ-1 解釋社會	相互影響。		化認同與意識。
		地取材的方式,	事物與環境之間	Cb-Ⅱ-1 居住地方		多 E3 認識不同的文
		建造不同的傳統	的關係。	不同時代的重要人		化概念,如族群、
第八週		住屋,並進一步	2a-Ⅱ-1 關注居住	物、事件與文物古		階級、性別、宗教
		了解其不同的住				等。
		屋形式。	環境的互動、差			多 E4 理解到不同文
		3. 透過資料的蒐				化共存的事實。
		集與討論,深入				多 E6 了解各文化間
		了解三合院的居	2b-Ⅱ-2 感受與			的多樣性與差異
		住形式。	欣賞不同文化的			性。
		4. 能從傳統住屋	特色。			【原住民族教育】
		1. 紀代 牙砂 工生	U 65			小小上八分分入月

	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活	3	的轉變、維護與 保存中, 使傳 等性。 1. 透討論 過 論 ,與 自 過 論 ,與 的 最 的 最 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1b-Ⅱ-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境	紙筆實踐作業	原E9 提升原住民族 住民,原住民族 自自我族群民的理民族 原E10 原住民族 藥實作 大學與 大學 是實作 大學 是實作 大學 是實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第九週			2. 與物日方境3. 與類利膠境比可的常式造透省因,器造較重特生的成過思為大物成變利,習擇響影常覺活使自響器用發慣對。察人便塑環粉器現和環	環境的互動、差 異與變遷等問 題。	相Ae→ 用Ae→ 用Ae→ 用Ae→ 用Ae→ 并及的們→同、,歷→ 質,值。 類求進研然活住重文映。人的與同 類求進研然活住重文映。人的與同 為或行發環。地要物當 生選社的 以表 自影		在自式環源環竭【原人進民【多間性活然的 E15 度汙問住 提到 m m m m m m m m m m m m m m m m m m
第十週	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第2課器物與生	3	1. 透過圖像觀察 與討論,覺察生 活器物與自然環	事物與環境之間	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方	紙筆 實踐 作業	【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用

[7] 领域学首章		1 日日 11. 日日 16	O II 1 27 12 17 12	11. 4 41) 、一四、六		从证力次证 的加
	活	境間的關係。	2a-Ⅱ-1 關注居住			能源及資源,學習
		2. 比較塑膠器物	1 '' '			在生活中直接利用
		與可重複利用器				自然能源或自然形
		物的特性,發現				式的物質。
		日常生活習慣和	題。	足好奇心,進行科		環 E15 覺知能源資
		方式的選擇對環	2b-Ⅱ-2 感受與欣	學和技術的研發,		源過度利用會導致
		境造成的影響。	賞不同文化的特	從而改變自然環境		環境汙染與資源耗
		3. 透過日常觀察	色。	與人們的生活。		竭的問題。
		與省思,覺察人	3a-Ⅱ-1 透過日常	Cb-Ⅱ-1 居住地方		【原住民族教育】
		類因為生活的便	觀察與省思、對	不同時代的重要人		原 E9 提升原住民族
		利,大量使用塑	社會事物與環境	物、事件與文物古		人的自我認同,增
		膠器物對自然環	提出感興趣的問	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住
		境造成影響。	題。	的歷史變遷。		民族文化的理解。
			3b-Ⅱ-3 整理資	Da-Ⅱ-2 個人生活		【多元文化教育】
			料,製作成簡易	習慣和方式的選		多 E6 了解各文化
			的圖表,並加以	擇,對環境與社會		間的多樣性與差異
			說明。	價值觀有不同的影		性。
				響。		
	第三單元家鄉的 3	1. 透過資料蒐集	2b-Ⅱ-2 感受與	Af-Ⅱ-1 不同文化	紙筆	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街	與閱讀,了解原	欣賞不同文化的	的接觸和交流,可	實踐	多 E1 了解自己的文
	第1課信仰與生	住民族傳統信仰	特色。	能產生衝突、合作	作業	化特質。
	活	中的各種神靈,		和創新,並影響在		多 E2 建立自己的文
		在其生活中扮演		地的生活與文化。		化認同與意識。
		重要的角色。				多 E3 認識不同的文
た l 、m		2. 了解漢人傳統				化概念,如族群、
第十一週		信仰中的廟宇與				階級、性別、宗教
		神明對其心靈的				等。
		影響,同時察覺				多 E4 理解到不同文
		廟宇的多功能				化共存的事實。
		性,及其對漢人				多 E6 了解各文化間
		生活的重要性。				的多樣性與差異
		3. 能從生活中覺				性。
			<u>I</u>	L	<u> </u>	

第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活	與住中在重 2.信神影廟性生 3.察並功步讀族各生的解中對,的及的從仰了後重信,傳種活角漢的其同,其重生的解,信了統神中。人廟心時多對性中在能夠信號的其同,其要活存信能仰解信靈扮。傳宇靈察功漢。覺,的一差原仰,演 統與的覺能人		Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和交流、合 作 和創等 的生活與文化。	紙筆實践作業	【原不化 【多化多化多化階等多化多的性【原不化原 E 6 族驗 元 7 質建同認念、 理存了樣 民了群。 文了。建與識,性 解事解性 族解的教並歷 教已 己識同族、 不實文集 教並歷 育尊史 育的的的。的群宗 同。化差 育尊史育典 文文文文文、教文 間異
		異。				
第十三週	第三單元家鄉的 3 傳統信仰與老街 第 2 課老街與生 活	1. 與街生性 2. 論發網察居關 與街社 2. 論發解解 與街社	的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。	活方式與空間利 用,和其居住地方	紙筆 實踐 作業	【户外教育】 戶E7 參加學校 類學活動,如學語 方環保、如質習 以 等的戶文 以 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			與經濟的發展而	對社會事物與環	和創新,並影響在		文化特質。
			改變,也會產生	境提出感興趣的	地的生活與文化。		
			新的街道型態。	問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
			3. 探訪家鄉的老		的環境隨著社會與		
			街,了解老街的		經濟的發展而改		
			發展與現況,感		變。		
			受家鄉老家的文		Cb-Ⅱ-1 居住地方		
			化之美。		不同時代的重要人		
					物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
	第三單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【戶外教育】
	傳統信仰與老街		與討論,覺察老	事物與環境之間	活方式與空間利	實踐	户 E7 参加學校校外
	第2課老街與生		街的形成與居民	的關係。	用,和其居住地方	作業	教學活動,認識地
	活		生活之間的關聯	2a-Ⅱ-2 表達對居	的自然、人文環境		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	相互影響。		環保、地質、文化
			2. 透過觀察與討	與環境的關懷。	Af-Ⅱ-1 不同文化		等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-Ⅱ-1 透過日	的接觸和交流,可		【多元文化教育】
			發展會受到社會	常觀察與省思,	能產生衝突、合作		多 E1 了解自己的
			與經濟的發展而	對社會事物與環	和創新,並影響在		文化特質。
第十四週			改變,也會產生	境提出感興趣的	地的生活與文化。		
			新的街道型態。	問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
			3. 探訪家鄉的老		的環境隨著社會與		
			街,了解老街的		經濟的發展而改		
			發展與現況,感		變。		
			受家鄉老家的文		Cb-Ⅱ-1 居住地方		
			化之美。		不同時代的重要人		
					物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十五週	第四單元家鄉的	3	1. 觀察圖像或影	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【家庭教育】
アールゼ	作息、節慶與節		片內容,瞭解探	事物與環境之間	活方式與空間利	實踐	家 E12 規劃個人與

