臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	. 康	軒版	實施。	四年	-級 教學節數	—————————————————————————————————————	月共( 105 )節						
課程目標	3. 能運用注音 4. 能利用字義 5. 能發揮天馬 6. 能閱讀名 7. 能閱讀名人	2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
該學習階中領域核心素	國-E-A2 透運用 國-E-A3 透運用 國-E-B1 理理理 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C1 國-E-C1 國-E-C1 國-E-C2 要性。	國國與網多各 各 人 文	是習,掌握經典 實生活好 其語 對語 對語 對語 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	、發展學習規畫活動學習人類 育步體與規畫活的與實際 學習是性的 學習要性的 的生活的 的對數 與性的 所的 對數 對數 對數 對數 對數 對數 對數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 , , , , , , , , , , , , ,	題策略、預察問題,並將問題,就將問題,就將問題,就將不可的。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	生,並透過體驗與實踐,處 亡知能,培養創新精神,以 以達成溝通及互動的目標 培養審慎使用各類資訊的負	是理日常生活問題。 以增進生活適應力。 是力。 是力。 以增進生態與增進 是,關懷自然生態與增進 以中,體會團隊合作的重						
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵						
第一週	第一單元歡樂好 時光 單元主題引導/ 第一課水陸小高	5	【一、水陸小高 手】 1. 根據朗讀提 示,以抑揚頓挫	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	紙筆 實踐 作業	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。						

		or on an it in .	O H O WHITH	1 II 1 h //r : 1		
	手		2-Ⅱ-2 運用適當			【環境教育】
		體會詩歌情意與	i i			環 E1 參與戶外學
		節奏感。	表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		習與自然體驗,覺
		2. 根據課文提	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		知自然環境的美、
		問,清楚表達自	符號,理解生字			平衡、與完整性。
		己「下課後」的	新詞,提升閱讀			
		活動安排。	效能。			
		3. 認識「耳」和	4-Ⅱ-2 利用共同			
		「女」部首的字	部件,擴充識字			
		形變化和含義,	量。			
		歸納「耳」和	5-Ⅱ-1 以適切的			
		「女」偏旁生字	速率朗讀文本,			
		的形、音、義。	表現抑揚頓挫與			
		4. 運用推論策	情感。			
		略,辨認多義詞	6-Ⅱ-2 培養感受			
		「一般」在不同	力、想像力等寫			
		語句間的含義。	作基本能力。			
		5. 閱讀並欣賞童				
		詩,體會詩中的				
		趣味與意境。				
		6. 運用生活媒				
		材,透過聯想力				
		與修辭技巧,仿				
		作童詩。				
	第一單元歡樂好 5	,	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆	【生涯規畫教育】
	時光	手】	程度的詩歌、戲		實踐	涯 E12 學習解決問
	第一課水陸小高	1. 根據朗讀提			作業	題與做決定的能
	手	示,以抑揚頓挫		用語詞的使用。	1 1 20	力。
第二週	•	· ·		Ac-Ⅱ-4 各類文句		【環境教育】
		體會詩歌情意與				環E1 參與戶外學
		節奏感。	表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		習與自然體驗,覺
			3-Ⅱ-1 運用注音			知自然環境的美、
		1. 1K 1/K 1/K X 1/K	0 11 2/1/12	-1 7011/1/2/2 1		7. H M. W. W. W. Y.

			mm . E 11 1 1 1				
			問,清楚表達自				平衡、與完整性。
				新詞,提升閱讀			
			活動安排。	效能。			
			_	4-Ⅱ-2 利用共同			
			「女」部首的字	部件,擴充識字			
			形變化和含義,	量。			
			歸納「耳」和	5-Ⅱ-1 以適切的			
			「女」偏旁生字	速率朗讀文本,			
			的形、音、義。	表現抑揚頓挫與			
			4. 運用推論策	情感。			
			略,辨認多義詞	6-Ⅱ-2 培養感受			
			「一般」在不同	力、想像力等寫			
			語句間的含義。	作基本能力。			
			5. 閱讀並欣賞童				
			詩,體會詩中的				
			趣味與意境。				
			6. 運用生活媒				
			材,透過聯想力				
			與修辭技巧,仿				
			作童詩。				
	第一單元歡樂好	5	【二、放學後】	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆	【人權教育】
	時光		1. 專注聆聽同學	讓對方充分表達	符號的各類文本。	實踐	人 E4 表達自己對一
	第二課放學後		的想法,尊重同	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	作業	個美好世界的想
			學的發言。	2-Ⅱ-4 樂於參加	用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
			2. 聯繫生活經驗	討論,提供個人	和字義。		想法。
第三週			以構思話語,有	的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【海洋教育】
7 二過			條理說出自己的	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		海 E15 認識家鄉常
			想法和理由。	符號,理解生字	構。		見的河流與海洋資
			3. 熟悉本課的生	新詞,提升閱讀	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		源,並珍惜自然資
			字詞語,辨識形	效能。	<b>叙法。</b>		源。
			近字「警、	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			驚」、「幸、	近、音近字詞,			

71711	沐怪(调登)司 重						
			辛」,並會造	並正確使用。			
			詞,與正確使用	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			詞語造句。	和段落的意義與			
			4. 掌握文章中句	主要概念。			
			子和段落的意	6-Ⅱ-2 培養感受			
			義,理解課文結	力、想像力等寫			
			構與歸納段落大	作基本能力。			
			意。				
			5. 運用各種感官				
			進行觀察,寫下				
			感受的詞語,表				
			達自己的生活經				
			驗。				
	第一單元歡樂好	5	【三、我的籃球	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	紙筆	【戶外教育】
	時光		夢】	情境,分辨內容	用字的字形、字音	實踐	户 E2 豐富自身與環
	第三課我的籃球		1. 專心聆聽,理	是否切題,理解	和字義。	作業	境的互動經驗,培
	夢		解內容,並針對	主要內容和情	Ac-Ⅱ-4 各類文句		養對生活環境的覺
			<b>聆聽內容記錄重</b>	感,並與對方互	的語氣與意義。		知與敏感,體驗與
			點。	動。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		珍惜環境的好。
			2. 將課文重點依	2-Ⅱ-4 樂於參加	意、主旨與簡單結		【生涯規畫教育】
			序說清楚。	討論,提供個人	構。		涯 E4 認識自己的
			3. 認識人稱代名	的觀點和意見。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		特質與興趣。
第四週			詞的用法,並學	3-Ⅱ-2 運用注音	的結構。		
			習正確運用。	符號,檢索資	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
			4. 運用字形聯想	訊,吸收新知。	敘法。		
			和字義連結,並	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			會造詞與運用。	近、音近字詞,			
			5. 分辨多音字	並正確使用。			
			「彈」的字詞,	4-Ⅱ-5 利用字義			
			理解不同讀音的	推論詞義。			
			不同詞語意涵,	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			並學會多音字的	習階段相符的文			

			運用。 6. 修改、删去文 句中的贅詞, 出正確的句子。 7. 運用倒敘法的 敘事方式完成一 篇作文。	· · · · ·			
	第一單元歡樂好	5	【學習地圖一】		Ad-II-1 意義段。	紙筆	【人權教育】
第五週	時光 學習地圖一		敘的異 3. 作技 所 有 第 利 第 利 第 利 第 有 第 有 第 有 第 有 第 有 第 使 4. 學 5 4. 罗 5 4. 罗 5 4. 罗 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	音 5-速表情 5-和主 6-需點 3-1 以讀揚 掌的念根使 超 2 等的念根 使 3 表各 11-4 , 5 条件 6-Ⅱ-4 。 6-Ⅱ-4	Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒		人E4 表達自己對相 人區美好聯 人區美好聯 人。 人國法 人。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
			用。	敘、應用、說明 事物的作品。			
第六週	第二單元人物寫真 單元主題引導/ 第四課永遠的馬 偕	5	【四、永遠的馬 偕】 1. 仔細聆聽, 出人物傳記的 點。 2. 善用四字詞	讓對方充分表達 意見。 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法	符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常 用字的字形、字音	紙筆 實踐 作業	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】

