臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

1 4 - 7 11 -		17 7 111 7 1 及2	4 -1 \\ \dots \)	<u> </u>	_	(明正/川鱼(■日巡班/□	N 秋班/ □ 尝 7 班 /			
月	東軒		•	六	教學節數	每週(3)節,本學期	月共(63)節			
1. 透過認識戰	後臺灣走	E向民主的歷程,再3	進一步談到	人民受憲法保障	章的基本權利與義	養務,建立現代中華民國在	E臺灣的政治與社會基			
礎概念。										
2. 了解並尊重	臺灣不同	同文化的歷史淵源與特	诗色,從中 ⁻	了解個人在團體	體中的角色會隨著	等社會變遷產生改變,鼓厲	动個人多探索自我,與			
					, ,,,					
3. 透過不同面	向認識單	戈後臺灣經濟發展與 對	對生活的影	響,循序漸進3	里解隨著經濟發展	是而漸次改變的生活型態:	將歷史與現代生活做			
連結。	结。									
4. 認識都市與	郷村的る	で流及相互影響的關(系及引發的戶	問題。為了因》	應自然災害與城鄉	邓問題,政府及民間一起 營	营造合宜的居住環境 ,			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
		星期學習內容的共鳴	,實際規劃立	近參與公共事務	務,讓學生為臺灣	營的未來共同努力。				
社-E-A1 認識	自我在團	国體中的角色,養成i	商切的態度 9	與價值觀,並打	架索自我的發展。					
						• •				
社-E-R3 體驗						N 121				
→ 計-F-C1 拉養		,				E感,尊重並維護自己和伯	九人的人權,關懷自然			
京			1 1- 8 //040	274714		- W VEERFOLD OF F				
7. 767 (- • • /		立良好的互	動關係, 並發	展與人溝涌協調	、句容里己、社會參與及	服務等團隊合作的素			
	~ 6 -17		- KM - V	. 37 19 W. II X			EMEGAN OF THE 14-TH 14-A W.			
	自我文化	上,尊重與欣賞多元:	文化,關心ス	本土及全球議局	題。					
	課程架構脈絡									
				學習重點	i	評量方式	融入議題			
單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	長現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一單元民主政	3	1. 解析特定人	1b-Ⅲ-3 角	平析特 Cb-1	Ⅲ-1 不同時期	紙筆測驗	【人權教育】			
治的發展		物、事件、制度	定人物、於	矣群與 臺灣	學、世界的重要	實踐	人 E4 表達自己對			
第1課臺灣人民				意時 事件	 井與人物,影響	作業	一個美好世界的想			
爭取民主自由的		響,覺知民主制	間、空間肌	系絡中 臺灣	的歷史變遷。		法,並聆聽他 人的			
歷程為何?		度的過程得來不		· 美。 Cd_	Ⅲ-1 不同時空		想法。			
	1. 礎 2. 他 3. 連 4. 迎 5. 社社社社 環社養社 現 單 第治第爭 過念解互過。識永過 A1 2 B2 3 上 A2 上 B3 上 B3 以	康軒 1. 透視 2. 他 3. 連 4. 迎 5. 社社—E-B2 認機 有	康軒 1.透過認識戰後臺灣走的歷程,再這一一與一個人工。 2.了好的人工。 2.了好的人工。 3.透過不同一數。 3.透過不同一數學學學學學學學學的 2. 了好的人工。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係。 4. 認識者中與鄉村的交流及相互影響的關係。 2. 了好的人工。 2. 不同一個人工。 3. 透過引發學生對本學別學習內容的共會。 2. 不是一名2 級覺居住地方的會主題, 2. 在一個人工。 2. 在一個人工。 2. 在一個人工。 3. 在一個人工。 4. 不是一個人工。 4. 不是一個人工。 4. 不是一個人工。 4. 不是一個人工。 4. 不是一個人工。 4. 不是一個人工。 5. 不是一個人工。 5. 不是一個人工。 5. 不是一個人工。 5. 不是一個人工。 6. 在一個人工。 6. 在一個人工。	康軒 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程,再進一步談到,礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的影迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多為社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範、提一與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互養。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心之業。 單元與活動名稱 單元與活動名稱 學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 第一單元民主政 3 1. 解析特定人數十一日,與人方數是對一個人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與人類的人類,與一個人對一個人類,與一個人對一個人類,與一個人對一個人類,與一個人類,可以一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	康軒 實施年級 (班級/組別) 六 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程,再進一步談到人民受憲法保障機念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團別他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進到連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因別迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並打社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值社上-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境到社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境到程十一是-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值社上-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發養。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議就課程架構脈絡 學習目標 第一單元民主政 3 1.解析特定人物、其實際歷史的影響,學習重點學習表現 第一單元民主政 3 1.解析特定人物、族群與學習重點學習表現 第一單元民主政 3 1.解析特定人物、族群與學習重點學習表現 第一單元民主政 3 1.解析特定人物、族群與學習重點學習表現	康軒 實施年級 (班級/組別) 六 教學節數 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程,再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任環境與人類社會的永續發展。社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調養。社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 「華麗夫」 學習自標 學習重點 學習自標 學習重點 學習自持 學習表現 學習內容 1課臺灣人民 對臺灣歷史的影 事件在所處時 臺灣、世界的重要事件與人物,影響	原料 (班級/組別) 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程,再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務,建立現代中華民國在機概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起誓逆向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成過切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和何環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及養。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 華智東縣 華智東縣 華智東縣 華智東縣 華智東縣 臺灣大區, 華國內容 第一單元民主政 為的發展 第一單元民主政 為的發展 學習者 學習表 學習內容 第一單元民主政 為的發展 學習是中的影響,學習表 學習內容 第一單元民主政 為的發展 學習表 學習內容 第一單不民主政 為的學習目標 學習表 學習表 學習內容 第一單不民主政 為的學習是的影響,學習內容 第一種不民主政 為的學及學歷史的影響,學習內容 第一學可入等 華灣所對一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			

2. 省思人民參政

環境下,臺灣人民

透過爭取權利與政

C5 I 领域子目						
		的發展,理解不		治改革,使得政治		
		同族群的差異,		逐漸走向民主。		
		珍視民主權利的		Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
		擁有與應用。		的政治參與及公民		
				團體的發展,為臺		
				灣的民主政治奠定		
				基礎。		
	第一單元民主政	3 1. 解析特定人	1b-Ⅲ-3 解析特	Cb-Ⅲ-1 不同時期	紙筆測驗	【人權教育】
	治的發展	物、事件、制度	定人物、族群與	臺灣、世界的重要	實踐	人 E4 表達自己對
	第1課臺灣人民	對臺灣歷史的影	事件在所處時	事件與人物,影響	作業	一個美好世界的想
	爭取民主自由的	響,覺知民主制	間、空間脈絡中	臺灣的歷史變遷。		法,並聆聽他 人的
	歷程為何?	度的過程得來不		Cd-Ⅲ-1 不同時空		想法。
		易。		環境下,臺灣人民		
tota		2. 省思人民參政		透過爭取權利與政		
第二週		的發展,理解不		治改革,使得政治		
		同族群的差異,		逐漸走向民主。		
		珍視民主權利的		Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
		擁有與應用。		的政治參與及公民		
		77 77 77 77		團體的發展,為臺		
				灣的民主政治奠定		
				基礎。		
	第一單元民主政	3 1. 理解人們形成	1b-Ⅲ-2 理解各	Ac-Ⅲ-3 我國政府	紙筆測驗	【人權教育】
	治的發展	國家、政府的現	種事實或社會現	組織可區分為中央	實踐	人 E2 關心周遭不公
	第2課民主國家	象, 覺察政府為	象的關係,並歸	及地方政府,各具	作業	平的事件, 並提出
	政府與人民的關	人民服務而有組		有不同的功能,並		改善的想法。
	係為何?	織的權責區分。	或規律性。	依公權力管理公共		【法治教育】
第三週		2. 體認政府政策		事務。		法 E8 認識兒少保
		以民為主,卻也		Ac-Ⅲ-4 國家權力		護。
		可能傷害個人或		的運用會維護國家		
		群體的權益,評		安全及社會秩序,		
		估向政府提出救		也可能會增進或傷		
		濟的方法。		害個人與群體的權		
		1/7 1/1/10		D 1947 (2) (197 47 1)		