- 0,00	果榁(調整)計畫					
	日	討傳統生活作息	的關係。	用,和其居住地方	作業	家庭的生活作息。
	第1課生活的作	的樣貌及形成的	2b-Ⅱ-1 體認人們	的自然、人文環境		【多元文化教育】
	息	原因。	對生活事物與環	相互影響。		多 E1 了解自己的文
		2. 理解影響傳統	境有不同的感	Da-Ⅱ-2 個人生活		化特質。
		生活作息的因素	受, 並加以尊	習慣和方式的選		多 E2 建立自己的文
		及安排的參考依	重。	擇,對環境與社會		化認同與意識。
		據,體認與尊重	2b-Ⅱ-2 感受與	價值觀有不同的影		【原住民族教育】
		不同族群對生活	欣賞不同文化的	響。		原 E6 了解並尊重
		事物的感受與安	特色。			不同族群的歷史文
		排。				化經驗。
		3. 觀察照片或圖				
		表,了解現代生				
		活作息的安排方				
		式,並運用在自				
		己的日常生活				
		中。				
	第四單元家鄉的 3	1. 觀察圖像或影	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【家庭教育】
	作息、節慶與節	片內容,瞭解探	事物與環境之間	活方式與空間利	實踐	家 E12 規劃個人與
	日	討傳統生活作息	的關係。	用,和其居住地方	作業	家庭的生活作息。
	第1課生活的作	的樣貌及形成的	2b-Ⅱ-1 體認人們	的自然、人文環境		【多元文化教育】
	息	原因。	對生活事物與環	相互影響。		多 E1 了解自己的文
		2. 理解影響傳統	境有不同的感	Da-Ⅱ-2 個人生活		化特質。
		生活作息的因素	受, 並加以尊	習慣和方式的選		多 E2 建立自己的文
た 1 、 1 四		及安排的參考依	重。	擇,對環境與社會		化認同與意識。
第十六週		據,體認與尊重	2b-Ⅱ-2 感受與	價值觀有不同的影		【原住民族教育】
		不同族群對生活	欣賞不同文化的	響。		原 E6 了解並尊重
		事物的感受與安	特色。			不同族群的歷史文
		排。				化經驗。
		3. 觀察照片或圖				
		表,了解現代生				
		活作息的安排方				
		式,並運用在自				

			己的日常生活				
			中。				
	第四單元家鄉的	3	· ·	la-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【品德教育】
	作息、節慶與節		的閱讀,以及影	事物的類別或先	(可包括年齡、性	實踐	品 E4 生命倫理的意
	日		片觀賞,認識不	後順序。	別、族群、階層、	作業	涵、重要原則、以
	第2課傳統的節		同族群各自擁有	2b-Ⅱ-2 感受與	職業、區域或身心		及生與死的道德議
	慶		不同的祭典與節	欣賞不同文化的	特質等)應受到理		題。
			慶,瞭解這些活	特色。	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
			動的意義。		並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
			2. 感受臺灣各族		Bc-Ⅱ-1 各個族群		化特質。
第十七週			群文化的豐富,		有不同的命名方		多 E2 建立自己的文
第一 こ 週			欣賞與尊重各自		式、節慶與風俗習		化認同與意識。
			的文化。		慣。		多 E3 認識不同的文
							化概念,如族群、
							階級、性別、宗教
							等。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重
							不同族群的歷史文
							化經驗。
	第四單元家鄉的	3		· ·	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【家庭教育】
	作息、節慶與節		像觀察與討論,		(可包括年龄、性	實踐	家 E3 察覺家庭中不
	日		覺察不同階段所			作業	同角色,並反思個
	第3課現代的節		扮演的身分,說				人在家庭中扮演的
	日		明判斷的理由及		特質等)應受到理		角色。
第十八週			推斷這個時期應	-,	· ·		【多元文化教育】
71. 1			盡的責任。	賞不同文化的特			多E1 了解自己的文
			2. 小組成員能合		Bc-Ⅱ-1 各個族群		化特質。
			作製作相關現代		有不同的命名方		多 E6 了解各文化間
			節日不同主題的	· ·	式、節慶與風俗習		的多樣性與差異
			海報,並上臺發		慣。		性。
			表。	說明。			【國際教育】