			<b>坏。然如十上</b> 儿	9 п 1 чеш и <del>і</del>	<b>万</b> 刑 .		1 日1 まよりつむ
				3-Ⅱ-1 運用注音	句型。 11 — 0 作 2 以		人 E4 表達自己對
			表達。	符號,理解生字	• •		一個美好世界的想
			3. 熟悉本課的生		意、主旨與簡單結		法,並聆聽他人的
			字詞語,歸納		構。		想法。
			「皆」偏旁生字	4-Ⅱ-2 利用共同			
			的形、音、義。	部件,擴充識字			
			4. 理解「當	量。			
			就」用法,	5-Ⅱ-6 運用適合			
			並能造句表達自	學習階段的摘要			
			己的生活或活動	策略,擷取大			
			經驗。	意。			
			5. 讀出傳記人物	6-Ⅱ-1 根據表達			
			的特色及其影	<b>需要,使用各種</b>			
			響,並根據提	標點符號。			
			問,回答課文大				
			意。				
	第二單元人物寫	5	【五、假如給我	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆	【生命教育】
	真		三天光明】	情境,分辨內容	首及部件的表音及	實踐	生 E3 理解人是會思
	第五課假如給我		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	表義功能。	作業	考、有情緒、能進
	三天光明			主要內容和情			行自主決定的個
			語調朗讀課文,	感,並與對方互	用語詞的使用。		<b>贴</b> 短
			體會詩歌明快的	動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【人權教育】
			節奏感。	2-Ⅱ-3 把握說話	的語氣與意義。		人 E4 表達自己對
<i>tt</i>			2. 熟悉本課的生	的重點與順序,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
第七週			字詞語,歸納	*	意、主旨與簡單結		法,並聆聽他人的
			「毛」部首生字		構。		想法。
			的形、音、義。	3-Ⅱ-2 運用注音			
			3. 學習同音詞的				
			辨認並能造句。		接抒情。		
			4. 運用 偵 錯 策				
			略,辨認詞語的				
			正確用法,學習	• .			
			_ F/\\ \( \)	7 四 7			

		修改句子。	用字辭典,分辨 字詞義。			
		5. 根據課文內容,理解身心障	5-Ⅱ-7 就文本的			
		碳人士為生命努 力奮鬥所表現的	觀點,找出支持 的理由。			
		特質,學習閱讀	6-Ⅱ-2 培養感受			
		相關文章。	力、想像力等寫   作基本能力。			
			6-Ⅱ-7 找出作品			
			的錯誤,並加以 修改。			
	第二單元人物寫 5	【五、假如給我 三天光明】	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容	Ab-Ⅱ-3 常用字部 首及部件的表音及	紙筆 實踐	【生命教育】 生 E3 理解人是會思
	第五課假如給我	1. 根據朗讀提			作業	考、有情緒、能進
=	三天光明	示,以抑揚頓挫				行自主決定的個
		語調朗讀課文,	感,並與對方互			體。
		體會詩歌明快的 節奏感。	動。   2-Ⅱ-3 把握說話	Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。		【人權教育】 人 E4 表達自己對
		2. 熟悉本課的生		的品		一個美好世界的想
			對談時能做適當			法,並聆聽他人的
		「毛」部首生字		構。		想法。
第八週		的形、音、義。	3-Ⅱ-2 運用注音	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		
		3. 學習同音詞的	符號,檢索資	事件與描寫景物間		
		辨認並能造句。	訊,吸收新知。	接抒情。		
		4. 運用偵錯策				
		略,辨認詞語的	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		正確用法,學習				
		修改句子。	用字辭典,分辨			
		5. 根據課文內	字詞義。			
		容,理解身心障	5-Ⅱ-7 就文本的			
		碳人士為生命努 力奮鬥所表現的	觀點,找出支持的理由。			

			特質,學習閱讀	6-Ⅱ-2 培養感受			
			相關文章。	力、想像力等寫			
			THE BRI X T	作基本能力。			
				6-Ⅱ-7 找出作品			
				的錯誤,並加以			
				修改。			
	第二單元人物寫	5	【六、攀登生命	1-Ⅱ-4 根據話語		<u></u> 紙筆	【生命教育】
	真	J	的高峰】	情境,分辨內容		* *	生 E3 理解人是會思
	第六課攀登生命		· · · · <del>-</del>	是否切題,理解			考、有情緒、能進
	的高峰			主要內容和情		11 /1	行自主決定的個
			· ·	感,並與對方互			體。
			體會文章內容的		詞彙的構詞規則。		【環境教育】
			意涵。	2-Ⅱ-2 運用適當			環 E5 覺知人類的
				詞語、正確語法			生活型態對其他生
				表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		物與生態系的衝
				3-Ⅱ-2 運用注音			擊。
			_	符號,檢索資	構。		•
			理解詞語運用的				
然 I vm			· ·	4-Ⅱ-4 能分辨形			
第九週			3. 運用「詞尾	近、音近字詞,			
			法」,理解	並正確使用。			
			「頂」的相關詞	4-Ⅱ-5 利用字義			
			語。	推論詞義。			
			4. 理解並運用	5-Ⅱ-1 以適切的			
			「千變萬化」、	速率朗讀文本,			
			「不知所措」的	表現抑揚頓挫與			
			近義詞。	情感。			
			5. 以適切的速率	6-Ⅱ-3 學習審			
			朗讀文本,表現	題、立意、選			
			抑揚頓挫與情	材、組織等寫作			
			感。	步驟。			
			6. 能審題立意、	6-Ⅱ-4 書寫記			

			篩選材料完成作	<b>敘、應用、說明</b>			
			文並自我檢核。	事物的作品。			
	第二單元人物寫	5	【學習地圖二】	5-Ⅱ-7 就文本的	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	紙筆	【生命教育】
	真		1. 理解人物傳記	觀點,找出支持	用語詞的使用。	實踐	生 E7 發展設身處
	學習地圖二		的閱讀方法。	的理由。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	作業	地、感同身受的同
			2. 從文本推論出	5-Ⅱ-10 透過大量	的語氣與意義。		理心及主動去愛的
			人物的特質。	閱讀,體會閱讀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		能力,察覺自己從
			3. 學習名人努力	的樂趣。	意、主旨與簡單結		他者接受的各種幫
			堅持活出生命光	6-Ⅱ-2 培養感受	構。		助,培養感恩之
			輝的精神。	力、想像力等寫	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		べ。
第十週			4. 運用「人物傳	作基本能力。	的結構。		
<b>郑</b> 1 题			記」的寫作方法	6-Ⅱ-3 學習審			
			寫出心中的偶	題、立意、選			
			像。	材、組織等寫作			
			5. 學習掌握文章	步驟。			
			主題與內容,並	6-Ⅱ-4 書寫記			
			適切表達。	<b>敘、應用、說明</b>			
			6. 學習精準的審	事物的作品。			
			題,並選擇適切				
			的素材寫作。				
	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一種	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ac-Ⅱ-2 各種基本	紙筆	【閱讀素養教育】
	種樹的人		樹的人】	讓對方充分表達		實踐	閱 E14 喜歡與他人
			1. 覺察出段落與		Ac-Ⅱ-3 基礎複句	作業	討論、分享自己閱
				2-Ⅱ-3 把握說話			讀的文本。
			自然段整併為意		Ad-Ⅱ-1 意義段。		【環境教育】
第十一週			義段。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		環 E3 了解人與自
<i>7</i> • 1 ~			2. 可以為意義段		意、主旨與簡單結		然和諧共生,進而
			命名。	5-Ⅱ-3 讀懂與學			保護重要棲地。
			3. 摘取各個意義		Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			段的大意。	本。	的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
			意。	和段落的意義與			

