1-2▶質因數

1-3▶質因數分解

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至于	了个公工文的四工		小子114子干及	7 子	<u> </u>	(」付叙班/□ 雲/班/						
教材版本	s. r		實施- (班級/	7	教學節數	每週(4)節,本學	期共(80)節						
	1. 能理解質數和	合數,察覺	是正整數的質因數,並能	做質因數分解。	·								
	2. 能察覺正整數	的最大公园	习數和最小公倍數										
	3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題												
	4. 能在具體情境	4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。											
		5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係											
		6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。											
			(法,並透過圓周率求出	圓周長或直徑。									
課程目標			口公式,並加以運用。										
					算出複合或重疊圖形的面積	•							
				里解速率的意義及其直接									
		-		月在生活上進行解題,並 B EE	檢驗解的合理性。								
			記法,並解決生活中的問題	• •									
			題,再回到原問題進行角 律,並應用列表找規律角										
			佯,业應用列衣找稅佯用 和、差、積、商不變的問										
					·數學語言運用於日常生活。	b .							
					常生活情境中,用數學表立	•							
						远兴州从内处 能轉化數學解答於日常生活的	順用。						
該學習階.	Jn .					忍識日常經驗中的幾何形體,							
領域核心素			中的數學形體或式樣的		" 人" " 人" " 人" " " " " " " " " " " " " "	2014 1 1/2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7773 - 11 Washest 77 1						
1,700,100	, K		情,以及和他人有條理》										
	數-E-C2 樂於與6	也人合作解	决問題並尊重不同的問題	題解決想法。									
	數-E-C3 具備理角	解與關心多	元文化或語言的數學表征	澂的素養,並與自己的語	言文化比較。								
				課程架構脈	絡								
L. 63 N. c	777 - de > a a - a - a	<i>bb</i> 1.	/2 - JT	學習	冒重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
			1. 能經驗質數和合	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	紙筆測驗	【人權教育】						
	第1單元質因數分解		數。	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20	實踐	人 E5 欣賞、包容個別						
	和短除法		2. 認識質因數的意	數、最小公倍數的意	的質數與合數。2、3、	作業	差異並 尊重自己與他						
第一週	1-1▶質數和合數	4	義,並能做質因數分	義、計算與應用。	5 的質因數判別法。以		人的權利						
	1	1		1	1								

短除法做質因數的分

N-6-2 最大公因數與最

【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊

合作的能力。

					小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互 質。運用到分數的約分 與通分。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
第二週	第1單元質因數分解和短除法 1-4+互質 1-5+用短除法求出 最大公因數	4	1. 認識最大公因數的 意義和找出最大公因 數, 並應用。 2. 認識最小公倍數的 意義和找出最小公倍 數, 並應用。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公內數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20的質數與合數。2、3、5的質數與合數的別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的分與通分。	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 (人權教育】 (人權教育、包含個別 () () () () () () () () () () () () () (
第三週	第1單元質因數分解 和短除法 1-6►用短除法求出 最小公倍數 第2單元分數的除法 2-1►最簡分數	4	1. 認識最小公倍數的 意義和找出最小公倍 數,並應用。 2. 在具體情境中,理 解最簡分數的意義。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-6-1 20 以內的質數和 質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、 5 的質因數判別法。以 短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最 小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與他 人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。

- (A-343-D)	体性(神雀/川重		1	1			
					質。運用到分數的約分		【品德教育】
					與通分。		品 E3 溝通合作與和諧
					N-6-3 分數的除法:整		人際關係。
					數除以分數、分數除以		【資訊教育】
					分數的意義。最後理解		資 E3 應用運算思維描
					除以一數等於乘以其倒		述問題解決的方法。
					數之公式。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【户外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
			1. 在具體情境中,解	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最	紙筆測驗	【人權教育】
			决同分母分數的除法	數、質數、最大公因	小公倍數:質因數分解	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			問題。	數、最小公倍數的意	法與短除法。兩數互	作業	差異並尊重自己與他人
			2. 在具體情境中,解	義、計算與應用。	質。運用到分數的約分		的權利。
			決整數除以分數的問	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	與通分。		【科技教育】
	第2單元分數的除法		題。	和除法的意義、計算	N-6-3 分數的除法:整		科 E2 了解動手實作的
	2-2▶同分母分數的		3. 在具體情境中,解	與應用。	數除以分數、分數除以		重要性。
第四週	除法 2-3▶異分母分	4	决異分母分數的除法		分數的意義。最後理解		科 E9 具備與他人團隊
''	數的除法 2-4▶分數		問題。		除以一數等於乘以其倒		合作的能力。
	除法的應用		4. 在具體情境中,解		數之公式。		【品德教育】
	,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		決分數除法的應用問				品 E3 溝通合作與和諧
			題。				人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
			1		l	l	-C. 1/C/1/ // // //