所代表的節目名 稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下,來自 外來文化的節名發發與 6. 能發表聽聞過 6. 的經驗。 5. 能發表聽聞過 6. 的經驗數 6. 的經數的 8. 是活行動策略。 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	C3-1 視墩字首記	术生(明定/□) 重						
籍及所需具備的 專案。				3. 能說出各職業				國 E1 了解我國與世
專業。				所代表的節日名				界其他國家的文化
4. 能說出經過文 化交流下,來自 外來文化的節日 名稱及發表參與 的經驗。 5. 能發表點閱過 的國際議題節日 名稱及發表參與 的經驗 1. 透過影片或圖 它如何實踐的實際行動。 3 1. 透過影片或圖 停息、節慶與節 1. 透過影片或圖 "				稱及所需具備的				特質。
化交流下,來自 外來文化的節日 名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽問過 的國際議題節日 名稱及這個百日 所聞遠的主旨內 涵,以及規盡自己如何實踐的實際行動。 日 第3課現代的節日 日 第3課現代的節日 日 第4 與對 的 與對				專業。				國 E3 具備表達我國
外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闢述的主旨內涵,以及規畫自己如何實踐的實際行動。 3 1.透過影片或圖像觀察與討論,覺察與討論,覺察不同階段所 環境的互動、差 實際不同階段所 環境的互動、差 實際不同階段所 現境的身分,說 明判斷這個時期應 盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代的節日。 第十九週 第十五月 第十五月				4. 能說出經過文				文化特色的能力。
名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵,以及規畫自己如何實踐的實際行動。 3 1.透過影片或圖 2a-II-I 關注居住 Aa-II-2 不同群體 纸筆 [家庭教育] 家E3 察覺家庭中不同意、節慶與節日 線觀察與討論,是察不同階段所 現境的互動、差別演的的理由及 推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小組成員能合作 2.小组成員能合作 2.小组成員能合作 2.小组成員能合作 2.小组成員能合作 2.小组成員能合於 6。 3b-II-3 整理資 有不同的命名方 背日不同主題的海報、主量發 的图表,並加以 說明。 [化交流下,來自				國 E12 觀察生活中
的經驗。				外來文化的節日				的全球議題,並構
5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內滿,以及規畫自己如何實踐的實際行動。 第四單元家鄉的作息、節慶與節日				名稱及發表參與				思生活行動策略。
的國際議題節日 名稱及這個節日 所聞述的主旨內 涵,以及規畫自 己如何實踐的實際行動。 3 1. 透過影片或圖 作息、節慶與節 日 第 3 課現代的節 日 第 3 課現代的節 日 第 5 課現代的節 日 第 6 課業與討論, 別,族群、階層、 類,與 數 過 等 問 明判斷的理由及 推斷這個時期應 盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代 節日不同主題的 海報,並上臺發表。 3 1. 透過影片或圖 優觀察與討論, 覺察不同階段所 現境的互動、差 異與 變 遷 等 問 明判斷的理由及 類。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。 3b-II-3 整理資 有不同的命名方 料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。 3 2 2 a II - 1 關注居住 (可包括年齡、性 實踐 (不業) 一般 , 族群、階層、 (實等)應受到理 解、尊重與保護 , 並避免偏見。 (多 B C - II - 1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 的多樣性與差異 性。 (國際教育)				的經驗。				
名稱及這個節日 所闡述的主旨內 涵,以及規畫自 己如何實踐的實際行動。 3 1. 透過影片或圖				5. 能發表聽聞過				
所關述的主旨內涵,以及規畫自己如何實踐的實際行動。 3 1. 透過影片或圖像觀察與討論,實際不同階段所現。 第四單元家鄉的作息、節慶與節日				的國際議題節日				
「				名稱及這個節日				
記して				所闡述的主旨內				
際行動。 第四單元家鄉的作息、節慶與節作息、節慶與節作息、節慶與節作。 第 3 課現代的節日 第 7 課題 2 書				涵,以及規畫自				
第四單元家鄉的作息、節慶與節日				己如何實踐的實				
作息、節慶與節 日				際行動。				
日第3課現代的節日		第四單元家鄉的	3	1. 透過影片或圖	2a-Ⅱ-1 關注居住	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【家庭教育】
$\begin{array}{c} \exists \\ \exists $		作息、節慶與節		像觀察與討論,	地方社會事物與	(可包括年齡、性	實踐	家 E3 察覺家庭中不
日 明判斷的理由及 $2b-II-2$ 感受與欣 $2b-II-2$ 感受以解、尊重與保護, $2b-II-3$ 整理資 $2b-II-3$ 影響 $2b$		日		覺察不同階段所	環境的互動、差	別、族群、階層、	作業	同角色,並反思個
推斷這個時期應 $2b-II-2$ 感受與欣		第3課現代的節		扮演的身分,說	異與變遷等問	職業、區域或身心		人在家庭中扮演的
第十九週 畫的責任。 賞不同文化的特色。 並避免偏見。 多E1 了解自己的文化特質。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的作業,製作成簡易物報,並上臺發表。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的多樣性與差異的圖表,並加以表面。 式、節慶與風俗習物的多樣性與差異的圖表,並加以表面。 1 2. 小組成員能合作製作相關現代的學院的學院可以表面。 1 2 2 2 2 3 3 3 2 3 4 <t< td=""><td></td><td>日</td><td></td><td>明判斷的理由及</td><td>題。</td><td>特質等)應受到理</td><td></td><td>角色。</td></t<>		日		明判斷的理由及	題。	特質等)應受到理		角色。
第十九週 $2. \ $				推斷這個時期應	2b-Ⅱ-2 感受與欣	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
作製作相關現代 $3b-II-3$ 整理資 有不同的命名方 第 $E6$ 了解各文化間 的 $E6$ 了解各文化間 的 $E6$ 可解各文化間 的 $E6$ 可能				盡的責任。	賞不同文化的特	並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
作製作相關現代 $3b-II-3$ 整理資 有不同的命名方 第日不同主題的 料,製作成簡易 式、節慶與風俗習 的圖表,並加以 實 ,	th I I ym			2. 小組成員能合	色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群		化特質。
海報,並上臺發的圖表,並加以 慣。 性。 【國際教育】	第十九週			作製作相關現代	3b-Ⅱ-3 整理資	有不同的命名方		多 E6 了解各文化間
海報,並上臺發的圖表,並加以 慣。 性。 【國際教育】								
表。 説明。 【國際教育】								
								【國際教育】
				3. 能說出各職業				國 E1 了解我國與世
所代表的節日名								
稱及所需具備的特質。								
專業。								

			4. 化外名的5. 的名所涵己際說流文及縣餐際及述以何動出下化發。 表議這的及實。經來節參 閱聞主規踐與來節參 過日日內自實文自日與			文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中 的全球議題,並構 思生活行動策略。
第廿週	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	3	1. 及論小2. 作認3. 作議饋資 即確內考小成賞並與解析的思鄉成賞並美學認。如書。 人各與意的家 何, 的建制的家 何, 的建	Ab-Ⅱ-1 居民国二十二 居民宣传之 居实住文 明月	紙選	【資分得【多化【閱訊合能閱以資訊利學 文建與素發得的。 一致有別學 文理與素發得的。 一致有別數 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致,
第廿一週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 休業式	3	1.透過資料蒐集 及與同學認家 所書的內容。 2.能思考如何製 作家鄉小書,並	 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生	紙筆 實踐 作業	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文

認真完成。	活空間與生活方式	化認同與意識。
3. 能欣賞他人的	具有地區性的差	【閱讀素養教育】
作品,並給予建	異。	閱 E5 發展檢索資
議、讚美與回		訊、獲得資訊、整
饋。		合資訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E8 低、中年級
		以紙本閱讀為主。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