5. 計論締納出大  2景観念。  2景観念。  6. 依據文本内 容、運用閱讀策略,進行深度思考推論。  5-11-8 運用預測,推論、提問 字策略,增達對 文本的理解。  1-11-1 幹聽時能 課對方充分表達 意見。		不住的正用 鱼		I				I
日 , 評文大意品				5. 討論歸納出大	主要概念。			
第二草元放眠者 5 【七、美味的一 空課】 、推論、提問等策略、連進對文本的理解。 1 日 一 1 日 野 動 所能 2 本 的 理解 3 を 2 恵 2 恵 2 恵 2 恵 2 恵 2 恵 2 恵 2 恵 2 恵 2				意須具備的項	5-Ⅱ-6 運用適合			
\$ - 1 - 2 培養				目,評定大意品	學習階段的摘要			
第二單元放眼看 略,進行深度思考推論。       5—Ⅱ—8 運用預 測、推論・提問 等策略、增進對 文本的理解。         第二單元放眼看 世界 單元主題引導/ 第七課美味的一堂課       5 【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提				質。	策略, 擷取大			
第二單元放眼看 世界 單元放眼看 世界 單元主題引導/ 第七課美味的一 堂課】     5     【七、美味的一 智識方充分表達 接對方充分表達 接對方充分表達 接對方充分表達 表表功能。     AD-II-3 常用字部 紙筆 實證 表表功能。     (1 里月 油 下 整 聽 作 數 數 的 人 是 是 日 上 里 用 通 當 數 數 的 的 數 數 數 也 數 數 數 也 數 數 數 也 数 數 數 也 数 數 數 也 数 數 數 也 数 數 數 也 数 數 數 也 数 数 的 的 出 一 图 多 面 上 II 上 包				6. 依據文本內	意。			
第三單元放眼看   世界   単不   単不   単不   単不   単不   単不   単不   単				容,運用閱讀策	5-Ⅱ-8 運用預			
第三單元放眼看 世界   2				略,進行深度思	測、推論、提問			
第三單元放眼看 世界				考推論。	等策略,增進對			
世界 單元主題引導 / 第七課美味的一 堂課					文本的理解。			
□ 元主題引導/ 第七課美味的一 堂課  1. 根據課文的提 問,表述自我的 經驗與想法。 2. 熟悉本課的生 字詞語,認識。		第三單元放眼看	5	【七、美味的一	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆	【多元文化教育】
第七課美味的一 堂課    □   表述自我的 經驗與想法。		世界		堂課】	讓對方充分表達	首及部件的表音及	實踐	多 E6 了解各文化
第七課美味的一 堂課    日本   1		單元主題引導/		1. 根據課文的提	意見。	表義功能。	作業	間的多樣性與差異
全課		第七課美味的一		問,表述自我的	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		性。
字詞語,認識 3-II-2 運用注音		堂課		經驗與想法。	詞語、正確語法	   辨。		
第十二週				2. 熟悉本課的生	表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
第十二週 第三單元放眼看 5 【八、建築界的 1-II-4 根據話語 Ab-II-3 常用字部 紙筆 【戶外教育】				字詞語,認識	3-Ⅱ-2 運用注音	<b>句型</b> 。		
第十二週 第三單元放眼看 5 【八、建築界的 1-II-4 根據話語 Ab-II-3 常用字部 紙筆 【戶外教育】				「酉」部的字,	符號,檢索資	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
第十二週  3. 了解嘆詞的意				理解補充說明短	訊,吸收新知。	的結構。		
第十二週 3. 了解嘆詞的意 部件,擴充識字 中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 5-II-5 認識記 4. 了解「沒想				語的用法。	4-Ⅱ-2 利用共同	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
義與應用的方式。       量。       5-II-5 認識記         4. 了解「沒想 致、抒情、說明 到 竟然」的轉析 句型的結構與用 法。       6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。         5. 運用感官摹寫 及動作分解進行文章的描寫。       作基本能力。         第三單元放眼看       5 【八、建築界的 1-II-4 根據話語 Ab-II-3 常用字部 紙筆	第十二週			3. 了解嘆詞的意		· ·		
式。     4. 了解「沒想 数、抒情、說明 数、抒情、說明 及應用文本的特 数。       4. 了解「沒想 数、抒情、說明 及應用文本的特 数。       方型的結構與用 法。     6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。       5. 運用感官摹寫 及動作分解進行文章的描寫。     作基本能力。       第三單元放眼看 5 【八、建築界的 1-II-4 根據話語 Ab-II-3 常用字部 紙筆     【戶外教育】						思想等文化內涵。		
到 竟然」的轉折。       及應用文本的特徵。         6-II-2 培養感受法。       力、想像力等寫         法。       力、想像力等寫         方、運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。       作基本能力。         第二單元放眼看       5 【八、建築界的 1-II-4 根據話語 Ab-II-3 常用字部 紙筆       【戶外教育】					5-Ⅱ-5 認識記	_ ,		
到 竟然」的轉折。       及應用文本的特徵。         6-II-2 培養感受法。       力、想像力等寫         法。       力、想像力等寫         方、運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。       作基本能力。         第二單元放眼看       5 【八、建築界的 1-II-4 根據話語 Ab-II-3 常用字部 紙筆       【戶外教育】				4. 了解「沒想	<b>叙、抒情、説明</b>			
然」的轉折 句型的結構與用 法。 方.運用感官摹寫 及動作分解進行 文章的描寫。     (6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。       (年基本能力。       第三單元放眼看     5       【八、建築界的     1-II-4 根據話語       Ab-II-3 常用字部     紙筆       【戶外教育】								
白型的結構與用 法。     6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。       5.運用感官摹寫 及動作分解進行 文章的描寫。     作基本能力。       第三單元放眼看 5     【八、建築界的 1-Ⅱ-4 根據話語 Ab-Ⅱ-3 常用字部 紙筆				然」的轉折				
法。       力、想像力等寫 作基本能力。         5.運用感官摹寫 及動作分解進行 文章的描寫。       作基本能力。         第三單元放眼看       5       【八、建築界的 1-Ⅱ-4 根據話語 Ab-Ⅱ-3 常用字部 紙筆       【戶外教育】				_	6-Ⅱ-2 培養感受			
5.運用感官摹寫 及動作分解進行 文章的描寫。     作基本能力。       第三單元放眼看     5     【八、建築界的 1-Ⅱ-4 根據話語 Ab-Ⅱ-3 常用字部 紙筆     【戶外教育】					. ,, -, -			
及動作分解進行 文章的描寫。     人類的描寫。       第二單元放眼看     5 $\Box$ <				5. 運用感官墓寫				
文章的描寫。     文章的描寫。       第二單元放眼看     5     【八、建築界的 1-Ⅱ-4 根據話語 Ab-Ⅱ-3 常用字部 紙筆 【戶外教育】				, , ,				
第二單元放眼看 $5$ 【八、建築界的 $1-\Pi-4$ 根據話語 $Ab-\Pi-3$ 常用字部 紙筆 【戶外教育】								
21 一個	bb 1 - 1-	第三單元放眼看	5		1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆	【戶外教育】
ガー型   世界	第十三週			長頸鹿】			·	户 E2 豐富自身與環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第八課建築界的		1. 聆聽課文,記	是否切題,理解	表義功能。	作業	境的互動經驗,培
	長頸鹿		錄課文關鍵詞或	主要內容和情	Ac-Ⅱ-4 各類文句		養對生活環境的覺
			要點,回答與課	感,並與對方互	的語氣與意義。		知與敏感,體驗與
			文相關問題。	動。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		珍惜環境的好。
			2. 辨識形近字、	2-Ⅱ-3 把握說話	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【國際教育】
			多音字,在讀寫	的重點與順序,	意、主旨與簡單結		國 E5 體認國際文
			時正確使用。	對談時能做適當	構。		化的多樣性。
			3. 運用推論策	的回應。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			略,辨認多義詞	3-Ⅱ-2 運用注音	客觀、理性的說		
			在不同語句間的	符號,檢索資	明,如科學知識、		
			含義。	訊,吸收新知。	產品、環境等文		
			4. 運用預測策	4-Ⅱ-4 能分辨形	本。		
			略,預測文章標	近、音近字詞,			
			題與內容。	並正確使用。			
			5. 運用推論策	5-Ⅱ-8 運用預			
			略,學習說明文	測、推論、提問			
			的總分關係。	等策略,增進對			
			6. 運用假設句,	文本的理解。			
			表達自己的想	6-Ⅱ-4 書寫記			
			法。	<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
	第三單元放眼看	5	【九、請到我的	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	紙筆	【國際教育】
	世界		家鄉來】	不同媒材的基本	用語詞的使用。	實踐	國 E5 體認國際文化
	第九課請到我的		1. 聆聽不同媒材	能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	作業	的多樣性。
	家鄉來		播放的內容,提	2-Ⅱ-2 運用適當	意、主旨與簡單結		【多元文化教育】
			取內容重點並回	詞語、正確語法	構。		多 E3 認識不同的文
第十四週			答問題。	表達想法。	Bc-Ⅱ-2 描述、列		化概念,如族群、
			2. 熟悉本課的生		舉、因果等寫作手		階級、性別、宗教
			字詞語,認識	符號,檢索資	法。		等。
			「是」部件生字	訊,吸收新知。	Ca-Ⅱ-1 各類文本		多 E6 了解各文化
			的形音義。	4-Ⅱ-2 利用共同	中的飲食、服飾、		間的多樣性與差異
			3. 認識課文結	部件,擴充識字	交通工具、名勝古		性。