C5-1 領域學習	沐怪(神雀)計畫						
C3-1 ⁽ 領學子首)	水径(神雀)						【生涯規劃教育】 涯 E7 培養 e p 的人際 互動能力。 涯 E12 學能力,
第五週	第2單元分數的除法 2-4→分數除法的應 用 2-5→被除數、除數 和商的關係	4	1. 在具體情境中,經驗有餘數的分數除法。 2. 在分數的除法中,理解被除數、除數和商的關係。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、倍數、質數、最大公內數、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數、計算解分數,計算解分數,計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數計學 小公倍數計學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	無筆測驗 實踐 作業	【 E5 並利 接 E2 性 與 E9 的 機

C3-1 視域字音	沐怪(神銓)司宣						
C5-1 領 (東省語	水任(i)则 쭢/ji 重		1. 具體情境中,透過 位值概念,用直式解 決整數除以小數的除 法問題。 2. 在具體情境中,透	n-Ⅲ-7理解小數乘法 和除法的意義,能做 直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法:整 數除以小數、小數除以 小數的意義。直式計 算。教師用位值的概念 說明直式計算的合理	紙筆測驗 實踐 作業	閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以應學習學科基礎與問題,與學科學習相關的主意,與學可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
第六週	第3單元小數的除法 3-1▶整數除以小數 3-2▶小數除以小數	4	過位值概念,用直式解決小數除法問題。		性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。		科E2 等 群 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第	第3單元小數的除數 3-3→被除數 和商的關係 3-4→小數的概數和 應用	4	1. 在小野的鼠蛛在小野的鼠蛛在小野的鼠蛛在一个大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的 小數數 小數數 小數數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆測驗實践作業	【户的活體【人差的【科重科合【品人【資述【涯互涯做【閱境學具閱相【户的活體】户E2面環驗人E5異權科技了性具的德溝關訊應解規之實認要科字悉本育自驗覺惜育、重 育動 與力育合。育運的教育、重 育動 與力育合。育運的教育、重 育動 與力育合。育運的教育、重 育動 與力育合。育運的教授與權人甚至實認要科字悉本育自驗覺惜育、重 育動 與力育合。育運的教授 解力教般中,與 思去】外, 育生的知。科策 與培與境與 容與 作 團 和 維 為 人 閱
第八週	第4單元圓周長和圓	4	1. 理胜圆向平的息	S-Ⅲ-4 認識圓向平的	○5-0-3 則向半、則向	紙事測驗	【八權教月】

	面積		義、求法。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
	^四 復 4-1▶認識圓周長和		2. 用圓周率求出圓周	圆周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	作業	差異並尊重自己與他人
	圓周率		- L. 小圆尚十水山圆尚 - 長或直徑。	· 强局权 · 湖ル面積異 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	公式。求扇形弧長與面	11 未	的權利。
	1		3. 理解求圓面積的方	加权之间并为式。	看。知道以下三個比相 看。知道以下三個比相		【科技教育】
	4-2▶圓周率的應用		法和公式,並加以運		等:(1)圓心角:360;		科 E2 了解動手實作的
	4-3▶圓面積		太和公式, 业加以建 用。		(2)扇形弧長:圓周長;		种 E2
			т , °				
					(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作的
					但應用問題只處理用(1)		樂趣,並養成正向的科
					求弧長或面積。		技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
			◆理解求圓面積的方	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【人權教育】
			法和公式, 並加以運	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			用。	圓周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	作業	差異並尊重自己與他人
				弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面		的權利。
					積。知道以下三個比相		【科技教育】
	第4單元圓周長和圓				等:(1)圓心角:360;		科 E2 了解動手實作的
kh i vm	面積	4			(2)扇形弧長:圓周長;		重要性。
第九週	4-3▶圓面積	4			(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作的
	4-4▶圓面積的應用				但應用問題只處理用(1)		樂趣,並養成正向的科
	H 1X				求弧長或面積。		技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和諧
							22 TO 11 21 11 21 11 21

				111 O 247 AM TI day (A)	N.C. 1. 90 as the fift the 1	A AS TOLEN	人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認出 活環境。
第十週	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識 田-3 認識 出一3 認識 と の の の の の の の の の の の の の	N-6-1 20 分與 質的 5 短解 6-1 20 分與 到數質 分與 到數質 分與 到數 的 於 。 。 分與 到數 的 於 。 。 分 與 數 的 於 。 分 與 数 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆測驗 實践 作業	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工, 應受性別的限制。
第十一週	第5單元比和比值 5-1►比 5-2►比值 5-3►相等的比	4	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和 除法的關係 3. 了解比的相等關	n-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題,如比率、比例 尺、速度、基準量	N-6-6 比與比值:異類 量的比與同類量的比之 比值的意義。理解相等 的比中牽涉到的兩種倍 數關係(比例思考的基	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別 差異並 尊重自己與 他 人的權利。 【品德教育】

C3-1 钡 以字音	不住的正月 鱼	r					
			係。	等。	礎)。解決比的應用問		品 E3 溝通合作與和諧
					題。		人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世界
							其他國家的文化特質。
							國 E4 了解國際文化的
							多樣性。
			1. 認識最簡單整數	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值: 異類	紙筆測驗	【人權教育】
			比。	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 運用比和比值解	察、表述、計算與解	比值的意義。理解相等	作業	差異並尊重自己與他人
			決有關的問題。	題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍		的權利。
				尺、速度、基準量	數關係(比例思考的基		【品德教育】
				等。	礎)。解決比的應用問		品 E3 溝通合作與和諧
					題。		人際關係。
	第5單元比和比值						【生涯規劃教育】
第十二週	5-3▶相等的比	4					涯 E12 學習解決問題與
	5-4▶比的應用						做決定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
	J	l	1	L	L	l .	