農、漁、畜牧業

第一调

臺南"	市公立安南區土	城國民	小學 114 學年度第	二學期_四_年級	<u>. 社會</u> 領域	、學習課程(調整)計畫(■普通珏	旺/□特教班/□藝才班)
教材版本	. 康	軒版	實施- (班級/	. 四	年級	教學節數	每週(3)節,本學	B期共(60)節
	1. 說明家鄉居	民為了生	上活而從事各種產業 %	舌動及產業的發展:	滿足我們的	日常所需。		
	2. 了解家鄉人	口分布的	勺狀況及原因,認識領	家鄉人口分布的變 達	· ·			
課程目標	3. 介紹家鄉的	陸海空道	運輸及訊息的傳遞, 玩	理解社會事物發展的	的過程與關聯	0		
环任口尔	4. 認識家鄉風	貌,及抱	聚究特產形成原因, [[關注家鄉的產業發展	是和居民活動	,用具體的行	動愛護家鄉,培養	爱護鄉土的情懷。
	5. 透過主題探	究與實行	作,了解家鄉徽章的言	设計理念,連結到自	1己的生活經歷	譣及全册 所學	, 將家鄉特色以圖	象化表達,為家鄉設計徽
	章。							
	社-E-A1 認識	自我在團	剧體中的角色,養成 主	適切的態度與價值 觀	見,並探索自ま	战的發展。		
	社-E-A2 敏覺	居住地方	5的社會、自然與人3	文環境變遷,關注生	:活問題及其影	影響,並思考	解決方法。	
	社-E-A3 探究	-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。						
	社-E-B1 透過	過語言、	文字及圖像等表徵符	號,理解人類生活	的豐富面貌,	並能運用多	樣的表徵符號解釋材	目關訊息,達成溝通的目
該學習階戶	, 的,促進相互	間的理角	翠 。					
磁学百円+ 領域核心素	At -F-Kソ 製漑	與運用和	斗技、資訊及媒體,立	近探究其與人類社會) 價值、信仰	及態度的關聯	9 0	
領域核心系	食 社-E-B3 體驗	生活中自	1然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的	为環境與文化 P	內涵。		
	社-E-C1 培養	良好的生	上活習慣,理解並遵守	守社會規範,參與公	公共事務,養	成社會責任感	,,尊重並維護自己	和他人的人權,關懷自然
	環境與人類社	會的永續	賣發展。					
	社-E-C2 建立	良好的人	人際互動關係,養成草	尊重差異、關懷他ノ	及團隊合作的	内態度。		
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元之	文化,關心本土及分	>球議題。			
				課程架構別	《絡			
h/ 缀 lin ←		太太山	協司司压	學	習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習戶	內容	(表現任務)	實質內涵
	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的	1a-Ⅱ-2 分辨社會	- Ab- II −2	自然環境 絍	美 筆	【海洋教育】
	產業		農、漁、畜牧業	事物的類別或先	會影響經	濟的發實	践	海 E4 認識家鄉或鄰
	第1課家鄉的		發展受自然環境	後順序。	展,經濟自	的發展也 作	手業	近的水域環境與產
	and the second second	1	1	l	1			1 .

的影響,並能理 2a-Ⅱ-1 關注居住 會改變自然環境。

解產業與自然環 地方社會事物與 Ae-Ⅱ-1 人類為了

境的相關性。 環境的互動、差 解決生活需求或滿

2. 理解家鄉居民 異 與 變 遷 等 問 足好奇心,進行科

學和技術的研發,

為了提升農、題。

業。

【科技教育】

動關係。

科 E3 體會科技與個

人及家庭生活的互

XX11 DE	朱怪(詢登)計畫						
			漁、畜牧產品的	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		【資訊教育】
			品質與產量,會	料,製作成簡易	與人們的生活。		資 E10 了解資訊科
			進行產業科學和	的圖表,並加以			技於日常生活之重
			技術的研發,改	說明。			要性。
			變了產業的生產				【生涯規劃教育】
			方式。				涯 E8 對工作/教育
			3. 閱讀資料並摘				環境的好奇心。
			要製作圖表,進				涯 E9 認識不同類型
			而理解居住地方				工作/教育環境。
			產業與環境的互				涯 E10 培養對不同
			動與變遷。				工作/教育環境的態
							度。
第二週	春節無上課	0					
	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ab-Ⅱ-2 自然環境	紙筆	【海洋教育】
	產業		農、漁、畜牧業	事物的類別或先	會影響經濟的發	實踐	海 E4 認識家鄉或鄰
	第1課家鄉的		發展受自然環境	後順序。	展,經濟的發展也	作業	近的水域環境與產
	農、漁、畜牧業		的影響,並能理	2a-Ⅱ-1 關注居住	會改變自然環境。		業。
			解產業與自然環	地方社會事物與	Ae-Ⅱ-1 人類為了		【科技教育】
			境的相關性。	環境的互動、差	解決生活需求或滿		科 E3 體會科技與個
			2. 理解家鄉居民	異與變遷等問	足好奇心,進行科		人及家庭生活的互
			為了提升農、	題。	學和技術的研發,		動關係。
			漁、畜牧產品的	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		【資訊教育】
第三週			品質與產量,會	料,製作成簡易	與人們的生活。		資 E10 了解資訊科
			進行產業科學和	的圖表,並加以			技於日常生活之重
			技術的研發,改	說明。			要性。
			變了產業的生產				【生涯規劃教育】
			方式。				涯 E8 對工作/教育
			3. 閱讀資料並摘				環境的好奇心。
			要製作圖表,進				涯 E9 認識不同類型
			而理解居住地方				工作/教育環境。
			產業與環境的互				涯 E10 培養對不同
			動與變遷。				工作/教育環境的態