					益。		
第四週	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 政府與人民的關 係為何?	3	1. 國象人織2. 以可群估濟形的府有。策也或評數於與縣 過過 主害權的政方。 第四方法。 一种	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸 納出其間的關係 或規律性。	益。 AC-Ⅲ-3 我同一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出 改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第五週	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1. 群與法的參2. 國的出能機體需規平權認制時務利國人,保、利人度也,運國人,保、自然度也,運會人,保、自然與必使作家民理障自。 享福須國。	2c-Ⅲ-2 體經 意與上別一3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-Ⅲ-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平 等與資源分配不 均體間的差別待 遇。	紙筆測驗 實踐 作業	【人生的人別與人身人 育人 整調有容質 等人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第六週	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1. 檢視國家不同 群體的人民權利 與需求保障人民 法規範保障由 、 等政權利。	2c-Ⅲ-2 體認並願 意維護公民價值 與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍 視自己的公民身 分,並具備對國	人民的基本權利與 義務。	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 人EI 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己

- 次列于日	沐怪(神雀)日宣						
			2. 體認人民享有	家及文化的認同	群體間的差別待		與他人的權利。
			國家制度與福利	感。	遇。		人 E9 認識生存權、
			的同時也必須付	3d-Ⅲ-1 選定學			身分權的剝奪與個
			出義務,使國家	習主題或社會議			人尊嚴的關係。
			能順利運作。	題,進行探究與			【法治教育】
				實作。			法 E1 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
	第二單元社會變	3	1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-2 理解各種	Aa-Ⅲ-1 個人可以	紙筆測驗	【性別教育】
	遷下的個人發展		論,了解教育因	事實或社會現象	决定自我發展的特	實踐	性 E3 覺察性別角色
	與族群文化		為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群	作業	的刻板印象,了解
	第1課個人發展		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		家庭、學校與職業
	如何受到社會變		個人發展。	規律性。	利。		的分工,不應受性
	遷的影響?		2. 透過觀察討論	2b-Ⅲ-1 體認人	Aa-Ⅲ-3 個人的價		别的限制。
			與實作分享,理	們對社會事物與	值觀會影響其行		【家庭教育】
			解家庭與社會中	環境有不同的認	為,也可能會影響		家 E2 了解家庭組成
			性别角色的改	知、感受、意見	人際關係。		與型態的多樣性。
			變,了解個人可	與表現方式,並	Cc-Ⅲ-1 個人在團		家 E3 察覺家庭中不
			以決定自我發展	加以尊重。	體中的角色會隨著		同角色,並反思個
			的特色並做出選		社會變遷產生改		人在家庭中扮演的
第七週			擇。		變。		角色。
			3. 透過訪問與生				家 E5 了解家庭中
			活經驗分享,了				各種關係的互動(親
			解社會變遷與個				子、手足、祖孫及
			人價值觀、團體				其他親屬等)。
			中角色可能會互				
			相影響,而個人				
			不同的生活經應				
			會使其對事務有				
			不同的觀點。				
			4. 透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				

[位ナナロル却				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
	第二單元社會變	3	1. 透過觀察與討		Aa-Ⅲ-1 個人可以	紙筆測驗	【性別教育】
	遷下的個人發展		論,了解教育因	事實或社會現象	决定自我發展的特	實踐	性 E3 覺察性別角色
	與族群文化		為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群	作業	的刻板印象,了解
	第1課個人發展		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		家庭、學校與職業
	如何受到社會變		個人發展。	規律性。	利。		的分工,不應受性
	遷的影響?		2. 透過觀察討論	2b-Ⅲ-1 體認人	Aa-Ⅲ-3 個人的價		别的限制。
			與實作分享,理	們對社會事物與	值觀會影響其行		【家庭教育】
			解家庭與社會中	環境有不同的認	為,也可能會影響		家 E2 了解家庭組成
			性别角色的改	知、感受、意見	人際關係。		與型態的多樣性。
			變,了解個人可	與表現方式,並	Cc-Ⅲ-1 個人在團		家 E3 察覺家庭中不
			以決定自我發展	加以尊重。	體中的角色會隨著		同角色,並反思個
			的特色並做出選		社會變遷產生改		人在家庭中扮演的
			擇。		變。		角色。
第八週			3. 透過訪問與生				家 E5 了解家庭中
			活經驗分享,了				各種關係的互動(親
			解社會變遷與個				子、手足、祖孫及
			人價值觀、團體				其他親屬等)。
			中角色可能會互				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			相影響,而個人				
			不同的生活經應				
			會使其對事務有				
			不同的觀點。				
			4. 透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				

7,7,7,11					Γ	T	T T
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
	第二單元社會變	3	1. 透過觀察討論	1b-Ⅲ-2 理解各種	Bc-Ⅲ-1 族群或地	紙筆測驗	【人權教育】
	遷下的個人發展		與實作分享,理	事實或社會現象	區的文化特色,各	實踐	人 E5 欣賞、包容個
	與族群文化		解臺灣是個多元	的關係,並歸納	有其產生的背景因	作業	別差異並尊重自己
	第2課族群交流		文化的地方,從	出其間的關係或	素,因而形塑臺灣		與他人的權利。
	如何影響臺灣社		不同的地方傳入	規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
	會?		許多異國文化,	2b-Ⅲ-2 理解不同	涵。		國 E4 了解國際文化
			能欣賞及尊重文	文化的特色,欣	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		的多樣性。
			化的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
			2. 從不同的宗教	多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同文
			信仰,歸納出宗	3d-Ⅲ-1 選定學	果。		化共存的事實。
			教信仰與族群的	習主題或社會議			多 E6 了解各文化
			交流有關,並學	題,進行探究與			間的多樣性與差異
			習尊重不同的宗	實作。			性。
			教信仰。				
第九週			3. 從建築、聚落				
			等方面,歸納出				
			族群或地方有其				
			特殊的文化特				
			色,各有其產生				
			的背景因素,因				
			而造就了臺灣多				
			元文化的面貌。				
			4. 透過觀察不同				
			族群的文化活				
			動,引發學生探				
			究的興趣,選定				
			學習主題或社會				
			議題,進行探究				
			與實作。				
<u> </u>				l	l	l	I