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫						
							具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。
第十三週	第6單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長和面積的關係	4	1.理解扇形圆形, 2.理解扇形 3. 理解扇形 4. 电相关 4. 电相关 5. 电相关 5. 电相关 6. 电阻 4. 电相关 6. 电阻 6. 电相关	s-III-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、 圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。	S-6-3 圓周看 長春 長春 一名 園面積割 高別 高別 高別 高別 高別 高別 高別 高別 高別 高別	無筆測驗 實踐 作業	【人差的【品人【涯做【多共多多【閱境及應閱同的【國其國多國權於尊。教通德滿縣運空之解實。 教道。劃習能化到實各差養一便基詞廣同 為自 之自 人。劃習能化到實各差養一使基詞廣同 公司 一個他 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

							的特質。
			◆理解複合圖形面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【人權教育】
			的求法。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
				圓周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	作業	差異並尊重自己與他人
				弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面		的權利。
					積。知道以下三個 比		【品德教育】
					相等:(1)圓心角:		品 E3 溝通合作與和諧
					360;(2)扇形弧長:圓		人際關係。
					周長;(3)扇形面積:		【生涯規劃教育】
					圓面積,但應用問題只		涯 E12 學習解決問題與
					處理用(1)求弧長或面		做決定的能力。
					積。		【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同文化
	第6單元扇形的弧長						共存的事實。
	和面積						多 E6 了解各文化間的
第十四週	6-2▶扇形的弧長和	4					多樣性與差異性。
	面積						【閱讀素養】
	6-3▶複合圖形的面						閱EI 認識一般生活情
	積						境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不
							周 Elo 願息廣泛接觸不 同類型及不同學科主題
							的文本。
							【國際教育】
							國 El 了解我國與世界
							其他國家的文化特質。
							國 E4 了解國際文化的
							多樣性。
							國 E6 區辨衝突與和平
							的特質。
			1. 用分數或小數進行	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比	紙筆測驗	【人權教育】
	第7單元速率		時間的換算。	的意義,並能據以觀	和比值的應用。速度的	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
	7-1▶時間換算		2. 理解速率的意義及	察、表述、計算與解	意義。能做單位換算	作業	差異並尊重自己與他人
第十五週	7-2►秒速、分速、	4	其直接、間接比較。	題,如比率、比例	(大單位到小單位)。		的權利。
	1-2-70 速、分速、 時速		3 理解速率的公式以	尺、速度、基準量	含不同時間區段的平均		【海洋教育】
	11/12		及速率的普遍單位。	等。	速度。含「距離=速度		海 E11 認識海洋生物與
			4. 運用速率相關的數		×時間」公式。用比例		生態。

	深桯(調整)計畫 						
			量關係,解決生活中		思考協助解題。		【資訊教育】
			速率的相關問題。				資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
							閱 E6 發展向文本提問
							的能力。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
			1. 秒速、分速和時	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比	紙筆測驗	【人權教育】
			速。	的意義,並能據以觀	和比值的應用。速度的	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 速率的應用。	察、表述、計算與解	意義。能做單位換算	作業	差異並尊重自己與他人
				題,如比率、比例	(大單位到小單位)。		的權利。
				尺、速度、基準量	含不同時間區段的平均		【海洋教育】
				等。	速度。含「距離=速度		海 E11 認識海洋生物與
					×時間」公式。用比例		生態。
					思考協助解題。		【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
	第7單元速率						述問題解決的方法。
始上上 畑	7-3▶速率單位的換	1					【生涯規劃教育】
第十六週	算	4					涯 E12 學習解決問題與
	7-4▶速率的應用						做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
							閱 E6 發展向文本提問
							的能力。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關

							的知識。
第十七週	第8單元數量關係 8-1▶間隔問題 8-2▶方陣問題	4	1. 能依問題情境先簡 化問題情境 所問題情境 所問題 字和 國 多字 和 到 並 應 用 列 並 應 相 到 並 應 相 我 越 准 解 超 。	n-Ⅲ-10 嘗試 常可 常可 完成 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	N-6-9 對算。 N-6-9 對算。 (2) 原合: 問問。 是一名。 所的的的的, 所的的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的, 所向的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的, 所有的的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 所有的。 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的的, 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	紙筆測驗 實践 作業	的知識。 等樣 作 E11 情權了 所規達 所有別力。 是 在 在 在 了 , 規 達 的 育 的 育 的 育 的 育 的 育 每 前 。 已 的 表 世 人 德 的 育 每 前 。 已 的 表 是 的 的 育 每 前 。 已 的 表 是 的 、 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 是 的 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週	第8單元數量關係 8-3▶規律性問題 8-4▶和、差、積、	4	1. 能依問題情境先簡 化問題, 再回到原問 題進行解題。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的 數量關係以算式正確	N-6-9 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題(同 R-6-	紙筆測驗 實踐 作業	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。