C5-1 領域学習記	小王(明正/町里						
			構,提取各段落	量。	蹟及休閒娛樂等文		
			的重點,理解不	5-Ⅱ-5 認識記	化內涵。		
			同國家的文化特	<b>叙、抒情、說明</b>			
			色。	及應用文本的特			
			4. 掌握辨別反義	<b>世</b> 。			
			詞的學習方法,	6-Ⅱ-4 書寫記			
			並能準確運用。	<b>、應用、說明</b>			
			5. 理解句意後,	事物的作品。			
			能找出錯誤並修				
			改。	的錯誤,並加以			
			6. 運用散列式的	修改。			
			結構書寫不同地				
			區的在地特色,				
			客觀介紹當地的				
			人文景色。				
	第三單元放眼看	5	【學習地圖三】	5-Ⅱ-3 讀懂與學		紙筆	【環境教育】
	第二半九放岷省     世界	J	1. 閱讀懂與學習	習階段相符的文		實踐	環E1 參與戶外學習
	學習地圖三		階段相符合的非		Ad-Ⅱ-1 意義段。	作業	與自然體驗,覺知
			連續文本訊息。		Bc-Ⅱ-3 數據、圖		自然環境的美、平
			2. 認識非連續文				衡、與完整性。 【 <b>2</b> 元、
			本的特徵。	及應用文本的特	•		【多元文化教育】
			3. 書寫說明文,	徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本		多 E3 認識不同的文
				5-Ⅱ-9 覺察自己			化概念,如族群、
第十五週			表、圖片等方式				階級、性別、宗教
			輔助說明。	況,適時調整策	蹟及休閒娛樂等文		等。
			4. 閱讀時能運用	略。	化內涵。		【戶外教育】
			不同的閱讀策略	6-Ⅱ-3 學習審			户 E2 豐富自身與
			及組織思考圖	題、立意、選			環境的互動經驗,
			表,提升提取與	材、組織等寫作			培養對生活環境的
			分類訊息的能	步驟。			覺知與敏感,體驗
			力。	6-Ⅱ-4 書寫記			與珍惜環境的好。
			5. 分析資料間的	<b>敘、應用、說明</b>			

			關聯性,並進行 歸納與取捨。	事物的作品。			
第十六週	第一個	5	律】 1. 的字大化節 2. 物奇分神 3. 字「的 4. 「	內2-詞表3-符新效4-國字字4-部量5-速表的11-1。想1-1,,。1至使 2, 1 期期點運正法運理提 認少用 利擴 以讀揚點運正。運理提 認少用 利擴 以讀揚點運正。運理提 認少用 利擴 以讀揚點運在 用解升 識 1,800 同字 的,與當法 音字讀 用000 同字 的,與	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個字 用字的字義。 Ab-II-3 常用表 可是那件的表 表表功能。 Ab-II-6 2,000個 用語詞的使用 用語詞的使用類。 Ac-II-4 各義 的d-II-3 故事	實踐	【E3 有主 讀 熟 關 字 章 能 的 】 是
第十七週	第四單元魔法變 變變	5	【十一、兔子先 生等等我】	1-Ⅱ-1 聆聽時能 讓對方充分表達	1		【生命教育】 生 E3 理解人是會

	第十一課兔子先	1. 根據教師提	意見。	表義功能。	作業	思考、有情緒、能
	生等等我	問,以完整句回	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-7 國字組成		進行自主決定的個
		答問題,並串成	討論,提供個人	詞彙的構詞規則。		<b>贈</b> 。
		整課大意。	的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		2. 熟悉本課的生	3-Ⅱ-1 運用注音	符號的用法。		
		字詞語,認識	符號,理解生字	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		「皿」部的字,	新詞,提升閱讀	<b>句型</b> 。		
		理解補充說明短	效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
		語的用法。	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
		3. 根據提問,理	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		解課文內容。	字,使用 1,200	意、主旨與簡單結		
		4. 根據朗讀提	字。	構。		
		示,表現出刪節	5-Ⅱ-2 理解各種			
		號語句斷斷續續	標點符號的用			
		的口語表現。	法。			
		5. 認識目的複句	5-Ⅱ-7 就文本的			
		並換句話說。	觀點,找出支持			
		6. 藉由初讀、討	的理由。			
		論,形成自己的	5-Ⅱ-8 運用預			
		觀點與想法。	測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
	第四單元魔法變 5	【十二、老鞋匠	1-Ⅱ-4 根據話語			【閱讀素養教育】
	變變	和小精靈】	情境,分辨內容		實踐	閱 E4 中高年級後需
	第十二課老鞋匠		是否切題,理解		作業	發展長篇文本的閱
第十八週	和小精靈		主要內容和情			讀理解能力。
		語調朗讀課文。	感,並與對方互			【生命教育】
		2. 根據課文提		Ab-Ⅱ-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
		問,了解「奇幻	2-Ⅱ-3 把握說話	辨。		地、感同身受的同

			故事」的特色和	的重點與順序,	Ac-Ⅱ-4 各類文句		理心及主動去愛的
			故事主旨。	對談時能做適當	的語氣與意義。		能力,察覺自己從
			3. 熟悉本課的生	的回應。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		他者接受的各種幫
			字詞語,辨識	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		助,培養感恩之
			「賣」和	符號,理解生字			₩ .
			「買」、「鐘」	新詞,提升閱讀			
			和「鍾」形近字				
			的形、音、義。	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			4. 運用上下文推	近、音近字詞,			
			論策略,認識	並正確使用。			
			「滴答、嘖嘖」	5-Ⅱ-1 以適切的			
			等摹聲詞的意義	速率朗讀文本,			
			與用法。	表現抑揚頓挫與			
			5. 運用「不	情感。			
			是 就	5-Ⅱ-6 運用適合			
			是」選擇複	學習階段的摘要			
			句,表達兩種選	策略, 擷取大			
			擇的生活經驗。	意。			
			6. 發揮想像力,	6-Ⅱ-2 培養感受			
			運用規畫寫作內	力、想像力等寫			
			容,完成一篇具	作基本能力。			
			備奇幻情節的故				
			事。				
	第四單元魔法變	5		1-Ⅱ-4 根據話語			【閱讀素養教育】
	變變		和小精靈】	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	閱 E4 中高年級後需
	第十二課老鞋匠		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	作業	發展長篇文本的閱
	和小精靈		示,以抑揚頓挫	主要內容和情			讀理解能力。
第十九週			語調朗讀課文。	感,並與對方互			【生命教育】
			2. 根據課文提		Ab-Ⅱ-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
				2-Ⅱ-3 把握說話			地、感同身受的同
			故事」的特色和		•		理心及主動去愛的
			故事主旨。	對談時能做適當	的語氣與意義。		能力,察覺自己從

			9 站坐上细丛上	<b>公司库</b>	Ad-Ⅱ-3 故事、童		4 女拉亚丛夕廷封
			3. 熟悉本課的生	的回應。	· —		他者接受的各種幫
			字詞語,辨識	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		助,培養感恩之
			賣」和	符號,理解生字			<i>心</i> 。
			「買」、「鐘」	新詞,提升閱讀			
			和「鍾」形近字	效能。			
			的形、音、義。	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			4. 運用上下文推	近、音近字詞,			
			論策略,認識	並正確使用。			
			「滴答、嘖嘖」	5-Ⅱ-1 以適切的			
			等摹聲詞的意義	速率朗讀文本,			
			與用法。	表現抑揚頓挫與			
			5. 運用「不	情感。			
			是 就	5-Ⅱ-6 運用適合			
			是」選擇複	學習階段的摘要			
			句,表達兩種選	策略, 擷取大			
			擇的生活經驗。	意。			
			6. 發揮想像力,	6-Ⅱ-2 培養感受			
			運用規畫寫作內	力、想像力等寫			
			容,完成一篇具	作基本能力。			
			備奇幻情節的故				
			事。				
	第四單元魔法變	5	【學習地圖四】	4-Ⅱ-8 知道古今	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	紙筆	【生涯規畫教育】
	變變		1. 發揮感受力與	書法名家的故	用語詞的使用。	實踐	涯 E4 認識自己的
	學習地圖四		想像力,用「擴	事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	作業	特質與興趣。
	, ., .,		寫」技巧,使一	6-Ⅱ-2 培養感受	,		
第廿週			個句子擴充成一	力、想像力等寫			
			個段落。	作基本能力。	故事。		
			2. 透過閱讀了解	6-Ⅱ-6 運用改			
			王羲之的生平事	寫、縮寫、擴寫			
			<b>请。</b>	等技巧寫作。			
	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二國		Ac-Ⅱ-2 各種基本	紙筆	【閱讀素養教育】
第廿一週	國王的噴泉	J	王的噴泉】	情境,分辨內容	向型。	實踐	閱 E12 培養喜愛閱
	四十四月水		上的貝水』	1月九二月717日谷	リコエ	貝が入	17111111111111111111111111111111111111