	第二單元社會變	3	1. 透過觀察討論	1b-Ⅲ-2 理解各種	Bc-Ⅲ-1 族群或地	紙筆測驗	【人權教育】
	遷下的個人發展		與實作分享,理	事實或社會現象	區的文化特色,各	實踐	人 E5 欣賞、包容個
	與族群文化		解臺灣是個多元	的關係,並歸納	有其產生的背景因	作業	別差異並尊重自己
	第 2 課族群交流		文化的地方,從	出其間的關係或	素,因而形塑臺灣		與他人的權利。
	如何影響臺灣社		不同的地方傳入	規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
	會?		許多異國文化,	2b-Ⅲ-2 理解不同	涵。		國 E4 了解國際文化
			能欣賞及尊重文	文化的特色,欣	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		的多樣性。
			化的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
			2. 從不同的宗教	多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同文
			信仰,歸納出宗	3d-Ⅲ-1 選定學習	果。		化共存的事實。
			教信仰與族群的	主題或社會議			多 E6 了解各文化間
			交流有關,並學	題,進行探究與			的多樣性與差異
			習尊重不同的宗	實作。			性。
			教信仰。				
第十週			3. 從建築、聚落				
			等方面,歸納出				
			族群或地方有其				
			特殊的文化特				
			色,各有其產生				
			的背景因素,因				
			而造就了臺灣多				
			元文化的面貌。				
			4. 透過觀察不同				
			族群的文化活				
			動,引發學生探				
			究的興趣,選定				
			學習主題或社會				
			議題,進行探究				
			與實作。				
	第三單元經濟發	3	1. 理解戰後臺灣		Ce-Ⅲ-1 經濟型態		【人權教育】
第十一週	展、轉型與生活		經濟的發展與變	人物、族群與事	的變遷會影響人們	實踐	人 E2 關心周遭不公
	第 1 課戰後經濟		遷的歷程,對人	件在所處時間、	的生活。	作業	平的事件,並提出

	發展如何影響人	們生活的影響。	空間脈絡中的位	Da-Ⅲ-1 依據需求		改善的想法。
	例生活?	2. 體認在經濟發	置與意義。	與價值觀做選擇		【性別教育】
	11] 王 / 2	展中,人們對政	且無忘我	時,須評估風險、		性 E3 覺察性別角色
		策與措施也有不	會、自然、人文	結果及承擔責任,		的刻板印象,了解
		展	環境與生活方式	且不應侵害他人福		家庭、學校與職業
		見,彼此間應給 予尊重。	的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們	祉或正當權益。		的分工,不應受性
						别的限制。 以 FO 又知不同此即
		3. 探討臺灣經濟	對社會事物與環			性 E8 了解不同性別
		發展的影響與挑	境有不同的認			者的成就與貢獻。
		戰,需評估不同				【環境教育】
		面向的風險,並	與表現方式,並			環 E4 覺知經濟發展
		協調規畫共贏的	加以尊重。			與工業發展對環境
		解決策略。	3b-Ⅲ-2 摘取及整			的衝擊。
		4. 透過閱讀文本				
		及分組討論,了	資料的重點,判			
		解公共建設對經	讀其正確性及價			
		濟發展與環境影	值,並加以描述			
		響各有利弊。	和解釋。		14 th minh	
	第三單元經濟發 3	1. 理解戰後臺灣			紙筆測驗	【人權教育】
	展、轉型與生活	經濟的發展與變		的變遷會影響人們	實踐	人 E2 關心周遭不公
	第 1 課戰後經濟	遷的歷程,對人		的生活。	作業	平的事件, 並提出
	發展如何影響人	們生活的影響。	空間脈絡中的位	Da-Ⅲ-1 依據需求		改善的想法。
	們生活?	2. 體認在經濟發	置與意義。	與價值觀做選擇		【性別教育】
		展中,人們對政				性E3 覺察性別角色
第十二週		策與措施也有不	會、自然、人文			的刻板印象,了解
		同的感受與意	環境與生活方式	且不應侵害他人福		家庭、學校與職業
		見,彼此間應給	的互動關係。	祉或正當權益。		的分工,不應受性
		予尊重。	2b-Ⅲ-1 體認人們			别的限制。
		3. 探討臺灣經濟				性 E8 了解不同性别
		發展的影響與挑				者的成就與貢獻。
		戰,需評估不同				【環境教育】
		面向的風險,並	與表現方式,並			環 E4 覺知經濟發展

	保住(調整)計畫					
		協調規畫共贏的	加以尊重。			與工業發展對環境
		解決策略。	3b-Ⅲ-2 摘取及整			的衝擊。
		4. 透過閱讀文本	理社會議題相關			
		及分組討論,了	資料的重點,判			
		解公共建設對經	讀其正確性及價			
		濟發展與環境影	值,並加以描述			
		響各有利弊。	和解釋。			
	第三單元經濟發	3 1. 理解經濟發展	1b-Ⅲ-2 理解各種	Bb-Ⅲ-1 自然與人	紙筆測驗	【資訊教育】
	展、轉型與生活	促使自然與人文	事實或社會現象	文環境的交互影	實踐	資 E10 了解資訊科
	第 2 課臺灣如何	環境交互影響,	的關係,並歸納	響,造成生活空間	作業	技於日常生活之重
	發展成為科技	並造成生活空間	出其間的關係或	型態的差異與多		要性。
	島?	與型態的改變。	規律性。	元。		資 E11 建立康健的
		2. 探究科學園區	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		數位使用習慣與態
		建立背景及目	地與全球議題的	的變遷會影響人們		度。
		的,關注科學園	關懷。	的生活。		【人權教育】
		區設置對當地環	3d-Ⅲ-1 選定學習	Da-Ⅲ-1 依據需求		人 E2 關心周遭不公
		境和居民的影	主題或社會議	與價值觀做選擇		平的事件, 並提出
		響。	題,進行探究與	時,須評估風險、		改善的想法。
		3. 分析臺灣的產	實作。	結果及承擔責任,		
第十三週		業發展進化到專		且不應侵害他人福		
		業代工及品牌建		祉或正當權益。		
		立的歷程,理解				
		「MIT」在臺灣經				
		濟發展及國際市				
		場中的意義。				
		4. 選擇一項產品				
		作為學習主題,				
		探究其演進過程				
		受經濟發展與技				
		術創新的影響,				
		並關注產品對生				
		活的影響性。				