	商不變		2. 能發現數字和圖形	表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜		【人權教育】
	问小女		1 的規律,並應用列表	解題。	的模式(如座位排列模		人 (4)
			找規律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	式);(2)較複雜的計		的不同,並討論與遵守
			3. 觀察生活中的數量	I III O 觀察情境或模 式中的數量關係,並	式),(2)較後報的計 數:乘法原理、加法原		图體的規則。
			關係,並以文字或符	用文字或符號正確表	理或其混合;(3)較複		人 E4 表達自己對一個
			號表示關係式。	述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		美好世界的想法,並聆
				題。	題、流水問題、和差問		聽他人的想法。
					題、雞兔問題。連結		【品德教育】
					R-6-2 · R-6-3 ·		品E3 溝通合作與和諧
					R-6-2 數量關係:代數		人際關係。
					與函數的前置經驗。從		【資訊教育】
					具體情境或數量模式之		資 E3 應用運算思維描
					活動出發,做觀察、推		述問題解決的方法。
					理、說明。		【戶外教育】
					R-6-3 數量關係的表		户 E1 善用教室外、户
					示:代數與函數的前置		外及校外教學,認識生
					經驗。將具體情境或模		活環境(自然或人
					式中的數量關係,學習		為)。
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
			◆統整第5單元~第	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值: 異類	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
			8 單元。	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之	實踐	涯 E7 培養良好的人際
				察、表述、計算與解	比值的意義。理解相等	作業	互動能力。
第十九週	加油小站 2	4		題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍		涯 E12 學習解決問題與
/ / / J	Try 數學	-		尺、速度、基準量	数關係(比例		做決定的能力。
				等。	思考的基礎)。解決比		PACO CAN NO VA
				寸 S-Ⅲ-2 認識圓周率的			
				3 皿 4 砂瓿圆内平的	H1 1/20 11 141 1456 .		

C5-1 領域學習	沐怪(神雀)同宣			
			意義,理解圓面積、	N-6-7 解題:速度。比
			圓周長、扇形面積與	和比值的應用。速度的
			弧長之計算方式。	意義。能做單位換算
			n-Ⅲ-10 嘗試將較複	(大單位到小單位)。
			雜的情境或模式中的	含不同時間區段
			數量關係以算式正確	的平均速度。含「距離
			表述,並據以推理或	=速度×時間」公式。
			解題。	用比例思考協助解題。
			r-Ⅲ-3 觀察情境或模	N-6-9 解題:由問題中
			式中的數量關係,並	的數量關係,列出恰當
			用文字或符號正確表	
			述,協助推理與解	4)。可包含(1)較複雜
			題。	的模式 (如座 位排列
				模式);(2)較複雜的
				計數:乘法原理、加法
				原理或其混合;(3)較
				複雜之情境:如年齡問
				題、流水問題、和差問
				題、雞兔問題。連結
				R-6-2 · R-6-3 ·
				S-6-3 圓周率、圓周
				長、圓面積、扇形面
				積:用分割說明圓面積
				公式。求扇形弧長與面
				積。知道以下三個
				比相等:(1)圓心角:
				360;(2)扇形弧長:圓
				周長;(3)扇形面積:圓
				面積,但應用問題只處
				理用(1)求弧長或面積。
				R-6-2 數量關係:代數
				與函數的前置經驗。從
				具體情境或數量模式之
				活動出發,做觀察、推
				理、說明。
				R-6-3 數量關係的表
				示:代數與函數的前置
				經驗。將具體情境或模
	•	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

C5-1 領	环住(明芷月) 旦						
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列		
					出數量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題 (同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
			▲ 12 四 枚 0 甲 -	III 10 % \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	題、雞兔問題。	14 ft ml m	
			◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
				雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	實踐	涯 E7 培養良好的人際
				數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	作業	互動能力。
				表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問題與
				解題。	的模式(如座位排列模		做決定的能力。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	式);(2)較複雜的計		
				式中的數量關係,並	數:乘法原理、加法原		
				用文字或符號正確表	理或其混合;(3)較複		
				述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
然山畑	山田田土	1			R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		
第廿週	數學探索	4			R-6-2 數量關係:代數		
					與函數的前置經驗。從		
					具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、説明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					11.0 五叶松,田川松丁		