		1. 根據文章線	是否切題,理解	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	作業	讀的態度。
		索,運用預測策	主要內容和情	的意義。		【人權教育】
		略。	感,並與對方互	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		人 El 認識人權是與
		2. 找出文章重要	動。	的結構。		生俱有的、普遍
		事件,覺察事件	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		的、不容剝奪的。
		的因果關係,進	討論,提供個人	意、主旨與簡單結		人 E2 關心周遭不
		行推論。	的觀點和意見。	構。		公平的事件,並提
		3. 透過劇場演	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-3 故事、童		出改善的想法。
		出,體驗對話在	和段落的意義與	詩、現代散文等。		
		文章中的表達及	主要概念。			
		如何凸顯個性。	5-Ⅱ-8 運用預			
		4. 閱讀文章中的	測、推論、提問			
		句子或詞語,進	等策略,增進對			
		行人物分析,推	文本的理解。			
	1	論角色個性,並	5-Ⅱ-10 透過大			
	1	找出證據。	量閱讀,體會閱			
		5. 透過「人物分	讀的樂趣。			
		析表」及「因果	l			
		關係表」,協助	I			
		深度閱讀思考。	l			
○ 1.1 (52 11- 4-	27 左四世的 4 正司	1 /- 11 1 2 2 - 1 2 4 4 /	- 11/1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

5) 亚文的巴工城		'子114 子干及第一	一子 <u></u> 一一一一一一个数	四四一次以一	于自 外往( )	門正 / □   重 ( ■ 音 通 址 / □ 1	可叙址/□雲/址/				
康	軒版	, ,	. 四至	手級	教學節數	每週(5)節,本學期	共(100)節				
1. 能聽懂適合	程度的言	寺歌、文章等,並說:	出聆聽內容。								
2. 能運用適當	詞語和工	E確的語法來表達想沒	去。								
3. 能運用注音	符號,核	<b>鐱索資訊,吸收新知</b>	0								
4. 能利用字義	推論詞義	<b>&amp;</b> °									
5. 能知道讀書	報告的寫	<b>  </b>	讀書報告的寫作大綱	0							
6. 能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。											
7. 能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力,改寫經典名著。											
											9. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
國-E-A2 透過	國語文學	學習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問	題策略、初掛	<b>深邏輯思維</b> ,	並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。				
國-E-A3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
國-E-B1 理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
n 國-E-B2 理解	網際網路	各和資訊科技對學習的	的重要性,藉以擴展	語文學習的筆	範疇,並培養	審慎使用各類資訊的能	力。				
	多重感官	宮感受文藝之美,體界	臉生活中的美感事物	, 並發展藝	文創作與欣賞	的基本素養。					
▼   國-E-C1 閱讀	各類文々	<b>本,從中培養是非判</b> 斷	斷的能力,以了解自	己與所處社會	會的關係,培	養同理心與責任感,關	团怀自然生態與增進公				
民意識。											
國-E-C2 與他	人互動日	寺,能適切運用語文詞	能力表達個人想法,	理解與包容ス	不同意見,樂	於參與學校及社區活動	力,體會團隊合作的重				
要性。											
國-E-C3 閱讀	各類文本	大,培養理解與關心。	本土及國際事務的基	本素養,以言	忍同自我文化	,,並能包容、尊重與於	《賞多元文化。				
			課程架構脈	絡							
			學習	<b>望重點</b>		評量方式	融入議題				
單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內	內容	(表現任務)	實質內涵				
第一單元擁抱正	5	【一、一束鮮	1-II-4 根據話語	Ab-II-1 1,	800個常 紙	筆	【戶外教育】				
能量		花】	情境,分辨內容	用字的字形	形、字音 實	· 践	戶 E3 善用五官的感				
單元主題引導/		1. 運用提問、推	是否切題,理解	和字義。	作	業	知,培養眼、耳、				
一、一束鮮花		論策略,理解課	主要內容和情	Ac-II-3	基礎複句		鼻、舌、觸覺及心				
		文事件間的因果	感,並與對方互	的意義。			靈對環境感受的能				
	是 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	康村區 1. 化 1.	康軒版  1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章來表演說。 2. 能運用通音符號,對應運用注意,與與人生,其之,與與人主,其一數。 3. 能運用之業。 4. 能利用字義報告的為。 5. 能利用等。 6. 能利用等。 6. 能可解說,可以與此一人,是不可以與一人,是一人。 2. 能發揮,以內容,可與一人,是一人。 2. 能發揮,以內容,不可以與一人。 2. 能發揮,以內容,不可以與一人。 2. 能發揮,以內容,不可以與一人。 2. 能發揮,以內容,不可以與一人,是一人。 2. 能發揮,以內容,不可以與一人,是一人。 2. 是一人。 2. 是一人。 3. 是一人。 3. 是一人。 3. 是一人。 4. 是一人。 4. 是一人。 5. 是一人人。 5. 是一人人。 6. 是一人人人人人人。 6. 是一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	康軒版 實施年級 (班級/組別) 四至 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著,送閱讀。 8. 能發揮想像力,改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 2. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 2. 能讀懂課文內容,了解支管生活經驗,學習有步驟的規劃活動和國一E-A2 透過國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和國一E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受國一E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自民意識。 國一E-C3 閱讀各類文本,接理解與關心本土及國際事務的基課程架構脈 學習表現 第一單元擁抱正 5 【一、一束解 1-II-4 根據話語情境,分辨內容 1. 運用提問、推	康軒版 實施年級 (班級/組別) 四年級 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力,改寫經典名著。 9. 能讀懂讓文內容,了解文章的大意。 國一E-A1 認識國語文學習,掌握經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,這國一E-A2 透過國語文學習,掌握經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,這國一E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的。 國一E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的資國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝,國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社。 2. 是一是一公 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容之數性。 國一E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以實理學性。 國一E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以實理學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現	康軒版 實施年級 (班級/組別) 四年級 教學節數 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2. 能運用追當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大網。 6. 能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力,改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 图-E-AI 認識國語文之學習,掌建文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輯思維,國-E-A2 這個國語文之有實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並採遲擊多元知國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化課程架構脈絡 學習表現 學習內容 第一單元擁抱正 5 【一、一束解 1-II-4 根據話語 Ab-II-11,800個常 經費元主題引導/一、一束解花 1. 運用提問、推 是否切題,理解 中容義。	## (班級/組別) 四年級 教学節數 母週(5)前、本学期 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詢義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大網。 6. 能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力,改寫經典名著。 9. 能讀懂讓文內容,了解文章的大意。  國一E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基碼 國王-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題、並採索多元知能,培養過點聽與實踐,處 國王-B ll 理解與壓制。 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的嚴固一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國王-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關國王-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動要性。 國王-C2 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與形理程架構脈絡 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習自標 學習表現 學習重點 學習直點 學習內容 第一單元擁抱正 信先,分辨內容 用字的字形、字音 實踐 「第一單元擁抱正 信先,分辨內容 用字的字形、字音 「第一單元權和正 能量 單元主題引導/ 一、一東 解 11-11-4 根據話語 情境,分辨內容 用字的字形、字音 「表現任務」 「作業 和字義。 4C-II-3 基礎複句 作業				