							度。
	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的工	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【科技教育】
	產業		業發展與居民生	事物的類別或先	(可包括年齡、性	實踐	科 E3 體會科技與個
	第2課家鄉的工		活的關係。	後順序。	別、族群、階層、	作業	人及家庭生活的互
	業		2. 體認家鄉工業	2a-Ⅱ-1 關注居	職業、區域或身心		動關係。
			的發展受科技的	住地方社會事物	特質等)應受到理		【資訊教育】
			影響,居民的生	與環境的互動、	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			活與工作方式也	差異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
			隨著社會變遷而	題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了		要性。
第四週			改變。		解決生活需求或滿		【生涯規劃教育】
					足好奇心,進行科		涯 E8 對工作/教育
					學和技術的研發,		環境的好奇心。
					從而改變自然環境		涯 E9 認識不同類型
					與人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-Ⅱ-1 各地居民		涯 E10 培養對不同
					的生活與工作方式		工作/教育環境的態
					會隨著社會變遷而		度。
					改變。		
	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的工	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【科技教育】
	產業		業發展與居民生	事物的類別或先	(可包括年龄、性	實踐	科 E3 體會科技與個
	第2課家鄉的工		活的關係。	後順序。	別、族群、階層、	作業	人及家庭生活的互
	業		2. 體認家鄉工業	2a-Ⅱ-1 關注居	職業、區域或身心		動關係。
			的發展受科技的	住地方社會事物	特質等)應受到理		【資訊教育】
			影響,居民的生	與環境的互動、	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
第五週			活與工作方式也	差異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
7,			隨著社會變遷而	題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了		要性。
			改變。		解決生活需求或滿		【生涯規劃教育】
					足好奇心,進行科		涯 E8 對工作/教育
					學和技術的研發,		環境的好奇心。
					從而改變自然環境		涯 E9 認識不同類型
					與人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-Ⅱ-1 各地居民		涯 E10 培養對不同

	1			I)) / li)hm . v . v . v . li_
					的生活與工作方式		工作/教育環境的態
					會隨著社會變遷而		度。
					改變。		
	第一單元家鄉的	3	1. 理解個人因生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【科技教育】
	產業		活需求而參與各	社會事物與環境	(可包括年齡、性	實踐	科 E3 體會科技與個
	第3課家鄉的服		行業的經濟活	的互動、差異或	別、族群、階層、	作業	人及家庭生活的互
	務業		動,並與他人產	變遷現象。	職業、區域或身心		動關係。
			生合作的關係。	3a-Ⅱ-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
			2. 舉例說明服務	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			業的內容與種	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
			類,並了解服務	提出感興趣的問	Ad-Ⅱ-1 個人透過		要性。
			業形成的原因。	題。	參與各行各業的經		【生涯規劃教育】
			3. 透過日常的觀	3b-Ⅱ-1 透過適當	濟活動,與他人形		涯 E8 對工作/教育
			察,舉例說明提	的管道蒐集與學	成分工合作的關		環境的好奇心。
			供服務的人工作	習主題相關的資	係。		涯 E9 認識不同類型
			方式會隨著科技	料,並判讀其正	Ae-Ⅱ-1 人類為了		工作/教育環境。
怂、 、田			的研發而有所改	確性。	解決生活需求或滿		涯 E10 培養對不同
第六週			變。	3b-Ⅱ-2 摘取相關	足好奇心,進行科		工作/教育環境的態
			4. 透過觀察與省	資料中的重點。	學和技術的研發,		度。
			思,理解服務業	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		
			工作形式的改	料,製作成簡易	與人們的生活。		
			變,發現自己可	的圖表,並加以	Cc-Ⅱ-1 各地居民		
			能有興趣的職業	説明。	的生活與工作方式		
			進而深入研究。		會隨著社會變遷而		
			5. 透過提出問		改變。		
			題、蒐集資料、				
			摘取重點並製作				
			簡易的流程圖,				
			了解各行各業分				
			工合作的關係及				
			對生活的影響。				
第七週	第一單元家鄉的	3	1. 理解個人因生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Aa-Ⅱ-2 不同群體	紙筆	【科技教育】

	產業	活需求而參與各	社會事物與環境	(可包括年齡、性	實踐	科 E3 體會科技與個
	第3課家鄉的服	行業的經濟活	的互動、差異或	別、族群、階層、	作業	人及家庭生活的互
	務業	動,並與他人產	變遷現象。	職業、區域或身心		動關係。
		生合作的關係。	3a-Ⅱ-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
		2. 舉例說明服務	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
		業的內容與種	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
		類,並了解服務	提出感興趣的問	Ad-Ⅱ-1 個人透過		要性。
		業形成的原因。	題。	参與各行各業的經		【生涯規劃教育】
		3. 透過日常的觀	3b-Ⅱ-1 透過適當	濟活動,與他人形		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	成分工合作的關		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	係。		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	Ae-Ⅱ-1 人類為了		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	解決生活需求或滿		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-Ⅱ-2 摘取相關	足好奇心,進行科		工作/教育環境的態
		4. 透過觀察與省	資料中的重點。	學和技術的研發,		度。
		思,理解服務業	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		
		工作形式的改	料,製作成簡易	與人們的生活。		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	Cc-Ⅱ-1 各地居民		
		能有興趣的職業	說明。	的生活與工作方式		
		進而深入研究。		會隨著社會變遷而		
		5. 透過提出問		改變。		
		題、蒐集資料、				
		摘取重點並製作				
		簡易的流程圖,				
		了解各行各業分				
		工合作的關係及				
		對生活的影響。				
	第二單元家鄉的 3	1. 能實際運用老			紙筆	【資訊教育】
	人口	師指導的查詢方		7	實踐	資 E9 利用資訊科
第八週	第1課家鄉人口	式,查閱並判讀		用,和其居住地方	作業	技分享學習資源與
	的分布	家鄉行政區的人		的自然、人文環境		心得。
		口數,並發表影	題。	相互影響。		

				1			
			響家鄉人口分布	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ca-Ⅱ-2 人口分布		
			的因素。	住地方社會事物	與自然、人文環境		
			2. 能發表家鄉受	與環境的關懷。	的變遷相互影響。		
			到工商業發展、	3c-Ⅱ-1 聆聽他			
			便利交通的影	人的意見,並表			
			響,成為近年來	達自己的看法。			
			人口聚集的行政				
			區名稱。				
			3. 學生能依據自				
			己查詢的資料,				
			繪製出家鄉人口				
			數量示意圖。				
	第二單元家鄉的	3	1. 能實際運用老	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【資訊教育】
	人口		師指導的查詢方	地方社會事物與	活方式與空間利	實踐	資 E9 利用資訊科
	第1課家鄉人口		式,查閱並判讀	環境的互動、差	用,和其居住地方	作業	技分享學習資源與
	的分布		家鄉行政區的人	異與變遷等問	的自然、人文環境		心得。
			口數,並發表影	題。	相互影響。		
			響家鄉人口分布	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ca-Ⅱ-2 人口分布		
			的因素。	住地方社會事物	與自然、人文環境		
			2. 能發表家鄉受	與環境的關懷。	的變遷相互影響。		
第九週			到工商業發展、	3c-Ⅱ-1 聆聽他			
			便利交通的影	人的意見,並表			
			響,成為近年來	達自己的看法。			
			人口聚集的行政				
			區名稱。				
			3. 學生能依據自				
			己查詢的資料,				
			繪製出家鄉人口				
			數量示意圖。				
	第二單元家鄉的	3	1. 能透過觀察不	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【資訊教育】
第十週	人口		同的人口變化圖	地方社會事物與	活方式與空間利	實踐	資 E9 利用資訊科技
	第2課家鄉人口		及調查家中三代	環境的互動、差	用,和其居住地方	作業	分享學習資源與心