C3-1	M I L (
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
			◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
			V 12 4 3 1 1 1 1 1	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	實踐	涯 E7 培養良好的人際
				數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	作業	互動能力。
				表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問題與
				解題。	的模式(如座位排列模		做決定的能力。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	式);(2)較複雜的計		
				式中的數量關係,並	數:乘法原理、加法原		
				用文字或符號正確表	理或其混合;(3)較複		
				述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:代數		
	數學探索				與函數的前置經驗。從		
第廿一週	休業式	4			具體情境或數量模式之		
	11- X 2V				活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的類重關係 列山伯留 的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					的保工(如座证排列 模		

		式);(2)較複雜的計	
		數:乘法原理、加法原	
		理或其混合;(3)較複	
		雜之情境:如年齡問	
		題、流水問題、和差問	
		題、雞兔問題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

1-1▶分數四則

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		 有一	實施. (班級/	組別)		每週(4)節,本學	期共(68)節
1.能在具體情境中,解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。 3.能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。 6.能理解給定的題目,列出算式解題。 7.認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圖形圖。 12. 能整理生活中的資料,繪製成圖形圖。 13. 能解決為計圖應用的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
該學習階4 領域核心素	数-E-A3 能觀察と 数-E-B1 具備日で 数-E-B2 具備報言 数-E-C1 具備從言	出日常生活 常語言與數 賣、製作基 登據討論事	舌問題和數學的關聯,並能	能嘗試與擬訂解決問題的 換能力,並能熟練操作日 構通的態度。		述與解決問題。 能轉化數學解答於日常生活的 認識日常經驗中的幾何形體	
				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第1單元四則混合 運 算	4	1. 在具體情境中,解 決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中,解 決分數的連乘、連	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律), 並協助四則混合計算 與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 實踐 作業	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別

R-6-1 數的計算規律:

數、小數、分數都是

小學最後應認識(1)整

差異並尊重自己與他人

的權利。 【環境教育】

除、加減或乘除運算 數、小數)的四則混

合計算。

問題。

3. 在具體情境中,解

在戶外學習與環 中 例知與自然完 是 人 的 是 人 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
平衡、與完整 译人與自然和 進而保護重要 育】
7人與自然和 進而保護重要 育】
進而保護重要
進而保護重要
i]
. –
. –
1011兴州的
>
養教育】
與學科學習
▶閱讀策略。
教室外、户
数學 ,認識生
自然或人
五官的感
艮、耳、鼻、
及心靈對環境
b •
穿教育 】
養性別間合宜
勺能力。
育】
、包容個別
重自己與他人
育】
戶外學習與
,覺知自然環
P衡、與完整
人與自然和
進而保護重要

C3-1	课程(調整)計畫	1	T	I			
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 在具體情境中,解	r-Ⅲ-1 理解各種計算	N-6-5 解題:整數、分	紙筆測驗	【性別平等教育】
			决分數和小數的多步	規則(含分配律),	數、小數的四則應用問	實踐	性 E11 培養性別間合宜
			驟四則運算問題。	並協助四則混合計算	題。二到三步驟的應用	作業	表達情感的能力。
				與應用解題。	解題。含使用概數協助		【人權教育】
				r-Ⅲ-2 熟練數(含分	解題。		人 E5 欣賞、包容個別
				數、小數) 的四則混	R-6-1 數的計算規律:		差異並尊重自己與他人
				合計算。	小學最後應認識(1)整		的權利。
					數、小數、分數都是		【環境教育】
					數,享有一樣的計算規		環 E1 參與戶外學習與
	放 1 即 1 - nl n A				律。(2)整數乘除計算		自然體驗,覺知自然環
	第1單元四則混合				及規律,因分數運算更		境的美、平衡、與完整
第四週	運算	4			容易理解。(3)逐漸體		性。
	1-3▶數的混合計算				會乘法和除法的計算實		環 E3 了解人與自然和
	1-4▶數的簡化計算				為一體。併入其他教學		諧共生,進而保護重要
					活動。		棲地。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶

	小王(明正/印 里						外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							五, 培食眼、平、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境
			1 -> 571), 12th 12th 4th 4th 11 12	TT 0 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	0 C 4 L Bh Bh ct 45 t T	te At votal	感受的能力。 【 , bt n 东 】
			1. 了解柱體體積的求	s-Ⅲ-3 從操作活動,	S-6-4 柱體體積與表面	紙筆測驗	【人權教育】
			法。	理解空間中面與面的	積:含角柱和圓柱。利	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			2.了解柱體體積公式	關係與簡單立體形體	用簡單柱體,理解「柱	作業	差異並 尊重自己與他
			的應用。	的性質。	體體積=底面積x高」		人的權利。
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	的公式。簡單複合形體		【科技教育】
				正方體、長方體)與	體積。		科 E9 具備與他人團隊
	第2單元柱體的體			圓柱的體積與表面積			合作的能力。
第五週	積和表面積	4		的計算方式。			【品德教育】
	2-1▶柱體的體積						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
			1. 了解柱體體積公式	s-Ⅲ-3 從操作活動,	S-6-4 柱體體積與表面	紙筆測驗	【人權教育】
			的應用。	理解空間中面與面的	積:含角柱和圓柱。利	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 了解柱體表面積的	關係與簡單立體形體	用簡單柱體,理解「柱	作業	差異並 尊重自己與他
			求法。	的性質。	體體積=底面積×高」		人的權利。
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	的公式。簡單複合形體		【科技教育】
	第2單元柱體的體			正方體、長方體)與	體積。		科 E9 具備與他人團隊
	積和表面積			圓柱的體積與表面積			合作的能力。
第六週	2-2▶複合形體的體	4		的計算方式。			【品德教育】
71.7.0	積			. , . , . ,			品 E3 溝通合作與和諧
	2-3▶柱體的表面積						人際關係。
	= 0 1= //35 44 (1) (1)						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
第七週	第3單元基準量和	4	◆在具體情境中理解		N-6-8 解題: 基準量與	紙筆測驗	【人權教育】
界て廻	カ 0 平 ル 本 午 里 和	4	▼在六股月光「在件	11 11 5 至所10 例 例	1100斤松、坐十里兴	17 7 17 17 1X	■ ノーイ住分入 月 』