	第三單元經濟發	3	1. 理解經濟發展	1b-Ⅲ-2 理解各種	Bb-Ⅲ-1 自然與人	紙筆測驗	【資訊教育】
	展、轉型與生活	-	促使自然與人文	事實或社會現象	文環境的交互影	實踐	資 E10 了解資訊科
	第 2 課臺灣如何		環境交互影響,	的關係,並歸納	響,造成生活空間	1, ,	技於日常生活之重
	發展成為科技		並造成生活空間	出其間的關係或	型態的差異與多	11.20	要性。
	島?		與型態的改變。	規律性。	元。		資 E11 建立康健的
			2. 探究科學園區	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		數位使用習慣與態
			建立背景及目	地與全球議題的	的變遷會影響人們		度。
			的,關注科學園	關懷。	的生活。		【人權教育】
			區設置對當地環	3d-Ⅲ-1 選定學習	Da-Ⅲ-1 依據需求		人 E2 關心周遭不公
			境和居民的影	主題或社會議	與價值觀做選擇		平的事件,並提出
			響。	題,進行探究與	時,須評估風險、		改善的想法。
			3. 分析臺灣的產	實作。	结果及承擔責任,		
第十四週			業發展進化到專		且不應侵害他人福		
第 7 四 週			業代工及品牌建		祉或正當權益。		
			立的歷程,理解				
			「 MIT(Made in				
			Taiwan)」在臺灣				
			經濟發展及國際				
			市場中的意義。				
			4. 選擇一項產品				
			作為學習主題,				
			探究其演進過程				
			受經濟發展與技				
			術創新的影響,				
			並關注產品對生				
		_	活的影響性。				
	第四單元都市、	3	1. 理解都市與鄉	1b-Ⅲ-2 理解各種			【資訊教育】
	鄉村的互動與發		村各有不同的產	事實或社會現象	與產業發展會影響	實踐	資 E9 利用資訊科技
第十五週	展		業發展,覺察都	的關係,並歸納	· ·	作業	分享學習資源與心
	第 1 課都市與鄉		市與鄉村的產業	出其間的關係或	口遷移及連結互		得。
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	規律性。	動。		【閱讀教育】
	交流?		的關係。	2a-Ⅲ-1 關注社			閱 E5 發展檢索資

05 工 模 多 子 日 日	果桯(調整)計畫						
			2. 體認交通運輸	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			促進都市與鄉村	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			的互動交流及產	的互動關係。			能力。
			業發展,關注所	3b-Ⅲ-2 摘取及整			閱 E10 能從報章雜
			造成的影響。	理社會議題相關			誌及其他閱讀媒材
			3. 了解交通與產	資料的重點,判			中汲取與學科相關
			業對人口遷移的	讀其正確性及價			的知識。
			影響,並促進生	值,並加以描述			
			活圈的形成。	和解釋。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
	第四單元都市、	3	1. 理解都市與鄉	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-2 交通運輸	紙筆測驗	【資訊教育】
	鄉村的互動與發		村各有不同的產	事實或社會現象	與產業發展會影響	實踐	資 E9 利用資訊科技
	展		業發展,覺察都	的關係,並歸納	城鄉與區域間的人	作業	分享學習資源與心
	第 1 課都市與鄉		市與鄉村的產業	出其間的關係或	口遷移及連結互		得。
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	規律性。	動。		【閱讀教育】
	交流?		的關係。	2a-Ⅲ-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
			2. 體認交通運輸	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			促進都市與鄉村	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			的互動交流及產	的互動關係。			能力。
第十六週			業發展,關注所	3b-Ⅲ-2 摘取及整			閱 E10 能從報章雜
			造成的影響。	理社會議題相關			誌及其他閱讀媒材
			3. 了解交通與產	資料的重點,判			中汲取與學科相關
			業對人口遷移的	讀其正確性及價			的知識。
			影響,並促進生	值,並加以描述			
			活圈的形成。	和解釋。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			

第四單元都市、 解析的互動與發展 化進各項資源集 議職處理方案的 文環境的交互影 實踐 學 過過生活與人		th 111 - ha)	0	1	1 1 1 1	D1 == 1 / (l- 3: -	in the section	
中,關注都市化與工業检验的影響人們的生活? 中,關注都市化與對居民生活與壞 也的影響。			3					
第 2 课都市化與工業化如何影響。人們的生活? 對居民生活與環境的影響。 2 . 繁党工業化對							, ,	
大学 1c-Ⅲ-2 核視社會 元。 元。 環 E12 養成對災害 表 表 表 表 表 表 表 表 表				中,關注都市化			作業	
2. 察覺工業化對		第 2 課都市化與		對居民生活與環	個人的看法。	型態的差異與多		的衝擊。
端郷 發展的影響,關懷工業發展的影響,關懷工業發展達成的環境問題。 第十七週 第十七週 第中上週 第中上週 第中上週 第中上週 第中上週 第中上週 第中上週 第中上		工業化如何影響		境的影響。	1c-Ⅲ-2 檢視社會	元。		環 E12 養成對災害
響,關懷工業發 在 不 同 的 條件 模造成的環境問		人們的生活?		2. 察覺工業化對	現象或事件之間	Ca-Ⅲ-1 都市化與		的警覺心及敏感
展造成的環境問題。 展造成的環境問題。 「下,推測其可能的發展。 「四型元都市、 調理與人人方論。 「本語 「				城鄉發展的影	的關係,並想像	工業化會改變環		度,對災害有基本
題。 Ding (A)				響,關懷工業發	在不同的條件	境,也會引發環境		的了解,並能避免
第十七週 第二單元都市、 3				展造成的環境問	下,推测其可能	問題。		災害的發生。
第十七週				題。	的發展。			
環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的 相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 幹聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 1. 關注宣居環境 lo-III-2 檢視社會					2a-Ⅲ-1 關注社			
的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 1c-III-2 檢視社會的營造,體會與環境的營造,體會與環境和諧共存民的營造,體會與環境和諧共存民的共同責任。 第 3 課都市與鄉村的互動與發展。第 3 課都市與鄉村居民的共同責任。 向永續發展? 1	第十七週				會、自然、人文			
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 第四單元都市、 鄉村的互動與發展,的營造,體會與現象或事件之間環境和諧共存是的關係,並想像展別,也會引發環境與大學之一。 第 3 課都市與鄉村居民 的關係,並想像第 3 課都市與鄉村居民 的共同責任。 的共同責任。 2. 理解都市與鄉村民、的共同責任。 村為什麼需要邁 向永續發展? 3 1. 關注宣居環境 現象社會 发 實踐					環境與生活方式			
的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3C-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 1. 關注宜居環境的營造,體會與現象或事件之間,與數或事件之間,與數或事件之間,與數或事件之間,與數或事件之間,與數或事件之間,以與一個人對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					的互動關係。			
議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3 1. 關注宜居環境 1c-Ⅲ-2 檢視社會的營造,體會與現象或事件之間環境和諧共存是的營造,體會與環境和諧共存是的關係,並想像第 3 課都市與鄉村居民的共同責任。 方,推測其可能的共同責任。 2. 理解都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村民民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村民民的共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共同共					3b-Ⅲ-1 透過適當			
第四單元都市、鄉島或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 [Ca-III-1 都市化與 無難測驗 實踐 的營造,體會與現象或事件之間 以果或事件之間 以果或事件之間 以果或事件之間 的關係,並想像 環境和諧共存是 的關係,並想像 境 化素 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的					的管道蒐集社會			
 親點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第一項形式 中央 的營造,體會與 現象或事件之間 現象或事件之間 現象或事件之間 現象或事件之間 現象或事件之間 現象或事件之間 日本 中央 大方 大方					議題的相關資			
3c- -1 P P P P P					料,並兼顧不同			
意見,表達自我觀點,並能與他人計論。 \$					觀點或意見。			
 第四單元都市、					3c-Ⅲ-1 聆聽他人			
A					意見,表達自我			
第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3 課都市與鄉村居民 在不同的條件 的共同責任。					觀點,並能與他			
鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村居民 前 5 是4 防災學校、防災事務 5 課業 5 以 5 是4 防災學校、防災 5 是4 防災學校、防災 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8					人討論。			
展第3課都市與鄉村居民的關係,並想像問題。 第十八週村為什麼需要邁的共同責任。 向永續發展? 「大土地利用的差」」。 「大土地利用的差」」,探討邁向永會、自然、人文未來的展望。		第四單元都市、	3	1. 關注宜居環境	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ca-Ⅲ-1 都市化與	紙筆測驗	【防災教育】
第 3 課都市與鄉 村為什麼需要邁 的共同責任。 下,推測其可能 Ca-Ⅲ-2 土地利用 向永續發展?		鄉村的互動與發		的營造,體會與	現象或事件之間	工業化會改變環	實踐	防 E4 防災學校、防
第十八週 村為什麼需要邁 向共同責任。 下,推測其可能 Ca-Ⅲ-2 土地利用 向永續發展? 的共同責任。 2. 理解都市與鄉 的發展。		展		環境和諧共存是	的關係,並想像	境,也會引發環境	作業	災社區、防災地
向永續發展?		第 3 課都市與鄉		都市與鄉村居民	在不同的條件	問題。		圖、災害潛勢、及
村土地利用的差 2a-Ⅲ-1 關注社 環境變遷,以及對 異,探討邁向永 會、自然、人文 未來的展望。	第十八週	村為什麼需要邁		的共同責任。	下,推测其可能	Ca-Ⅲ-2 土地利用		災害預警的內涵。
異,探討邁向永 會、自然、人文 未來的展望。		向永續發展?		2. 理解都市與鄉	的發展。	反映過去和現在的		
				村土地利用的差	2a-Ⅲ-1 關注社	環境變遷,以及對		
				異,探討邁向永	會、自然、人文	未來的展望。		
				續的可行做法。	環境與生活方式			