第郷人口變化情形。		化生(两定用) 里		1 - 41 + 41 44	田山城城城时	14 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ム日
形。 2a-II-2 表達對唇 Ca-II-2 人口分布 2a-II-2 表達對音響 2a-II-1 透過自常 2a-II-1 透過自常 2a-II-1 探究問 2a-II-1 探究問 2a-II-1 探究問 2a-II-1 居民的生 2a-II-1 居民的生 2a-II		的變化		人口數,來判斷	異與變遷等問	的自然、人文環境		得。
2. 能透過閱讀與觀察人口變化的關懷。 關,發表影響人人以與環境的關懷。 3a-II-1 透過自常與環境的關懷。 3a-II-1 透過自常數學 沒 及影響因素。 3. 能說出家鄉人及影響因素。 3. 能說出家鄉人口邊移的現象及影響與實力,					_	· · · · · · ·		
 観察人口變化				Ž.				
國、發表影響人 32-II-I 透過日常 以聚 42 以聚 44 以聚								
日				觀察人口變化		的變遷相互影響。		影響。
及影響因素。				圖,發表影響人	3a-Ⅱ-1 透過日常			
3. 能說出家鄉人 提出感與趣的問題。 3. 能說出家鄉人 超過。 3. 能說出家鄉人 超過。 3. 能說出家鄉人 超過。 3. 能說出家鄉人 超過 3. 加口 這遊遊當 的管道蒐集與學 4. 能關懷家鄉目 前所面臨的人口問題,並提出解				口遷移的現象以				
日本				及影響因素。	社會事物與環境			
第四素,並提出解決策略。				3. 能說出家鄉人	提出感興趣的問			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				口遷移的現象及	題。			
4.能關懷家鄉目 前所面臨的人口問題,並提出解決策略。				影響因素,並提	3b-Ⅱ-1 透過適當			
前所面臨的人口問題,並提出解決策略。				出解決策略。	的管道蒐集與學			
問題,並提出解 強性。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以				4. 能關懷家鄉目	習主題相關的資			
決策略。				前所面臨的人口	料,並判讀其正			
第十一週 第二單元家鄉內 人口 第2課家鄉人口 的變化 3 1.能透過觀察不 同的人口變化圖 及調查家中三代 人口數,來判斷 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與 異與變遷等問 Ab-II-1 居民的生 所利其居住地方 內自然、人文環境 紙筆 實踐 作業 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。				問題,並提出解	確性。			
第十一週 第2課家鄉人口的變化 3 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數,來判斷的變化 2a-II-1 關注居住地方的變化 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利度發生的方式與空間利度發生的方式與空間利度發生的方式與空間利度發生的方式與空間利度發展的一個。 (1. 新文社會事物與新規的可能的。 (1. 新文社會事物與新規的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的				決策略。	3b-Ⅱ-2 摘取相關			
第二單元家鄉的人口 3 1.能透過觀察不同的人口變化圖				5. 能經由小組合	資料中的重點。			
政策口號及相關 策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、 摘取重點並製作 簡易的表格,了解傳統文化對生活的影響。 22-II-1 關注居住				作發揮創意,提	3b-Ⅱ-3 整理資			
第略。				出具有吸引力的	料,製作成簡易			
6.透過提出問題、				政策口號及相關	的圖表,並加以			
題、蒐集資料、 摘取重點並製作 簡易的表格,了 解傳統文化對生 活的影響。 第二單元家鄉的 人口 第2課家鄉人口 的變化 3 1.能透過觀察不 同的人口變化圖 及調查家中三代 人口數,來判斷 異與變遷等問的自然、人文環境 「競響」 「資訊教育】 資E9利用資訊科技 分享學習資源與心 得。				策略。	說明。			
摘取重點並製作				6. 透過提出問	3d-Ⅱ-1 探究問			
 簡易的表格,了解傳統文化對生活的影響。 第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 及調查家中三代人口數,來判斷 異與變遷等問的自然、人文環境 第3 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數,來判斷 異與變遷等問的自然、人文環境 				題、蒐集資料、	題發生的原因與			
解傳統文化對生 法。				摘取重點並製作	影響,並尋求解			
活的影響。				簡易的表格,了	決問題的可能做			
第二單元家鄉的 3 1. 能透過觀察不 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生 紙筆 實的人口變化圖 地方社會事物與 活方式與空間利 實踐 第2課家鄉人口 及調查家中三代 環境的互動、差 用,和其居住地方 作業 分享學習資源與心的變化 具與變遷等問 的自然、人文環境 得。				解傳統文化對生	法。			
A口				活的影響。				
第十一週 第2課家鄉人口		第二單元家鄉的	3	1. 能透過觀察不	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【資訊教育】
的變化 人口數,來判斷 異與變遷等問 的自然、人文環境 得。		人口		同的人口變化圖	地方社會事物與	活方式與空間利	實踐	資 E9 利用資訊科技
	第十一週	第2課家鄉人口		及調查家中三代	環境的互動、差	用,和其居住地方	作業	分享學習資源與心
家鄉人口變化情 題。 相互影響。 【防災教育】		的變化		人口數,來判斷	異與變遷等問	的自然、人文環境		得。
				家鄉人口變化情	題。	相互影響。	_	【防災教育】