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		71 A 71 A 77 - 1		11110 15 7		,
			關係,體會環境		Ad-II-2 篇章的大		力。
			的改變對人物的				【生命教育】
			影響。	詞語、正確語法	•		生 E6 從日常生活
			2. 區分段落間的	表達想法。	Ba-II-2 順敘與倒		中培養道德感以及
			關係,歸納意義	3-11-1 運用注音	<b>敘法</b> 。		美感,練習做出道
			段學習記敘文的	符號,理解生字			德判斷以及審美判
			倒敘法。	新詞,提升閱讀			斷,分辨事實和價
			3. 分析連詞的差	效能。			值的不同。
			異,並運用適當	4-II-4 能分辨形			
			連詞串連詞句間	近、音近字詞,			
			的關係。	並正確使用。			
			4. 了解形近、多	5-II-8 能運用預			
			音字的差異,並	測、推論、提問			
			能在詞句中正確	等策略,增進對			
			使用。	文本的理解。			
			5. 辨識近義詞的	6-II-7 找出作品			
			意思,分析句子	的錯誤,並加以			
			誤用的詞語並修	修改。			
			改適當。				
第二週	春節無上課	0					
	第一單元擁抱正	5	【二、心動不如	1-II-4 根據話語	Ac-II-3 基礎複句	紙筆	【生命教育】
	能量		行動】	情境,分辨內容	的意義。	實踐	生 E3 理解人是會思
	二、心動不如行		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	Ad-II-2 篇章的大	作業	考、有情緒、能進
	動		示,以抑揚頓挫	主要內容和情	意、主旨與簡單結		行自主決定的個
			語調朗讀課文,	感,並與對方互	構。		體。
<b>炊一</b> ′四			體會文章中主角	動。	Ba-II-2 順敘與倒		【人權教育】
第三週			對話時的心情感	2-11-4 樂於參加	<b>叙法</b> 。		人 E5 欣賞、包容
			受。	討論,提供個人	Bb-II-2 人際交流		個別差異並尊重自
			2. 根據課文提	的觀點和意見。	的情感。		己與他人的權利。
			問,了解故事的				
			「起因、經過、	國字至少 1,800			
			<b>.</b>	字,使用 1,200			
	l L						1

- 0, 9, - 0	木怪(神雀/司 重						
			3. 熟悉本課的生	字。			
			字詞語,及	5-II-4 掌握句子			
			「半」字聲音家	和段落的意義與			
			族字的形、音、	主要概念。			
			義。	5-II-7 就文本的			
			4. 運用推論策	觀點,找出支持			
			略,找到證據支	的理由。			
			持作(讀)者的	5-II-8 能運用預			
			看法。	測、推論、提問			
			5. 運用並列複	等策略,增進對			
			句,表達自己的	文本的理解。			
			生活或活動經	6-II-2 培養感受			
			驗。	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第一單元擁抱正	5	【二、心動不如	1-II-4 根據話語	Ac-II-3 基礎複句	紙筆	【生命教育】
	能量		行動】	情境,分辨內容	的意義。	實踐	生 E3 理解人是會思
	二、心動不如行		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	Ad-II-2 篇章的大	作業	考、有情緒、能進
	動		示,以抑揚頓挫	主要內容和情	意、主旨與簡單結		行自主決定的個
			語調朗讀課文,	感,並與對方互	構。		<b>殿</b> 0
			體會文章中主角	動。	Ba-II-2 順敘與倒		【人權教育】
			對話時的心情感	2-11-4 樂於參加	敘法。		人 E5 欣賞、包容
			受。	討論,提供個人	Bb-II-2 人際交流		個別差異並尊重自
第四週			2. 根據課文提	的觀點和意見。	的情感。		己與他人的權利。
<b>中</b>			問,了解故事的	4-II-1 認識常用			
			「起因、經過、	國字至少 1,800			
			結果」。	字,使用 1,200			
			3. 熟悉本課的生	字。			
			字詞語,及	5-II-4 掌握句子			
			「半」字聲音家	和段落的意義與			
			族字的形、音、	主要概念。			
			義。	5-11-7 就文本的			
			4. 運用推論策	觀點,找出支持			

			略,找到證據支	的理由。			
			持作(讀)者的	· ·			
			看法。	測、推論、提問			
			5. 運用並列複	等策略,增進對			
			句,表達自己的				
			生活或活動經	6-II-2 培養感受			
			最。 最。	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第一單元擁抱正	5	【三、選拔動物		Aa-II-1 標注注音	紙筆	【人權教育】
	能量		之星】		符號的各類文本。	實踐	人 E4 表達自己對一
	三、選拔動物之			劇,並說出聆聽			個美好世界的想
	星		示,以抑揚頓挫		用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
	_		語調朗讀課文,				想法。
					Ac-II-4 各類文句		【環境教育】
			節奏感。	表達想法。	的語氣與意義。		環 E2 覺知生物生
			,	3-II-1 運用注音			命的美與價值,關
				符號,理解生字	•		懷動、植物的生
			星選拔的過程,	'	7374786264		命。
			說出哪些表現能				,
第五週			呈現正能量。	4-11-1 認識常用			
				國字至少 1,800			
			字詞語,歸納	字,使用 1,200			
			「各」部件生字				
			的形、音、義。	5-II-3 讀懂與學			
			4. 運用推論策	習階段相符的文			
			略,辨認多義詞	本。			
			在不同語句間的	5-11-4 掌握句子			
			含義。	和段落的意義與			
				主要概念。			
				6-II-5 仿寫童			
				詩。			
第六週	第一單元擁抱正	5	【學習地圖一】	5-II-5 認識記	Ad-II-1 意義段。	紙筆	【生命教育】

	能量	1. 能理解啟事的	<b>叙、抒情、說明</b>	Ad-II-2 篇章的大	實踐	生 E7 發展設身處
	學習地圖一	特徵和作用。	及應用文本的特	意、主旨與簡單結		地、感同身受的同
		2. 能運用啟事,	徴。	構。		理心及主動去愛的
		解決生活中遇到	5-11-4 掌握句子	Bc-II-2 描述、列		能力,察覺自己從
		的困難。	和段落的意義與	舉、因果等寫作手		他者接受的各種幫
		3. 能理解段落間	主要概念。	法。		助,培養感恩之
		的關係,找出意	6-11-3 學習審	Be-II-2 在人際溝		<i>₺</i> •
		義段。	題、立意、選	通方面,以書信、		【生涯規畫教育】
		4. 認識「因果、	材、組織等寫作	卡片、便條、啟事		涯 E12 學習解決問
		總分總、主題並	步驟。	等慣用語彙及書寫		題與做決定的能
		列」等文章組織	6-11-4 書寫記	格式為主。		カ。
		的方式及作用。	<b>敘、應用、說明</b>			【閱讀素養教育】
			事物的作品。			閱 E2 認識與領域相
						關的文本類型與寫
						作題材。
						閱 E3 熟悉與學科
						學習相關的文本閱
						讀策略。
			1-II-4 根據話語			【多元文化教育】
	角鏡	香】	情境,分辨內容		實踐	多 El 了解自己的文
	單元主題引導/	1. 根據朗讀,理			作業	化特質。
	四、米食飄香	解課文內容,認				【國際教育】
		識米食文化。	感,並與對方互			國 E3 具備表達我
		2. 根據課文提		Ad-II-2 篇章的大		國文化特色的能
第七週			2-II-2 運用適當			カ。
		點,歸納大意。	詞語、正確語法	· ·		
		3. 運用「將」部		Bc-II-2 描述、列		
		件擴展識字,歸	-	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
		納讀音、部首辨		法。 Co II 1 夕歩立十		
		識字義。	新詞,提升閱讀			
		4. 藉由比較,歸		中的飲食、服飾、		
		剂,辨 祕 近 我 詞	4-II-2 利用共同	交通工具、名勝古		

	<u> </u>		上上フロルナ		中口儿四四丛林、		
			在句子間的意	部件,擴充識字	蹟及休閒娛樂等文		
			思。	量。	化內涵。		
			5. 運用因果句,	5-II-6 運用適合			
			表達自己的生活	學習階段的摘要			
			或活動經驗。	策略, 擷取大			
				意。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第二單元文化廣	5	【五、讀書報告		Ac-II-2 各種基本	紙筆	【家庭教育】
	角鏡		藍色小洋	-		實踐	家 E5 了解家庭中
	五、讀書報告—		装】	劇,並說出聆聽			各種關係的互動
	一藍色小洋裝		1. 根據朗讀提		意、主旨與簡單結	11 20	(親子、手足、祖
			示,以抑揚頓挫				孫及其他親屬
			語調朗讀課文,		•		等)。
			體會文章中祖孫		用方面,以心得報		• /
			製作染劑前、中		•		
			後對話時的心情		主。		
			感受	量。	   Ca-II-1 各類文本		
			2. 透過圖文觀				
第八週				和段落的意義與			
7,000			文相關問題,理		<b>蹟及休閒娛樂等文</b>		
			解課文內容。	<del>1                                   </del>			
			3. 能運用「疒」		1011111		
			。				
			並會造詞及運				
			一 用。 一 用。	<sup>版                                   </sup>			
			4. 知道修议病司的方法。				
				' '			
			5. 能掌握聆聽內				
			容重點的策略與				
			技巧,理解內容	的錯誤,並加以			