C5-1 領域學習記	不住(明正月日里						
				的互動關係。			
				2a-Ⅲ-2 表達對在			
				地與全球議題的			
				關懷。			
				3b-Ⅲ-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
	第四單元都市、	3	1. 關注宜居環境	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ca-Ⅲ-1 都市化與	紙筆測驗	【防災教育】
	鄉村的互動與發		的營造,體會與	現象或事件之間	工業化會改變環	實踐	防 E4 防災學校、防
	展		環境和諧共存是	的關係,並想像	境,也會引發環境	作業	災社區、防災地
	第 3 課都市與鄉		都市與鄉村居民	在不同的條件	問題。		圖、災害潛勢、及
	村為什麼需要邁		的共同責任。	下,推測其可能	Ca-Ⅲ-2 土地利用		災害預警的內涵。
	向永續發展?		2. 理解都市與鄉	的發展。	反映過去和現在的		【環境教育】
			村土地利用的差	2a-Ⅲ-1 關注社	環境變遷,以及對		環 E5 覺知人類的生
			異,探討邁向永	會、自然、人文	未來的展望。		活型態對其他生物
			續的可行做法。	環境與生活方式			與生態系的衝擊。
第十九週				的互動關係。			
				2a-Ⅲ-2 表達對在			
				地與全球議題的			
				關懷。			
				3b-Ⅲ-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他人			
		i					

				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
	主題探究與實作	3	1. 透過資料蒐集	3d-Ⅲ-1 選定學習	Ba-Ⅲ-1 每個人不	紙筆測驗	【資訊教育】
	單元		及與同學的討	主題或社會議	同的生活背景與經	實作	資 E9 利用資訊科技
	臺灣向前行		論,能完成自己	題,進行探究與	驗,會使其對社會	作業	分享學習資源與心
			所關心的公共事	實作。	事務的觀點與感受		得。
			務下,PeoPo 公民		產生差異。		【閱讀教育】
第廿週			新聞獎相關影片				閱 E5 發展檢索資
			的內容介紹。				訊、獲得資訊、整
			2. 能提出自己可				合資訊的數位閱讀
			以投入所關心公				能力。
			共事務的具體行				
			動。				
	主題探究與實作	3	1. 透過資料蒐集	3d-Ⅲ-1 選定學習	Ba-Ⅲ-1 每個人不	紙筆測驗	【資訊教育】
	單元		及與同學的討	主題或社會議	同的生活背景與經		資 E9 利用資訊科技
	臺灣向前行		論,能完成自己	題,進行探究與	驗,會使其對社會		分享學習資源與心
			所關心的公共事	實作。	事務的觀點與感受		得。
			務下,PeoPo 公民		產生差異。		【閱讀教育】
第廿一週			新聞獎相關影片		,,		閱 E5 發展檢索資
			的內容介紹。				訊、獲得資訊、整
			2. 能提出自己可				合資訊的數位閱讀
			以投入所關心公				能力。
			共事務的具體行				
			動。				
			- / •				

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 求適時調整規劃。

臺南	1市公立安南區3	上城國民小	小學 114 學年度第	第二學期 <u>六</u> 年級 <u>ネ</u>	土會 領域學習課程	(調整)計畫(■普通班/□特	寺教班/□藝才班)					
教材版本		康軒	實施年(班級/	: 大	教學節數	每週(3)節,本學期	共(51)節					
課程目標	與規範。	. 認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。 . 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要 主意的規範。										
該學習階科領域核心素	社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 的,促進相互 社-E-B2 認調 社-E-C1 培養 環境與人類社	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	· 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
	第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響	7	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的	紙筆測驗 實踐 作業	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。					

第1課世界多元 多 E6 了解各文化間 論,理解世界多 空間脈絡中的位 發展有關聯性。 文化在臺灣如何 元的語言及文字 置與意義。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前 的多樣性與差異 第一週 展現? | 2b-Ⅲ-2 理解不同 | 文化、原住民族文 性。 對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討 文化的特色,欣 化、中華文化及世 【國際教育】 賞並尊重文化的 界其他文化隨著時 論,理解世界多 國 E2 表現具國際 元的休閒文化對 多樣性。 代變遷,都在臺灣 視野的本土文化認 臺灣的影響。 3c-Ⅲ-1 聆聽他 留下有形與無形的 同。 人意見,表達自 文化資產,並於生

				我觀點,並能與	活中展現特色。		
				他人討論。			
第二週	春節無上課	0					
	第一單元世界多	3	1. 了解臺灣與世	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	紙筆測驗	【多元文化教育】
	元文化與科技發		界交流頻繁。	人物、族群與事	理位置、自然環	實踐	多 E4 理解到不同文
	展對臺灣的影響		2. 透過閱讀與討	件在所處時間、	境,與歷史文化的	作業	化共存的事實。
	第1課世界多元		論,理解世界多	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化間
	文化在臺灣如何		元的語言及文字	置與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		的多樣性與差異
	展現?		對臺灣的影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同	文化、原住民族文		性。
第三週			3. 透過閱讀與討	文化的特色,欣	化、中華文化及世		【國際教育】
			論,理解世界多	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時		國 E2 表現具國際
			元的休閒文化對	多樣性。	代變遷,都在臺灣		視野的本土文化認
			臺灣的影響。	3c-Ⅲ-1 聆聽他	留下有形與無形的		同。
				人意見,表達自	文化資產,並於生		
				我觀點,並能與	活中展現特色。		
				他人討論。			
	第一單元世界多	3	1. 了解臺灣與世	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	紙筆測驗	【多元文化教育】
	元文化與科技發		界交流頻繁。	人物、族群與事	理位置、自然環	實踐	多 E4 理解到不同文
	展對臺灣的影響		2. 透過閱讀與討		境,與歷史文化的	作業	化共存的事實。
	第1課世界多元		論,理解世界多	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化間
	文化在臺灣如何		元的語言及文字	置與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		的多樣性與差異
	展現?		對臺灣的影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同	文化、原住民族文		性。
第四週			3. 透過閱讀與討	文化的特色,欣	化、中華文化及世		【國際教育】
			論,理解世界多	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時		國 E2 表現具國際
			元的休閒文化對	多樣性。	代變遷,都在臺灣		視野的本土文化認
			臺灣的影響。	3c-Ⅲ-1 聆聽他	留下有形與無形的		同。
				人意見,表達自	文化資產,並於生		
				我觀點,並能與	活中展現特色。		
	11			他人討論。			
hth	第一單元世界多	3	1. 了解能源科技	1c-Ⅲ-1 評論社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	紙筆測驗	【環境教育】
第五週	元文化與科技發		進步與臺灣生活	議題處理方案的	括習俗、道德、宗	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	展對臺灣的影響		息息相關。	優缺點,並提出	教或法律等)能導引	作業	與工業發展對環境