	比較量		基準量、比較量和比 值,並運用畫線段圖	的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解	比較量。比和比值的應 用。含交換基準時之關	實踐 作業	人 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與他
	牧里 3-1▶基準量和比較		的方法解題。	題,如比率、比例	(所) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A	11 本	人的權利。
	量			尺、速度、基準量	144		【海洋教育】
				等。			海 E11 認識海洋生物與
				1			生態。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
							閱 E6 發展向文本提問
							的能力。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
			1. 在具體情境中理解	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與	紙筆測驗	【人權教育】
			基準量、比較量和比	的意義,並能據以觀	比較量。比和比值的應	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			值,並運用畫線段圖	察、表述、計算與解	用。含交換基準時之關	作業	差異並 尊重自己與他
	放 0 四 - 甘 		的方法解題。	題,如比率、比例	條 。		人的權利。
	第3單元基準量和		2. 理解給定的題目,	尺、速度、基準量			【海洋教育】
	比		並列出算式解題。	等。			海 E11 認識海洋生物與
	較量						生態。
第八週	3-2▶求兩量的和	4					【資訊教育】
"	3-3▶求兩量的差						資 E3 應用運算思維描
	3-4▶從兩量和或兩						述問題解決的方法。
	量差求基準量						【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的

第九週	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1◆放大圖和縮圖 4-2◆對應點、對應角	4	1. 認識放大圖和縮 圖。 2. 了解平面圖形放 大、縮動 度和面積的影響。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義,如此會議,如此會議,如此會關於,如此會國際,以此會國際,以一個國際,以一個國際,與一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,以一個國際,可以一個國際,以一個國際,以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個國際,可以一個一個國際,可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一一個一個一個一	S-6-1 放的 圖應例 S-6-2 附近 的	紙筆測驗 實踐 作業	數閱的閱從媒的 (E6 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在
第十週	第4單元放大圖、 縮圖和比例尺 4-3*繪製放大圖和 縮圖 4-4*比例尺	4	1. 會繪製放大圖和縮 圖。 2.認識比例尺。	n-Ⅲ-9理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題,如比率、比例 尺、速度、基準量 等。 S-Ⅲ-7認識平面圖形	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧 人際關係。

7,7,7	沐怪(神雀/声) 重 	1	T	14111 + 444	- 15.	I	
				縮放的意義與應用。	尺。地圖比例尺之意		【生涯規劃教育】
					義、記號與應用。地圖		涯 E12 學習解決問題與
					上兩邊長的比和實際兩		做决定的能力。
					邊長的比相等。		【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【國際教育】
							國 E4 了解國際文化的
							多樣性。
			◆統整單元1~單元4		N-6-5 解題:整數、分	紙筆測驗	
				的意義,並能據以觀	數、小數的四則應用問	實踐	
				察、表述、計算與解	題。二到三步驟的應用	作業	
				題,如比率、比例	解題。含使用概數協助		
				尺、速度、基準量	解題。		
				等。	N-6-8 解題:基準量與		
				r-Ⅲ-1 理解各種計算	比較量。比和比值的應		
				規則(含分配律),	用。含交換基準時之關		
				並協助四則混合計算	係。		
	加油小站 1			與應用解題。	R-6-1 數的計算規律:		
第十一週	Try 數學	4		r-Ⅲ-2 熟練數(含	小學最後應認識(1)整		
	119 数子			分數、小數)的四則	數、小數、分數都是		
				混合計算。	數,享有一樣的計算規		
				s-Ⅲ-3 從操作活動,	律。(2)整數乘除計算		
				理解空間中面與面的	及規律,因分數運算更		
				關係與簡單立體形體	容易理解。(3)逐漸體		
				的性質。	會乘法和除法的計算實		
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	為一體。併入其他教學		
				正方體、長方體)與	活動。		
				圓柱的體積與表面積	S-6-1 放大與縮小:比		
				的計算方式。	例思考的應用。「幾倍		