			11. 对 15. 片	修改。			
			排列順序。	修			
			6. 知道讀書報告				
			的寫作順序,並				
			完成讀書報告的				
			寫作大綱。				
	第二單元文化廣	5	【六、我爱鹿	2-II-2 運用適當	Aa-II-1 標注注音	紙筆	【多元文化教育】
	角鏡		港】	詞語、正確語法	符號的各類文本。	實踐	多 E2 建立自己的文
	六、我愛鹿港		1. 能運用課文結	表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常	作業	化認同與意識。
			構說出課文大	4-II-5 利用字義	用字的字形、字音		【閱讀素養教育】
			意。	推論詞義。	和字義。		閱 E3 熟悉與學科
			2. 能理解課文內	5-II-6 運用適合	Ac-II-3 基礎複句		學習相關的文本閱
			容、分析課文結	_ ·	的意義。		讀策略。
			構並回答問題。	策略, 擷取大			
			3. 能運用前後文		的語氣與意義。		
			· ·	5-II-7 就文本的	Ad-II-2 篇章的大		
			解詞義,並運用		意、主旨與簡單結		
			難詞在文句中。	的理由。	構。		
第九週			4. 能運用關聯詞	11/21	144		
7000			語「不但				
			也」和「不				
			只還」				
			寫複句,表達事				
			物的兩種特性。				
			5. 能運用課文結				
			構,以口語表達				
			介紹自己的家鄉				
			和喜爱的事物。				
			6. 能閱讀文章,				
			理解地名的由				
			來。				
第十週	第二單元文化廣	5	【六、我爱鹿	2-II-2 運用適當	Aa-II-1 標注注音	紙筆	【多元文化教育】
カーゼ	角鏡		港】	詞語、正確語法	符號的各類文本。	實踐	多 E2 建立自己的文

	六、我愛鹿港	1. 能運用課文結	表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常	作業	化認同與意識。
		構說出課文大	4-II-5 利用字義	用字的字形、字音		【閱讀素養教育】
		意。	推論詞義。	和字義。		閱 E3 熟悉與學科
		2. 能理解課文內	5-II-6 運用適合	Ac-II-3 基礎複句		學習相關的文本閱
		容、分析課文結	學習階段的摘要	的意義。		讀策略。
		構並回答問題。	策略, 擷取大	Ac-II-4 各類文句		
		3. 能運用前後文	意。	的語氣與意義。		
		推詞義的方法理	5-11-7 就文本的	Ad-II-2 篇章的大		
		解詞義,並運用	觀點,找出支持	意、主旨與簡單結		
		難詞在文句中。	的理由。	構。		
		4. 能運用關聯詞				
		語「不但				
		也」和「不				
		只還」				
		寫複句,表達事				
		物的兩種特性。				
		5. 能運用課文結				
		構,以口語表達				
		介紹自己的家鄉				
		和喜愛的事物。				
		6. 能閱讀文章,				
		理解地名的由				
		來。				
	第二單元文化廣 5	【學習地圖二】	5-II-3 讀懂與學			【閱讀素養教育】
	角鏡	1. 能認識找文章	習階段相符的文		實踐	閱 E2 認識與領域相
	學習地圖二	主旨的策略。	本。	Ad-II-1 意義段。	作業	關的文本類型與寫
		2. 能運用找主旨	• • • • •	Ad-II-2 篇章的大		作題材。
第十一週		的策略。	和段落的意義與	意、主旨與簡單結		閱 E3 熟悉與學科學
		3. 能準備一本已	_	構。		習相關的文本閱讀
		經讀三遍的故事	5-II-10 透過大量			策略。
		類書籍。	閱讀,體會閱讀	· ·		閱 E7 發展詮釋、
		4. 能正確使用故	的樂趣。	告的寫作方法為		反思、評鑑文本的

	个任气时上月1里		事類的讀書報告 技巧進行寫作, 完成「讀書報告 —— ○○○○」。	6-II-1 根據表達 需要,使用 標子, 標子 標子 6-II-2 培 分、想 作 基本 6-II-4 書 記 6-II-4 書 記 報 的 6-II-8 記 明 6-II-9 記 明 6-II-9 記 明 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 6-II-9 記 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古		能力。
第十二週	閱讀階梯一 她是我姐姐	5	【閱報】 1. 心運體論 2. 心運體論 3. 概則 4. 推找 4. 碼 5. 心 6. 由	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。 5-II-6 運用適合	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、章詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本	紙筆實踐作業	【閱讀 L12 度 養養 養養 養養 題 題 題 是 的 是 的 人 和 1 名 1 名 1 名 1 名 1 名 1 名 1 名 1 名 1 名 1
第十三週	第三單元科技無 極限 單元主題引導/ 七、未來的模樣	5	【七、未來的模 樣】 1.熟悉本課的生 字詞荒 」 「慌」 「慌」 和「鍵」	程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音	紙筆 實踐 作業	【國際教育】 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途

- 0.00	沐怪(神雀)川重						
			「健」、「毽」	3-II-1 運用注音	Ad-II-3 故事、童		與運作方式。
			雨組形近字的	符號,理解生字	詩、現代散文等。		
			形、音、義與詞	新詞,提升閱讀			
			語應用。	效能。			
			2. 運用詞卡配對	4-II-1 認識常用			
			方式,辨認近義	國字至少 1,800			
			詞在語句中的運	字,使用 1,200			
			用。	字。			
			3. 認識並學習並	5-II-1 以適切的			
			列句的寫作技	速率朗讀文本,			
			巧,寫出生活事	表現抑揚頓挫與			
			物的韻律之美。	情感。			
				6-11-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第三單元科技無	5	【八、動物老師	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	紙筆	【科技教育】
	極限		的智慧】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	實踐	科 E1 了解平日常見
	八、動物老師的		1. 能聆聽、分享	意見。	Ab-II-6 2,000個	作業	科技產品的用途與
	智慧		交流的重點與查	2-II-2 運用適當	常用語詞的使用。		運作方式。
			找的資料。	詞語、正確語法	Ac-II-3 基礎複句		科 E8 利用創意思
			2. 根據課文提	表達想法。	的意義。		考的技巧。
			問,分享討論的	3-11-1 運用注音	Ad-II-2 篇章的大		
			答案。	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
第十四週			3. 熟悉本課的生	新詞,提升閱讀	構。		
			字詞語,認識反	效能。	Bc-II-1 具邏輯、		
			義詞與形近字。	4-II-4 能分辨常	客觀、理性的說		
			4. 能在說明文中	見的形近、音近	明,如科學知識、		
			擷取客觀訊息,	字詞,並正確使	產品、環境等文		
			並理解說明表述	用。	本。		
			的內容。	5-II-9 覺察自己	Bc-II-2 描述、列		
			5. 認識條件複	的閱讀理解情	舉、因果等寫作手		
			句,並了解使用	況,適時調整策	法。		

			時機與運用。	略。			
			6. 藉由閱讀文	6-II-3 學習審			
			本, 仿寫文章。	題、立意、選			
				村、組織等寫作			
				步驟。			
				0-11-4 書寫記			
				<b>教、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
	第三單元科技無	5	【九、向太空出	,	   Aa-II-1 標注注音	紙筆	【科技教育】
		J	發】	不同媒材的基本	符號的各類文本。	實踐	科 E1 了解平日常見
	九、向太空出發		1. 聆聽與課文延		Ab-II-1 1,800 個常		科技產品的用途與
	10 HXXXIII			2-11-1 用清晰語		作系	運作方式。
				音、適當語速和			【資訊教育】
			清楚的說出自己		Ac-II-4 各類文句		資 E10 了解資訊科
				3-II-2 運用注音	•		技於日常生活之重
			現。	符號,檢索資	Ad-II-3 故事、童		要性。
			2. 根據朗讀提		詩、現代散文等。		
				4-II-4 能分辨形			
			· ·	近、音近字詞,	客觀、理性的說		
# 1 - m			體會朗讀說明文	•	明,如科學知識、		
第十五週				5-II-8 能運用預	產品、環境等文		
			與感受。	測、推論、提問	本。		
			3. 根據課文提	等策略,增進對			
			問,了解人們對	文本的理解。			
			太空的嚮往與好	6-II-2 培養感受			
			奇,以及為了探	力、想像力等寫			
			索太空所付出的	作基本能力。			
			種種努力。				
			4. 熟悉本課的生				
			字詞語,歸納包				
			含「聿」部件生				
			字的形音義。				