27.27.1	保住(調整)計畫					
	第2課能源科技	2. 理解蒸汽動力	個人的看法。	個人與群體行為,		的衝擊。
	的發展如何影響	的發展與傳入臺	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		環 E5 覺知人類的生
	臺灣?	灣。	會、自然、人文	運作。		活型態對其他生物
		3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-1 科學和技		與生態系的衝擊。
		論,探討蒸汽機	的互動關係。	術發展對自然與人		環 E15 覺知能資源
		運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	文環境具有不同層		過度利用會導致環
		灣的海上及陸上	人意見,表達自	面的影響。		境汙染與資源耗竭
		運輸。	我觀點,並能與	Ae-Ⅲ-2 科學和技		的問題。
		4. 透過探討電力	他人討論。	術的發展與人類的		【海洋教育】
		的運用,覺察對		價值、信仰與態度		海 E12 認識海上交
		臺灣日常生活產		會相互影響。		通工具和科技發展
		生的影響。		Ae-Ⅲ-3 科學和技		的關係。
		5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,		【能源教育】
		論,探討透過能		應受到道德與法律		能 E6 認識我國能源
		源科技的管理如		的規範;政府的政		供需現況及發展情
		何促進永續發		策或法令會因新科		形。
		展。		技的出現而增修。		能 E7 蒐集相關資
				Ce-Ⅲ-1 經濟型態		料、與他人討論、
				的變遷會影響人們		分析、分享能源議
				的生活。		題。
	第一單元世界多 3	1. 了解能源科技	1c-Ⅲ-1 評論社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	紙筆測驗	【環境教育】
	元文化與科技發	進步與臺灣生活	議題處理方案的	括習俗、道德、宗	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	展對臺灣的影響	息息相關。	優缺點,並提出	教或法律等)能導引	作業	與工業發展對環境
	第2課能源科技	2. 理解蒸汽動力	個人的看法。	個人與群體行為,		的衝擊。
	的發展如何影響	的發展與傳入臺	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		環 E5 覺知人類的生
第六週	臺灣?	灣。	會、自然、人文	運作。		活型態對其他生物
772		3. 透過閱讀與討		Ae-Ⅲ-1 科學和技		與生態系的衝擊。
		論,探討蒸汽機	· ·	術發展對自然與人		環 E15 覺知能資源
		運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	文環境具有不同層		過度利用會導致環
		灣的海上及陸上	人意見,表達自	面的影響。		境汙染與資源耗竭
		運輸。	我觀點,並能與	Ae-Ⅲ-2 科學和技		的問題。
		4. 透過探討電力	他人討論。	術的發展與人類的		【海洋教育】

C5-1 領域學習記	*/主(
			的運用,覺察對		價值、信仰與態度		海 E12 認識海上交
			臺灣日常生活產		會相互影響。		通工具和科技發展
			生的影響。		Ae-Ⅲ-3 科學和技		的關係。
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,		【能源教育】
			論,探討透過能		應受到道德與法律		能 E6 認識我國能源
			源科技的管理如		的規範;政府的政		供需現況及發展情
			何促進永續發		策或法令會因新科		形。
			展。		技的出現而增修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		料、與他人討論、
					的變遷會影響人們		分析、分享能源議
					的生活。		題。
	第一單元世界多	3	1. 了解能源科技	1c-Ⅲ-1 評論社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	紙筆測驗	【環境教育】
	元文化與科技發		進步與臺灣生活	議題處理方案的	括習俗、道德、宗	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	展對臺灣的影響		息息相關。	優缺點,並提出	教或法律等)能導引	作業	與工業發展對環境
	第2課能源科技		2. 理解蒸汽動力	個人的看法。	個人與群體行為,		的衝擊。
	的發展如何影響		的發展與傳入臺	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		環 E5 覺知人類的生
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	運作。		活型態對其他生物
			3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-1 科學和技		與生態系的衝擊。
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	術發展對自然與人		環 E15 覺知能資源
			運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	文環境具有不同層		過度利用會導致環
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	面的影響。		境汙染與資源耗竭
第七週			運輸。	我觀點,並能與	Ae-Ⅲ-2 科學和技		的問題。
			4. 透過探討電力	他人討論。	術的發展與人類的		【海洋教育】
			的運用,覺察對		價值、信仰與態度		海 E12 認識海上交
			臺灣日常生活產		會相互影響。		通工具和科技發展
			生的影響。		Ae-Ⅲ-3 科學和技		的關係。
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,		【能源教育】
			論,探討透過能		應受到道德與法律		能 E6 認識我國能源
			源科技的管理如		的規範;政府的政		供需現況及發展情
			何促進永續發		策或法令會因新科		形。
			展。		技的出現而增修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		料、與他人討論、

					的變遷會影響人們		分析、分享能源議
					的生活。		題。
	第一單元世界多	3	1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	紙筆測驗	【環境教育】
	 元文化與科技發		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	實踐	環 E5 覺知人類的生
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引	作業	活型態對其他生物
	第3課生物、資		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
	訊科技的發展如		題,理解政府制		並維持社會秩序與		【科技教育】
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		科技產品的用途與
			2. 了解並探討科	的互動關係。	術的研究與運用,		運作方式。
			技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		【資訊教育】
			活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		資 E10 了解資訊科
第八週			自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		技於日常生活之重
			觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		要性。
			議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		資 E12 了解並遵守
			3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		資訊倫理與使用資
			與經濟型態的關		的生活。		訊科技的相關規
			係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		範。
			類型,體認環境		與價值觀做選擇		
			永續發展的重要		時,須評估風險、		
			性。		結果及承擔責任,		
					且不應侵害他人福		
					祉或正當權益。		
	第一單元世界多	3	1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	紙筆測驗	【環境教育】
	元文化與科技發		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	實踐	環 E5 覺知人類的生
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引	作業	活型態對其他生物
	第3課生物、資		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
第九週	訊科技的發展如		題,理解政府制	2a-Ⅲ-1 關注社			【科技教育】
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科El 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		科技產品的用途與
			2. 了解並探討科		術的研究與運用,		運作方式。
			技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		【資訊教育】