		形。	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ca-Ⅱ-2 人口分布		防 E3 臺灣曾經發
		2. 能透過閱讀與		' '		生的重大災害及其
		觀察人口變化		的變遷相互影響。		影響。
		圖,發表影響人				
		口遷移的現象以				
		及影響因素。	社會事物與環境			
		3. 能說出家鄉人	提出感興趣的問			
		口遷移的現象及	題。			
		影響因素,並提	3b-Ⅱ-1 透過適當			
		出解決策略。	的管道蒐集與學			
		4. 能關懷家鄉目	習主題相關的資			
		前所面臨的人口	料,並判讀其正			
		問題,並提出解	確性。			
		決策略。	3b-Ⅱ-2 摘取相關			
		5. 能經由小組合	資料中的重點。			
		作發揮創意,提	3b-Ⅱ-3 整理資			
		出具有吸引力的	料,製作成簡易			
		政策口號及相關	的圖表,並加以			
		策略。	説明。			
		6. 透過提出問	3d-Ⅱ-1 探究問			
		題、蒐集資料、	題發生的原因與			
		摘取重點並製作	影響,並尋求解			
		簡易的表格,了	決問題的可能做			
		解傳統文化對生	法。			
		活的影響。				
	第三單元家鄉的 3	1. 認識陸、海、	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ab-Ⅱ-2 自然環境	紙筆	【環境教育】
	交通	空交通運輸的發			實踐	環 E4 覺知經濟發展
	第1課家鄉的運	展,理解自然環		展,經濟的發展也	作業	與工業發展對環境
第十二週	輸	境影響運輸方式	· ·			的衝擊。
		並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-Ⅱ-1 人類為了		環 E14 覺知人類生
		2. 關注運輸發展		解決生活需求或滿		存與發展需要利用
		對自然環境帶來		足好奇心,進行科		能源及資源,學習
		4 4 4 4 4 4	100 11 1997 1271	7077 - 21111		70000000000000000000000000000000000000

		的 對 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。	學和技術的研發, 從而改變自然環境 與人們的生活。		在生活中直接利用 自然能源或自然形 式的物質。
第十三週	第三單元家鄉的第二章	3 1.空展境並2.對的能成費3.護破境措的境認交,影分關自改對的。覺受壞,施平的避通理響其運環,類遷 人經自做思經式、輸自輸色輸境思生遷 為濟然的所,衡方陸運解運特輔境思生遷 為開環補可與治的然方。發帶考存與 保發 救能環、發環式 展來可造威	1a-Ⅱ-2 事後 1b-Ⅱ-1 的序-1 專。 1b-Ⅱ-1 專。 1a-Ⅲ-1 的序-1 專。 1a-Ⅲ-1 專。 1a-Ⅲ-1 專。 1a-Ⅲ-1 專。 1a-Ⅲ-1 專。 1a-Ⅲ-1 要。 1a-Ⅲ-1 要。 1a-Ⅲ-1 要。 1a-Ⅲ-1 要。 1a-1 数 数 1a-1 数 1a-1 数 1a-1 3 4 4 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-Ⅱ-2 會展會-Ⅱ-1 響濟然自然不 自然一個 自然一個 自然所 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	紙筆實践作業	【環與的環存能在自式【科個互類覺養。 覺展資中源質教體家係 育經展 知無資子的 是 發及活能物技 發展 與無 與所生然的科 發展 知 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 , 接 自 與 , 其 自 。 , 身 。 , 身 。 , 身 。 , , , , , , , , , ,
第十四週	第三單元家鄉的 交通 第2課訊息的傳	3 1. 覺察通訊的發 展與科技發展、 人類需求有關。	1a-Ⅱ-2 分辨社會 事物的類別或先 後順序。	Ae-Ⅱ-1 人類為了 解決生活需求或滿 足好奇心,進行科	紙筆 實踐 作業	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違

C5-1 領域學習記	*/主(<u></u>						
	遞		2. 理解通訊設備	2c-Ⅱ-1 省思個人	學和技術的研發,		反規則和健康受到
			不只带來生活的	的生活習慣與在	從而改變自然環境		傷害等經驗,並知
			便利性,也造成	群體中的角色扮	與人們的生活。		道如何尋求救助的
			人們的生活型態	演,尊重人我差	Da-Ⅱ-1 時間與資		管道。
			改變,思辨人類	異,避免對他人	源有限,個人須在		【科技教育】
			在使用這些設備	產生偏見。	生活中學會做選		科 E3 體會科技與個
			上應具備的規	3d-Ⅱ-1 探究問	擇。		人及家庭生活的互
			範。	題發生的原因與			動關係。
			3. 從檢視過往發	影響,並尋求解			【資訊教育】
			生的網路事件或	決問題的可能做			資 E10 了解資訊科
			自己的生活經驗	法。			技於日常生活之重
			中,省思應扮演				要性。
			的角色態度,培				資 E12 了解並遵守
			養資訊安全素				資訊倫理與使用資
			養。				訊科技的相關規
			4. 透過提出問				範。
			題、蒐集資料並				
			整理分析,思考				
			家鄉運輸設施的				
			改善方式。				
	第四單元家鄉風	3	1. 觀察家鄉居民	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【原住民族教育】
	情畫		生活環境,認識	社會事物與環境	活方式與空間利	實踐	原 E13 了解所在地
	第1課家鄉的風		家鄉自然環境與	的互動、差異或	用,和其居住地方	作業	區原住民族部落的
	貌		人文風貌特色。	變遷現象。	的自然、人文環境		自然生態環境,包
			2. 透過探究與觀	2a-Ⅱ-2 表達對	相互影響。		括各種動植物生
第十五週			察,了解不同地	居住地方社會事	Bb-Ⅱ-1 居民的生		態。
第十五週			區居民的生活,	物與環境的關	活空間與生活方式		【多元文化教育】
			具有地區性的差	懷。	具有地區性的差		多 E6 了解各文化間
			異。		異。		的多樣性與差異
			3. 培養珍視、愛				性。
			護家鄉的觀念。				【戶外教育】
							户 El 善用教室
-	<u> </u>						•

	沐怪(神雀/計畫 		T	I			
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
	第四單元家鄉風	3	1. 觀察家鄉居民	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	紙筆	【原住民族教育】
	情畫		生活環境,認識	社會事物與環境	活方式與空間利	實踐	原 E13 了解所在地
	第1課家鄉的風		家鄉自然環境與	的互動、差異或	用,和其居住地方	作業	區原住民族部落的
	貌		人文風貌特色。	變遷現象。	的自然、人文環境		自然生態環境,包
			2. 透過探究與觀	2a-Ⅱ-2 表達對	相互影響。		括各種動植物生
			察,了解不同地	居住地方社會事	Bb-Ⅱ-1 居民的生		能。
			區居民的生活,	物與環境的關	活空間與生活方式		【多元文化教育】
第十六週			具有地區性的差		具有地區性的差		多 E6 了解各文化間
			異。		異。		的多樣性與差異
			3. 培養珍視、愛				性。
			護家鄉的觀念。				【戶外教育】
			2000				户 El 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
	第四單元家鄉風	3	1. 覺察家鄉自然	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	紙筆	【環境教育】
	情畫	J	環境與經濟發展	· · ·	會影響經濟的發		環E1 參與戶外學習
	第2課家鄉的特		相互影響,認識		展,經濟的發展也		與自然體驗,覺知
	產		家鄉的主要物	變遷現象。	會改變自然環境。		自然環境的美、平
)生		產。	1b-Ⅱ-1 解釋社	Bb-II-1 居民的生		衡、與完整性。
			2. 探討特產和環		活空間與生活方式		【多元文化教育】
			境的關係,了解		具有地區性的差		多 E6 了解各文化
第十七週			家鄉經濟活動的	101 0 1 1910 171	異。		間的多樣性與差異
			· 變遷。		六		性。
			3. 透過觀察不同				1.5
			家鄉居民的生活				
			情形,了解家鄉				
			特產相關活動的				
			發展。				