			5. 同多句法。配課課探,野音作在正問容表文文索發明而發表,不確,,達的段不要未明務。 6. 解道類,				
			文間相似 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)				
第十六週	第三單元科技無 極限 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1. 能認識不同的 開頭與結尾的方 法。 2. 能認識說明文 常用的說明方 法。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	紙筆實踐作業	
第十七週	第四單元閱讀變 裝秀 單元主題引導/ 十、小青蛙想看 海	5	【十、小青蛙想 看海】 1. 能專注的聆 聽,並在神情和 態度上給予禮貌 的回應。	讓對方充分表達 意見。 2-II-4 樂於參加	Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ac-II-3 基礎複句	紙筆 實踐 作業	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個 美 好 世 界 的 想 法, 並聆聽他人的 想法。 【生命教育】

			2. 表達看法時,	4-II-2 利用共同	Cb-II-2 各類文本		生 E7 發展設身處
			能有條理的說出	部件,擴充識字	中所反映的個人與		地、感同身受的同
			自己的想法。	量。	家庭、鄉里、國族		理心及主動去愛的
			3. 熟悉本課的生	5-II-9 覺察自己	及其他社群的關		能力,察覺自己從
			字詞語,認識	的閱讀理解情	係。		他者接受的各種幫
			「干」部件生字	況,適時調整策			助,培養感恩之
			的形、音、義。	略。			<i>心</i> 。
			4. 認識故事結	6-II-2 培養感受			
			構,感受一波三	力、想像力等寫			
			折、詳略得宜的	作基本能力。			
			情節。	6-II-6 運用改			
			5. 發揮想像力,	寫、縮寫、擴寫			
			改寫成語故事。	等技巧寫作。			
	第四單元閱讀變	5	【十一、窗前的	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注音	紙筆	【生涯規畫教育】
	裝秀		月光】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	實踐	涯 E12 學習解決問
	十一、窗前的月		1. 聆聽故事,探	劇,並說出聆聽	Ab-II-3 常用字部	作業	題與做決定的能
	光		究故事內容的真	內容的要點。	首及部件的表音及		カ。
			正含義。	2-II-2 運用適當	表義功能。		
			2. 理解「就	詞語、正確語法	Ac-II-2 各種基本		
			像」的句型	表達想法。	<b>句型</b> 。		
			運用方式,觀察	3-11-1 運用注音	Ad-II-2 篇章的大		
			圖片並回答問	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
第十八週			題。	新詞,提升閱讀	構。		
			3. 利用注音符	效能。	Bb-II-4 直接抒		
			號,廣泛閱讀故	4-II-2 利用共同	情。		
			事,培養自我學	部件,擴充識字			
			習的能力。	量。			
				5-II-8 能運用預			
			字詞語,運用部				
			件的輔助,歸納				
			「雨」偏旁生字				
			的形、音、義。	6-11-6 運用改			

			「原南トラルキ	क्रे क्रिके			1
			5. 探究句子的意				
			思,體會故事內	等技巧寫作。			
			容的真正含義。				
			6. 蒐集各類改寫				
			的文章(詩詞、				
			成語、寓言、民				
			間故事、神話、				
			小說改				
			寫),分享				
			自己的感受。				
	第四單元閱讀變	5	【十二、如來佛	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	紙筆	【人權教育】
	裝秀		的手掌心】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	實踐	人 E5 欣賞、包容
	十二、如來佛的		1. 聆聽同學表達	意見。	Ab-II-1 1,800 個常	作業	個別差異並尊重自
	手掌心		意見,尊重同學	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音		己與他人的權利。
			發言,交流彼此	的重點與順序,	和字義。		
			想法。	對談時能做適當	Ac-II-2 各種基本		
			2. 根據提問,回	的回應。	<b>句型</b> 。		
			答課文大意。	3-II-1 運用注音	Ad-II-3 故事、童		
			3. 熟悉本課的生	符號,理解生字	詩、現代散文等。		
			字詞語,並運用	新詞,提升閱讀			
然 I I vm			「往、在、從、	效能。			
第十九週			向」表達方位或	4-II-1 認識常用			
			處所。	國字至少 1,800			
			4. 能找出重要訊	字,使用 1,200			
			息,推論人物性	字。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
			的理由。	的理由。			
			5. 理解加入說話	6-11-6 運用改			
			者的情緒、語氣	_			
			或動作,營造生				
			動的對話,並能				
	ı		1	I			l

			I			
		正確運用。				
		6. 運用改寫的技				
		巧,發揮想像				
		力,完成一篇情				
		節合理的改編文				
		章。				
	第四單元閱讀變 5	【十二、如來佛	1-11-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	紙筆	【人權教育】
	裝秀	的手掌心】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	實踐	人 E5 欣賞、包容
	十二、如來佛的	1. 聆聽同學表達	意見。	Ab-II-1 1,800 個常	作業	個別差異並尊重自
	手掌心	意見,尊重同學	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音		己與他人的權利。
		發言,交流彼此	的重點與順序,	和字義。		
		想法。	對談時能做適當	Ac-II-2 各種基本		
		2. 根據提問,回	的回應。	<b></b> 句型。		
		答課文大意。	3-II-1 運用注音	Ad-II-3 故事、童		
		3. 熟悉本課的生	符號,理解生字	詩、現代散文等。		
		字詞語,並運用				
		「往、在、從、				
		向」表達方位或				
		處所。	國字至少 1,800			
第廿週		4. 能找出重要訊				
		息,推論人物性				
			5-11-7 就文本的			
		觀點並說明支持	· ·			
		的理由。	的理由。			
		5. 理解加入說話	· ·			
		者的情緒、語氣				
		或動作,營造生				
		動的對話,並能	A AX. A WALL			
		正確運用。				
		6. 運用改寫的技				
		巧,發揮想像				
		· · · · · ·				
		力,完成一篇情				

C3-1 有城字百亩			節合理的改編文				
			章。				
	第四單元閱讀變	5	【學習地圖四】	1-II-4 根據話語	Ac-II-2 各種基本	紙筆	【生命教育】
	裝秀		1. 能認識抒情文	情境,分辨內容	<b>句型</b> 。	實踐	生 E3 理解人是會思
	學習地圖四		的特徵。	是否切題,理解	Ac-II-3 基礎複句	作業	考、有情緒、能進
			2. 能理解並運用	主要內容和情	的意義。		行自主決定的個
	閱讀階梯二		「借景抒情」與	感,並與對方互	Ad-II-2 篇章的大		體。
	南安小熊回家		「因事抒情」的	動。	意、主旨與簡單結		【閱讀素養教育】
			方式進行寫作。	2-II-4 樂於參加	構。		閱 E12 培養喜愛閱
			3. 能運用改寫技	討論,提供個人	Ad-II-3 故事、童		讀的態度。
			巧進行寫作,完	的觀點和意見。	詩、現代散文等。		閱 E13 願意廣泛接
			成故事改寫。	5-11-5 認識記			觸不同類型及不同
			【閱讀階梯二南	<b>敘、抒情、說明</b>	· ·		學科主題的文本。
			安小熊回家】	及應用文本的特	Bb-II-1 自我情感		閱 E14 喜歡與他人
			1. 能運用六何法	徵。	的表達。		討論、分享自己閱
			等進行自我提	5-II-3 讀懂與學	Bb-II-2 人際交流		讀的文本。
第廿一週			問。	習階段相符的文	的情感。		【閱讀素養教育】
71			2. 能覺察提出的	本。	Bb-II-3 對物或自		【環境教育】
			問題是否有助於	5-II-4 掌握句子	然的情懷。		環 E2 覺知生物生
			理解文本。	和段落的意義與	Bb-II-4 直接抒		命的美與價值,關
			3. 能自我檢視問	主要概念。	情。		懷動、植物的生
			題的意義性。	5-II-7 就文本的			命。
			4. 能了解問題三	觀點,找出支持	事件與描寫景物間		【科技教育】
			層次及內涵。	的理由。	接抒情。		科 E3 體會科技與
			5. 能覺察問題的	5-II-10 透過大量			個人及家庭生活的
			層次並分類。	閱讀,體會閱讀			互動關係。
			6. 能運用科技網	的樂趣。			
			路以關鍵字搜尋	6-II-2 培養感受			
			資料。	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			

1		,		1
		等技巧寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。