	果桯(調整)計畫					
		活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		資 E10 了解資訊科
		自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		技於日常生活之重
		觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		要性。
		議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		資 E12 了解並遵守
		3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		資訊倫理與使用資
		與經濟型態的關		的生活。		訊科技的相關規
		係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		• •
		類型,體認環境		與價值觀做選擇		
		永續發展的重要		時,須評估風險、		
		性。		結果及承擔責任,		
				且不應侵害他人福		
				祉或正當權益。		
	第一單元世界多 3	1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	紙筆測驗	【環境教育】
	元文化與科技發	論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	實踐	環 E5 覺知人類的生
	展對臺灣的影響	研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引	作業	活型態對其他生物
	第3課生物、資	及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
	訊科技的發展如	題,理解政府制	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
	何影響臺灣?	定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
		性。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		科技產品的用途與
		2. 了解並探討科	的互動關係。	術的研究與運用,		運作方式。
		技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		【資訊教育】
第十週		活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		資 E10 了解資訊科
第 1 题		自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		技於日常生活之重
		觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		要性。
		議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		資 E12 了解並遵守
		3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		資訊倫理與使用資
		與經濟型態的關		的生活。		訊科技的相關規
		係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		範。
		類型,體認環境		與價值觀做選擇		
		永續發展的重要		時,須評估風險、		
		性。		結果及承擔責任,		
				且不應侵害他人福		

					祉或正當權益。		
	第二單元臺灣走	3	1. 了解並探討現	1b-Ⅲ-2 理解各種	Af-Ⅲ-2 國際間因	紙筆測驗	【國際教育】
	向世界		今國際社會交流	事實或社會現象	利益競爭而造成衝	實作	國 E6 區辨衝突與和
	第 1 課為什麼臺		密切的原因,理	的關係,並歸納	突、對立與結盟。	作業	平的特質。
	灣要參與國際事		解臺灣參與國際	出其間的關係或	Af-Ⅲ-3 個人、政		
	務?		事務與國際組織	規律性。	府與民間組織可透		
			的重要性。	3b-Ⅲ-2 摘取及整	過各種方式積極參		
			2. 認識聯合國的	理社會議題相關	與國際組織與事		
			由來,理解臺灣	資料的重點,判	務,善盡世界公民		
			的國際處境,以	讀其正確性及價	責任。		
 第十一週			及積極突破外交	值,並加以描述			
			困境的做法。	和解釋。			
			3. 探究臺灣參與	3d-Ⅲ-2 探究社會			
			國際事務與國際				
			組織的現況,覺	與影響,評估與			
			察臺灣參與國際	選擇合適的解決			
			組織的脈絡。	方案。			
			4. 透過臺灣參與				
			國際社會的具體				
			案例,覺察臺灣				
		_	的影響力。				
	第二單元臺灣走	3	1. 了解並探討現	, , ,		紙筆測驗	【國際教育】
	向世界		今國際社會交流	事實或社會現象	利益競爭而造成衝	實踐	國 E6 區辨衝突與和
	第 1 課為什麼臺		密切的原因,理	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	突、對立與結盟。	作業	平的特質。
	灣要參與國際事		解臺灣參與國際	出其間的關係或			
the 1 see	務?		事務與國際組織		府與民間組織可透		
第十二週			的重要性。	3b-Ⅲ-2 摘取及整			
			2. 認識聯合國的				
			由來,理解臺灣				
			的國際處境,以	讀其正確性及價	責任。		
			及積極突破外交	值,並加以描述			
			困境的做法。	和解釋。			

			3. 探究臺灣參與	3d-Ⅲ-2 探究社會			
			國際事務與國際	議題發生的原因			
			組織的現況,覺	與影響,評估與			
			察臺灣參與國際	選擇合適的解決			
			組織的脈絡。	方案。			
			4. 透過臺灣參與				
			國際社會的具體				
			案例,覺察臺灣				
			的影響力。				
	第二單元臺灣走	3	1. 了解並探討現	1b-Ⅲ-2 理解各種	Af-Ⅲ-2 國際間因	紙筆測驗	【國際教育】
	向世界		今國際社會交流	事實或社會現象	利益競爭而造成衝	實踐	國 E6 區辨衝突與和
	第 1 課為什麼臺		密切的原因,理	的關係,並歸納	突、對立與結盟。	作業	平的特質。
	灣要參與國際事		解臺灣參與國際	出其間的關係或	Af-Ⅲ-3 個人、政		
	務?		事務與國際組織	規律性。	府與民間組織可透		
			的重要性。	3b-Ⅲ-2 摘取及整	過各種方式積極參		
			2. 認識聯合國的	理社會議題相關	與國際組織與事		
			由來,理解臺灣	資料的重點,判	務,善盡世界公民		
			的國際處境,以	讀其正確性及價	責任。		
第十三週			及積極突破外交	值,並加以描述			
7 1 一题			困境的做法。	和解釋。			
			3. 探究臺灣參與	3d-Ⅲ-2 探究社會			
			國際事務與國際	議題發生的原因			
			組織的現況,覺	與影響,評估與			
			察臺灣參與國際	選擇合適的解決			
			組織的脈絡。	方案。			
			4. 透過臺灣參與				
			國際社會的具體				
			案例,覺察臺灣				
			的影響力。				
	第二單元臺灣走	3	1. 認識人權是與	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-1 為了確保	紙筆測驗	【人權教育】
第十四週	向世界		生俱有的普遍價	現象或事件之間	基本人權、維護生	實踐	人El 認識人權是與
	第 2 課為什麼我	_	值,理解權力不	的關係,並想像	態環境的永續發	作業	生俱有的、普遍

	們要關心人權議	平等會造成個人	在不同的條件	展,全球須共同關		的、不容剝奪的。
	題?	與群體間的差別	下,推测其可能	心許多議題。		【性別平等教育】
		待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-Ⅲ-2 權力不平		性 E13 了解不同社
		者的現象與處	2a-Ⅲ-2 表達對在	等與資源分配不		會中的性別文化差
		境,表達對全球	地與全球議題的	均,會造成個人或		異。
		人權議題的關心	關懷。	群體間的差別待		【多元文化教育】
		與行動。	3b-Ⅲ-2 摘取及整	遇。		多 E7 減低或消除對
		2. 覺察某一國家	理社會議題相關			他族文化的刻板印
		或地區發生的疾	資料的重點,判			象或偏見,不以特
		病事件,影響的	讀其正確性及價			定標準或成見去框
		範圍跨越國界,	值,並加以描述			限不同文化的意義
		損害人體健康與	和解釋。			與價值。
		人權保護,並理				【國際教育】
		解全球醫療資源				國 E9 認識世界基本
		分配不均,造成				人權與道德責任。
		各地不同的衝				國 E10 了解並體會
		擊。				國際弱勢者的現象
						與處境。
	第二單元臺灣走 3	1. 認識人權是與	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-1 為了確保	紙筆測驗	【人權教育】
	向世界	生俱有的普遍價	現象或事件之間	基本人權、維護生	實踐	人 E1 認識人權是與
	第 2 課為什麼我	值,理解權力不			作業	生俱有的、普遍
	們要關心人權議	平等會造成個人				的、不容剝奪的。
	題?	與群體間的差別		心許多議題。		【性別平等教育】
		待遇,體會弱勢		Bc-Ⅲ-2 權力不平		性 E13 了解不同社
第十五週		者的現象與處				會中的性別文化差
7.120		境,表達對全球				異。
		人權議題的關心	關懷。	群體間的差別待		【多元文化教育】
		與行動。	3b-Ⅲ-2 摘取及整	遇。		多 E7 減低或消除對
		2. 覺察某一國家				他族文化的刻板印
		或地區發生的疾				象或偏見,不以特
		病事件,影響的				定標準或成見去框
		範 圍跨越國界,	值,並加以描述			限不同文化的意義