C3-1	<u> </u>						
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形	放大圖」、「幾倍縮小		
				縮放的意義與應用。	圖」。知道縮放時,對		
					應角相等,對應邊成比		
					例。		
					S-6-2 解題: 地圖比例		
					尺。地圖比例尺之意		
					· 表、記號與應用。地圖		
					上兩邊長的比和實際兩		
					邊長的比相等。		
					S-6-4 柱體體積與表面		
					積:含角柱和圓柱。利		
					用簡單柱體,理解「柱		
					體體積=底面積×高」		
					的公式。簡單複合形體		
					體積。		
			1. 理解給定的題目,	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	紙筆測驗	【人權教育】
			並透過數量關係解題	11 血 10 自即/州 农坡	的數量關係,列出恰當	實踐	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 理解給定的題目,	雜的情境或模式中的	的算式解題(同 R-6-	作業	差異並尊重自己與他人
			並運用列表找規律的	刺 目 阳 从 心 悠 上 T 动		1F 未 	
				數量關係以算式正確	4)。可包含(1)較複雜		的權利。
			方法解題。	表述,並據以推理或	的模式(如座位排列模		【科技教育】
					式);(2)較複雜的計		科 E2 了解動手實作的
				解題。	數:乘法原理、加法原		重要性。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	理或其混合;(3)較複		科 E9 具備與他人團隊
				式中的數量關係,並	雜之情境:如年齡問		合作的能力。
					題、流水問題、和差問		【資訊教育】
	第5單元怎樣解題			用文字或符號正確表	題、雞兔問題。連結		資 E3 應用運算思維描
第十二週	5-1►搭配問題	4		述,協助推理與解	R-6-2 · R-6-3 ·		述問題解決的方法。
1 年 1 一週	1 -	4		題。	R-6-2 數量關係:代數		【品德教育】
	5-2▶年齡問題						品E3 溝通合作與和諧
					與函數的前置經驗。從		人際關係。
					日酬桂位七根目姓士士		
					具體情境或數量模式之		【生涯規劃教育】
					活動出發,做觀察、推		涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
					理、說明。		涯 E12 學習解決問題與
					 R-6-4 解題:由問題中		做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
					的數量關係,列出恰當		閱 E3 熟悉與學科學習
					的算式解題(同 N-6-		相關的文本閱讀策略。
					9)。可包含(1)較複雜		

27-1 視域字首旅任(調電店) 重			的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生
			理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問 題、雞兔問題。連結		活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十三週 第5單元怎樣解題 5-3▶雞兔問題	1. 理解給定的題目,並透過解解更之. 理解的表找規律的方法解題。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 和的情境或與算式推理。 本語。 市一Ⅲ-3 觀量所以與 中一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	R-6-2、R-6-3。 N-6-9解關係題合(1) 的式數理雜題題中當一報模別計法複問之、、、6-9數算式可((2)原合:問問名(2)原合:問問名(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原合:問問為(2)原於(2)原合:問問為(2)原於(2)原合:問問為(2)原於(2)原於(2)原於(2)原於(2)原於(2)原於(2)原於(2)原於	紙筆測驗實踐作業	【人E5 於賞重。 (人E5 於賞重。 (人E5 於 尊重。 (人E5 於 尊重。 (人E5 於 尊重。 (科技了。 (科技了。 (科技了。 (科技了。 (科力育運的、 (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程) (工程)

					R-6-2 · R-6-3 ·		
第十四週	第5單元怎樣解題 5-4▶平均問題 5-5▶追水問題 5-6▶流水問題	4	1. 理解給量關係解題 2. 理解給定的題目,並透明的題目,並透解於是,並運用列表,以是不可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 和的情境或模式與 開係以 解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境。 r-Ⅲ-3 觀察情景。 r-Ⅲ-的字或協助 開係。 來 中的字或的 用述, 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	N-6-9量式可((2)原合:問題是 新 或 , 。 是 翻 關 是 不 的的的的式数理雜題題不 6-2 數 情 出 說 4 量	紙筆測驗實践作業	【人差的【科重科合【資述【品人【涯互涯做【閱相【戶的活體整質。 新聞 與 的訊應關語 [2]
第十五週	第 6 單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖 6-2▶繪製圓形圖	4	1. 透過生活情境認識 圓形圖。 2. 整理生活中的資料,並繪製成圓形 圖。 3. 解決圓形圖相關的	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形 圖,並據以做簡單推 論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖 表的資料數據,解決	D-6-1 圓形圖:報讀、 說明與製作生活中的圓 形圖。包含以百分率分 配之圓形圖(製作時應	紙筆測驗 實踐 作業	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人