	(四年)四年	C	4 663 624 624 634 634	1 0	41 0 11 1	, a bh	■ ما مد الله علم ■
	第四單元家鄉風	3	1. 覺察家鄉自然	la-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	· ·	【環境教育】
	情畫		環境與經濟發展	社會事物與環境	會影響經濟的發	實踐	環 El 參與戶外學習
	第2課家鄉的特		相互影響,認識	的互動、差異或	展,經濟的發展也	作業	與自然體驗,覺知
	產		家鄉的主要物	變遷現象。	會改變自然環境。		自然環境的美、平
			產。	1b-Ⅱ-1 解釋社	Bb-Ⅱ-1 居民的生		衡、與完整性。
			2. 探討特產和環	會事物與環境之	活空間與生活方式		【多元文化教育】
然 I 、m			境的關係,了解	間的關係。	具有地區性的差		多 E6 了解各文化
第十八週			家鄉經濟活動的		異。		間的多樣性與差異
			變遷。				性。
			3. 透過觀察不同				
			家鄉居民的生活				
			情形,了解家鄉				
			特產相關活動的				
			發展。				
	第四單元家鄉風	3	1. 透過觀察居住	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	紙筆	【環境教育】
	情畫		地方的環境,察	社會事物與環境	會影響經濟的發	實踐	環 E3 了解人與自然
	第3課愛我家鄉		覺家鄉問題發生	的互動、差異或	展,經濟的發展也	作業	和諧共生,進而保
			的原因及影響。	變遷現象。	會改變自然環境。		護重要棲地。
			2. 探究居住地方	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ca-Ⅱ-1 居住地方		環 E4 覺知經濟發展
			環境改變情形,	地方社會事物與	的環境隨著社會與		與工業發展對環境
			表達對家鄉的關	環境的互動、差	經濟的發展而改		的衝擊。
			爱。	異與變遷等問	變。		【戶外教育】
第十九週			3. 主動發現家鄉	題。	Da-Ⅱ-2 個人生活		户 E7 參加學校校
70.170.00			的問題,並尋求	2a-Ⅱ-2 表達對居	習慣和方式的選		外教學活動,認識
			解決的方法。	住地方社會事物	擇,對環境與社會		地方環境,如生
			74177.1474	與環境的關懷。	價值觀有不同的影		態、環保、地質、
				3a-Ⅱ-1 透過日	響。		文化等的戶外學
				常觀察與省思,	8		習。
				對社會事物與環			F4
				境提出感興趣的			
				問題。			
	第四單元家鄉風	3	1. 透過觀察居住	, ,	Ab-Ⅱ-2 自然環境	 紙筆	【環境教育】
71 1 2	オロールの外域	J	1. 处心既不怕任	16 11 0 平内机机	110 11 11 日 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1 WY F	▲ではつんする 月 』

) h h						
	情畫		地方的環境,察		會影響經濟的發	實踐	環 E3 了解人與自然
	第3課愛我家鄉		覺家鄉問題發生	的互動、差異或	展,經濟的發展也	作業	和諧共生,進而保
			的原因及影響。	變遷現象。	會改變自然環境。		護重要棲地。
			2. 探究居住地方	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ca-Ⅱ-1 居住地方		環 E4 覺知經濟發展
			環境改變情形,	地方社會事物與	的環境隨著社會與		與工業發展對環境
			表達對家鄉的關	環境的互動、差	經濟的發展而改		的衝擊。
			爱。	異與變遷等問	變。		【戶外教育】
			3. 主動發現家鄉	題。	Da-Ⅱ-2 個人生活		户 E7 参加學校校
			的問題,並尋求	2a-Ⅱ-2 表達對居	習慣和方式的選		外教學活動,認識
			解決的方法。	住地方社會事物	擇,對環境與社會		地方環境,如生
				與環境的關懷。	價值觀有不同的影		態、環保、地質、
				3a-Ⅱ-1 透過日	響。		文化等的戶外學
				常觀察與省思,			羽。
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
	主題探究與實作	3	1. 透過課文與圖	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ba-Ⅱ-1 人們對社	紙筆	【資訊教育】
	家鄉的徽章		片的觀察與討		會事物的認識、感	實踐	資 E2 使用資訊科
			論,觀察各家鄉	與環境的關懷。	受與意見有相同之	作業	技解決生活中簡單
			徽章的特色,以		處,亦有差異性。		的問題。
			及設計徽章時所		Bb-Ⅱ-1 居民的生		
			應注意的規準。	色。	活空間與生活方式		
			2. 探究家鄉居民		具有地區性的差		
			的生活空間與生		異。		
			活方式的獨特之				
			處。	説明。			
			3. 能夠結合家鄉				
			的特色,以圖像				
			的方式輔以文字				
			解說,設計家鄉				
			的徽章。				
第廿一週	主題探究與實作	3		2a-Ⅱ-2 表達對居	Ba-Ⅱ-1 人們對社	紙筆	【資訊教育】
71 ~	一つでからいが、京「「		ニーベー・ベスス国		20 11 1 /2 11 /2 /2	····	■ X 21634 X A

家	家鄉的徽章	片的觀察與討	住地方社會事物	會事物的認識、感	實踐	資 E2 使用資訊科
17	休業式	論,觀察各家鄉	與環境的關懷。	受與意見有相同之	作業	技解決生活中簡單
		徽章的特色,以	2b-Ⅱ-2 感受與欣	處,亦有差異性。		的問題。
		及設計徽章時所	賞不同文化的特	Bb-Ⅱ-1 居民的生		
		應注意的規準。	色。	活空間與生活方式		
		2. 探究家鄉居民	3b-Ⅱ-3 整理資	具有地區性的差		
		的生活空間與生	料,製作成簡易	異。		
		活方式的獨特之	的圖表,並加以			
		處。	說明。			
		3. 能夠結合家鄉				
		的特色,以圖像				
		的方式輔以文字				
		解說,設計家鄉				
		的徽章。				

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。