			損害人體健康與	和解釋。			與價值。
			人權保護,並理				【國際教育】
			解全球醫療資源				國 E9 認識世界基本
			分配不均,造成				人權與道德責任。
			各地不同的衝				國 E10 了解並體會
			擊。				國際弱勢者的現象
							與處境。
	第二單元臺灣走	3	1. 覺察人們面臨	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-1 為了確保	•	【環境教育】
	向世界		全球暖化與氣候	現象或事件之間	基本人權、維護生	實踐	環 E7 覺知人類社會
	第 3 課為什麼我		異常的危機,理	的關係,並想像	態環境的永續發	作業	有糧食分配不均與
	們要關心環境議		解全球暖化與氣	在不同的條件	展,全球須共同關		貧富差異太大的問
	題?		侯 異常對生活、	下,推測其可能	心許多議題。		題。
			社會及環境造成	的發展。	Af-Ⅲ-3 個人、政		環 E9 覺知氣候變遷
			的衝擊,並了解	2a-Ⅲ-2 表達對在	府與民間組織可透		會對生活、社會及
			人類的行為是導	地與全球議題的	過各種方式積極參		環境造成衝擊。
			致全球暖化與氣	關懷。	與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			候異常的主因。	3a-Ⅲ-1 透過對時	務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2. 理解糧食生產	事的理解與省	責任。		遷的原因。
第十六週			受環境影響,氣	思,提出感興趣	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【國際教育】
			候異常造成不同	或令人困惑的現	等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			國家與地區的糧	象及社會議題。	均,會造成個人或		國際弱勢者的現象
			食危機,體會國		群體間的差別待		與處境。
			際弱勢者的現象		遇。		國 E12 觀察生活中
			與處境,並做出				的全球議題,並構
			因應與調適。				思生活行動策略。
			3. 透過各種方式				
			積極參與國際組				
			纖與事務,關心				
			全球議題,善盡				
			世界公民責任。				
笠上 レ畑	第二單元臺灣走	3	1. 覺察人們面臨	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-1 為了確保	紙筆測驗	【環境教育】
第十七週	向世界		全球暖化與氣候	現象或事件之間	基本人權、維護生	實踐	環 E7 覺知人類社會

	M主(明正/F) 重			I			
	第 3 課為什麼我		異常的危機,理		態環境的永續發	作業	有糧食分配不均與
	們要關心環境議		解全球暖化與氣	在不同的條件	展,全球須共同關		貧富差異太大的問
	題?		侯異常對生活、	下,推測其可能	心許多議題。		題。
			社會及環境造成	的發展。	Af-Ⅲ-3 個人、政		環 E9 覺知氣候變遷
			的衝擊,並了解	2a-Ⅲ-2 表達對在	府與民間組織可透		會對生活、社會及
			人類的行為是導	地與全球議題的	過各種方式積極參		環境造成衝擊。
			致全球暖化與氣	關懷。	與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			候異常的主因。	3a-Ⅲ-1 透過對時	務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2. 理解糧食生產	事的理解與省	責任。		遷的原因。
			受環境影響,氣	思,提出感興趣	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【國際教育】
			候異常造成不同		等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			國家與地區的糧	象及社會議題。	均,會造成個人或		國際弱勢者的現象
			食危機,體會國		群體間的差別待		與處境。
			際弱勢者的現象		遇。		國 E12 觀察生活中
			與處境,並做出				的全球議題,並構
			因應與調適。				思生活行動策略。
			3. 透過各種方式				
			積極參與國際組				
			纖與事務,關心				
			全球議題,善盡				
			世界公民責任。				
	第二單元臺灣走	3	1. 覺察人們面臨		Af-Ⅲ-1 為了確保	紙筆測驗	【環境教育】
	向世界		全球暖化與氣候		基本人權、維護生	實踐	環 E6 覺知人類過度
	第 3 課為什麼我		異常的危機,理	的關係,並想像	態環境的永續發	作業	的物質需求會對未
	們要關心環境議		解全球暖化與氣	在不同的條件	展,全球須共同關		來世代造成衝擊。
	題?		侯 異常對生活、	下,推測其可能	心許多議題。		環 E7 覺知人類社會
第十八週			社會及環境造成		Af-Ⅲ-3 個人、政		有糧食分配不均與
	主題探究與實作		的衝擊,並了解				貧富差異太大的問
	單元		人類的行為是導	地與全球議題的			題。
	科技改變生活		致全球暖化與氣	關懷。	與國際組織與事		環 E9 覺知氣候變遷
			候異常的主因。	3a-Ⅲ-1 透過對時			會對生活、社會及
			2. 理解糧食生產	事的理解與省	責任。		環境造成衝擊。

		心理 10 日/鄉 左	田田小子四年	D III O はしてむ	TER DIO 超人 1 水下ル
		受環境影響,氣		Bc-Ⅲ-2 權力不平	環 E10 覺知人類的
		候異常造成不同	或令人困惑的現	等與資源分配不	行為是導致氣候變
		國家與地區的糧	象及社會議題。	均,會造成個人或	遷的原因。
		食危機,體會國	3b-Ⅲ-1 透過適當	群體間的差別待	【國際教育】
		際弱勢者的現象	的管道蒐集社會	遇。	國 E10 了解並體會
		與處境,並做出	議題的相關資	Ae-Ⅲ-1 科學和技	國際弱勢者的現象
		因應與調適。	料,並兼顧不同	術發展對自然與人	與處境。
		3. 透過各種方式	觀點或意見。	文環境具有不同層	國 E12 觀察生活中
		積極參與國際組	3c-Ⅲ-3 主動分擔	面的影響。	的全球議題,並構
		纖與事務,關心	群體的事務,並	Ae-Ⅲ-2 科學和技	思生活行動策略。
		全球議題,善盡	與他人合作。	術的發展與人類的	【科技教育】
		世界公民責任。	3d-Ⅲ-3 分享學習	價值、信仰與態度	科 El 了解平日常見
		4. 透過資料蒐	主題、社會議題	會相互影響。	科技產品的用途與
		集,以及與同學	探究的發現或執		運作方式。
		的分工、合作、	行經驗,並運用		【資訊教育】
		討論,能完成自	回饋資訊進行省		資 E9 利用資訊科技
		己所關心的現代	思,尋求調整與		分享學習資源與心
		科技產品使用與	創新。		得。
		製造所產生的問			
		題介紹。			
		5. 能省思關於科			
		技未來的發展對			
		世界的影響,並			
		提出自己從事探			
		究實作的改進做			
		法。			
- · · · · · ·	, 上 畑 山 樹 ム 丁 川)	11 2 6 - 7 1 1 4 4 /		•	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。