			問題。	關於「可能性」的簡	提供學生已分成百格的		的權利。
				單問題。			【環境教育】
				11170	圓形圖)。		環 El 參與戶外學習與
					D-6-2 解題:可能性。		自然體驗,覺知自然環
					從統計圖表資料,回答		境的美、平衡、與完整
					可能性問題。機率前置		性。
					經驗。「很有可能」、		環 E3 了解人與自然和
					「很不可能」、「A比		
					_		諧共生,進而保護重要
					B可能」。		棲地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供
							需現況及發展情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
							資 E9 利用資訊科技分
							享學習資源與心得。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 解決圓形圖的應用	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,	D-6-1 圓形圖:報讀、	紙筆測驗	【性別平等教育】
	# 0 m		問題,並理解不同統	製作折線圖與圓形		實踐	性 E11 培養性別間合宜
, to 1	第6單元圓形圖		計圖的使用時機。	圖,並據以做簡單推	說明與製作生活中的圓	作業	表達情感的能力。
第十六週	6-3▶統計圖的應用	4	2. 透過生活情境認識	論。	 形圖。包含以百分率分		【人權教育】
	6-4▶可能性		可能性。	[┉] d-Ⅲ-2 能從資料或圖			人 E5 欣賞、包容個別
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表的資料數據,解決	配之圓形圖(製作時應		差異並尊重自己與他人
				仏切貝们数隊) 件次			左六里寻里自己兴他八

	木怪(神雀)川 宣		-				
				關於「可能性」的簡	提供學生已分成百格的		的權利。
				單問題。	 圓形圖)。		【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
					D-6-2 解題:可能性。		自然體驗,覺知自然環
					從統計圖表資料,回答		境的美、平衡、與完整
					可能性問題。機率前置		性。
					經驗。「很有可能」、		環 E3 了解人與自然和
					「很不可能」、「A比		諧共生,進而保護重要
					B 可能」。		棲地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供
							需現況及發展情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
							資 E9 利用資訊科技分
							享學習資源與心得。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							P E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							何
							知,培養眼、耳、鼻、
							一元, 培食歌、井、鼻、 古、觸覺及心靈對環境
							古、胸質及心靈對環境 感受的能力。
			◆統整單元5、單元6	A Ⅲ 1 知端回以回:	D-6-1 圓形圖:報讀、	紙筆測驗	欧飞时贴力 °
			▼統盆串九3、串九6	U-Ⅲ-1	レーU-1 側形園・報韻 、		
	加油小站 2			製作折線圖與圓形	說明與製作生活中的圓	實踐作業	
第十七週	加油小站	4		同,并持山北药四人	以同一与人以下八龙八	TF	
	Try 數學			圖,並據以做簡單推	形圖。包含以百分率分		
				論。	配之圓形圖(製作時應		

C5 I 领域子目	果榁(調整)計畫				
			d-Ⅲ-2 能從資料或圖	提供學生已分成百格的	
			表的資料數據,解決	圓形圖)。	
			關於「可能性」的簡	D-6-2 解題:可能性。	
			單問題。	從統計圖表資料,回答	
			n-Ⅲ-10 嘗試將較複	可能性問題。機率前置	
			雜的情境或模式中的	經驗。「很有可能」、	
			數量關係以算式正確	「很不可能」、「A 比	
			表述,並據以推理或	B 可能」。	
			解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰合-4)。可包含(1)較複雜的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的試式(如座位排列模式(如座位排列模式);從2)較複雜的計數正數,不過數的,不過數的,與一個數的,與一個數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數的,是一個數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	
				具體情境或數量模式之	
				活動出發,做觀察、推	
				理、說明。	
				R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當	
				的算式解題(同 N-6-	
				9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	
				式);(2)較複雜的計	
				數:乘法原理、加法原	

				理或其混合;(3)較複		
				雜之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結		
				R-6-2 · R-6-3 ·		
		◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與	紙筆測驗	
		▼ ‰正十九0 十九0		比較量。比和比值的應	實踐	
			的意義,並能據以觀	用。含交換基準時之關	作業	
			察、表述、計算與解	係。	T T T	
			·	N-6-9 解題:由問題中		
			題,如比率、比例	的數量關係,列出恰當		
			尺、速度、基準量	的算式解題(同 R-6-		
			等。	4)。可包含(1)較複雜		
			4	的模式(如座位排列模		
			n-Ⅲ-10 嘗試將較複	式);(2)較複雜的計		
			雜的情境或模式中的	數:乘法原理、加法原		
			派 明 历 元 次 (天 八 「 n)	理或其混合;(3)較複		
			數量關係以算式正確	雜之情境:如年齡問		
			表述,並據以推理或	題、流水問題、和差問		
			化 亚 亚	題、雞兔問題。連結		
			解題。	R-6-2 · R-6-3 ∘		
第十八週 數學探索	4		r-Ⅲ-3 觀察情境或模	R-6-2 數量關係:代數		
			式中的數量關係,並	與函數的前置經驗。從		
			用文字或符號正確表			
			述,協助推理與解	具體情境或數量模式之		
			題。	活動出發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中		
				的數量關係,列出恰當		
				的算式解題 (同 N-6-		
				9)。可包含(1)較複雜		
				的模式(如座位排列模		
				式);(2)較複雜的計		
				數:乘法原理、加法原		
				理或其混合;(3)較複		
				雜之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和差問		

		題、雞兔問題。連結	
		R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。